INFORME TERCER DESEMBOLSO

DICIEMBRE 2024

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 3

1. PROGRAMA DE CONVIVENCIA Y SALUD MENTAL 4

1.1. ATENCIÓN INTEGRAL Y LA SALUD MENTAL **OCE** 4

1.1.1. OBJETIVO 4

1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 4

1.1.3. REPORTE DE ACTIVIDADES 4

1.2. PRIMERA INFANCIA 55

1.2.1. OBJETIVO 55

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 55

1.2.3. REPORTE DE ACTIVIDADES 55

1.3. EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD (IES) EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES 4

1.3.1. OBJETIVO 120

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 120

1.3.4. REPORTE DE ACTIVIDADES 120

1.4. EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD (IES) EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS 186

1.4.1. OBJETIVO 186

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 186

1.4.3. REPORTE DE ACTIVIDADES 186

1.5. CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA 0

1.5.1. OBJETIVO 296

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 296

1.5.3. REPORTE DE ACTIVIDADES 296

1.6. FORTALECIMIENTO FAMILIAR 439

1.6.1. OBJETIVO 439

1.6.2. REPORTE DE ACTIVIDADES 439

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

OCE	Oficina para la Convivencia Escolar
IED	Instituciones Educativas Distritales
IEP	Instituciones Educativas Privadas
EIS	Educación Integral de la Sexualidad
NNAJ	Niñas, niños, adolescentes, jóvenes

INTRODUCCIÓN

El presente informe técnico proporciona un análisis detallado de los avances logrados en el marco del Convenio CO1.PCCNTR.6584201, suscrito entre la Secretaría de Educación Distrital y Fundación PLAN. Este convenio, titulado “Formación de habilidades socioemocionales, convivencia, salud mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, búsqueda activa de población desescolarizada y atención integral a las familias en el marco de la cobertura educativa”, tiene como objetivo principal aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para desarrollar acciones conjuntas orientadas a fortalecer los procesos que inciden en el mejoramiento del clima escolar, el fortalecimiento de la cobertura, la atención integral a las familias y el cierre de brechas en el sistema educativo.

El presente informe detalla las acciones ejecutadas en el marco del convenio, abarcando las seis líneas estratégicas propuestas: Atención integral y salud mental, Primera infancia, Educación integral de la sexualidad, Construcción de ciudadanía y Fortalecimiento familiar.

Se presentan los objetivos, actividades desarrolladas y los resultados obtenidos en cada línea, evidenciando el avance significativo en el cumplimiento de las metas establecidas, ofreciendo una visión integral del trabajo realizado y sus contribuciones de acuerdo con el plan de trabajo establecido para la ejecución del convenio.

1. PROGRAMA DE CONVIVENCIA Y SALUD MENTAL

1.1. ATENCIÓN INTEGRAL Y LA SALUD MENTAL OCE

1.1.1. OBJETIVO

Implementar una estrategia de fortalecimiento con equipos directivos y orientación escolar para liderar acciones institucionales que favorezcan la educación socioemocional en las 50 IED seleccionadas para 2024.

1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar una escuela de entrenamiento socioemocional para el equipo directivo y el acompañamiento en la elaboración de un plan de trabajo que establezca pautas y herramientas pedagógicas personales e institucionales para el desarrollo socioemocional.
- Diseño e implementación de acciones con directivos docentes, docentes y estudiantes para fomentar habilidades socioemocionales, como la resiliencia, la empatía y la gestión emocional, para integrarlas en el currículo, con el fin de que toda la comunidad educativa tenga acceso a estas herramientas vitales.

1.1.3. REPORTE DE ACTIVIDADES

A1	**Diseñar y desarrollar una escuela de entrenamiento socioemocional para los equipos directivos (rector/rectora, coordinadores/coordinadoras, orientadores/orient**	Se diseñó e implementó un programa de entrenamiento socioemocional dirigido a los equipos directivos de 50 instituciones educativas, incluyendo rectores, coordinadores y orientadores escolares. El objetivo del programa fue proporcionar herramientas y estrategias prácticas orientadas a fortalecer la gestión emocional y promover un liderazgo basado en la empatía y colaboración. El programa, denominado PRIMED, es un modelo innovador desarrollado por investigadores del Center for Character and Citizenship Education de la Universidad de Missouri, Saint Louis (UMSL), reconocidos internacionalmente como referentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Este modelo se basa en seis principios de diseño destinados a crear un clima escolar propicio para el fortalecimiento del carácter y las habilidades socioemocionales. Ver anexo 1 001 ANEXO 1. MATERIAL DESCARGABLE ESCUELA DE LIDERAZGO PRIMED

<table>
<tr>
<td></td>
<td>adoras) de 50 Instituciones Educativas.</td>
<td>Las actividades que constituyen la Escuela de Líderes basada en el modelo PRIMED son:

Instituto PRIMED presencial: Un programa de 20 horas desarrollado en formato de retiro (2 noches, 2,5 días), reunió a 150 participantes de 50 colegios, incluyendo un directivo docente, un orientador y un coordinador por institución. Este encuentro se centró en los principios de transformación institucional para la educación en carácter socioemocional, fortaleciendo las habilidades socioemocionales, la cohesión y la confianza en los equipos directivos, como punto de partida para su plan de acción de 100 días.

El instituto contó con el siguiente formato:

Tabla 1. Formato instituto PRIMED
<table>
<tr><td>Día 1</td><td>El primer día se centró en integrar al equipo de liderazgo destacando su humanidad y fortalezas socioemocionales, reflexionar sobre las características institucionales que favorecen el desarrollo socioemocional, y comprender los fundamentos y principios iniciales (Priorización y Relaciones) del modelo PRIMED, respaldados por evidencia de su efectividad</td></tr>
<tr><td>Día 2</td><td>Durante el segundo día, el objetivo transversal fue fortalecer las relaciones del equipo de liderazgo. En este día se profundizaron los tres principios del modelo (Motivación intrínseca/interiorización, Modelamiento, Empoderamiento) y se reflexionó sobre las estrategias e iniciativas de cada institución.</td></tr>
<tr><td>Día 3</td><td>El último día se enfocó en fortalecer las relaciones del equipo de liderazgo y en explorar el principio de Pedagogía de Desarrollo, reflexionando críticamente sobre las prácticas institucionales y evaluando la efectividad de los programas e iniciativas implementados en las IED.

A partir del proceso anterior, los colegios formularon un plan de acción de 100 días, estableciendo prioridades estratégicas dentro del modelo de desarrollo institucional. Identificaron fortalezas, áreas de oportunidad y metas específicas para avanzar en la transformación hacia una educación centrada en el desarrollo del carácter.</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Instituto PRIMED Virtual (100% virtual): Se desarrolló un curso virtual de 14 horas, para profundizar en el modelo PRIMED y reflexionar sobre prácticas institucionales en educación socioemocional. Dirigido a 150 integrantes de los equipos directivos de 50 IED, el curso se integró al plan de acción de 100 días y se estructuró en 7 módulos temáticos que se describen a continuación:

Tabla 2. Formato instituto PRIMED virtual.

Módulos 1 al 3:	El curso inicia con un módulo introductorio sobre la importancia del desarrollo socioemocional en el contexto escolar. Los módulos 1, 2 y 3 abordan los principios de Priorización, Relaciones y Motivación Intrínseca, combinando audios estilo podcast con historias de implementación en colegios colombianos, videos explicativos del Dr. Berkowitz y lecturas. Además, incluyen actividades reflexivas con rúbricas y preguntas para identificar fortalezas y áreas de mejora.
Módulos 4 a 7	Los módulos finales abordan los principios de Modelamiento, Empoderamiento y Pedagogía de Desarrollo, culminando con un módulo de cierre. Al igual que los iniciales, integran audios, videos y lecturas para explicar los pilares del modelo y sus estrategias asociadas. Incluye, actividades de reflexión y diagnóstico que guían a los participantes en la definición de acciones clave para sus planes estratégicos de transformación escolar.

Acciones desarrolladas:

Convocatoria: Con la orientación de la Secretaría de Educación, se desarrolló un formulario para registrar los tres participantes por institución, (directivo(a), orientador(a) y coordinador(a)) que integrarían el proceso de formación PRIMED. El proyecto incluyó la participación de 20 gestores territoriales asignados por la Secretaría de Educación Distrital (SED), en conjunto con el equipo de edumotivadores de Coschool. Este equipo se encargó de contactar a las 50 instituciones educativas distritales, mediante visitas presenciales y comunicación telefónica.

Reunión de rectores IED: El 30 de septiembre de 2024 se llevó a cabo un encuentro con los rectores de las Instituciones Educativas Distritales (IED), en el que participaron 43 personas. Este espacio tuvo como finalidad, contextualizar el

proyecto, aclarar aspectos clave sobre los institutos y dar a conocer la iniciativa Aulas con Emoción, orientada a la formación de una escuela de líderes alineada con el Modelo PRIMED.

En esta reunión también se presentó la programación de los Institutos proyectada para la semana institucional de octubre, la ruta de formación virtual y el objetivo principal del convenio. Ver anexo 2. 002 ANEXO 2. PPT REUNIÓN DE RECTORES.pptx, Ver anexo 3 003 ANEXO 3. LIS_30_09_2024_ASISTENCIA REUNIÓN RECTORES.pdf

Es importante destacar, que la planificación sufrió ajustes significativos dado que, en los contactos telefónicos con IED, realizados posteriormente a la reunión de rectores para confirmar la asistencia en el Instituto PRIMED, se pudo identificar que más del 70% de los colegios se les dificultaba participar por en semana institucional de octubre, lo que llevó a replantear las fechas.

Se definieron las nuevas fechas así: del 21 al 23 de octubre para el primer grupo, y del 28 al 30 de octubre para el segundo grupo. Este ajuste permitió implementar acciones y mecanismos destinados a garantizar la participación de los equipos directivos. Asimismo, se identifican los 50 colegios focalizados, ampliando la lista con 20 instituciones adicionales priorizadas por la Secretaría de Educación Distrital (SED), con el objetivo de alcanzar la meta de participación establecida en el marco del convenio. Ver anexo 4. 004 ANEXO 4. BASES DE DATOS - AULAS CON EMOCIÓN.xlsx

Planeación Instituto: Para el desarrollo del encuentro, se propuso la organización de dos grupos de IED, con la participación de 25 colegios en cada uno, con el objetivo de reunir a 75 personas por instituto en Guasca, Cundinamarca, alcanzando un total de 150.

Formación gestores territoriales: En paralelo a la Escuela de líderes los 20 gestores territoriales de convivencia participan en un proceso de fortalecimiento de sus capacidades y en la apropiación del modelo, con el propósito de dejar capacidad instalada en la SED. Como parte de este ejercicio, se adelantaron los cursos virtuales que integran la Ruta de Edumoción Primera Infancia y PRIMED. El 100% de los edumotivadores se certificaron en Edumoción y en el caso de los gestores el 100% han finalizado el curso del Modelo PRIMED Ver Anexo 5 005 ANEXO 5. REPORTE FORMACIÓN GESTORES SED.xlsx

Desarrollo del Instituto PRIMED encuentros presenciales (Escuela de entrenamiento a directivos)

Proceso de identificación e inscripción de asistentes a los Institutos PRIMED

En coordinación con el equipo de la Oficina de Convivencia, se llevaron a cabo reuniones de seguimiento para la inscripción y convocatoria de las instituciones, lo que permitió identificar tanto a colegios que solicitaron su inclusión en el próximo ciclo como aquellos que manifestaron interés en participar en esta edición.

Ver anexo 6. 006 ANEXO 6. COLEGIOS CONFIRMADOS Y ORGANIZACIÓN INSTITUTO 1.xlsx
Ver anexo 7. 007 ANEXO 7. COLEGIOS CONFIRMADOS INSTITUTO 1.xlsx
Ver anexo 8. 008 ANEXO 8. BASE DE REGISTROS PRIMED TOTAL.xlsx
Ver anexo 9. 009 ANEXO 9. INSCRIPCIÓN GESTORES OCE.xlsx

Primer Instituto PRIMED (21 al 23 de octubre): este primer grupo estuvo integrado por los siguientes colegios:

Tabla 3. Colegios seleccionados primer PRIMED Guasca

N°	COLEGIOS	LOCALIDAD
1	COLEGIO CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA (IED)	BOSA
2	COLEGIO EL PORVENIR (IED)	BOSA
3	COLEGIO ISABEL II (IED)	KENNEDY
4	COLEGIO ISMAEL PERDOMO (IED)	CIUDAD BOLIVAR
5	COLEGIO COSTA RICA (IED)	FONTIBON
6	COLEGIO JAIRO ANIBAL NIÑO (CED)	KENNEDY
7	COLEGIO INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA (IED)	KENNEDY
8	COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)	KENNEDY
9	COLEGIO GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA (IED)	KENNEDY
10	COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS (IED)	KENNEDY
11	COLEGIO TERESA MARTÍNEZ DE VARELA (IED)	KENNEDY
12	COLEGIO CLASS (IED)	KENNEDY

13	COLEGIO VILLA RICA (IED)	KENNEDY
14	COLEGIO PROSPERO PINZON (IED)	KENNEDY
15	COLEGIO ALQUERIA DE LA FRAGUA (IED)	KENNEDY
16	COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)	USAQUÉN
17	COLEGIO GONZALO ARANGO (IED)	SUBA
18	COLEGIO FILARMÓNICO SIMON BOLIVAR (IED)	SUBA
19	COLEGIO DELIA ZAPATA OLIVELLA (IED)	SUBA
20	COLEGIO VENECIA (IED)	TUNJUELITO
21	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL PILOTO (IED)	TUNJUELITO
22	COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN (IED)	USAQUEN
23	COLEGIO NUEVO HORIZONTE (IED)	USAQUEN
24	COLEGIO UNION COLOMBIA (IED)	USAQUEN
25	COLEGIO EL VIRREY JOSE SOLIS (IED)	USME

Cada institución participó con la presencia de tres directivos docentes, entre los que se incluyeron rectores o sus delegados, orientadores y coordinadores. El objetivo fue conformar un grupo base que tuviera la capacidad de movilizar y convocar a un grupo más amplio dentro de cada institución, de modo que los diversos actores de la comunidad educativa pudieran involucrarse activamente en el proceso de diseño del plan de 100 días.

Desarrollo de primer encuentro PRIMED

Jornada Día 1

Desplazamiento – Bienvenida - Fundamentación PRIMED

- El primer día dio inicio con el traslado de los participantes desde Bogotá a Guasca, utilizando dos autobuses y una van para su transporte. A su llegada a la Casa Agua Blanca, se llevó a cabo una sesión de bienvenida en la que se

		expusieron las normas de convivencia del espacio, se asignaron las habitaciones y se proporcionaron directrices generales sobre el desarrollo de la jornada. • Como parte del proceso de integración y adaptación, a cada grupo se les entregó una carta que contenía actividades orientadas al reconocimiento mutuo, la definición de acuerdos de convivencia y la organización del espacio compartido. Además, se distribuyeron manillas de colores con el objetivo de fortalecer la identidad grupal, hojas para la personalización de las habitaciones, pañuelos y un obsequio de bienvenida. Desarrollo pedagógico del encuentro: • Introducción al Instituto PRIMED: Durante el proceso de fundamentación, se presentó el contexto y los principios del modelo PRIMED, respaldados por evidencia científica que demuestra su validez e impacto a nivel internacional. Ver anexo 10 010 ANEXO 10. PRESENTACIÓN PRIMED INSTITUTO 1.pdf. A cada participante se le entregó un libro de trabajo que se va a ir diligenciado y profundizando a medida que el Instituto se desarrolle Ver anexo 11 011 ANEXO 11. LIBRO DE TRABAJO ESCUELA DE LÍDERES INSTITUTO 1 Y 2.pdf Actividades de consolidación de equipos: Estas actividades tuvieron como intención pedagógica fomentar la creación de lazos entre los participantes, así como promover el conocimiento de sus percepciones frente a diversas situaciones de la vida y los mecanismos para afrontarlas. Además, permitió a los participantes reconocer sus propios intereses y generar reflexiones profundas sobre los procesos de desarrollo personal. En esta ocasión, se llevó a cabo la actividad basada en el ejercicio "36 preguntas para conocerse mejor", realizada por los participantes del encuentro (rectores, orientadores y coordinadores). Esta actividad facilitó un espacio de intercambio auténtico, fortaleciendo la conexión entre los miembros de cada grupo. La jornada culminó con una actividad inicialmente planificada como una fogata, que debido al clima fue reemplazada por un encuentro alternativo en un espacio cerrado. Allí, los participantes se congregaron alrededor de una chimenea, compartieron experiencias y fortalecieron sus vínculos personales y profesionales.

		Jornada Día 2 Desarrollo pedagógico del encuentro: • El segundo día dio inicio con actividades de integración, tales como caminatas, carreras y sesiones de meditación, las cuales facilitaron la relajación y el fortalecimiento de los vínculos entre los participantes. • Sesión "Caminando Ando" y Autoconciencia: La actividad "Caminando Ando" incluyó un ejercicio de autoconciencia, basado en la lectura de un poema que invitaba a la reflexión sobre los trayectos recorridos y las metas futuras. Al concluir la actividad, los participantes se organizaron en dos grupos para discutir una serie de preguntas diseñadas para promover el análisis y la reflexión colectiva. Profundización en los principios de PRIMED. Durante la profundización en los principios del modelo PRIMED, cada equipo de trabajo se centró en identificar tensiones, deseos, retos y oportunidades. En particular, el principio de Priorización subrayó cómo, a pesar de formar parte de un proyecto educativo común, cada participante percibe su rol dentro del contexto específico de su institución. Este ejercicio generó una reflexión sobre la necesidad de alinear los esfuerzos en el desarrollo socioemocional y la educación del carácter a nivel institucional. En cuanto al principio de Relaciones, los participantes analizaron los desafíos asociados con la cultura adulta dentro de cada institución educativa. Esta reflexión propició debates profundos en algunos grupos y permitió que otros expresaran libremente situaciones que consideran susceptibles de mejora dentro del contexto institucional. Discusión sobre el principio de modelamiento La discusión en torno al principio de Modelamiento generó diversas interpretaciones. Algunos participantes sugirieron resignificar el término "modelo", proponiendo que los docentes se posicionaran como referentes, en lugar de modelos a seguir. Otros señalaron la carga emocional que implica la idea de ser un "modelo", proponiendo un enfoque centrado en el rol del docente como mediador o facilitador. Se destacó la necesidad de profundizar en este principio, teniendo en cuenta la relevancia de la imitación en el proceso de aprendizaje humano. Reflexión sobre el proceso de construcción pedagógica Las relaciones de escepticismo, cuestionamiento y tensión fueron identificadas como componentes esenciales en la construcción de una conversación pedagógica profunda, humana y reflexiva sobre el desarrollo de habilidades

		socioemocionales. Estos elementos fomentan una apertura crítica que no solo enriquece el diálogo, sino que también facilita la convergencia de perspectivas diversas, estimulando tanto la introspección como el crecimiento personal y colectivo en el contexto educativo. En este sentido, se subrayó la importancia de organizar de manera pedagógica e intencionada cada experiencia vivida a lo largo del proceso, con el fin de garantizar una educación significativa y transformadora. **Círculo de cierre** Se organizó mediante la división de los participantes en dos grupos, con el objetivo de crear espacios más reducidos y cercanos que favorecieran un ambiente de confianza. En estos grupos, se facilitó el intercambio de reflexiones y se promovió una conciencia plena sobre las experiencias vividas a lo largo del día, permitiendo así un cierre significativo y reflexivo de la jornada. **Acto de servicio** Durante la cena, en colaboración con el equipo de la SED, se llevó a cabo un acto simbólico de servicio, en el cual los facilitadores sirvieron la comida directamente a los participantes. Esta acción tuvo como objetivo ejemplificar un modelo de liderazgo fundamentado en el servicio. Posteriormente, se entregó a cada participante un dulce acorde a sus preferencias personales. **Cierre de la jornada: Fogata y reflexión** Como parte del cierre de la jornada, los gestores de convivencia de la SED facilitaron una actividad simbólica en torno a la fogata, diseñada para promover la introspección. Los participantes fueron convocados a reflexionar sobre los elementos que deseaban liberar o transformar, utilizando el fuego como metáfora de transmutación y crecimiento personal. Posteriormente, se propició un espacio de interacción social mediante la escucha de música y el intercambio de experiencias. **Jornada Día 3** Desarrollo pedagógico del encuentro:

		La jornada inició con actividades de participación libre, aunque la mayoría de los participantes optó por un periodo de descanso, considerando la intensidad de las sesiones anteriores y la actividad de cierre del segundo día. Se reanudó la actividad 'Caminando Ando', con una duración extendida para propiciar una reflexión más profunda. La actividad fue facilitada por uno de los gestores, quien inició con la lectura de un poema, alentando a los participantes a recorrer el espacio y desarrollar una mayor conciencia del entorno. Las discusiones en los grupos de reflexión se enfocaron en temas de bienestar, autocuidado y el impacto de las interacciones interpersonales, invitando a cada participante a reflexionar sobre el legado que desea dejar a las personas con las que se relaciona. Para abordar el principio de Modelamiento, se presentó una intervención centrada en los desafíos y estrategias implementadas para fomentar el desarrollo socioemocional y la educación del carácter en el contexto escolar. A través de la exposición de experiencias institucionales, se compartieron tanto los logros alcanzados como las dificultades persistentes en un entorno educativo caracterizado por una serie de complejidades sociales y emocionales. En este sentido, se propició un espacio para reflexionar sobre las barreras que enfrentan las instituciones en la promoción de un ambiente educativo saludable, donde la gestión de las emociones y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales se presentan como prioridades para la formación integral de los estudiantes. Además, se complementó la discusión con una reflexión sobre iniciativas pedagógicas orientadas a la gestión del bienestar, con un énfasis en la creación de espacios de acompañamiento emocional y la importancia de integrar enfoques preventivos en el manejo de situaciones de violencia y conflictos dentro de la comunidad educativa. La conversación giró en torno a cómo los educadores pueden actuar como modelos de comportamiento, no solo transmitiendo conocimientos académicos, sino también promoviendo el desarrollo personal y social de los estudiantes. El diálogo permitió identificar la necesidad urgente de abordar cuestiones como la violencia y el uso de armas en las escuelas, temas recurrentes en muchas instituciones, reconociendo que el desarrollo socioemocional no es solo una responsabilidad individual, sino un proceso colectivo que requiere la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. La reflexión final subrayó la importancia de formar redes de apoyo que involucren a docentes, estudiantes, familias y la comunidad en general, con el fin de crear entornos escolares seguros, inclusivos y emocionalmente resilientes. **Profundización en los principios de PRIMED**

		Para abordar el principio de Modelamiento, se presentó una intervención centrada en los desafíos y estrategias implementadas para fomentar el desarrollo socioemocional y la educación del carácter en el contexto escolar. A través de la exposición de experiencias institucionales, se compartieron tanto los logros alcanzados como las dificultades persistentes en un entorno educativo caracterizado por una serie de complejidades sociales y emocionales. En este sentido, se propició un espacio para reflexionar sobre las barreras que enfrentan las instituciones en la promoción de un ambiente educativo saludable, donde la gestión de las emociones y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales se presentan como prioridades para la formación integral de los estudiantes. Además, se complementó la discusión con una reflexión sobre iniciativas pedagógicas orientadas a la gestión del bienestar, con un énfasis en la creación de espacios de acompañamiento emocional y la importancia de integrar enfoques preventivos en el manejo de situaciones de violencia y conflictos dentro de la comunidad educativa. La conversación giró en torno a cómo los educadores pueden actuar como modelos de comportamiento, no solo transmitiendo conocimientos académicos, sino también promoviendo el desarrollo personal y social de los estudiantes. El diálogo permitió identificar la urgente necesidad de abordar cuestiones como la violencia y el uso de armas en las instituciones educativas, temas recurrentes en diversos contextos escolares. Se reconoció que el desarrollo socioemocional no debe considerarse una responsabilidad individual, sino un proceso colectivo que requiere la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. La reflexión final enfatizó la importancia de construir redes de apoyo que involucren a docentes, estudiantes, familias y la comunidad en general, con el objetivo de crear entornos escolares seguros, inclusivos y emocionalmente resilientes. En este sentido, se abordó el principio de "Pedagogía del Desarrollo", centrado en la zona de desarrollo próximo de Vygotsky, este espacio invitó a reflexionar sobre la importancia de reconocer los momentos de desarrollo y la individualidad de cada niña y niño, considerando la pertinencia de los procesos y habilidades promovidas de acuerdo con sus trayectorias de vida. **Plan de 100 días** El evento culminó con la entrega de las orientaciones necesarias para el inicio de los planes de los primeros 100 días, brindando tiempo suficiente a los participantes para comenzar a esbozar sus proyectos de manera colaborativa. Este proceso marca un punto de partida clave para la renovación de las prácticas educativas desde la educación socioemocional, no solo enfocándose en los estudiantes, sino también en los maestros, las familias y la comunidad educativa en su conjunto. La adecuación de los ambientes educativos dentro de los colegios se presentó como un factor esencial, destacando la

importancia de transformar los espacios físicos y emocionales para que favorezcan el bienestar socioemocional de todos los miembros de la comunidad escolar.

Se subrayó la necesidad de involucrar a todos los actores del ámbito educativo, incluyendo a los equipos administrativos y de servicios generales, en la construcción de un entorno de aprendizaje integral. Su rol es fundamental en la creación de condiciones que permitan la implementación efectiva de los planes, garantizando que cada área del colegio, desde la gestión hasta el aula, colabore activamente en el desarrollo de los procesos socioemocionales.

Ver anexo 13 013 ANEXO 13. FORMATO PLAN DE 100 DÍAS.pdf

Lecciones aprendidas

A continuación, se presentan las reflexiones y recomendaciones derivadas del avance del proyecto, las cuales servirán para optimizar su implementación en el próximo año:

- Convocatoria a escuela de líderes: Para fomentar un compromiso y un interés genuino, se sugiere que la convocatoria a los colegios para participar en el proceso de desarrollo de habilidades socioemocionales y educación del carácter sea voluntaria. Esta modalidad permitirá que las instituciones que ya tienen una disposición positiva hacia el proyecto participen, facilitando así un entorno de colaboración más productivo.

- Registro completo y oportuno de los participantes: La gestión anticipada de la información de los participantes es fundamental para una organización eficiente. Disponer de un registro completo al menos una semana antes del inicio de las actividades permitirá coordinar de manera óptima todos los aspectos logísticos y pedagógicos, contribuyendo significativamente a la calidad de la experiencia de los asistentes.

- Protocolo de ingreso en la Hacienda Agua Blanca municipio de Guasca donde se desarrollan los eventos: Para cumplir con las normativas de la Hacienda Agua Blanca, que especifican la restricción de ingreso con calzado en habitaciones y salones, se recomienda prever la provisión de cubre zapatos quirúrgicos para los participantes en el segundo instituto. Esta medida facilitará el cumplimiento de las disposiciones establecidas por la instalación, asegurando al mismo tiempo la comodidad de los asistentes y la preservación de los espacios.

- Registro de información médica y de salud: Con el fin de asegurar una respuesta rápida y efectiva ante cualquier eventualidad médica, es esencial integrar en el formulario de registro un apartado específico sobre condiciones médicas y de salud de los participantes. La experiencia reciente de atención a una participante que presentó una condición de salud urgente subraya la necesidad crítica de disponer de estos datos para facilitar una intervención oportuna y adecuada en situaciones de emergencia.

- Desde la fase inicial del proyecto, resulta esencial establecer relaciones de colaboración efectiva con los gestores territoriales, promoviendo un esquema de trabajo conjunto fundamentado en una estructura organizativa horizontal. Esta estrategia facilitará la alineación y coordinación de esfuerzos, permitiendo maximizar la eficiencia y optimizar los resultados en el ámbito local.

Ver anexo 14 014 REGISTRO FOTOGRÁFICO INSTITUTOS

Instituto PRIMED realizado entre el 28 y el 30 de octubre.

En el segundo Instituto, se alcanzó un registro inicial de 26 instituciones educativas, consolidándose la participación de 25 colegios. Este resultado responde a un esfuerzo articulado liderado por la Oficina de Convivencia, que incluyó la implementación de acciones estratégicas ampliadas en coordinación con los directores locales. Además, se desarrolló un acercamiento directo por parte del equipo de convivencia, orientado a motivar e incentivar la participación de las instituciones en la Escuela de Líderes.

Ver anexo 15 015 ANEXO 15. COLEGIOS CONFIRMADOS INSTITUTO 2.xlsx

A continuación, se detalla la lista de colegios participantes:

Tabla 4. Colegios participantes segundo PRIMED Guasca

No.	COLEGIOS	Localidad
1	COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL (IED)	SUBA
2	COLEGIO ALFONSO REYES ECHANDIA (IED)	BOSA
3	COLEGIO ALMIRANTE PADILLA (IED)	USME

4	COLEGIO LICEO FEMENINO DE CUNDINAMARCA MERCEDES NARIÑO (IED)	RAFAEL URIBE URIBE
5	COLEGIO LA FLORESTA SUR (IED)	KENNEDY
6	COLEGIO SAN RAFAEL (IED)	KENNEDY
7	COLEGIO RODRIGO ARENAS BETANCOURT (IED)	FONTIBON
8	COLEGIO MARIA JOSEFA CANELONES (IED)	FONTIBON
9	COLEGIO CIUDAD DE VILLAVICENCIO (IED)	USME
10	COLEGIO ESTANISLAO ZULETA (IED)	USME
11	COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN (IED)	BOSA
12	COLEGIO SAN BERNARDINO (IED)	BOSA
13	COLEGIO KIMI PERNIA DOMICO (IED)	BOSA
14	COLEGIO JACKELINE (IED)	KENNEDY
15	COLEGIO PANAMERICANO (IED)	LOS MARTIRES
16	COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES (IED)	CHAPINERO
17	COLEGIO CAMPESTRE MONTE VERDE (IED)	CHAPINERO
18	COLEGIO AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS (IED)	SANTA FE
19	COLEGIO JORGE SOTO DEL CORRAL (IED)	SANTA FE
20	COLEGIO MANUEL ELKIN PATARROYO (IED)	SANTA FE
21	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)	BOSA
22	COLEGIO CARLO FEDERICI (IED)	FONTIBON
23	COLEGIO TECNICO MENORAH (IED)	LOS MARTIRES
24	COLEGIO RICAURTE (IED)	LOS MARTIRES
25	COLEGIO CHARRY (IED)	ENGATIVA

Desarrollo de segundo encuentro PRIMED (28 al 30 de octubre)

Jornada Día 1

Desplazamiento – Bienvenida - Fundamentación PRIMED

- Al inicio de la jornada, los líderes fueron recibidos y alojados en las habitaciones asignadas. Posteriormente, se llevó a cabo una actividad de integración diseñada estratégicamente para promover la construcción de relaciones interpersonales entre los participantes, provenientes de diferentes instituciones educativas. Esta dinámica, desarrollada en los espacios asignados, se basó en el principio de *Relaciones* del modelo PRIMED y permitió iniciar la construcción de vínculos significativos en un entorno colaborativo.

Desarrollo pedagógico del encuentro:

- **I**ntroducción al Modelo PRIMED. Se presentó el contexto y los principios fundamentales del modelo PRIMED, destacando su enfoque integral en la educación del carácter y el desarrollo socioemocional. La exposición estuvo respaldada por evidencia científica que valida el impacto del modelo a nivel internacional. Este segmento estableció las bases conceptuales y prácticas para las actividades posteriores, enfatizando que el desarrollo socioemocional no es simplemente un complemento en el proceso educativo, sino que constituye el núcleo mismo del aprendizaje. Se explicó como es el desarrollo del plan de acción, vinculando directamente las estrategias del modelo PRIMED con los contextos de las instituciones participantes. A cada participante se le entregó un libro de trabajo que se va a ir diligenciado y profundizando a medida que el Instituto se desarrolle

  Ver anexo 11 011 ANEXO 11. LIBRO DE TRABAJO ESCUELA DE LÍDERES INSTITUTO 1 Y 2.pdf
  Ver anexo 12 012 ANEXO 12. PRESENTACIÓN PRIMED INSTITUTO 2.pdf

Actividades de consolidación de equipos:

Estas actividades tuvieron como intención pedagógica fomentar la creación de lazos entre los participantes, así como promover el conocimiento de sus percepciones frente a diversas situaciones de la vida y los mecanismos para afrontarlas. Además, permitió a los participantes reconocer sus propios intereses y generar reflexiones profundas sobre los procesos de desarrollo personal. En esta ocasión, se llevó a cabo la actividad basada en el ejercicio "36 preguntas para conocerse mejor", realizada por los participantes del encuentro (rectores, orientadores y coordinadores). Esta actividad facilitó un espacio de intercambio auténtico, fortaleciendo la conexión entre los miembros de cada grupo.

		El encuentro concluyó con un círculo de cierre, un espacio diseñado para reflexionar sobre la jornada, compartir aprendizajes clave y reforzar el compromiso con las siguientes etapas del proyecto. **Jornada Día 2** Desarrollo pedagógico del encuentro: • En el segundo día Se destinó un espacio personal y colectivo enfocado en el autocuidado, en el que los participantes pudieron elegir entre actividades como rutinas de actividad física, meditación y ejercicios de relajación. Este momento les permitió iniciar el día con energía, introspección y conexión personal. • Sesión "Caminando Ando" y Autoconciencia: La actividad "Caminando Ando" incluyó un ejercicio de autoconciencia, basado en la lectura de un poema del libro de trabajo, que invitaba a la reflexión sobre los trayectos recorridos y las metas futuras. Al concluir la actividad, los participantes se organizaron en dos grupos para discutir una serie de preguntas diseñadas para promover el análisis y la reflexión colectiva. Profundización en los principios de PRIMED. • Círculo de apertura. Durante este espacio, se retomaron las reflexiones del “Caminando ando” para generar un diálogo colectivo. Las discusiones se centraron en explorar el propósito personal que lleva a cada participante a ver la educación como una herramienta para transformar la sociedad. Asimismo, se resaltó la importancia del autocuidado, el autoconocimiento y la construcción de comunidad, integrando estos elementos desde un enfoque amplio y profundo. Profundización en los elementos PRIMED: Principio de Priorización. En este segmento, se explicó el concepto de priorización en el marco del modelo PRIMED, destacando su importancia para enfocar esfuerzos estratégicos dentro de las instituciones educativas. Los participantes trabajaron en equipos por institución educativa, reflexionando sobre los aspectos que actualmente reciben mayor atención y evaluando el lugar del desarrollo socioemocional en sus apuestas institucionales. Este ejercicio permitió alinear prioridades con los principios del modelo.

		Principio de Relaciones. El trabajo en este principio abordó reflexiones sobre los retos propios de la cultura adulta en las instituciones educativas, incluyendo el manejo de tensiones y desacuerdos entre colegas. Se identificó que este principio es clave para avanzar hacia la construcción de un clima escolar y laboral más positivo, enfatizando la necesidad de priorizarlo en los planes institucionales. Principio de Interiorización. Se abordaron los elementos conceptuales de este principio, generando un espacio para reflexionar sobre el uso de motivadores extrínsecos en la educación. Se debatió la prevalencia de enfoques conductuales frente a perspectivas constructivistas, destacando la necesidad de promover la autonomía, el pensamiento crítico y la toma de decisiones en los estudiantes. El diálogo evidenció posturas divididas: mientras algunos defendían el uso de incentivos externos, otros abogaron por fortalecer el desarrollo intrínseco que permita a los estudiantes enfrentar situaciones cotidianas con iniciativa y perspectiva personal. Principio de Modelamiento. Este principio generó un intercambio profundo entre los participantes. Muchos docentes expresaron que asumirse como modelos es una responsabilidad desafiante, considerando que, como seres humanos, también tienen limitaciones. Sin embargo, se destacó que el modelamiento no exige perfección, sino conciencia de que las palabras, comportamientos y actitudes del docente influyen en cómo los estudiantes enfrentan la vida. Se reflexionó sobre el rol del maestro como referente de resiliencia, empatía, seguridad y organización, inspirando a sus estudiantes más allá del aula. • Círculo de cierre. Se organizó mediante la división de los participantes en dos grupos, con el objetivo de crear espacios más reducidos y cercanos que favorecieran un ambiente de confianza. En estos grupos, se facilitó el intercambio de reflexiones y se promovió una conciencia plena sobre las experiencias vividas a lo largo del día, permitiendo así un cierre significativo y reflexivo de la jornada. • Acto de servicio. Durante la cena, en colaboración con el equipo de la SED, se llevó a cabo un acto simbólico de servicio, en el cual los facilitadores sirvieron la comida directamente a los participantes. Esta acción tuvo como objetivo ejemplificar un modelo de liderazgo fundamentado en el servicio. Posteriormente, se entregó a cada participante un dulce acorde a sus preferencias personales. • Fogata: Conexión y disfrute. La jornada concluyó con una fogata que ofreció un espacio de conexión personal, disfrute musical y camaradería, creando un ambiente relajado como antesala al último día del Instituto.

		Jornada Día 3 Desarrollo pedagógico del encuentro: • Actividad de la mañana: La jornada inició con un espacio libre en el que algunos participantes optaron por caminar por la zona, meditar o conectarse con sus creencias personales, mientras que la mayoría dedicó este tiempo a alistar su equipaje y realizar el check-out. • Caminando ando: Este espacio se centró en la práctica de atención plena, invitando a los participantes a observar y reflexionar sobre los elementos de la naturaleza que los rodeaban. Este ejercicio les permitió reconectar consigo mismos, descansar la mente y valorar la importancia de dedicar tiempo al bienestar personal Profundización en los elementos PRIMED: Principio de Empoderamiento. Se presentó la relevancia de este principio, destacando la necesidad de dar voz a los estudiantes y permitirles incidir genuinamente en las decisiones que los afectan dentro de la institución educativa como parte de la formación democrática. Además, se abordaron estrategias para promover su autoestima y fomentar su capacidad de autogestión, fortaleciendo su sentido de agencia y autonomía dentro del contexto escolar. Pedagogía del desarrollo: Este espacio estuvo dedicado a explorar el valor de comprender las características propias de cada etapa del desarrollo infantil y juvenil. Se reflexionó sobre la importancia de ajustar las expectativas pedagógicas a las edades y contextos de niñas, niños y adolescentes, promoviendo prácticas educativas más conscientes y adecuadas. Plan de 100 días: En este segmento, las tríadas de cada institución trabajaron durante dos horas para esbozar un plan de acción basado en las particularidades de sus contextos. Analizaron las estrategias y programas que ya han implementado y cómo estos pueden alinearse con los principios del modelo PRIMED. Este primer borrador del Plan de 100 Días será retomado en los encuentros individuales previstos con cada colegio, buscando su perfeccionamiento y ejecución efectiva. Ver anexo 13. 013 ANEXO 13. FORMATO PLAN DE 100 DÍAS.pdf Círculo de cierre: El Instituto concluyó con un ejercicio colectivo de gratitud, que destacó la importancia de esta práctica como parte de la cultura institucional. Este cierre buscó inspirar a los participantes a implementar dinámicas de agradecimiento en

		sus comunidades educativas, promoviendo el bienestar, la valoración mutua y el reconocimiento como pilares de una convivencia armoniosa. Ver anexo 14. 014 REGISTRO FOTOGRÁFICO INSTITUTOS
		ANEXO 1. CARPETA MATERIAL DESCARGABLE ESCUELA DE LIDERAZGO PRIMED ANEXO 2. PPT REUNIÓN DE RECTORES ANEXO 3. ASISTENCIA REUNIÓN RECTORES ANEXO 4. BASES DE DATOS AULAS CON EMOCION ANEXO 5. REPORTE FORMACIÓN GESTORES. ANEXO 6. COLEGIOS CONFIRMADOS Y ORGANIZACIÓN INSTITUTO 1 ANEXO 7. COLEGIOS CONFIRMADOS INSTITUTO 1 ANEXO 8. BASE DE REGISTROS PRIMED TOTAL ANEXO 9. INSCRIPCIÓN GESTORES ANEXO 10. PRESENTACIÓN PRIMED INSTITUTO 1 ANEXO 11. LIBRO DE TRABAJO ESCUELA DE LIDERES INSTITUTO 1 Y 2 ANEXO 12. PRESENTACIÓN PRIMED INSTITUTO 2 ANEXO 13. FORMATO PLAN DE 100 DIAS ANEXO 14. REGISTRO FOTOGRÁFICO INSTITUTOS ANEXO 15. COLEGIOS CONFIRMADOS INSTITUTO 2
A2	**Apoyar a las 50 instituciones educativas seleccionadas a elaborar un plan institucional que permita fortalecer los procesos de educación socioemocional en**	En el marco de la Escuela de líderes desde el programa PRIMED, se planteó la formulación, por cada IE, de un plan de acción para 100 días, que impulsará el desarrollo de habilidades socioemocionales a nivel de la comunidad educativa. Para llegar a esta construcción, se empoderó a líderes educativos, rectores, coordinadores y orientadores, para catalizar el cambio en el ecosistema escolar. Los líderes escolares tienen el poder de crear entornos seguros, saludables y productivos que permitan a los maestros, estudiantes y padres sentirse incluidos, comprometidos, motivados y más resilientes. En este sentido, el Instituto se convirtió en una experiencia fundamental porque allí se gesta la formulación del plan. Durante la experiencia de inmersión en el modelo PRIMED y conceptos sobre el desarrollo socioemocional y educación del carácter, el equipo de cada IE, contó con el tiempo para reflexionar sobre prácticas actuales en su institución e identificar una iniciativa, propósito y metas de implementación y resultado que les brindan herramientas para hacer seguimiento a sus propias acciones,

	el colegio con el equipo docente, familias y estudiantes.	al tiempo que se instala una cultura de toma de decisiones basada en la evidencia, en este caso, los datos que recogen de percepción y cambios que empiezan a emerger en el marco del plan en acción. El plan de 100 días se constituye en una hoja de ruta que permitirá al equipo líder orientar sus esfuerzos hacia una iniciativa relacionada con uno de los principios PRIMED, que luego del análisis sobre su institución prioriza para dar comienzo con la transformación institucional. Este plan expone el nombre de la iniciativa, su propósito, así como define metas de implementación y resultado, orientadas a concretar qué acciones se van a adelantar y la manera en qué se medirá su efecto en la población objetivo con la que se pretende comenzar. La formulación del plan inicia en el Instituto y se perfecciona durante el tiempo que se desarrolla la formación virtual y las visitas presenciales. De esta manera, al finalizar el proceso el equipo líder ha definido los pasos con que iniciará el siguiente año. Es importante aclarar que el plan de 100 días no se implementa en el 2024. Sin embargo, el equipo líder tiene la libertad de avanzar en experiencias exploratorias que les permita contar con la participación de grupos de interés que pertenecen a la comunidad educativa. Ver Anexo 13 013 ANEXO 13. FORMATO PLAN DE 100 DÍAS.pdf **Avance en la construcción de los Planes de 100 Días** Durante el instituto de capacitación, cada participante recibió un libro de trabajo diseñado para facilitar la comprensión y aplicación del modelo PRIMED en su IED. Este recurso incluyó: • **Fundamentación del Modelo PRIMED:** Una introducción detallada que presenta los principios clave del modelo, acompañada de datos respaldados por investigaciones para apoyar su implementación en el contexto institucional. • **Exploración de principios a través de autorreflexión y poesía:** Se integraron poemas y reflexiones relacionadas con cada principio PRIMED para inspirar y profundizar en el significado de estos valores, promoviendo un enfoque humanista en la construcción de carácter y fomentando un proceso de introspección personal. • **Orientaciones para el trabajo en equipo:** Instrucciones específicas para desarrollar actividades colaborativas que refuercen la cohesión del equipo y permitan proyectar la implementación del modelo, teniendo en cuenta los desafíos y fortalezas particulares de cada institución. • **Apartado para reflexiones y trabajo:** Estas secciones constituyeron una herramienta fundamental para que los equipos evaluaran la situación actual de sus instituciones en relación con cada principio del modelo PRIMED.

Mediante preguntas orientadoras, los equipos pudieron identificar áreas prioritarias que requieren intervención, estableciendo un enfoque estratégico para iniciar el cambio reflejado en el Plan de 100 Días.

Las preguntas orientadoras incluidas en cada sección del libro de trabajo fueron diseñadas para fomentar un análisis situacional integral de la cultura y las prácticas institucionales en torno a los principios del modelo PRIMED. Este proceso de reflexión facilitó que los equipos identifiquen un área clave o foco de atención en el cual concentrarse durante los primeros 100 días de implementación previstos para el próximo año.

Diseño de los Planes de 100 Días

A partir de las áreas prioritarias identificadas, cada institución desarrolló un Plan de 100 Días que incluye objetivos específicos, estrategias prácticas y métricas de evaluación para hacer un seguimiento efectivo del impacto de las acciones implementadas. Este proceso de planificación, además de crear un cambio tangible en el corto plazo, estará enfocado en fortalecer la educación socioemocional dentro de la institución Estos planes buscan, en última instancia, integrar los principios PRIMED no solo en la dinámica educativa, sino también en el desarrollo socioemocional de la comunidad escolar, creando un ambiente que favorezca el bienestar integral. Al centrar sus esfuerzos en estas competencias, los colegios estarán preparando el terreno para una integración sostenible del modelo, facilitando la construcción de una cultura institucional.

Como parte del proceso de cierre del instituto, el último día se asignó a la elaboración por parte de los participantes de un primer esbozo de su Plan de 100 Días. Este documento inicial servirá como base preliminar, la cual será posteriormente revisada y ajustada a través de discusiones con grupos de actores clave, permitiendo un enfoque participativo que se ajuste a las necesidades específicas de cada institución.

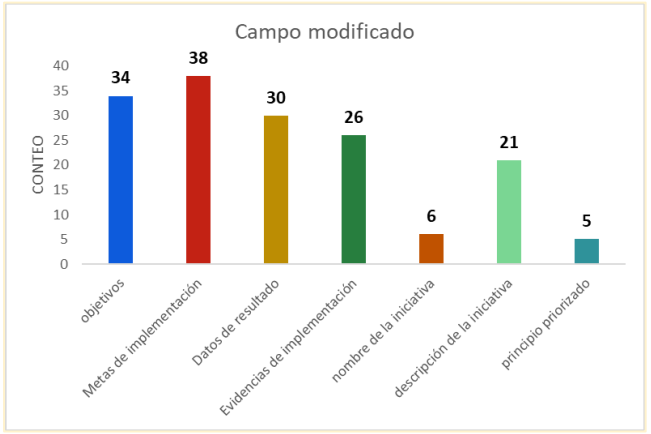
Asimismo, el equipo de la Oficina de Convivencia, en colaboración con los edumotivadores de Coschool, llevó a cabo un acompañamiento especializado. Este apoyo garantizará la solidez y claridad de cada plan, mediante actividades que incluirán:

- **Clarificación de ideas y alineación de objetivos**: Sesiones guiadas donde se revisaron y ajustaron las metas establecidas en el esbozo inicial, garantizando su alineación con los principios y objetivos del modelo PRIMED.
- **Planificación de acciones y definición de indicadores**: Se elaboraron estrategias de acción prácticas y selección de indicadores específicos que permitan un monitoreo preciso de los avances, así como el involucramiento y empoderamiento de los actores clave.

		• **Anticipación de estrategias de recolección de datos**: se diseñó un plan para la recolección de datos cuantitativos y cualitativos que respalden el proceso de intervención, generando evidencia sólida sobre el impacto de la implementación del modelo en cada institución. Para el monitoreo y seguimiento de la implementación del Plan de 100 Días, se diseñado un esquema de seguimiento periódico, bajo la responsabilidad de los gestores de la Secretaría de Educación, que garantizará la adherencia a los objetivos establecidos y proporcionará apoyo continuo a las instituciones educativas para superar los desafíos durante la ejecución del plan. Este proceso de seguimiento no solo se enfocará en la evaluación de los resultados, sino también en la identificación temprana de áreas de mejora, promoviendo un proceso de mejora continua y facilitando la expansión de la iniciativa a mediano y largo plazo. **Análisis de los planes de 100 días IED** La mayoría de los cambios registrados se centraron en las metas de implementación, siendo este el aspecto más modificado en varias referencias. También se observaron modificaciones en los objetivos, mencionados en más de la mitad de los casos. En menor medida, se ajustaron los datos de resultado y las evidencias de implementación, aunque estas modificaciones también fueron relevantes. Los campos menos alterados incluyeron el nombre de la iniciativa y el principio priorizado, mientras

que solo una referencia indicó que no se realizaron cambios. Este patrón sugiere un enfoque en la revisión de metas y objetivos estratégicos para mejorar la implementación y los resultados del proyecto:

Imagen 1 – Conteo de cambios realizados



Descripción de los cambios realizados

A lo largo de las referencias, se observa una evolución significativa en el diseño y ajuste del Plan de 100 Días, con el objetivo de responder de manera más precisa a las necesidades de las comunidades educativas. Los cambios más destacados incluyen la redefinición de los objetivos, con un enfoque más claro en las poblaciones beneficiarias, y la inclusión de un enfoque en habilidades socioemocionales y salud mental. Además, se ajustaron las metas de implementación, como la creación de espacios de reflexión docente y talleres prácticos, con un enfoque participativo y adaptativo. Estas modificaciones mejoran la alineación de las acciones con los objetivos, asegurando su viabilidad y efectividad.

La siguiente nube de palabras permite identificar algunas de los conceptos más referenciados en la sección de descripción de los cambios realizados: implementación, objetivos, metas aparecen con mayor frecuencia. La nube de palabras nos permite tener una visión gráfica de los cambios realizados.

Imagen 2 – nube de palabras cambios realizados

Ver anexo 22 [022 ANEXO 22. INFORME VISITAS SEGUIMIENTO PLAN DE 100 DIAS.xlsx]

Valoración cualitativa de los planes de acción de 100 días para futuros acompañamientos al proceso:

Tras el análisis de los planes desarrollados por los colegios participantes, se observan las siguientes tendencias en la valoración de prioridad de los principios PRIMED:

- Relaciones como prioridad principal: el principio de Relaciones emerge como la prioridad más alta, con 18 colegios asignando puntajes de 5 y 6 (de máxima prioridad). Este enfoque destaca un interés significativo en promover, mejorar y fortalecer las relaciones tanto entre docentes como en su vínculo con los estudiantes, reflejando una comprensión de que la calidad de las relaciones en la comunidad educativa es fundamental para el desarrollo integral y el éxito escolar.

- Equilibrio en la prioridad de priorización, interiorización y modelamiento: los principios de Priorización, Interiorización y Modelamiento presentan puntuaciones distribuidas de manera similar, sin una diferencia marcada en la importancia que los colegios les asignan. Esto indica un enfoque equilibrado hacia estos aspectos, sugiriendo que las instituciones

perciben cada uno de estos principios como componentes esenciales y complementarios en la implementación del modelo.

- Menor prioridad para empoderamiento y desarrollo: los principios de Empoderamiento y Desarrollo han obtenido menor puntuación en la escala de prioridad, lo cual indica que estos aspectos, aunque presentes, son considerados por los colegios como áreas de interés secundario en esta etapa inicial. Esto podría sugerir la necesidad de una mayor sensibilización sobre la importancia del empoderamiento y el desarrollo integral, tanto de los docentes como de los estudiantes, para fortalecer los resultados de aprendizaje y la capacidad de liderazgo dentro de la comunidad escolar.

El análisis de las estrategias propuestas en los planes de los colegios revela que la mayoría de ellas se orientan al desarrollo de habilidades como la autoconciencia, la empatía, el manejo de conflictos y la toma de decisiones, como pilares fundamentales para fortalecer las relaciones en las comunidades educativas, destacando la importancia del bienestar socioemocional tanto en estudiantes como en docentes. También se realizaron ajustes para alinear las iniciativas con las dinámicas institucionales y las capacidades del equipo, como la selección de muestras poblacionales más específicas y la implementación de herramientas de evaluación, como encuestas y bitácoras. Se introdujeron estrategias de reconocimiento, como el programa "Docente Inspirador Semanal", y se promovieron dinámicas de reflexión y confianza, como las "36 preguntas" y círculos dialógicos. Además, se dio énfasis a la creación de espacios de convivencia y reflexión para docentes, como el "Día Primed", para sensibilizar a los equipos educativos sobre la importancia de las relaciones y la salud mental en la comunidad educativa.

Retos Identificados en cuanto la definición de metas y monitoreo de Impacto

Aunque se han logrado avances en la formulación del Plan de 100 Días, se identifica como un reto fundamental la necesidad de brindar acompañamiento a los colegios en la definición de metas claras y la especificación de datos de implementación. El establecimiento de indicadores y metas concretas resulta esencial para:

- Monitorear el impacto de las acciones implementadas.
- Evaluar el progreso de cada institución en la adopción del modelo PRIMED.
- Facilitar ajustes oportunos que aseguren la efectividad y sostenibilidad de las intervenciones.

El nivel de avance alcanzado hasta la fecha refleja un progreso positivo en el compromiso de las instituciones con el modelo PRIMED, particularmente en lo relacionado con el fortalecimiento de las relaciones. No obstante, el proceso aún enfrenta desafíos significativos en la formalización de metas de impacto y en la estructuración de sistemas de monitoreo. Superar estos obstáculos será esencial para consolidar una implementación efectiva y generar evidencia sobre los aportes del modelo en la mejora de la convivencia y el desarrollo socioemocional dentro de las instituciones educativas. Como parte de las visitas de acompañamiento programadas para el mes de noviembre, se considera pertinente:

- Avanzar en el agendamiento de citas previa concertación con el equipo de trabajo, gestores y equipo Coschool.
- Acompañamiento en la definición de datos y evidencias de implementación, que permita establecer un marco común de “indicadores” de implementación y éxito para facilitar el monitoreo y la evaluación en todos los colegios participantes.
- Incluir como parte del acompañamiento orientaciones sobre algunos recursos para la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
- Profundizar en el enfoque en metas relacionadas con el empoderamiento y pedagogía del desarrollo para balancear los principios del modelo y asegurar una implementación integral.

Estos pasos permitirán consolidar una base de evidencias y garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados para la implementación efectiva del modelo PRIMED en las instituciones educativas de Bogotá.

Ver anexo 16_016 ANEXO 16. PLAN DE ACCION 100 DÍAS INSTITUTO 1 PRIMED.xlsx
Ver anexo 17 017 ANEXO 17. PLAN DE ACCION 100 DÍAS INSTITUTO 2 PRIMED.xlsx

Retos en el marco de la proyección de acompañamiento a los 50 Colegios

Se identifican desafíos clave que podrían impactar la sostenibilidad y efectividad de la estrategia en el futuro. Entre estos retos se destacan:

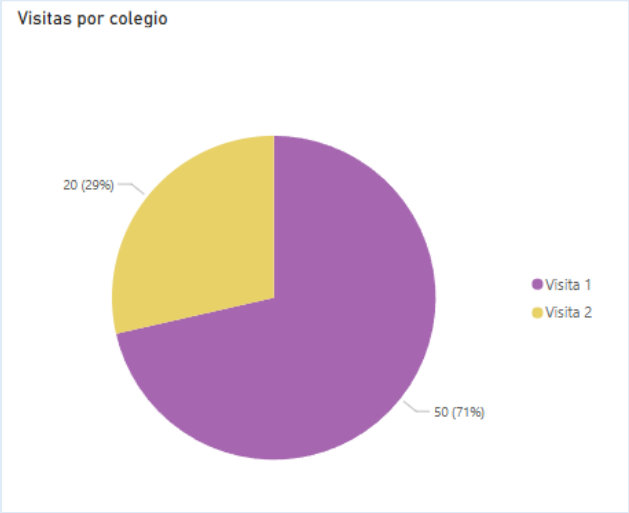
1. **Renovación de Equipos:**

La dinámica anual de los colegios, caracterizada por cambios en el cuerpo docente y directivo, representa un desafío significativo para la continuidad del proyecto. La incorporación de nuevos actores implica procesos de sensibilización,

		formación e integración, lo que puede ralentizar el avance de las iniciativas si no se gestiona adecuadamente. **Implicaciones:** • La necesidad de asegurar que los nuevos miembros comprendan y se alineen con los objetivos del modelo PRIMED. • La implementación de estrategias de transferencia de conocimiento para garantizar la estabilidad de los planes en ejecución. • El riesgo de pérdida de impulso en los proyectos debido a cambios en los liderazgos institucionales. **Propuestas:** • Diseñar mecanismos de inducción para nuevos docentes y directivos que incluya el modelo PRIMED, para esto los participantes del Instituto y Gestores podrán liderar el proceso • Crear guías prácticas y repositorios de recursos que permitan la transferencia de aprendizajes y buenas prácticas, por ejemplo, los videos que se enviaron correo electrónico en que los líderes de otras instituciones públicas hablan sobre PRIMED. • Promover la creación de comités escolares que incluyan a docentes, estudiantes y familias, con el fin de distribuir responsabilidades y fortalecer el sentido de pertenencia hacia el proyecto. 2. **Resistencias del Cuerpo Docente:** Otro impacto identificado es la resistencia de algunos docentes frente a la priorización del desarrollo socioemocional como parte de sus propuestas académicas. Este fenómeno puede deberse a percepciones tradicionales sobre el rol del docente, la presión por cumplir con los contenidos curriculares o la falta de claridad sobre la relevancia del modelo PRIMED en el contexto educativo. **Implicaciones:** • La posibilidad de que algunos docentes no integren plenamente las estrategias de desarrollo socioemocional en sus prácticas diarias.

		• La necesidad de un cambio cultural que permita valorar el desarrollo socioemocional como un eje transversal y esencial de la educación. • El riesgo de que estas resistencias limiten el impacto esperado en los estudiantes y la comunidad educativa. **Propuestas:** • Realizar talleres de sensibilización enfocados en evidenciar la relación entre el desarrollo socioemocional, el aprendizaje académico y el bienestar estudiantil. • Implementar espacios de diálogo y co-creación con los docentes para que puedan aportar y adaptar las estrategias a sus contextos particulares. • Reconocer públicamente las experiencias exitosas de docentes que han integrado el enfoque socioemocional en sus prácticas, fortaleciendo su motivación y liderazgo. Estos retos subrayan la necesidad de un acompañamiento continuo y cercano, con un enfoque adaptativo que permita superar las barreras culturales y logísticas en las instituciones educativas, asegurando así el éxito y la sostenibilidad de la estrategia a largo plazo. **Visitas de seguimiento a los planes de 100 días de las IED priorizadas** Después de la formulación del plan de 100 días, se hizo un trabajo de acompañamiento a cada equipo líder para precisar y perfeccionar sus metas, estrategias y mecanismos de seguimiento, esto ocurre en las visitas presenciales. De acuerdo con lo establecido en el convenio se realizaron las 50 visitas programadas de acuerdo al cronograma presentado, el equipo de gestores OCE y edumotivadores acompañaron estas visitas en las IED, adicionalmente se desarrollaron 20 segundas visitas para fortalecimiento del proceso. Lo anterior se definió en reunión de articulación con la SED, donde se cumple la obligación con la realización de al menos una visita de una o dos horas por IED priorizada. Ver anexo 18 018 ANEXO 18. ACT_LIST_12_11_2024_REUNION ARTICULACION SED VISITAS DE PLAN DE 100 DÍAS.pdf Ver anexo 19 019 ANEXO 19. LISTADO ENCUENTRO 12 NOV GESTORES.xlsx Ver anexo 28 028 ANEXO 28. SOPORTES VISITAS PLAN DE 100 DIAS

Gráfico 1. Reporte de visitas de seguimiento al plan de 100 días



Los datos completos por IED se pueden consultar en Anexo 20 [020 ANEXO 20. POWER BI.url]

Desarrollo de las visitas

Las visitas tuvieron como propósito principal atender diferentes objetivos: El primero consistió en fortalecer las relaciones interpersonales y promover un entorno de colaboración efectiva entre los integrantes de la triada directiva, el segundo se enfocó en la evaluación y ajuste del plan operativo de los primeros 100 días. En algunos escenarios, la prioridad fue la consolidación del primer objetivo y acciones propias del ejercicio.

		Las directrices definidas para el rol (Edumotivadores y Gestores OCE) de quien acompaña la construcción del plan de las IED son: • Escucha activa: Comprender necesidades y contextos. • Facilitación estratégica: Guiar a los líderes hacia sus propias soluciones (no solucionar para ellos) • Refuerzo positivo: Reconocer logros previos. • Flexibilidad y adaptación: Respetar ritmos y dinámicas institucionales. En el encuentro de articulación de visitas de seguimiento se acordó que el equipo de acompañamiento planearía las visitas en conjunto de acuerdo con el protocolo de visitas. Ver anexo 21 021 ANEXO 21. PROTOCOLO VISITA ACOMPAÑAMIENTO PRIMED.docx Este protocolo aseguró un proceso de acompañamiento que empoderará a los equipos líderes, fomenta la co-creación y promoviera cambios significativos y sostenibles en las instituciones educativas. Posterior a las visitas, los Edumotivadores desarrollaron acciones para asegurar la documentación y seguimiento del Plan así: 1. Registran en los dos días posteriores a la vista los ajustes derivados del encuentro en el formulario de Coschool, asegurando la información necesaria para continuar el acompañamiento el próximo año. 2. Envían una síntesis al equipo líder destacando acuerdos y próximos pasos, dejando claros los roles de cada integrante. Ver anexo 22 022 ANEXO 22. INFORME VISITAS SEGUIMIENTO PLAN DE 100 DIAS.xlsx 3. Informe semanal a SED de avances, obstáculos y aprendizajes, permitiendo ajustes que fortalezcan el plan y aseguren su sostenibilidad.

Resumen de modificaciones realizadas al Plan de 100 Días

Según los reportes de los Edumotivadores sobre el resultado de las sesiones de acompañamiento, estas han sido las modificaciones más frecuentes en los 50 colegios visitados:

1. **Revisión y ajuste de objetivos**:
    a. Los objetivos se ajustaron para delimitar mejor las poblaciones objetivo y el enfoque enfatizando en docentes, padres de familia, y estudiantes.
    b. Se incorporó un enfoque explícito en salud mental y habilidades socioemocionales como la empatía, respeto y comunicación asertiva.

2. **Modificación de metas de implementación**:
    a. Las metas se hicieron más específicas y realistas, con cambios en las cifras de población impactada (reducción de estudiantes de 900 a 600 y ampliación de maestros de 40 a 130).
    b. Se incluyeron nuevas actividades concretas, como píldoras de autocuidado y momentos socioemocionales diarios.

3. **Datos y evidencias de resultados**:
    a. Se decidió reemplazar las encuestas de satisfacción por instrumentos más específicos, como encuestas de entrada y salida para medir relaciones interpersonales.
    b. Se incluyó el uso de bitácoras como herramientas cualitativas y diagnósticos previos para establecer líneas base.
4. **Precisión en las acciones y actividades**:
    a. Las acciones se detallaron con mayor claridad, definiendo dinámicas y cronogramas específicos. Ejemplo: jornadas pedagógicas estructuradas con actividades como ejercicios de atención plena, reflexiones socioemocionales, y talleres creativos.
    b. Se implementaron espacios permanentes de reflexión y bienestar docente, con elementos como frases motivadoras, mobiliario cómodo, y tableros emocionales.
5. **Participación de comunidades específicas**:

		a. Se revisaron los participantes de la estrategia y se amplió el enfoque hacia comunidades circundantes, fomentando el diálogo y la resolución de conflictos. 6. **Revisión de narrativa y principios**: a. Se sugirió cambiar el nombre de la estrategia para mayor aceptación, aunque esto quedó pendiente de investigación. b. La rúbrica de evaluación ayudó a identificar incongruencias en objetivos, metas y acciones, lo que llevó a restructuraciones importantes. 7. **Evidencias de implementación**: a. Se plantearon nuevas formas de documentar el progreso, como registros fotográficos y guías de trabajo, además de encuestas pre y post. En general, los cambios reflejan un esfuerzo por hacer el plan más enfocado, práctico y alineado con las necesidades socioemocionales de la comunidad educativa.
		ANEXO 16. PLAN DE ACCION 100 DÍAS INSTITUTO 1 PRIMED ANEXO 17. PLAN DE ACCION 100 DÍAS INSTITUTO 2 PRIMED ANEXO 18. ACTA Y LISTA REUNION ARTICULACION SED ANEXO 19. LISTADO ENCUENTRO 12 NOV GESTORES ANEXO 20. POWER BI ANEXO 21. ANEXO PROTOCOLO VISITA ACOMPALAMIENTO PRIMED ANEXO 22. INFORME VISITAS SEGUIMIENTO PLAN DE 100 DIAS

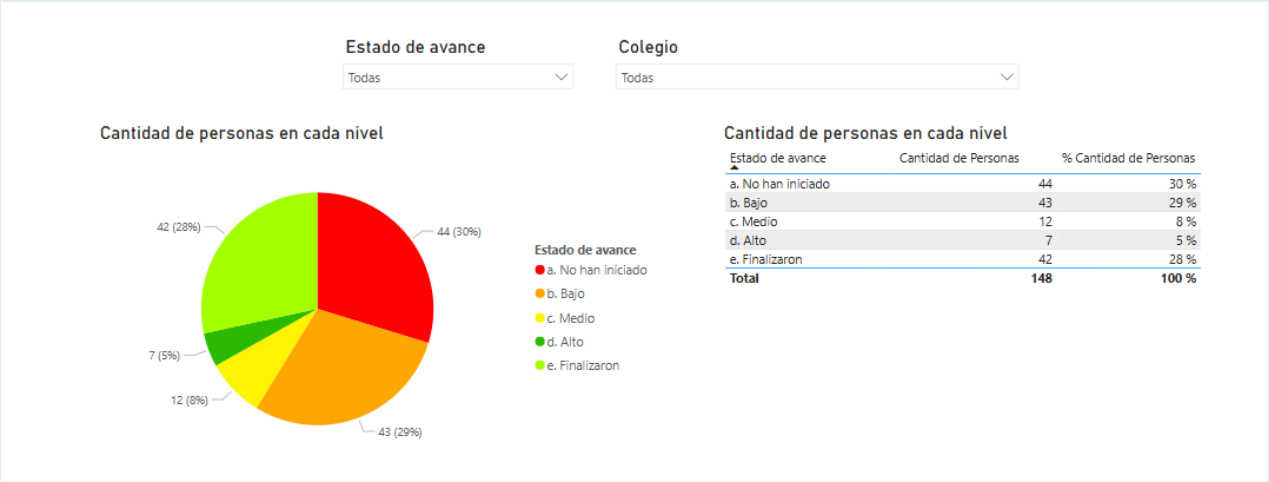
A3	**Facilitar el acceso a recursos pedagógicos que permita fortalecer los procesos de educación socioemocional.**	Las personas participantes que tomaron el curso virtual PRIMED, tuvieron acceso a una serie de recursos pedagógicos que les permite ampliar sus comprensiones como: • Presentaciones del Modelo y de cada principio • Lecturas o infografías complementarias que profundizan en algunos contenidos. • Audios de testimonios de líderes educativos que como ellos han enfrentado retos en la educación socioemocional y de carácter. • Videos que explican cada principio. Todos estos recursos pedagógicos se encuentran alojados en la plataforma de Edumoción. Al ingresar las personas participantes, tuvieron la oportunidad de acceder a los recursos y descargar aquellos que se han dispuesto para complementar la experiencia de aprendizaje. Adicional a esto, el curso tiene un recurso de foros mediante los cuales los participantes expresan sus ideas y los edumotivadores movilizan las discusiones o reflexiones, con el propósito de generar comunidades de aprendizaje sobre la educación socioemocional y de carácter. Durante el instituto, se entregó un cuaderno de trabajo con ejercicios de reflexión, estudios de caso, formatos de planeación y otros que se encuentran en perfeccionamiento por parte del equipo pedagógico El material pedagógico provincial de la formación está alojado en los cursos en la plataforma de aprendizaje. Ver anexo 1 001 ANEXO 1. MATERIAL DESCARGABLE ESCUELA DE LIDERAZGO PRIMED **Estrategias de motivación para el progreso en el curso:** Para incentivar la participación y continuidad en el curso, se crearon grupos de WhatsApp en los cuales se promovieron estrategias de motivación y acompañamiento. Estas acciones buscaron facilitar la conexión de los participantes con el contenido y fomentar una cultura de aprendizaje y compromiso con el modelo PRIMED: • Reforzar la comunicación sobre los aportes de los recursos en la plataforma y la importancia de completar los módulos. • Facilitar el acceso mediante recordatorios y mensajes en los grupos de WhatsApp, destacando el progreso de los participantes que completan cada módulo.

		• En las visitas de seguimiento el Plan de 100 días, los Edumotivadores han asesorado a los participantes en el ingreso a plataforma. En una semana se redujo los 71 persona que no habían comenzado el curso a 66 debido a esta estrategia. Las personas participantes que toman el curso virtual PRIMED, tienen acceso a una serie de recursos pedagógicos que les permite ampliar sus comprensiones como: • Presentaciones del Modelo y de cada principio • Lecturas o infografías complementarias que profundizan en algunos contenidos. • Audios de testimonios de líderes educativos que como ellos han enfrentado retos en la educación socioemocional y de carácter. • Videos que explican cada principio. Todos estos recursos pedagógicos se encuentran alojados en la plataforma de Edumoción. Al ingresar las personas participantes, tendrán la oportunidad de acceder a los recursos y descargar aquellos que se han dispuesto para complementar la experiencia de aprendizaje. Adicional a esto, el curso tiene un recurso de foros mediante los cuales los participantes expresan sus ideas y los edumotivadores movilizan las discusiones o reflexiones, con el propósito de generar comunidades de aprendizaje sobre la educación socioemocional y de carácter. Durante el instituto, recibirán un cuaderno de trabajo con ejercicios de reflexión, estudios de caso, formatos de planeación y otros que se encuentran en perfeccionamiento por parte del equipo pedagógico El material pedagógico provincial de la formación está alojado en los cursos en la plataforma de aprendizaje. Estas recomendaciones pueden contribuir a fortalecer la participación en el curso virtual. Por petición de los participantes, quienes están interesados en replicar a sus equipos docentes los principios del modelo y las actividades y contenidos que vieron en el instituto, se ha colgado el Libro de Trabajo del Instituto en el curso virtual para su uso. Ver anexo 11 011 ANEXO 11. LIBRO DE TRABAJO ESCUELA DE LÍDERES INSTITUTO 1 Y 2.pdf

Avance en el curso virtual escuela de líderes

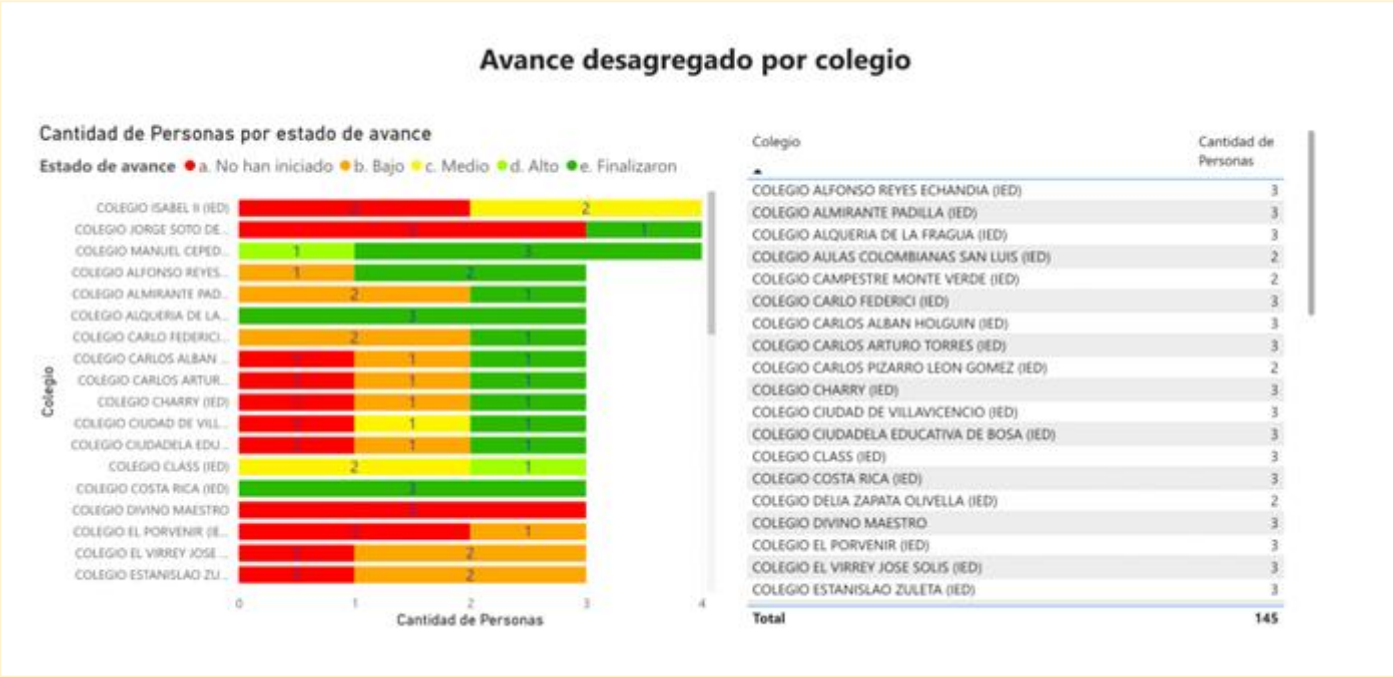
Avance en el curso: Los resultados de avance en el curso son los siguientes: 42 participantes han finalizado el curso, que corresponden a un 28%; 7 se encuentran en un estado alto de avance correspondiente a un 5%, 12 participantes en estado medio, 43 que corresponde a un 8%; y en estado bajo 43 personas; no han comenzado el curso 44, que corresponden al 29 y 30% respectivamente. En el Tablero de PowerBI se puede consultar el detalle de este avance y por persona y por colegio.

Gráfico 2. Avance en el PRIMED Virtual



El tablero también demuestra el nivel de avance por colegio como se puede observar en la siguiente imagen. Los colegios Manuel Cepeda Vargas, Alquería de la Fragua, Costa Rica y San Bernardino tuvieron 3 participantes que finalizaron el curso. En los colegios Divino Maestro, Aulas Colombiana San Luis, Carlos Pizarro León Gómez, Ismael Perdomo, Manuel Elkin Patarroyo, ninguno de los participantes registrados comenzó el curso.

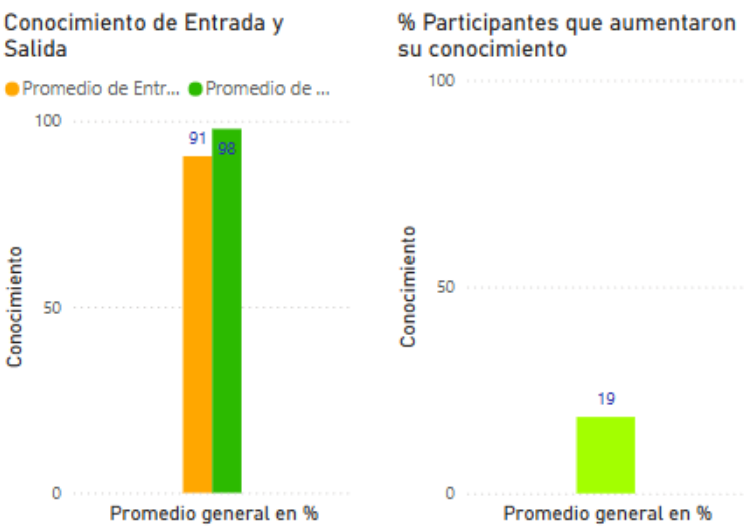
Gráfico 3. Avance en el PRIMED Virtual



Resultados proceso de aprendizaje

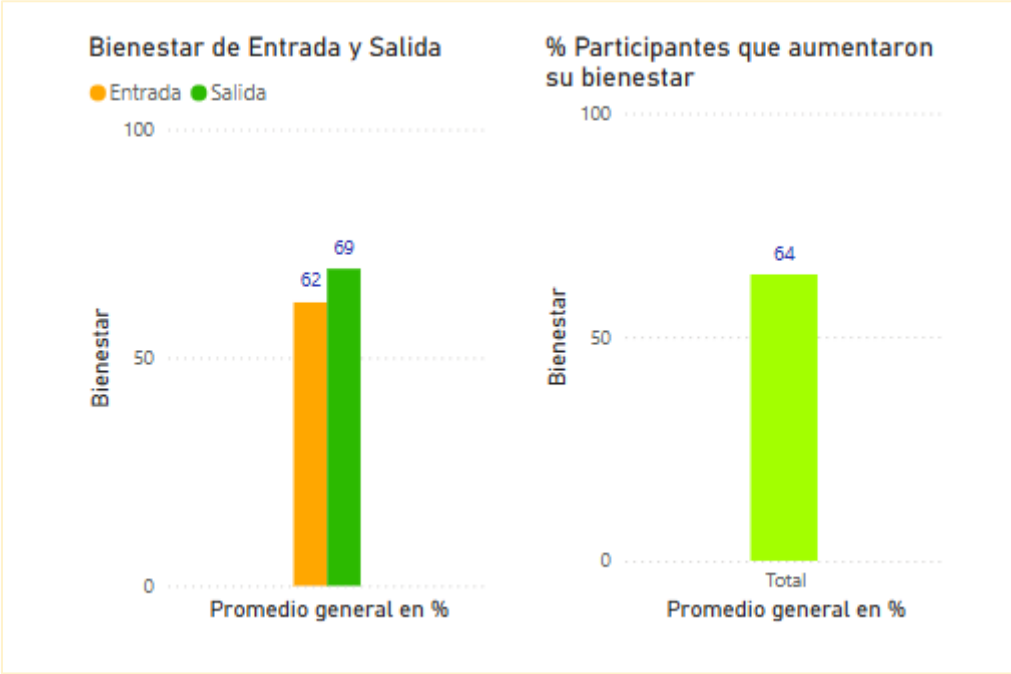
Se evaluaron tres indicadores de impacto para determinar los efectos del programa en los participantes. Para entender el cambio en su conocimiento, se aplicó una prueba de entrada y salida en cada uno de los módulos del curso virtual. El curso virtual se trata de un complemento para profundizar en los conceptos expuestos en el instituto. En promedio, la cohorte obtuvo un puntaje de 91 en la entrada y 98 en la salida. El 19% de los participantes aumentaron su conocimiento de pre a post. Esto posiblemente se debe a que, cuando comenzaron el curso virtual de PRIMED, ya habían tenido una formación en el modelo durante los 2,5 días del instituto.

Gráfico 3. Pre test y por test de conocimiento



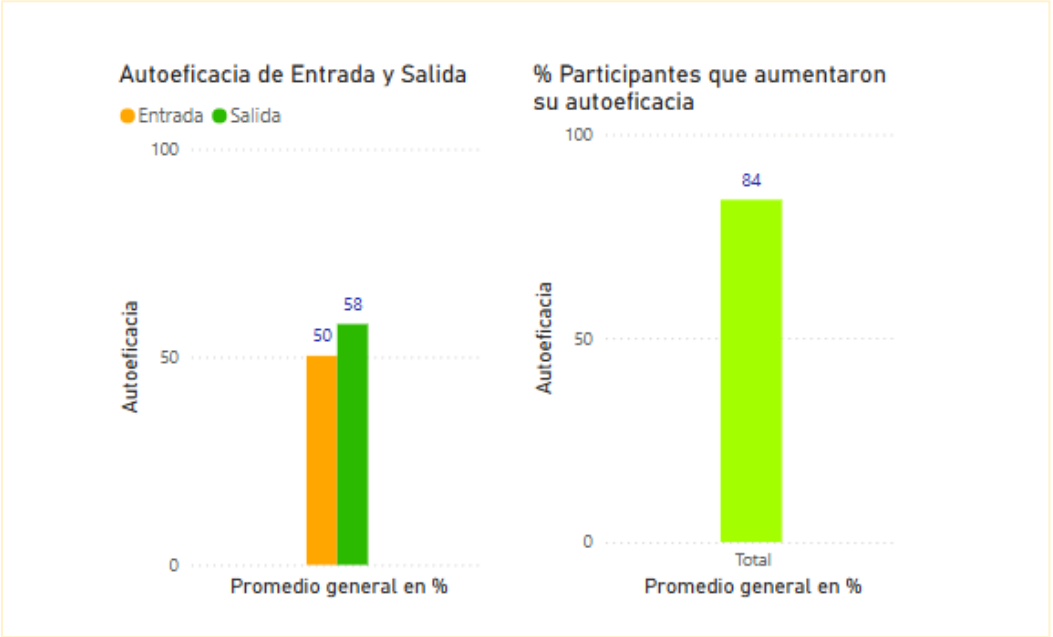
Adicional a conocimiento, se mide el bienestar de los participantes, entendiendo que el bienestar de los adultos en el colegio incide en el bienestar de sus estudiantes y en el ambiente de aprendizaje. La formación fomenta el uso de estrategias, tanto relacionales como individuales que contribuyen positivamente al bienestar de los educadores. En este caso, la cohorte tuvo un puntaje de 62 de 100 en el inicio en la escala de Bienestar y 69 a la salida. Dado que la formación duró solo 5 semanas, este cambio es de una magnitud esperada. El 64% de los participantes demostraron mejoras en este indicador.

Gráfico 4. Bienestar



Finalmente, se midió el impacto del programa en la autoeficacia en la educación de carácter y socioemocional. La encuesta de autopercepción que presentan los participantes al comienzo y final del curso les pide evaluar su percepción de sus propias capacidades de incidir positivamente en el desarrollo socioemocional y de carácter de sus estudiantes. En este caso, hubo un aumento de 8 de pre a post en este indicador (50 a 58, entrada y salida) y el 84% de participantes mostraron mejoras en esta categoría.

Gráfico 5. Autoeficacia

		 Ver Anexo 20 020 ANEXO 20. POWER BI.url Ver Anexo 23 023 ANEXO 23. REPORTE PRIMED AVANCE 28102024.xlsx Ver Anexo 24 024 ANEXO 24. SEGUIMIENTO CURSO VIRTUAL PRIMED 2122024.xlsx
		ANEXO 1. CARPETA MATERIAL DESCARGABLE ESCUELA DE LIDERAZGO PRIMED ANEXO 11. LIBRO DE TRABAJO ESCUELA DE LIDERES INSTITUTO 1 Y 2 ANEXO 20. POWER BI ANEXO 23. REPORTE PRIMED AVANCE 28102024 ANEXO 24. REPORTE PRIMED AVANCE 2122024
A4		

	Sistematizar y evaluar el proceso de acompañamiento para potenciar el apoyo de la dirección escolar, coordinación y orientación a los procesos de educación socioemocional en las 50 instituciones educativas seleccionadas.	El proceso de sistematización y evaluación del proceso de acompañamiento para potenciar el apoyo de la dirección escolar, coordinación y orientación a los procesos de educación socioemocional en las 50 instituciones educativas seleccionadas se desarrolla en a través de varias acciones: • **Avance semanal**: Se hace un reporte semanal del % de avance de los participantes en el curso en plataforma. Los edumotivadores responden de manera individualizada según el nivel de avance y solicitudes de los participantes. • **Participación en sesiones en vivo**: Para todas las sesiones en vivo (virtual y presencial) se registra la asistencia de los participantes. • **Satisfacción y aprendizaje sesiones**: Para las sesiones de naturaleza formativa (todas menos la sesión de lanzamiento) se aplica una autoevaluación en la que los participan califican su participación, motivación, la utilidad y aplicabilidad de los contenidos y herramientas entregadas, el ambiente de aprendizaje, la calidad de la facilitación y la satisfacción general. • **Sistematización de la experiencia**. Se hace un registro de cada sesión de formación y de acompañamiento que incluye los materiales de la sesión (minuto a minuto y presentación), fotos o pantallazos, comentarios (recogidos del chat y encuesta), y una relatoría de la sesión realizada por el Edumotivador/Facilitador. Para las sesiones de acompañamiento para el refinamiento del plan, se hace un acta para cada asesoría que cuenta de las fortalezas y dificultades en la IED relacionado con su plan de 100 días. Junto con las fotos, listas de asistencia y los resultados de la encuesta de satisfacción de la sesión se da cuenta de la experiencia formativa. • **Evaluación**: Se aplican instrumentos de evaluación de resultados que han sido diseñados por Coschool y que son aplicados y consultados directamente en la plataforma de Edumoción. Estos instrumentos se aplican al inicio, al final o en ambos momentos del proceso con el objetivo de medir los cambios en conocimientos, la apropiación de las estrategias y herramientas, y los cambios en las habilidades socioemocionales y de carácter. Algunos de los instrumentos son:

		○ **Encuesta de caracterización**: Estas encuestas indagan sobre datos de identificación, contacto y Encuesta de características de la población (inicio y final). Estos datos permiten tener en cuenta las necesidades diferentes de los participantes relacionados con sus capacidades, identidades y acceso a recursos y conocimientos determinantes para el proceso de aprendizaje. ○ **Encuesta de bienestar**: La encuesta de bienestar de la OMS indaga sobre el bienestar subjetivo de los participantes (inicio y final) ○ **Prueba de conocimiento**: La prueba de conocimientos se aplica de entrada y de salida del curso en plataforma con el propósito de estimar los conocimientos adquiridos por cada participante (inicio y final). ○ **Encuesta de autoeficacia**: Busca recoger la percepción del participante sobre su capacidad de fomentar el desarrollo socioemocional y de carácter (inicio y final) usando los conocimientos y herramientas brindados en la formación. ○ **Encuesta de satisfacción**: Se evalúa la utilidad de los contenidos, acompañamiento, experiencia en plataforma entre otros elementos de la experiencia (solo al final). ○ **Encuesta de satisfacción y aprendizaje sesiones**. Se evalúa la motivación, participación, utilidad de los contenidos, aplicabilidad a la práctica. Ver anexo 25 025 ANEXO 25. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.xlsx **Resultados de la encuesta de satisfacción del primer instituto PRIMED (21 al 24 de octubre)** Durante la realización del Primer Instituto PRIMED, llevado a cabo los días 21 y 22 de octubre, se implementaron encuestas de satisfacción diarias con el propósito de evaluar la percepción de los participantes hacia el mismo, con el fin de realizar ajustes inmediatos que optimizaran la participación, la calidad de la facilitación, así como la comodidad y el ambiente general del evento. Al finalizar el instituto, se realizó una encuesta final con el objetivo de obtener una evaluación integral de la satisfacción de los participantes durante los tres días de actividades. **Participación en la encuesta** La recolección de respuestas se realizó de manera continua, pero con variabilidad a lo largo de los días: • **Día 1**: 51 respuestas de 85 participantes.

		• **Día 2**: 39 respuestas de 85 participantes. • **Encuesta final**: 60 respuestas de 85 participantes. El volumen de respuestas obtenido proporcionó una base confiable para realizar un análisis detallado sobre la experiencia general del instituto. **Resultados clave de la encuesta:** **1. Facilitación del Instituto** La mayoría de los participantes reportaron un alto grado de satisfacción con la facilitación del instituto. Los resultados obtenidos a partir de las encuestas sugieren que el equipo facilitador logró crear un entorno positivo y dinámico que favoreció tanto el aprendizaje como la interacción entre los participantes. Este resultado se ve respaldado por el análisis de los términos más comúnmente empleados para describir las emociones experimentadas durante el evento, como esperanza, libertad, renovación, compromiso, optimismo e introspección. Dichos términos reflejan un ambiente orientado al apoyo y al desarrollo personal, en concordancia con los objetivos establecidos al inicio del proceso. **Gráfico 3. Percepción de la facilitación del Instituto**

2. Ambiente seguro y cálido

Uno de los aspectos más relevantes del Primer Instituto PRIMED fue la creación de un ambiente seguro y cálido, el cual facilitó que los participantes se sintieran cómodos para abrirse y fortalecer las relaciones dentro de sus equipos de trabajo. Este entorno propició un sentido de comunidad y confianza, lo que enriqueció la experiencia formativa.

2.1.1 Momentos de vulnerabilidad y profundización Personal

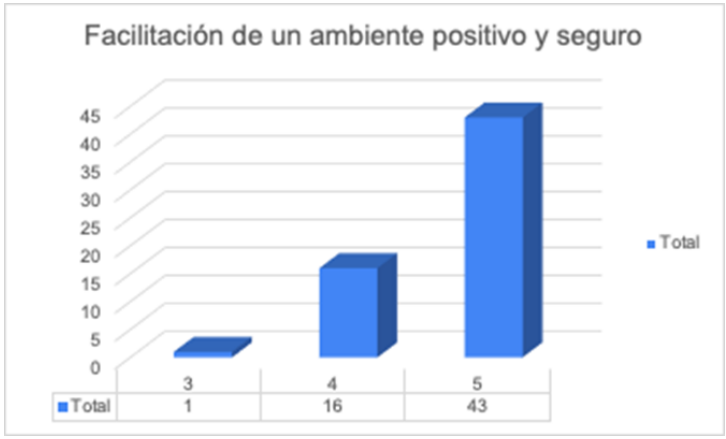
La configuración de este ambiente afectivo y de reconocimiento facilitó la aparición de momentos de vulnerabilidad, durante los cuales los participantes tuvieron la oportunidad de explorar su condición humana, así como su historia personal y profesional. Estos momentos de introspección favorecieron una conexión emocional más profunda con el proceso y reforzaron su compromiso con la educación socioemocional y de carácter.

2.1.2 Conexión con la naturaleza y con los demás

En alineación con los principios del modelo PRIMED, el instituto incorporó espacios que permitieron a los participantes establecer conexiones tanto consigo mismos como con la naturaleza y con los demás. Esta conexión se reflejó en actividades

de reflexión tanto individuales como grupales, que promovieron el reconocimiento mutuo, la empatía y el fortalecimiento de vínculos genuinos entre los colegas.

Gráfico 4. Percepción de la facilitación de un ambiente positivo y seguro



3. Utilidad de los contenidos

Percepción general de la utilidad de los contenidos

La mayoría de los participantes consideraron que los contenidos y ejercicios del instituto fueron altamente útiles y pertinentes para la labor que desean movilizar dentro de sus comunidades educativas. Esta valoración positiva refuerza la relevancia del enfoque del modelo PRIMED en desarrollo socioemocional y educación del carácter, con aplicaciones prácticas para mejorar el ambiente escolar y las relaciones entre todos los miembros de la comunidad.

Retroalimentación sobre casos de baja pertinencia en los contenidos del Instituto

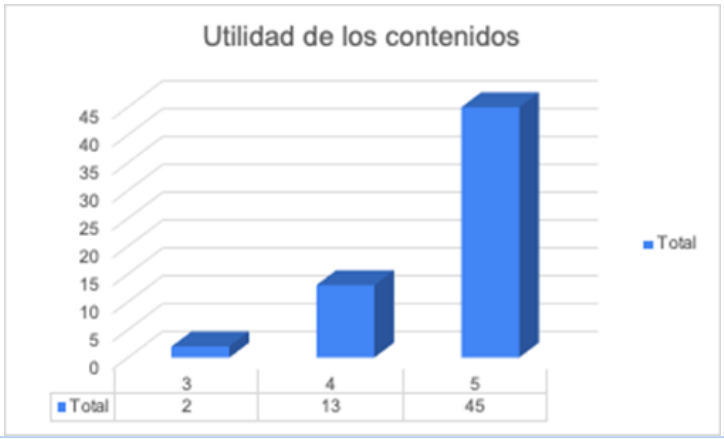
Un porcentaje reducido de participantes reportó percepciones de baja pertinencia respecto a ciertos contenidos. Estos casos son considerados de especial relevancia, ya que identifican áreas clave que requieren mayor profundización, particularmente en los siguientes temas:

- Las virtudes de carácter y su integración en la cultura institucional.
- La transformación de la cultura adulta en el entorno educativo, promoviendo una visión colaborativa y comprometida dentro del cuerpo docente.
- Los estilos de liderazgo orientados hacia la conexión emocional y la empatía, en contraposición a los modelos tradicionales basados en la autoridad.

Desafíos en el liderazgo educativo: Confrontación y reflexión personal

El instituto también evidenció que algunos líderes educativos experimentaron incomodidad y confrontación con los ejercicios y las preguntas propuestas, las cuales los invitaban a adoptar una postura más personal y vulnerable. Este enfoque contrastaba con los modelos jerárquicos tradicionales presentes en las relaciones entre directivos, docentes, estudiantes y familias. Esta confrontación se interpreta como un indicio de la necesidad de explorar nuevos modelos de liderazgo basados en la empatía, la apertura y relaciones horizontales.

Gráfico 5. Utilidad de los contenidos.



4. Autopercepción sobre la participación

Al analizar las respuestas sobre el nivel de participación, se observó que la mayoría de los participantes se ubicó entre los valores de 4 y 5 en una escala de 1 a 5, lo que indica un alto nivel de compromiso con la experiencia formativa. Esta tendencia refleja una actitud positiva hacia el aprovechamiento de los contenidos y la metodología implementada en el instituto.

Los datos muestran que los participantes no solo evaluaron favorablemente los contenidos, sino que también se involucraron activamente en las actividades propuestas, demostrando interés y disposición para aplicar los aprendizajes en sus contextos educativos. La alta concentración de respuestas en los valores más elevados resalta la efectividad en la facilitación del ambiente de aprendizaje y el uso adecuado de las herramientas ofrecidas durante el instituto.

Gráfico 6. Autopercepción del nivel de participación.

Generalidades de la encuesta de satisfacción:

- Los resultados obtenidos indican un alto nivel de satisfacción en relación con la participación y el compromiso de los asistentes, quienes destacaron la relevancia de los temas abordados y el valor de las actividades prácticas para

profundizar en el modelo PRIMED. Los participantes evaluaron de manera positiva las instalaciones y el ambiente propiciado durante las jornadas. No obstante, algunos comentarios sugirieron posibles mejoras en el espacio destinado para el trabajo en grupos, en el manejo de las condiciones térmicas, en los tiempos de servicio y en la asignación de mayor tiempo para las interacciones, lo que señala la necesidad de ajustar algunos aspectos organizativos y anticipar ciertos elementos logísticos relevantes.

Además, las encuestas de satisfacción permitieron identificar áreas de mejora, lo que posibilitó realizar ajustes inmediatos para optimizar la experiencia de los participantes. Estas acciones correctivas evidencian la capacidad de la organización para adaptarse a las necesidades y mejorar continuamente el ambiente del instituto.

Valoración del hospedaje y la alimentación

- **Comodidad en las instalaciones y logística:** Los participantes expresaron una valoración positiva respecto a las instalaciones y al ambiente creado durante las jornadas. Sin embargo, algunos comentarios sugirieron la necesidad de mejorar la atención y el servicio, lo cual se compartió con la administración de la Casa Agua Blanca para su revisión y mejora.
- **Satisfacción con el alojamiento:** En general, los participantes se mostraron satisfechos con el alojamiento. No obstante, se sugirió un mejor mantenimiento de los baños, destacando la importancia de garantizar condiciones óptimas de higiene y funcionalidad en estos espacios durante toda la estancia.
- **Valoración de la alimentación:** Los participantes indicaron que la alimentación fue en general agradable y de buena calidad. Como área de mejora, señalaron la cordialidad de algunos miembros del personal del restaurante, sugiriendo que una atención más cálida y empática podría mejorar la experiencia de las comidas. Esta retroalimentación resulta fundamental para fortalecer el ambiente de hospitalidad y mejorar la relación con los asistentes durante el instituto.

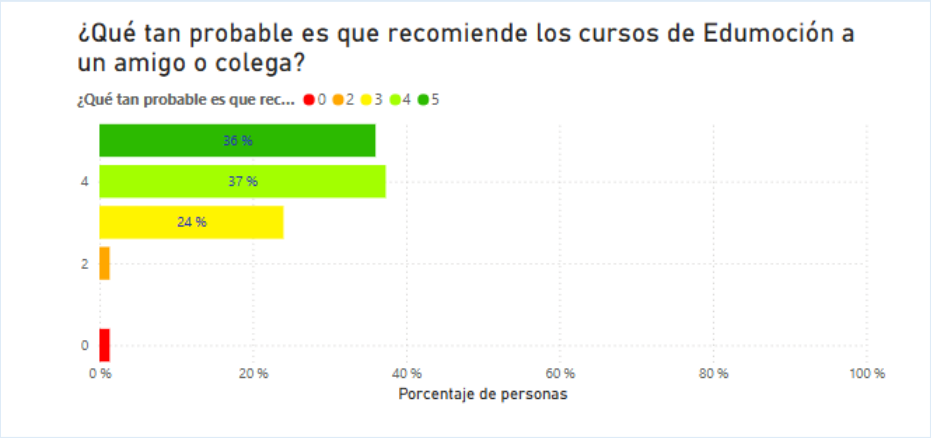
Se anexa la base de resultados encuesta de satisfacción Primer Instituto

Ver Anexo 26 026 ANEXO 26. BASE RESULTADOS ENCUESTA DE SATISFACCIÓN INST 1.xlsx
Ver Anexo 27. 027 ANEXO 27. BASE DE RESULTADOS ENCUESTA DE SATISFACCIÓN INST 2.xlsx
Ver Anexo 20 020 ANEXO 20. POWER BI.url

Resultados de los Institutos

En cuanto a resultados de los institutos, los participantes hacen una evaluación positiva de la experiencia. El 36% de los y las participantes refieren que recomendarían la experiencia a un colega (siendo muy probable). (Ver la calificación en la siguiente gráfica y en detalle en el PowerBi). Ver Anexo 20 020 ANEXO 20. POWER BI.url

Gráfico 7. Recomendación de la formación



Los participantes también evaluaron positivamente (puntaje de 5 o 4 en una escala de 5), otros aspectos del encuentro aspectos como la participación, el ambiente de aprendizaje, la utilidad de los contenidos, su motivación, satisfacción general, calidad de la facilitación. A continuación, se encuentra las categorías que más destacaron: la utilidad de los contenidos y el ambiente positivo de aprendizaje. Ver Anexo 20 020 ANEXO 20. POWER BI.url

Gráfico 8. Utilidad de los contendidos

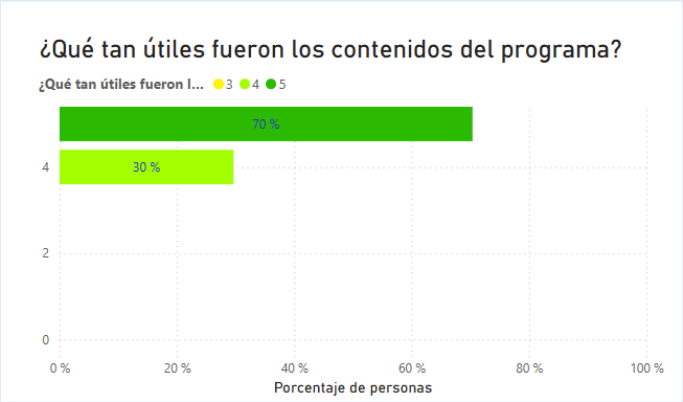


Gráfico 9. Temas abordados y trabajo colaborativo

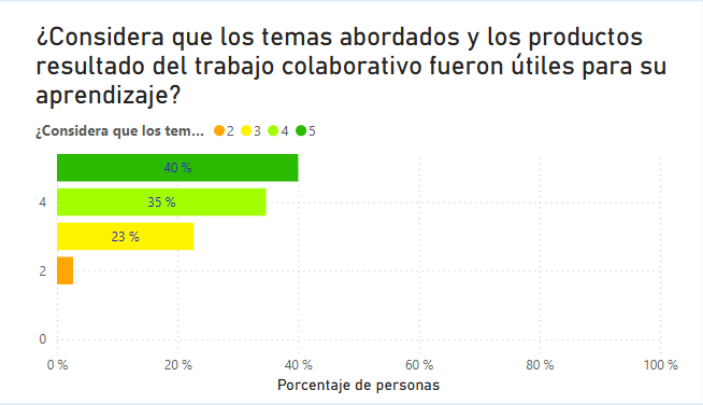
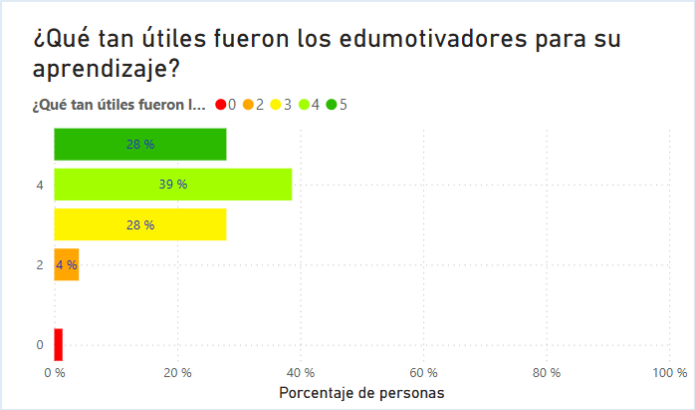


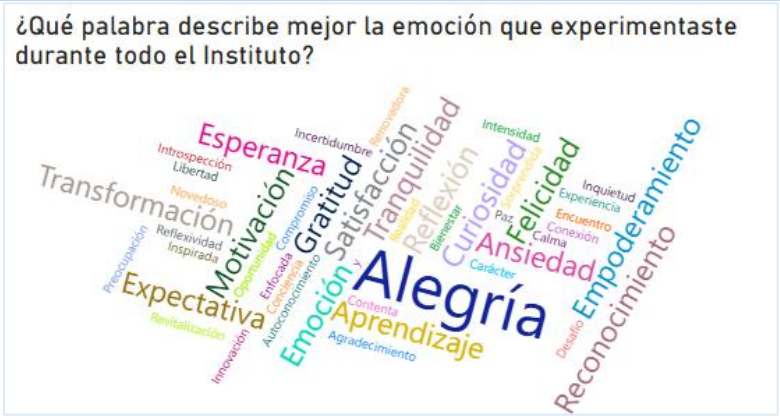
Gráfico 10. Utilidad de los edumotivadores en el aprendizaje



En cuanto a la utilidad de los edumotivadores en el aprendizaje un 28% mencionó que, en un nivel alto, los edumotivadores les apoyaron el proceso y esto fortaleció su aprendizaje.

De acuerdo a un análisis cualitativo se observa que las emociones que predominaban en la experiencia fueron positivas, siendo alegría, felicidad y aprendizaje las tres palabras más frecuentes en la nube de palabras que se encuentra a continuación:

Gráfico 10. Emoción experimentada en el Instituto



Ver Anexo 20 020 ANEXO 20. POWER BI.url
Ver Anexo 27 027 ANEXO 27. BASE DE RESULTADOS ENCUESTA DE SATISFACCIÓN INST 2.xlsx
Encuentro virtual

En el marco del curso virtual sobre el modelo PRIMED, se produjeron tres videos con líderes educativos que han implementado el modelo durante año y medio en colegios oficiales de la ciudad de Bogotá. El objetivo de estos materiales es compartir sus experiencias, aprendizajes y reflexiones sobre la ejecución del Plan de 100 Días, brindando inspiración y orientación a quienes están iniciando este proceso. Estos testimonios destacan los retos, logros y estrategias clave de implementación, ofreciendo un recurso valioso para fortalecer la capacidad de liderazgo y la aplicación efectiva del modelo PRIMED en diversas instituciones educativas. La circulación de ese material se realizó a través de los grupos de WhatsApp liderados por los edumotivadores y correo electrónico, se adjuntan las evidencias de estos.
Ver anexo 29 029 ANEXO 29 VIDEOS WEBINAR Y EVIDENCIAS

ANEXO 20. POWER BI
ANEXO 25. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANEXO 26. BASE DE RESULTADOS ENCUESTA DE SATISFACCIÓN INST 1
ANEXO 27. BASE DE RESULTADOS ENCUESTA DE SATISFACCIÓN INST 2
ANEXO 29. VIDEOS WEBINAR EVIDENCIAS

1.2. PRIMERA INFANCIA

1.2.1. OBJETIVO

Implementar una estrategia de fortalecimiento con equipos de docentes de primeria infancia, para favorecer la educación socioemocional en las 42 IED seleccionadas para 2024.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar un proceso de apoyo dirigido a docentes de primera infancia, enfocado en fortalecer sus herramientas y estrategias pedagógicas para afrontar, de manera respetuosa y formativa, los desafíos habituales que surgen en el aula.

- Aportar en su comprensión sobre el reconocimiento y manejo de las emociones de las niñas y niños de primera infancia, la implementación de prácticas respetuosas que faciliten la adaptación escolar y fomenten un entorno educativo inclusivo, respetuoso y protector que aporta a su desarrollo integral.

1.2.3. REPORTE DE ACTIVIDADES

A1	**Desarrollar y evaluar sesiones de fortalecimiento que abarquen conceptos fundamentales sobre el reconocimiento y gestión de las emociones de niñas y niños en el aula y la transición armónica a la básica**	La ruta de acompañamiento para el fortalecimiento de docentes, "Aulas respetuosas para la primera infancia", se desarrolló, a través de los encuentros formativos virtuales y presenciales con las docentes de primera infancia, estas sesiones han permitido proporcionar herramientas y conocimientos esenciales para enfrentar los desafíos comunes de gestión de emociones en el aula con niñas y niños. A continuación, se describen las acciones realizadas en el marco de la formación presencial y virtual establecida para las docentes de primera infancia: Tabla 1. Descripción de las acciones realizadas: El proceso formativo a docentes de Primera Infancia comprendió: (15) horas de contenido en línea y 9 horas de sesiones sincrónicas (presenciales y virtuales).

Actividad	Ejecución	Formato/Duración
Lanzamiento Virtual	El 20 de septiembre de 2024 Se ejecutó el lanzamiento del proceso “Aulas respetuosas por la Primera Infancia” se desarrolló a través de un evento virtual tipo webinario en el que el equipo de Coschool, expertos en el tema y los aliados estratégicos del proyecto (SED y Fundación PLAN) brindaron información sobre el programa, en aras de inspirar y contextualizar las actividades de la ruta de formación que se están adelantando, se contó con la participación de 98 docentes de los 42 colegios priorizados. Ver Anexo 1. Presentación del lanzamiento. 001 ANEXO 1. PPT_LANZAMIENTO.pptx Ver anexo 2. Registro de asistencia al lanzamiento. 002 ANEXO 2. REGISTRO ASISTENCIA LANZAMIENTO.xlsx	Virtual/1,5 horas
Primer encuentro presencial	Primera sesión presencial 4 de octubre de 2024 Se ejecutó con la participación de 163 docentes de las IED de 7 localidades: Puente Aranda, Ciudad Bolívar, Usme, Tunjuelito, Suba, Barrios Unidos, Usaquén, San Cristóbal, Kennedy. En este espacio se llevaron a cabo actividades experienciales diseñadas para fomentar la motivación y fortalecer el conocimiento sobre los aspectos clave de la ruta de aprendizaje. Además, se estableció una dinámica de comunicación entre los tutores y los participantes, para garantiza la comprensión de las expectativas y orientaciones necesarias para el adecuado desarrollo del proceso formativo.	Presencia/ 3 horas

			Ver Carpeta anexo 3. Listado de asistencia-Encuentros presenciales docentes 003 ANEXO 3. LISTADO DE ASISTENCIA – ENCUENTROS PRESENCIALES DOCENTES Ver Carpeta anexo 4. Registro fotográfico- Encuentros presenciales docentes 004 ANEXO 4. REGISTRO FOTOGRÁFICO - ENCUENTROS PRESENCIALES DOCENTES 001 RF_04_10_2024_ S.CRISTOBAL 1.ENCUENTRO.jpeg 002 RF_04_10_2024_KENNEDY 1.ENCUENTRO.jpeg 003 RF_04_10_2024_TUNJUELITO 1.ENCUENTRO.jpeg 004 RF_04-10-24-PTE ARANDA 1.ENCUENTRO.jpeg 005 RF_04_10_2024_ SUBA_BU_USAQ 1.ENCUENTRO.jpeg Ver anexo 5. Informe primer encuentro de docentes. 005 ANEXO 5. INFORME PRIMER ENCUENTRO.xlsx Ver anexo 6. Soporte registro y encuesta de satisfacción primer encuentro. 006 ANEXO 6. SOPORTE Y REGISTRO ENCUESTA DE SATISFACCIÓN 1 ENCUENTRO (5 PUNTOS).pdf Ver anexo 7. Presentación primer encuentro presencial 007 ANEXO 7. PRESENTACIÓN PRIMER ENCUENTRO PRESENCIAL.pptx		

		Módulo 1 Virtual: Inteligencia Emocional	Las docentes de los IED priorizados adelantaron de manera autónoma el desarrollo de este módulo, el cual incluye contenidos acerca de la inteligencia emocional y sus componentes, y cuáles son algunas de las estrategias prácticas para la gestión de emociones y el bienestar. Este conocimiento es fundamental para la inclusión en las prácticas pedagógicas de las docentes.	Aprendizaje autónomo Virtual/5 horas	
		Módulo 2 Virtual: Disciplina Positiva	Las docentes, a través del aprendizaje autónomo, competencias fundamentales en disciplina positiva, comprendiendo su significado y las estrategias necesarias para implementarla en los entornos educativos. Esta formación les permitió promover el respeto mutuo y la colaboración, fortaleciendo su capacidad para crear ambientes de aprendizaje seguros y relaciones positivas en el aula. Con estas herramientas, podrán establecer una base sólida para un entorno educativo armonioso y favorable al desarrollo integral de niñas y niños.		
		Sesión Presencial 2	El foco hacia mí. Esta sesión se desarrolló el 25 de octubre de 2024 en cinco puntos donde participaron docentes de los diferentes colegios, en esta sesión se retoma los aprendizajes de los dos primeros módulos, haciendo especial énfasis en la importancia de enfocarse en las habilidades propias como modelos de comportamiento de los niños y niñas. De la mano con esto, la sesión tiene tres momentos distintos para modelar estrategias del kit relacionadas con las habilidades de identificación, nombramiento y entendimiento de las emociones. Ver anexo 8. Informe segundo encuentro por punto. 008 ANEXO 8. INFORME SEGUNDO ENCUENTRO POR PUNTO DE ENCUENTRO.xlsx Ver anexo 9. Soporte registro y encuesta de satisfacción segundo encuentro. 009 ANEXO 9. SOPORTE REGISTRO Y ENCUESTA DE SATISFACCIÓN SEGUNDO ENCUENTRO 25 OCT.xlsx	Presencial/ 3 horas	

				Ver anexo 10. Presentación segundo encuentro presencial 010 ANEXO 10. PRESENTACIÓN SEGUNDO ENCUENTRO PRESENCIAL.pptx Las asistencias y el registro fotográfico pueden verificarse en los anexos 3 y 4 donde se consolidan estos soportes Ver Carpeta anexo 3. Listado de asistencia-Encuentros presenciales docentes 003 ANEXO 3. LISTADO DE ASISTENCIA – ENCUENTROS PRESENCIALES DOCENTES 007. LIS_25_10_2024_CB_KENNEDY_BOSA 2.ENCUENTRO.pdf 008. LIS_25_10_2024_SC_FONTIBON_PUENTE ARANDA 2.ENCUENTRO.pdf 009. LIS_25_10_2024_SC_USME_CB 2.ENCUENTRO.pdf 010. LIS_25_10_2024_SUBA 2.ENCUENTRO.pdf 011. LIS_25_10_2024_TUNJUELITO 2.ENCUENTRO.pdf Ver Carpeta anexo 4. Registro fotográfico- Encuentros presenciales docentes 004 ANEXO 4. REGISTRO FOTOGRÁFICO - ENCUENTROS PRESENCIALES DOCENTES (Se identifican registros fotográficos de este apartado, soportes de estos encuentros con numeración desde el 006 al 027) .		

			Módulo 3 Virtual: Entendiendo la primera infancia	Las docentes desarrollaron el módulo, el cual abarcó los conceptos fundamentales que deben manejar las cuidadoras y educadoras de la primera infancia. A través de este aprendizaje, profundizan en temas como las razones detrás de los sentimientos y comportamientos de los niños y niñas, las etapas del desarrollo infantil, la importancia del apego seguro y la influencia de los temperamentos en las interacciones y el aprendizaje en el aula. Estos contenidos se pueden integrar en su práctica pedagógica, fortaleciendo su capacidad para atender de manera integral y sensible las necesidades de la primera infancia.	Aprendizaje autónomo Virtual/5 horas	
			Módulo 4 Virtual: Un nuevo mundo, comienza la escuela	En este módulo las docentes desarrollaron actividades de manera autónoma en la plataforma virtual, que les permite explorar las transiciones de las niñas y los niños al mundo escolar y herramientas que les pueden facilitar a las docentes acompañar el tránsito de la mejor manera, dado que esta es un proceso de cambio con implicaciones emocionales y sociales, a los que se debe poner atención. En este módulo, los temas abordados son habitándose a la escuela y adaptación al mundo escolar.		
			Módulo 5 Virtual: ¿Qué hacer cuando se presentan comportamientos no deseados?	Las maestras desarrollaron de manera autónoma este módulo, el cual aborda los comportamientos no deseados en niñas y niños, sus causas subyacentes y las herramientas adecuadas para su abordaje. Se prioriza la promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales, incluyendo la autorregulación emocional, el establecimiento de límites claros y consistentes, y la redirección positiva de comportamientos. La implementación de estos contenidos en las prácticas pedagógicas de las maestras les permite contar con herramientas para la gestión de los	Aprendizaje autónomo Virtual/5 horas	

			comportamientos en el aula y favorecer el bienestar emocional de los estudiantes.		
		Encuentro virtual Webinar con experto	13 de noviembre de 2024 Se realizó el webinar virtual dirigido por la profesional Carolina Molina psicóloga especialista en clínica y desarrollo infantil, coach ontológico, docente universitaria certificada en disciplina positiva y experta en educación emocional, contó con la participación de 124 docentes, el cual abordó conceptos clave de las neurociencias afectivas y estrategias para el manejo emocional en la comunidad educativa. Se discutió el rol del adulto como co-regulador emocional, el funcionamiento cerebral y la importancia del bienestar de los docentes. Además, se planteó la inclusión de la educación socioemocional en el currículo escolar y se compartieron herramientas prácticas para desarrollar habilidades socioemocionales en los niños. La sesión concluyó con un espacio de preguntas y respuestas, destacando la necesidad de crear un ambiente educativo emocionalmente saludable. Ver anexo 11. Informe de asistencia zoom webinar 011 ANEXO 11. INFORME DE ASISTENCIA ZOOM_ WEBINAR 13_11_24.xlsx Ver anexo 12. Grabación Webinar 012 ANEXO 12. GRABACIÓN WEBINAR GMT20241113-205821_Recording_1600x800.mp4 Ver anexo 13. Registro de imagen 013 ANEXO13. REGISTRO IMAGEN ZOOM WEBINAR.jpeg Ver anexo 14. Presentación 014 ANEXO 14. PRESENTACIÓN WEBINAR.pdf Ver anexo 15. Acta Webinar 015 ANEXO 15. ACT_LIS_13_11_2024 WEBINAR EMOCIONES.pdf	Virtual/2 horas	

			Ver anexo 16. Invitación Webinar 016 ANEXO 16. INVITACIÓN WEBINAR.jpg Ver anexo 17. Asistencia y encuesta 017 ANEXO 17. ASISTENCIA Y ENCUESTA DE SATISFACCIÓN WEBINAR.xlsx		
		Módulo 6 Virtual: Haciendo de la escuela un espacio respetuoso para la primera infancia	Este módulo, desarrollaron por las docentes incluyó estrategias para transformar la escuela en un espacio amoroso y respetuoso. Se abordaron prácticas que promueven el respeto mutuo, la inclusión y la diversidad en el aula, así como el diseño de un entorno físico y emocional que favorezca el bienestar de todos los niños y niñas. Además, se enfoca en fomentar la cooperación, el trabajo en equipo y la implementación de actividades que desarrollen la empatía y la comprensión entre los estudiantes.	Aprendizaje autónomo Virtual/5 horas	
		Encuentro Presencial 3	20 de noviembre de 2024 Se realizó el tercer encuentro presencial para los y las docentes de primera infancia, se desarrolló en dos espacios con la participación de dos grupos. El primer espacio se desarrolló en la sede de Ciudad Maestra con la participación de 29 docentes y el segundo espacio en la sala polivalente de la SED con la participación de 74 docentes. En esta sesión se fortalecieron temáticas vistas en los módulos anteriores y se trabajaron herramientas para gestionar la ansiedad por separación de los niños y niñas en las aulas. Se trabajó sobre el árbol de los deseos que es una herramienta pedagógica y creativa que permite a niños, niñas, padres, cuidadores y docentes expresar sueños y metas de manera simbólica, proyectando	Presencia/ 3 horas	

				cómo iniciar el año y co-construyendo un espacio que refleje estas aspiraciones dentro y fuera del aula. Ver anexo 18. Informe tercer encuentro por punto. 018 ANEXO 18. INFORME TERCER ENCUENTRO POR PUNTO.docx Ver anexo 19. Soporte registro y encuesta de satisfacción tercer encuentro. 019 ANEXO 19. SOPORTE REGISTRO Y ENCUESTA DE SATISFACCIÓN TERCER ENCUENTRO AM.xlsx Ver anexo 20. Soporte registro y encuesta de satisfacción tercer encuentro 020 ANEXO 20. SOPORTE REGISTRO Y ENCUESTA DE SATISFACCIÓN TERCER ENCUENTRO PM.xlsx Ver anexo 21. Presentación tercera sesión 021 ANEXO 21. PRESENTACIÓN TERCER ENCUENTRO PRESENCIAL.pdf	
		En el marco de la ruta, se ha ejecutado un proceso de evaluación mediante instrumentos diseñados y aplicados directamente en la plataforma de Edumoción. Estos instrumentos fueron utilizados al inicio y al final del proceso, o en ambos momentos, con el fin de medir los cambios en conocimientos, la apropiación de estrategias y herramientas, así como los avances en las habilidades socioemocionales y personales. Los instrumentos utilizados en la evaluación, disponibles en la plataforma, han sido ejecutados de acuerdo con el proceso establecido. Estos incluyen:			

		• Encuesta de caracterización: Se aplicaron encuestas tanto al inicio como al final del proceso para obtener datos de identificación, contacto y características de la población. Estos datos permitieron tener en cuenta las diversas necesidades de las participantes relacionadas con sus capacidades, identidades y acceso a recursos y conocimientos que influyen en el aprendizaje. • Encuesta de bienestar: La encuesta de bienestar de la OMS fue aplicada al inicio y al final para indagar sobre el bienestar subjetivo de los participantes. • Prueba de conocimiento: Esta prueba se aplicó al inicio y al final del curso para estimar los conocimientos adquiridos por cada participante a lo largo del proceso. • Encuesta de autoeficacia: Se utilizó para recoger la percepción de los participantes sobre su capacidad de fomentar el desarrollo socioemocional y de carácter, utilizando los conocimientos y herramientas proporcionados en la formación, tanto al inicio como al final. • Encuesta de satisfacción: Se evaluó la utilidad de los contenidos, el acompañamiento y la experiencia en la plataforma, aplicándose únicamente al final del proceso. • Encuesta de satisfacción y aprendizaje de las sesiones: Se midió la motivación, participación, utilidad de los contenidos y su aplicabilidad a la práctica, con el fin de evaluar la efectividad y el impacto de las sesiones formativas. Ver anexo 22. Modelo de instrumentos 022 ANEXO 22. MODELO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y MONITOREO APLICADOS.xlsx Ver anexo 23. PowerBI 023 ANEXO 23 CONSOLIDADO POWERBI.url De la misma forma, a continuación, se describen las acciones de seguimiento y monitoreo que la ruta de edumoción, las cuales se implementaron en el marco del proyecto, entre las que se resalta • Reporte de avance: Se hace un reporte periódico del % de avance de los participantes en el curso en plataforma- Los edumotivadores responden de manera individualizada según el nivel de avance y solicitudes de los participantes.

- Participación en sesiones en vivo: Para todas las sesiones en vivo (virtual y presencial) se registró la asistencia de los participantes.

- Satisfacción y Aprendizaje Sesiones: Para las sesiones de naturaleza formativa (todas menos la sesión de lanzamiento) se aplicó una autoevaluación en la que los participan calificaron su participación, motivación, la utilidad y aplicabilidad de los contenidos y herramientas entregadas, el ambiente de aprendizaje, la calidad de la facilitación y la satisfacción general.

- Sistematización de la experiencia: Se hizo un registro de cada sesión que incluye los materiales de la sesión (minuto a minuto y presentación), fotos o pantallazos, comentarios (recogidos del chat y encuesta), y una relatoría de la sesión realizada por el Edumotivador/Facilitador. Junto con las listas de asistencia y los resultados de la encuesta de satisfacción de la sesión se da cuenta de la experiencia formativa.

Ver anexo 23. PowerBI 023 ANEXO 23 CONSOLIDADO POWERBI.url

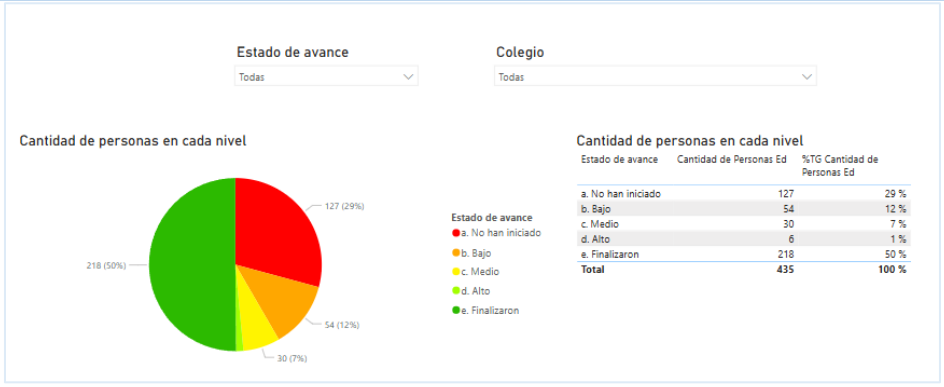
Avance en la ruta de aprendizaje virtual

De los 435 participantes que iniciaron el curso, 218 participantes lo han completado, lo que representa un índice de finalización del 50%. Sin embargo, entre los restantes, 6 participantes presentan un alto nivel de avance, 30 un nivel medio, y 54 un nivel bajo, mientras que 127 participantes aún no han comenzado. El Tablero de Power BI ofrece una herramienta interactiva para profundizar en este análisis, incluyendo la posibilidad de filtrar por colegio, participante y explorar el avance específico de cada institución.

Ver anexo 23. PowerBI 023 ANEXO 23 CONSOLIDADO POWERBI.url

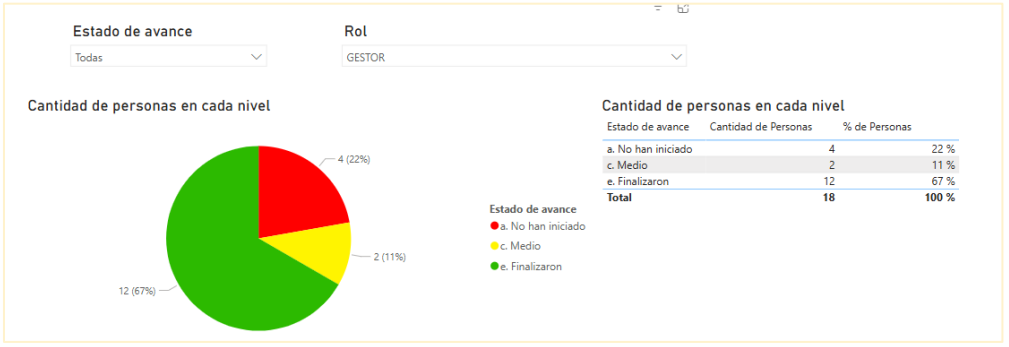
A todos los participantes que lo solicitan se les ha ofrecido apoyo para el uso de la plataforma virtual y apoyo en casos que necesitan orientación. Ver anexo 24 024 ANEXO 24. CASOS DE SOPORTE EDUMOCIÓN.xlsx

Gráfico 1. Avance en la ruta de aprendizaje virtual docentes

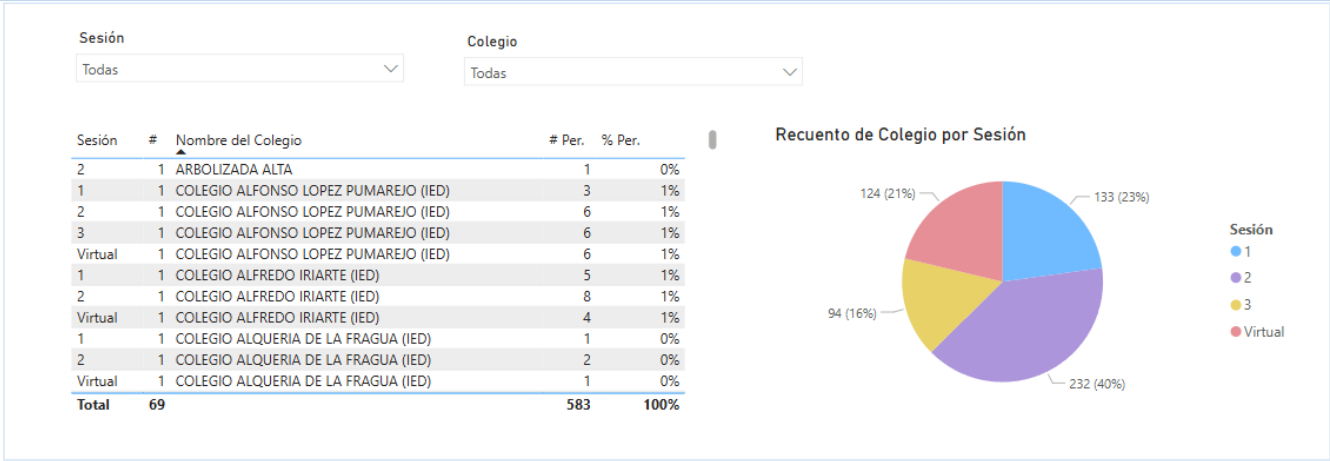


En cuanto al avance en el curso del grupo de 18 gestoras de Primera Infancia, se evidencia una distribución diversa: 12 participantes finalizaron el programa, en nivel medio 2, mientras que los 4 restantes no iniciaron el curso.

Gráfico 2. Avance en la ruta de aprendizaje virtual Gestoras SED



		Estrategias de motivación para el progreso en el curso: Se crearon grupos de WhatsApp para incentivar la participación y continuidad en el curso, donde se implementarán estrategias de motivación y acompañamiento. Estas acciones buscaron facilitar la conexión de los participantes con el contenido y fomentar una cultura de aprendizaje y compromiso la escuela de docentes, algunas de las estrategias son: • Reforzar la comunicación sobre los aportes de los recursos en la plataforma, y la importancia de completar los módulos. • Facilitar el acceso mediante recordatorios y mensajes en los grupos de WhatsApp, destacando el progreso de los participantes que completan cada módulo. Asistencia a encuentros presenciales El total de asistentes de cada sesión fue: Sesión 1: 133 docentes; Sesión 2: 232 docentes; Sesión 3: 94 docentes; Sesión virtual: 124 docentes. Ver anexo 3. Carpeta 003 ANEXO 3. LISTADO DE ASISTENCIA – ENCUENTROS PRESENCIALES DOCENTES Ver anexo 23. PowerBI 023 ANEXO 23 CONSOLIDADO POWERBI.url Gráfico 3. Asistencia a encuentros presenciales



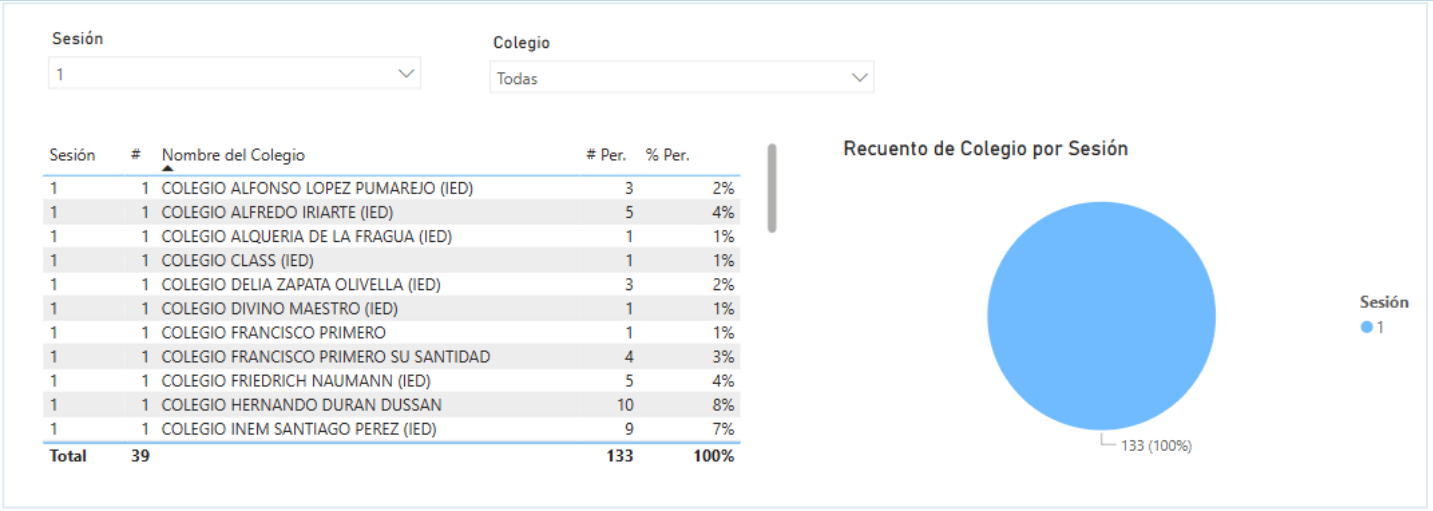
Sesión	#	Nombre del Colegio	# Per.	% Per.
2	1	ARBOLIZADA ALTA	1	0%
1	1	COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)	3	1%
2	1	COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)	6	1%
3	1	COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)	6	1%
Virtual	1	COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)	6	1%
1	1	COLEGIO ALFREDO IRIARTE (IED)	5	1%
2	1	COLEGIO ALFREDO IRIARTE (IED)	8	1%
Virtual	1	COLEGIO ALFREDO IRIARTE (IED)	4	1%
1	1	COLEGIO ALQUERIA DE LA FRAGUA (IED)	1	0%
2	1	COLEGIO ALQUERIA DE LA FRAGUA (IED)	2	0%
Virtual	1	COLEGIO ALQUERIA DE LA FRAGUA (IED)	1	0%
Total	**69**		**583**	**100%**

Primer encuentro presencial

Se puede observar en la tabla y la gráfica abajo que la sesión 1 contó un total de 133 participantes, Los filtros del tablero permiten hacer un análisis de las IEDs presentes en cada sesión igual que conocer el número total de participantes.

Ver anexo 23. PowerBI 023 ANEXO 23 CONSOLIDADO POWERBI.url

Gráfico 4. Asistencia a primer encuentro presencial

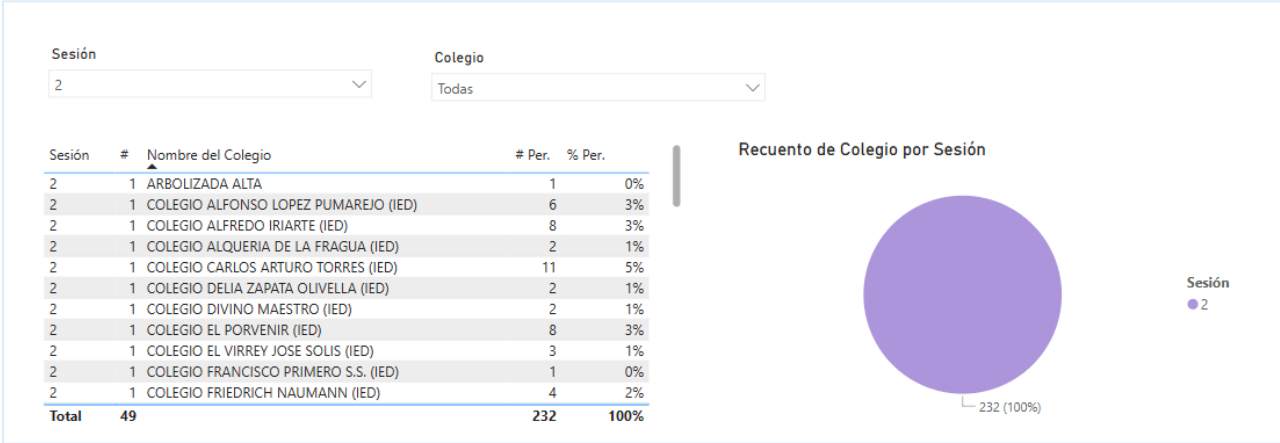


Segundo encuentro presencial

En el segundo encuentro se contó con asistencia de 232 participantes, como puede verse en la gráfica. Los filtros del tablero permiten hacer un análisis de las IEDs presentes en cada sesión igual que conocer el número total de participantes.

Ver anexo 23. PowerBI 023 ANEXO 23 CONSOLIDADO POWERBI.url

Gráfico 5. Asistencia a segundo encuentro presencial

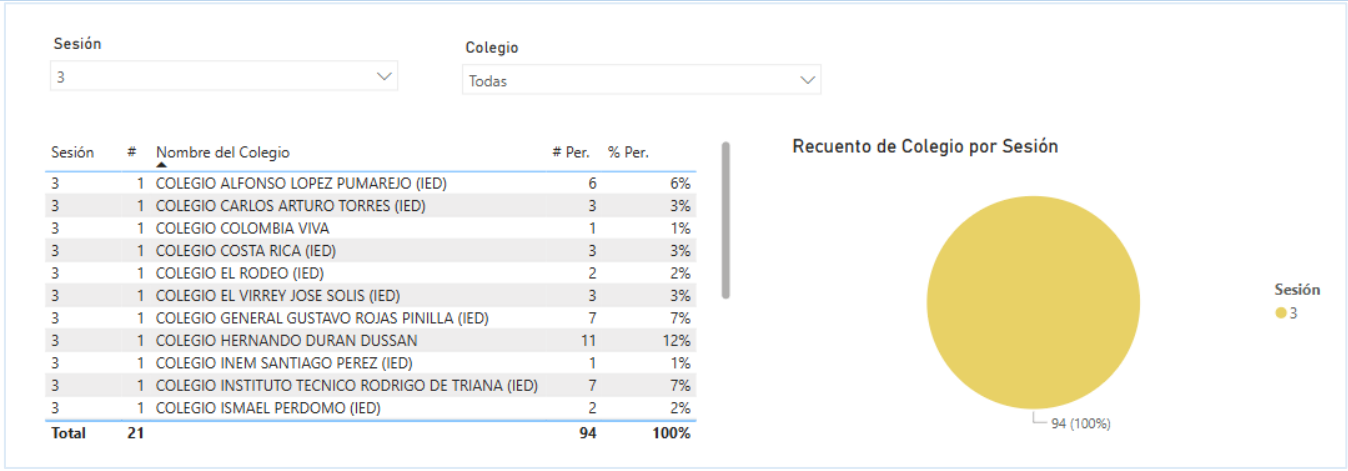


Tercer encuentro presencial

En el tercer encuentro se contó con la representación de 21 IED para un total de 94 participantes, como puede verse en la gráfica. Los filtros del tablero permiten hacer un análisis de las IEDs presentes en cada sesión igual que conocer el número total de participantes.

Ver anexo 23. PowerBI 023 ANEXO 23 CONSOLIDADO POWERBI.url

Gráfico 6. Asistencia a tercer encuentro presencial

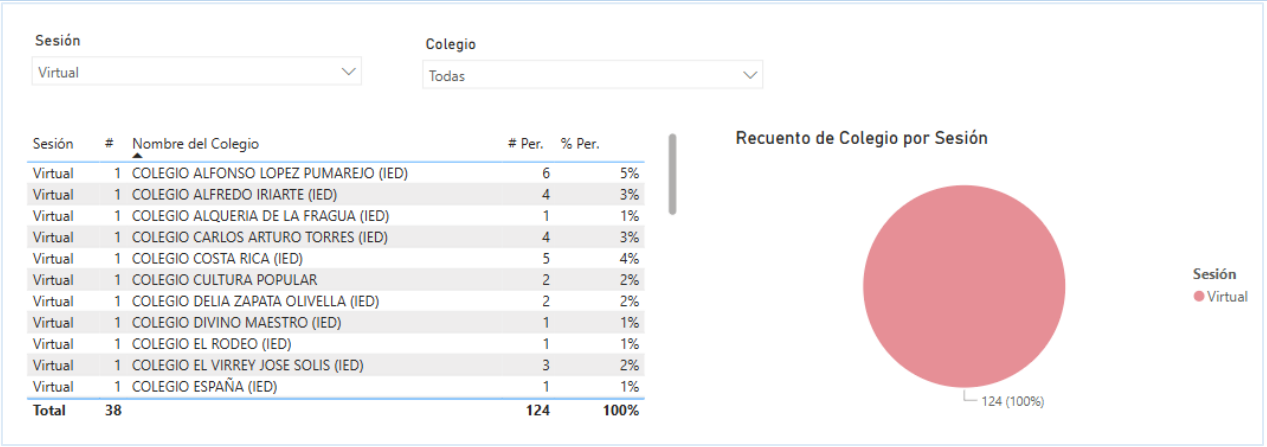


Sesión virtual Webinar con experto

En la sesión virtual se contó con la representación de 38 IED para un total de 124 participantes, como puede verse en la gráfica. Los filtros del tablero permiten hacer un análisis de las IEDs presentes en cada sesión igual que conocer el número total de participantes.

Ver anexo 23. PowerBI 023 ANEXO 23 CONSOLIDADO POWERBI.url

Gráfico 7. Asistencia a sesión virtual Webinar con experto



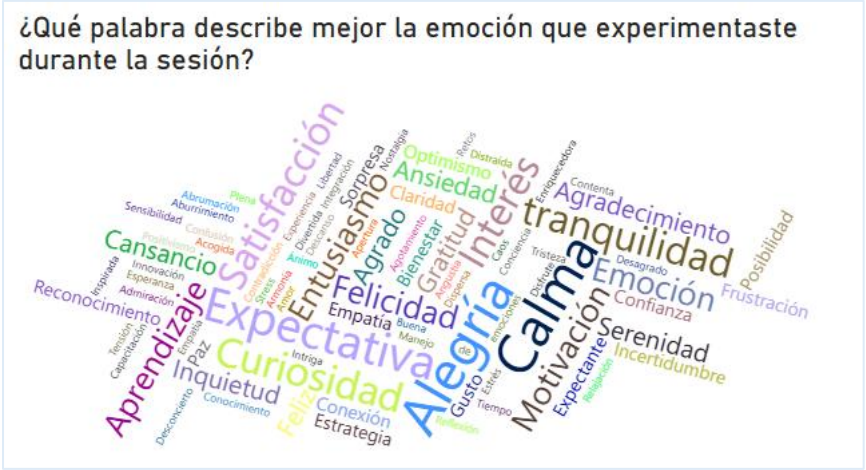
Sesión	#	Nombre del Colegio	# Per.	% Per.
Virtual	1	COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)	6	5%
Virtual	1	COLEGIO ALFREDO IRIARTE (IED)	4	3%
Virtual	1	COLEGIO ALQUERIA DE LA FRAGUA (IED)	1	1%
Virtual	1	COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)	4	3%
Virtual	1	COLEGIO COSTA RICA (IED)	5	4%
Virtual	1	COLEGIO CULTURA POPULAR	2	2%
Virtual	1	COLEGIO DELIA ZAPATA OLIVELLA (IED)	2	2%
Virtual	1	COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)	1	1%
Virtual	1	COLEGIO EL RODEO (IED)	1	1%
Virtual	1	COLEGIO EL VIRREY JOSE SOLIS (IED)	3	2%
Virtual	1	COLEGIO ESPAÑA (IED)	1	1%
Total	**38**		**124**	**100%**

Resultados de las sesiones (Encuestas de satisfacción)

Se cuenta con un análisis completo de las encuestas de satisfacción de las sesiones presenciales en este informe se destacan los datos más relevantes, los demás pueden consultarse en el Anexo 23 Power BI 023 ANEXO 23 CONSOLIDADO POWERBI.url

La siguiente nube de palabras describe las emociones identificadas por los participantes en los encuentros presenciales. Predominan palabras como alegría, calma, tranquilidad, expectativa, tranquilidad y satisfacción. La emoción negativa predominante es cansancio.

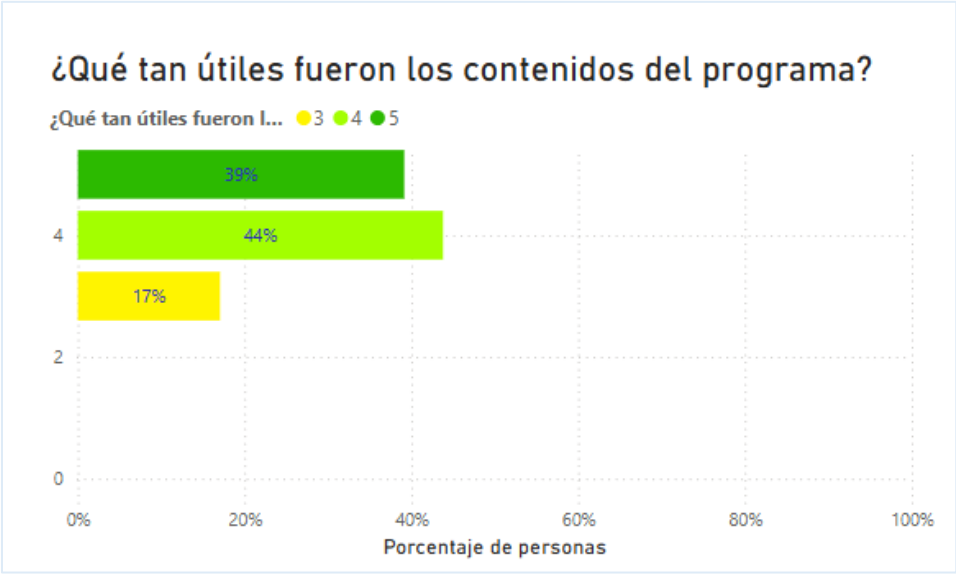
Gráfico 8. Emociones identificadas en las sesiones



En cuanto a resultados de las sesiones presenciales, los participantes hacen una evaluación positiva de la experiencia. La gran mayoría indican un nivel alto de satisfacción con las formaciones con un puntaje de 4 o 5 en una escala Likert de 5.

En la calificación de satisfacción general con las sesiones se identifica que el 39% le fueron muy útiles los contenidos, lo que puede contrastarse en el gráfico 9 y en detalle en el PowerBI.

Gráfico 9. Utilidad de los contenidos

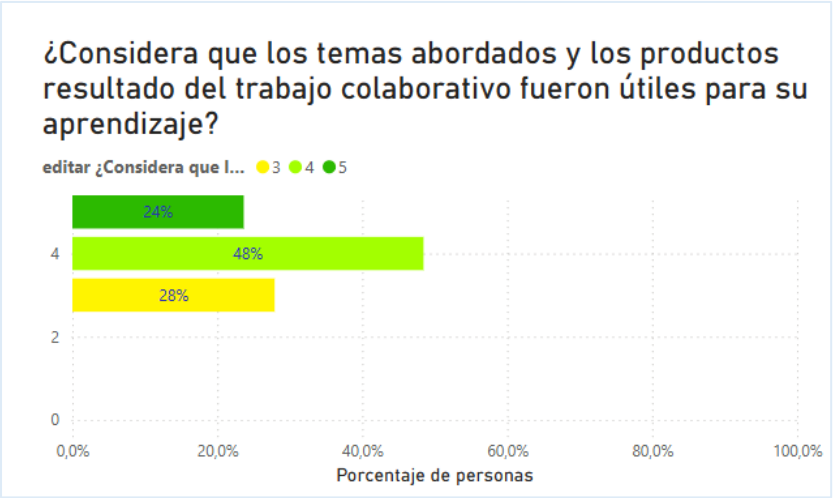


En cuanto a la pregunta si los temas abordados propiciaron el trabajo colaborativo, el 24 y 48 % de las participantes refieren se propició a través de los temas desarrollados en la formación (ver gráfico 10); sin embargo, uno de los aspectos clave para el éxito de un curso de formación en línea es la creación de espacios que fomenten la interacción entre los participantes, propiciando el intercambio de experiencias y el aprendizaje colaborativo. En este sentido, las respuestas de los participantes a la encuesta de satisfacción ofrecen elementos cruciales para repensar y ajustar las estrategias de interacción en la plataforma.

Si bien los foros fueron identificados como un recurso valioso, los resultados indican que hay una oportunidad de mejora en ese sentido. La interacción más prevalente que se evidenció en la plataforma fue aquella establecida con el edumotivador, quien es el facilitador del curso. Este hallazgo sugiere que, aunque los foros ofrecieron una plataforma para el diálogo, la interacción entre los participantes fue limitada, reduciéndose principalmente a intervenciones dirigidas por el tutor, más que a intercambios entre los propios docentes.

Este patrón de interacción subraya la necesidad de reflexionar sobre cómo fortalecer una cultura de intercambio dentro de la plataforma. En este sentido, se vuelve esencial diseñar estrategias que incentiven a los participantes a leer los aportes de sus colegas y a involucrarse de manera activa en los debates y discusiones.

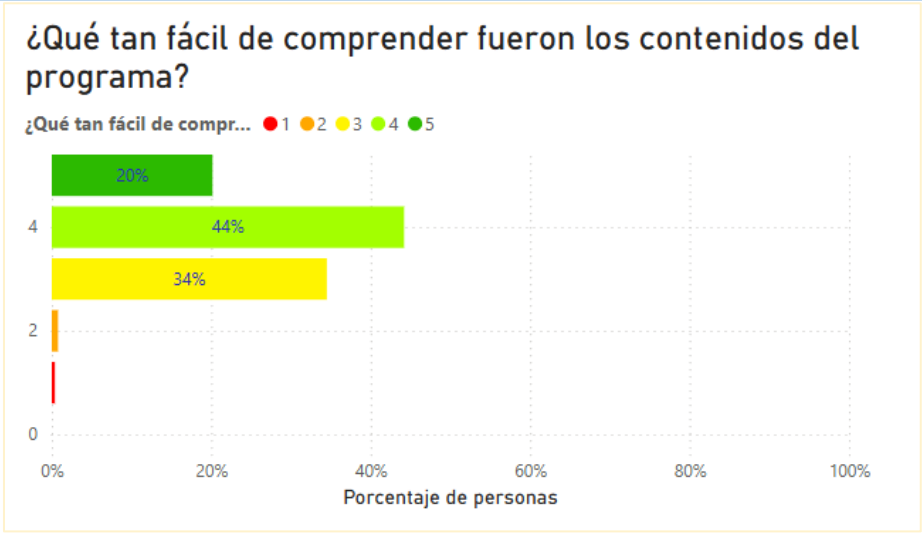
Gráfico 10. Temas abordados y trabajo colaborativo



En relación con la pregunta sobre la facilidad de comprensión de los contenidos del curso, los resultados obtenidos de la encuesta de satisfacción proporcionan una clara evidencia de la efectividad del enfoque pedagógico utilizado. El 64% de los participantes ubican su valoración en los niveles 4 y 5 de la escala Likert, lo que indica que una mayoría significativa percibe que los contenidos fueron presentados de manera clara y accesible en la plataforma. Esta tendencia refleja una adecuada estructuración de los recursos y materiales, facilitando el entendimiento por parte de los docentes, incluso en un entorno virtual.

Por otro lado, un 30% de los participantes evaluó la comprensión en un nivel medio, es decir, en el nivel 3, lo cual sugiere que, si bien la mayoría consideró los contenidos fáciles de comprender, una fracción importante de los docentes puede

		haber experimentado ciertas dificultades moderadas, que podrían estar relacionadas con aspectos como el ritmo de los módulos, la complejidad de algunos temas o la necesidad de ejemplos más contextualizados. En menor frecuencia, se identificaron respuestas en el nivel 2, lo que indica que, aunque un porcentaje reducido de participantes encontró los contenidos algo más desafiantes, no fue una tendencia mayoritaria. Esto permite concluir que los contenidos fueron generalmente accesibles, aunque con espacio para mejorar ciertos aspectos que podrían haber generado barreras de comprensión para un pequeño grupo de participantes. En conjunto, estos resultados permiten interpretar que los contenidos fueron presentados de manera sencilla y comprensible en la plataforma, alcanzando una amplia aceptación entre los participantes. Sin embargo, también se debe tener en cuenta la posibilidad de realizar ajustes o aclaraciones en aquellos puntos que los participantes identificaron como más complejos, con el objetivo de optimizar aún más la experiencia de aprendizaje y garantizar que todos los docentes puedan beneficiarse plenamente del curso. Gráfico 11. Comprensión de contenidos del programa



El 22 y 46% respectivamente de los y las participantes refieren que muy probablemente y probablemente recomendarían la experiencia a un colega (siendo muy probable). (Ver la calificación en la siguiente gráfica y en detalle en el PowerBI).

Gráfico 12. Recomendación formación Edumoción

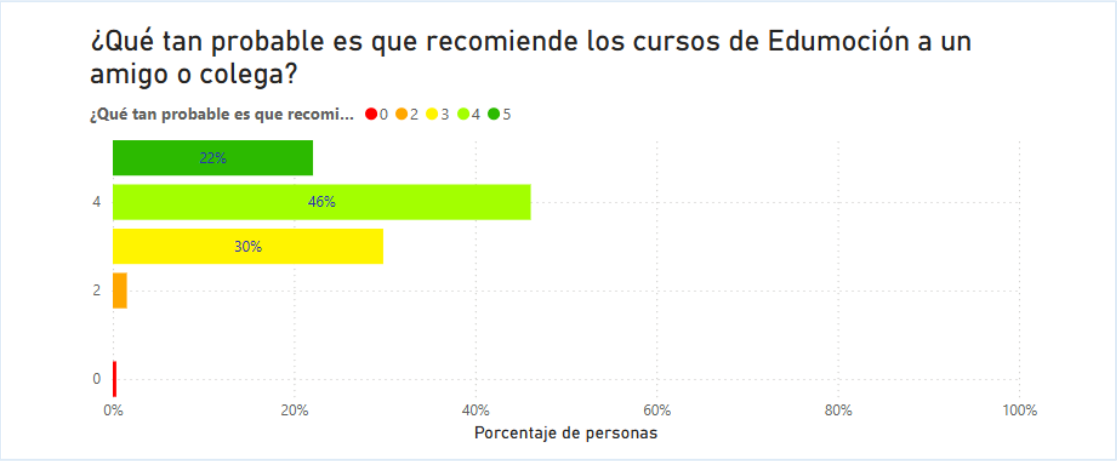
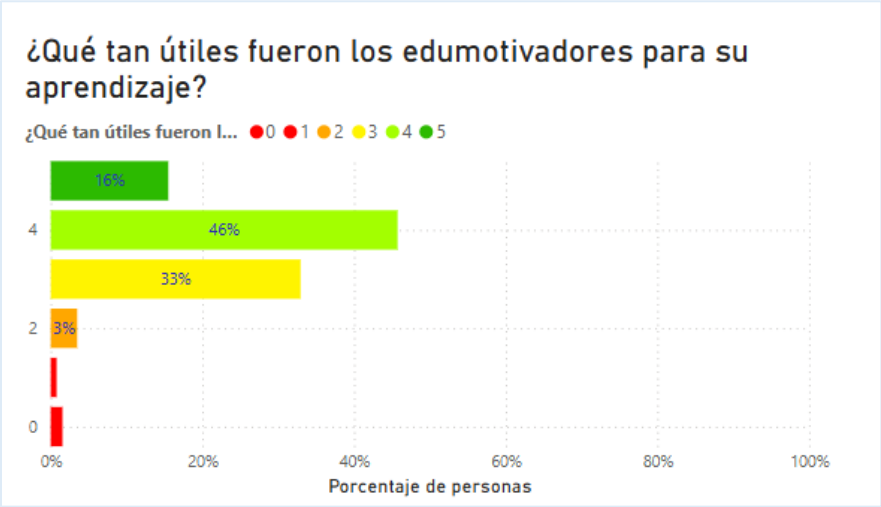


Gráfico 13. Utilidad de los edumotivadores en el aprendizaje

En cuanto a la utilidad de los edumotivadores en el aprendizaje un 28% mencionó que, en un nivel alto, los edumotivadores les apoyaron el proceso y esto fortaleció su aprendizaje.



Estos resultados pueden analizarse con mayor detalle.

Ver anexo 23. PowerBI 023 ANEXO 23 CONSOLIDADO POWERBI.url

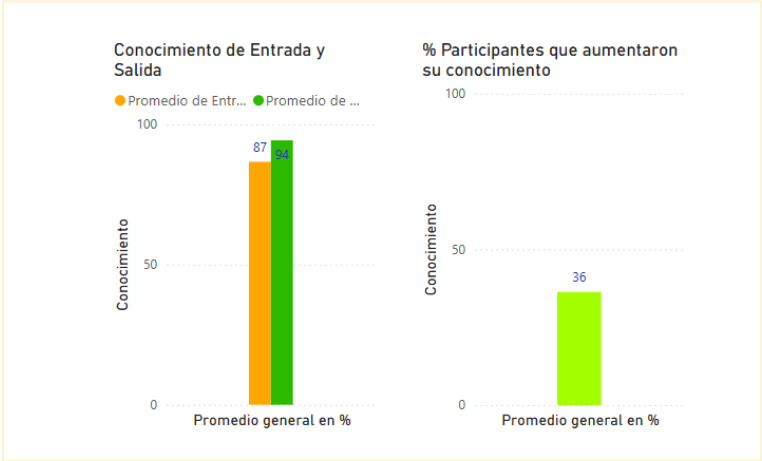
Resultados de indicadores del proceso de primera infancia

Valoración de conocimiento de la Escuela de docentes.

A continuación, se presenta el análisis de los puntajes obtenidos a través de la prueba de conocimiento que se aplica pre y post, con el fin de evidenciar los cambios positivos en el saber de los participantes.

Los resultados de la prueba de conocimiento aplicada a los participantes evidencian un progreso significativo en el aprendizaje durante la ruta de Edumoción. En la prueba de entrada, el puntaje promedio fue del 87%, mientras que en la

		prueba de salida aumentó al 94%, lo que refleja una mejora notable en la profundización de los conocimientos relacionados con inteligencia emocional, disciplina positiva y aulas respetuosas en el contexto de la primera infancia. Es importante destacar que un 36% de los participantes aumentaron su nivel de conocimiento como resultado directo de su participación en el curso. Este dato confirma la efectividad de los contenidos y estrategias pedagógicas implementadas, así como la capacidad del curso para cerrar brechas en las competencias relacionadas con el desarrollo socioemocional infantil. Asimismo, estos resultados no solo resaltan el impacto del programa Edumoción, sino que también permiten evidenciar cómo los esfuerzos previos de la Secretaría de Educación de Bogotá (SED) para fortalecer el saber en desarrollo infantil han contribuido como una base sólida que potenció los aprendizajes en este proceso formativo. Este avance sugiere que las estrategias implementadas hasta ahora están alineadas con las necesidades del sector educativo y que el programa ha complementado dichas iniciativas al ofrecer un enfoque estructurado y práctico. En futuros ejercicios de formación, estos datos invitan a profundizar en la identificación de áreas específicas en las que los participantes puedan tener mayor margen de mejora. También plantean la posibilidad de realizar seguimientos longitudinales para evaluar cómo este conocimiento impacta en sus prácticas pedagógicas y, en última instancia, en el desarrollo de los niños y niñas bajo su cuidado. Gráfico 14. Pre y post de conocimiento



Valoración de la encuesta de Bienestar

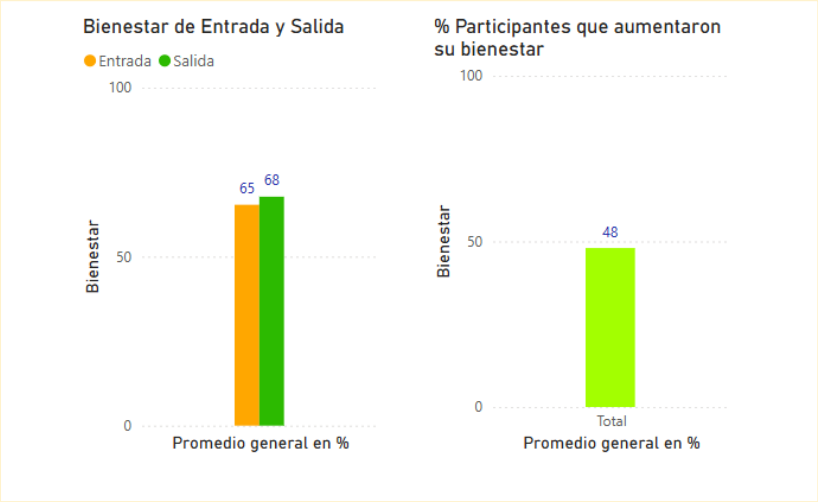
El instrumento utilizado para medir el bienestar de los docentes, basado en la Encuesta de Bienestar Integral propuesta por la OMS, permitió evaluar cambios significativos en el estado de bienestar de los participantes, tanto al inicio como al cierre del proceso formativo. Este enfoque no solo brinda una medida objetiva del impacto de la formación en la vida de los docentes, sino que también parte de la premisa fundamental de que el bienestar docente está estrechamente relacionado con el bienestar y desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Los resultados reflejan que la experiencia formativa de Edumoción no solo fortaleció los conocimientos técnicos de los participantes, sino que también promovió mejoras en su bienestar emocional, mental y social, al mostrar que el 48% de los docentes mostraron mejora en la encuesta de salida aplicada al cierre del curso. Esto evidencia la efectividad de un enfoque integral que combina el desarrollo profesional con el cuidado del estado socioemocional de los docentes.

Este hallazgo destaca la importancia de incorporar componentes de bienestar en procesos formativos, ya que un docente con un alto nivel de bienestar está mejor equipado para crear entornos positivos y seguros en las aulas, impactando directamente en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

De cara al futuro, es crucial mantener y expandir este tipo de mediciones para identificar de manera más precisa las áreas de impacto y las posibles barreras al bienestar docente, permitiendo así ajustar las estrategias formativas y ofrecer un mayor acompañamiento.

Gráfico 15. Bienestar



Resultados encuesta sobre Autoeficacia

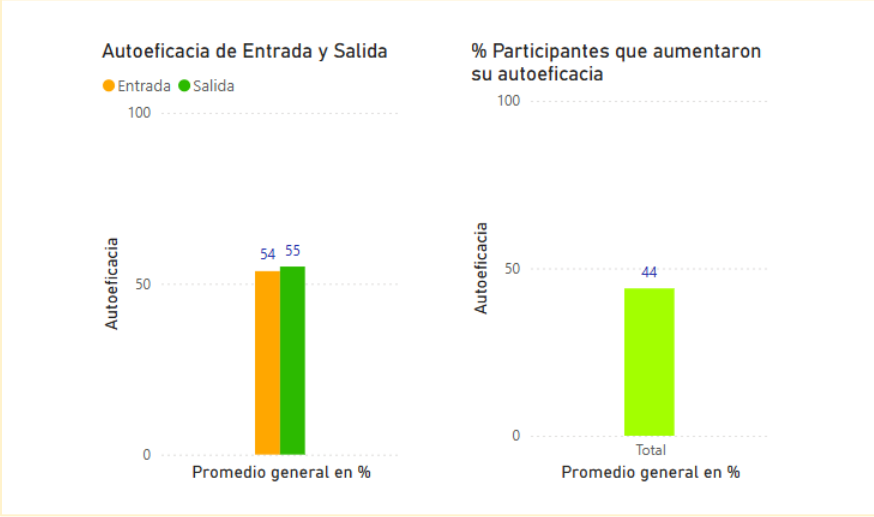
Se evalúa el impacto del proceso de aprendizaje en la autoeficacia en la enseñanza de habilidades socioemocionales y de carácter de los participantes mediante una encuesta validada (Milson, 2002), traducida y adaptada al contexto del programa. La investigación respalda que la autoeficacia está correlacionada con el desempeño en el aula, siendo un factor clave en la calidad de la enseñanza.

La autoeficacia en la educación socioemocional se define como la confianza que tienen los docentes en su capacidad para influir y motivar a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias socioemocionales y de carácter. Para explorar este aspecto, los participantes completan la encuesta tanto al inicio como al final de la ruta formativa en la plataforma.

La gráfica evidencia un cambio significativo en la autoeficacia, con un aumento del 44%. Este resultado indica que el curso proporcionó herramientas y estrategias clave para fortalecer la capacidad de los docentes en la promoción del desarrollo emocional de niños y niñas en la primera infancia dentro del entorno educativo.

Estos avances reflejan la efectividad del proceso formativo en potenciar la confianza y las habilidades de los participantes para abordar de manera integral las necesidades socioemocionales de sus estudiantes.

Gráfico 15. Autoeficacia



		Para profundizar en los análisis de los resultados, se recomienda utilizar el Tablero Power BI desarrollado específicamente para el proyecto. Esta herramienta permite explorar los datos de manera interactiva, identificar patrones y generar insights más detallados sobre aspectos como el impacto en el bienestar, la autoeficacia docente, el progreso en los conocimientos adquiridos y las áreas de oportunidad en los procesos formativos. El tablero facilita la visualización de los resultados desglosados por variables clave, lo que puede guiar la toma de decisiones y el diseño de estrategias futuras para optimizar el alcance y la efectividad del programa. En conclusión, los análisis realizados evidencian el impacto positivo de la Ruta de Edumoción en la formación de los docentes de primera infancia, especialmente en áreas clave como el fortalecimiento de la autoeficacia, el conocimiento sobre habilidades socioemocionales y la promoción de prácticas pedagógicas centradas en el bienestar. Si bien los resultados muestran avances significativos, también plantean retos importantes en aspectos como la interacción entre participantes, la accesibilidad a la plataforma y la claridad en la comunicación del programa. Estos hallazgos destacan la importancia de continuar perfeccionando los procesos formativos, aprovechando herramientas como el Tablero Power BI para guiar estrategias basadas en datos y garantizar una formación cada vez más efectiva y transformadora, no solo para los docentes, sino también para los niños y niñas que se benefician de su labor.
		ANEXO 1. PRESENTACIÓN DEL LANZAMIENTO. ANEXO 2. REGISTRO DE ASISTENCIA AL LANZAMIENTO. ANEXO 3. CARPETA LISTADO DE ASISTENCIA-ENCUENTROS PRESENCIALES DOCENTES ANEXO 4. CARPETA REGISTRO FOTOGRÁFICO- ENCUENTROS PRESENCIALES DOCENTES ANEXO 5. INFORME PRIMER ENCUENTRO DE DOCENTES. ANEXO 6. SOPORTE REGISTRO Y ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PRIMER ENCUENTRO. ANEXO 7. PRESENTACIÓN PRIMER ENCUENTRO PRESENCIAL ANEXO 8. INFORME SEGUNDO ENCUENTRO POR PUNTO. ANEXO 9. SOPORTE REGISTRO Y ENCUESTA DE SATISFACCIÓN SEGUNDO ENCUENTRO. ANEXO 10. PRESENTACIÓN SEGUNDO ENCUENTRO PRESENCIAL ANEXO 11. INFORME DE ASISTENCIA ZOOM WEBINAR ANEXO 12. GRABACIÓN WEBINAR ANEXO 13. REGISTRO DE IMAGEN

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ANEXO 14. PRESENTACIÓN
ANEXO 15. ACTA WEBINAR
ANEXO 16. INVITACIÓN WEBINAR
ANEXO 17. ASISTENCIA Y ENCUESTA
ANEXO 18. INFORME TERCER ENCUENTRO POR PUNTO.
ANEXO 19. SOPORTE REGISTRO Y ENCUESTA DE SATISFACCIÓN TERCER ENCUENTRO.
ANEXO 20. SOPORTE REGISTRO Y ENCUESTA DE SATISFACCIÓN TERCER ENCUENTRO
ANEXO 21. PRESENTACIÓN TERCERA SESIÓN
ANEXO 22. MODELO DE INSTRUMENTOS
ANEXO 23. POWER BI
ANEXO 24. CASOS SOPORTE EDUMOCION
ANEXO 25 BASE DE DATOS AULAS CON EMOCIÓN
ANEXO 26. PREINSCRIPCIÓN RUTA EDUMOCIÓN
ANEXO 27. MATRIZ DE SEGUIMIENTO A INSCRIPCIÓN DOCENTES
ANEXO 28. BASE TOTAL PREINSCRIPCIÓN
ANEXO 29. BASE SEGUIMIENTO A PERSONAS INSCRITAS
ANEXO 30. CORREO APROBACIÓN DESEMBOLSO 60%</td></tr>
<tr><td>A2</td><td>Acompañar a 42 instituciones educativas focalizadas a generar procesos de educación socioemocional con docentes en primera infancia que inciden en el plan institucional, a través de una ruta de aprendizaje virtual.</td><td>En el marco de las acciones desarrolladas en la ruta de "Aulas respetuosas para la primera infancia", y de acuerdo con la estructura descrita con antelación la SED priorizó 42 instituciones educativas; Ver anexo 24 y 25 024 ANEXO 24. BASES DE DATOS - AULAS CON EMOCIÓN.xlsx, 025 ANEXO 25. BASE SEGUIMIENTO PERSONAS INSCRITAS PRIMERA INFANCIA.xlsx sin embargo, se evidencio la necesidad de ampliar el número a 44 para lograr mayor participación por parte de las docentes de preescolar, dado que algunas instituciones manifestaron que al acercarse el cierre del año sus maestras se concentrarían en los procesos propios de este momento del año. De esta manera las instituciones educativas que participaron finalmente del proceso son las siguientes:

Tabla .2 IED Focalizadas.

<table><tr><th>Cantidad</th><th>Localidad</th><th>IED</th></tr></table></td></tr>
</table>

			1	KENNEDY	COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)	
			2		COLEGIO ISABEL II (IED)	
			3		COLEGIO JACKELINE (IED)	
			4		COLEGIO SAN JOSE (IED)	
			5		COLEGIO NELSON MANDELA (IED)	
			6		COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS (IED)	
			7		COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSAN (IED)	
			8		COLEGIO VILLA RICA (IED)	
			9		COLEGIO CLASS (IED)	
			10		COLEGIO SALUDCOOP SUR (IED)	
			11		COLEGIO GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA (IED)	
			12		COLEGIO INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA (IED)	
			13		COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA (IED)	
			14		COLEGIO ALQUERIA DE LA FRAGUA (IED)	
			15		COLEGIO LA FLORESTA SUR (IED)	
			16		COLEGIO TERESA MARTÍNEZ DE VARELA (IED)	
			17		COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)	
			18		COLEGIO SAN RAFAEL (IED)	
			19		COLEGIO JAIRO ANIBAL NIÑO (CED)	
			20	FONTIBÓN	COLEGIO COSTA RICA (IED)	
			21	USME	COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED)	
			22		COLEGIO EL VIRREY JOSE SOLIS (IED)	
			23	PUENTE ARANDA	COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO (IED)	
			24		COLEGIO CULTURA POPULAR	

			25		COLEGIO ESPAÑA IED
			26		COLEGIO SORRENTO IED
			27	TUNJUELITO	COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ (IED)
			28		COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL PILOTO (IED)
			29	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO ISMAEL PERDOMO (IED)
			30	SUBA	COLEGIO JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ (IED)
			31		COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL (IED)
			32		COLEGIO GONZALO ARANGO (IED)
			33		COLEGIO DELIA ZAPATA OLIVELLA (IED)
			34	SAN CRISTOBAL	COLEGIO LA VICTORIA (IED)
			35		COLEGIO MORALBA SURORIENTAL (IED)
			36		COLEGIO NUEVA DELHI (IED)
			37		COLEGIO EL RODEO (IED)
			38	BOSA	COLEGIO EL PORVENIR (IED)
			39	USAQUÉN	COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)
			40		COLEGIO NUEVO HORIZONTE (IED)
			41		COLEGIO UNION COLOMBIA (IED)
			42		COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN (IED)
			43	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO ALFREDO IRIARTE (IED)
			44	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO FRANCISCO PRIMERO S.S. (IED)
		Identificadas las IED, se procedió con el proceso de convocatoria para participar en la ruta de "***Aulas respetuosas para la primera infancia***", y de acuerdo con el cronograma propuesto se inició el 20 de septiembre de 2024 con el Lanzamiento de la Ruta Edumoción.			

En el este espacio se presentó la ruta de Edumoción, se adelantó un ejercicio de interacción en la que se motivó el registro de las docentes al curso y se dio espacio para aclarar algunas preguntas sobre la ruta de los cursos y los encuentros presenciales. Ver Anexo 1. Presentación del lanzamiento. 001 ANEXO 1. PPT_LANZAMIENTO.pptx Ver anexo 2. Registro de asistencia al lanzamiento. 002 ANEXO 2. REGISTRO ASISTENCIA LANZAMIENTO.xlsx

La convocatoria de este espacio estuvo a cargo del equipo de la SED, quién citó a las docentes de los 42 colegios priorizados. A continuación, se presentan unas fotografías del encuentro que permite ver la motivación y acogida de las maestras:

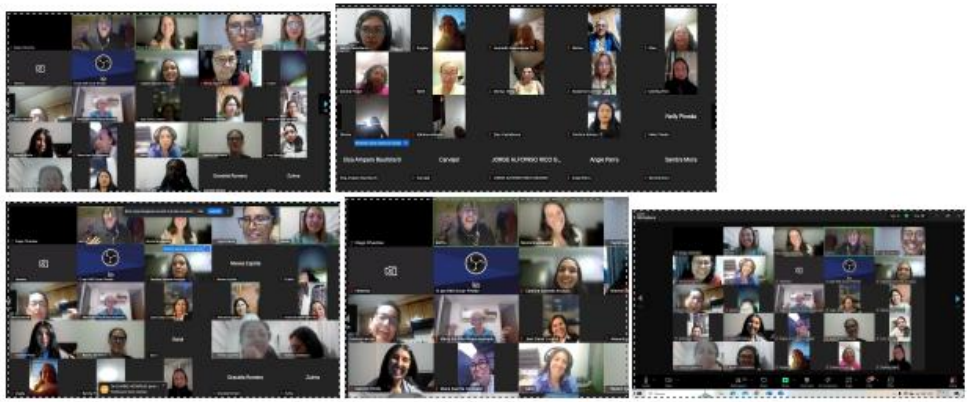


Imagen 1. Soporte fotográfico lanzamiento

Los principales resultados obtenidos, fueron:

- Compartir con los asistentes el propósito de la ruta de Edumoción para que conocieran los cursos y se motivarán a inscribir.
- Introducir la herramienta del medidor emocional con el propósito de ir relacionándolas con el tipo de materiales que se exploran y usan en el marco de la ruta.
- Motivar su inscripción al curso, entregando el QR y recordando el enlace que fue remitido en comunicación por la Dirección de Preescolar, Básica y Media de la Secretaría con el fin de avanzar en el registro de las docentes

		Como resultado del encuentro y del ejercicio de acompañamiento realizado por el equipo de gestores de la SED y los edumotivadores, se contó con un registro 388 personas. Al realizar el cruce de la información con las bases de datos proporcionadas por la SED, se identificó la participación de 296 docentes de las 42 de las instituciones Educativas focalizadas. Ver anexo 26. 026 ANEXO 26. PREINSCRIPCIÓN RUTA EDUMOCIÓN PRIMERA INFANCIA.xlsx Ver anexo 27. 027 ANEXO 27. MATRIZ DE SEGUIMIENTO INSCRIPCIÓN DOCENTES.xlsx Ver anexo 28. 028 ANEXO 28. BASE TOTAL PREINSCRIPCIÓN PI.xlsx Ver anexo 29. 029 ANEXO 29. BASE SEGUIMIENTO PERSONAS INSCRITAS PRIMERA INFANCIA.xlsx El 21 de octubre de 2024, se realiza comité técnico y de acuerdo con lo definido por Secretaría de Educación el 60% de las maestras pertenecientes en los 42 colegios priorizados, fueron seleccionadas para participar en el proceso en el que los procesos para el desembolso y cumplimiento de este componente del convenio será dicho porcentaje. Ver anexo 30. Correo de aprobación 030 ANEXO 30. CORREO DE APROBACIÓN 60% PARTICIPANTES FORMACIÓN.pdf **Implementación Escuelas de Docentes Primera Infancia Ruta-Edumoción.** En el marco del avance en la implementación del proceso, se detalla el estado actual del programa de formación para docentes de primera infancia en Bogotá. Este programa se centra en el fortalecimiento de estrategias orientadas a la promoción del desarrollo emocional en niñas y niños menores de 6 años. Su objetivo es responder a la necesidad de capacitar a los docentes en competencias y herramientas que favorezcan la creación de ambientes seguros y emocionalmente enriquecedores, elementos fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo integral durante esta etapa crítica del ciclo vital. **Convocatoria e inscripción** La base de preinscripción del programa registra un total 435 docentes en la plataforma; de los cuales 385 coinciden plenamente con la base de datos de docentes priorizadas por el equipo de la Dirección de Preescolar y Básica. Esto

representa una cobertura efectiva del 64.4% en relación con la base de 598 docentes focalizados, cumpliendo con el mínimo requerido por la dependencia para la aprobación de desembolsos Ver tabla 3.

Este logro cumple con los parámetros de cobertura y asegura el respaldo administrativo y financiero necesario para la continuidad del programa.

Respecto a los Colegios Saludcoop Sur y Eduardo Umaña Luna, se comunicó a la SED que estas dos instituciones informaron no estar interesadas en participar en el proceso. Por tanto, se solicitó realizar la asignación de otras 2 IED interesadas en participar de la ruta de Edumoción.

Tabla 3. Consolidado de docentes inscritas y porcentajes alcanzados por institución educativa.

COLEGIO	NO	SI	TOTAL	% de Participación por IE
COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN (IED)	8	7	15	**46.7**
COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)	7	7	14	**50.0**
COLEGIO UNION COLOMBIA (IED)	8	2	10	**20.0**
COLEGIO NUEVO HORIZONTE (IED)	13	4	17	**23.5**
COLEGIO EL RODEO (IED)	1	5	6	**83.3**
COLEGIO NUEVA DELHI (IED)	2	5	7	**71.4**
COLEGIO MORALBA SUR ORIENTAL (IED)	6	6	12	**50.0**
COLEGIO LA VICTORIA (IED)	2	8	10	**80.0**
COLEGIO JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ (IED)	3	8	11	**72.7**
COLEGIO EL VIRREY JOSE SOLIS (IED)	0	6	6	**100.0**
COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED)	3	14	17	**82.4**
COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ (IED)	3	12	15	**80.0**

		COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL PILOTO (IED)	3	15	18	**83.3**
		COLEGIO EL PORVENIR (IED)	2	14	16	**87.5**
		COLEGIO SAN JOSE (IED)	9	16	25	**64.0**
		COLEGIO VILLA RICA (IED)	4	7	11	**63.6**
		COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSAN	2	28	30	**93.3**
		COLEGIO SALUDCOOP SUR (IED)	26	0	26	**0.0**
		COLEGIO INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA (IED)	4	11	15	**73.3**
		COLEGIO JACKELINE (IED)	12	3	15	**20.0**
		COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)	0	12	12	**100.0**
		COLEGIO CLASS (IED)	9	5	14	**35.7**
		COLEGIO ISABEL II (IED)	10	2	12	**16.7**
		COLEGIO ALQUERIA DE LA FRAGUA (IED)	1	3	4	**75.0**
		COLEGIO SAN RAFAEL (IED)	4	9	13	**69.2**
		COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS (IED)	23	15	38	**39.5**
		COLEGIO JAIRO ANIBAL NIÑO (CED)	0	10	10	**100.0**
		COLEGIO LA FLORESTA SUR (IED)	6	2	8	**25.0**
		COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)	2	9	11	**81.8**
		COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA (IED)	11	0	11	**0.0**
		COLEGIO GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA (IED)	4	14	18	**77.8**
		COLEGIO NELSON MANDELA (IED)	0	13	13	**100.0**
		COLEGIO TERESA MARTINEZ DE VARELA (IED)	7	3	10	**30.0**

COLEGIO COSTA RICA (IED)	11	10	21	**47.6**
COLEGIO DELIA ZAPATA (IED)	2	4	6	**66.7**
COLEGIO GONZALO ARANGO (IED)	1	36	37	**97.3**
COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL (IED)	22	7	29	**24.1**
COLEGIO FRANCISCO PRIMERO S.S. (IED)	6	9	15	**60.0**
COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO (IED)	1	10	11	**90.9**
COLEGIO SORRENTO (IED)	1	8	9	**88.9**
COLEGIO ALFREDO IRIARTE (IED)	0	8	8	**100.0**
COLEGIO ISMAEL PERDOMO (IED)	1	8	9	**88.9**
COLEGIO CULTURA POPULAR	0	8	8	**100.0**
COLEGIO ESPAÑA (IED)	5	2	**7**	**28.6**
TOTALES CONSOLIDADOS	245	385	**630**	**61.1**
		TOTALES	**598**	**64.4**

Los 69 participantes adicionales registrados en plataforma corresponden a:

INSTITUCIÓN ASOCIADA	No. De Participantes
Colegio Fals Borda	4
Colegio Hunza	4
Nivel Central- Gestores de Primera Infancia	19
Colegio José Manuel Restrepo	1
Colegio Atanasio Girardot	1
Jardines infantiles y colegios no focalizados que participaron	29

Primer encuentro presencial de Formación con Docentes de Primera Infancia:

Fecha: 4 de octubre

Horario: 2:00 - 5:00 p.m.

El primer encuentro se llevó a cabo el 4 octubre de 2024, en cinco puntos de la ciudad:

Lugar del encuentro	Número Participantes	Localidad
Dirección Local de Educación Puente Aranda	17	Puente Aranda
INEM -Santiago Pérez	25	Ciudad Bolívar - Tunjuelito
Alcaldía San Cristóbal	19	San Cristóbal - Rafale Uribe y Usme
Colegio John F Kennedy	70	Kennedy
Colegio Nicolás Buenaventura Sede A	32	Usaquén y Barrios Unidos

Este primer encuentro se contó con la participación de 133 docentes, se buscó retomar la ruta de educación para que las maestras que no se habían registrado lo puedan hacer, y quienes ya están registrados confirmen la recepción del correo de ingreso. Así como, profundizar en la entrega del medidor emocional, invitando a los participantes a poner en práctica esta herramienta. Fue un momento para explorar la metodología de Sentir, Pensar, Actuar y Reflexionar, así como de modelar algunas prácticas que se quieren instalar en las maneras de relacionarse con los adultos, niñas y niños. Se adjuntan los listados de asistencia y el formato de informe del encuentro.

Ver Carpeta anexo 3. Listado de asistencia-Encuentros presenciales docentes 003 ANEXO 3. LISTADO DE ASISTENCIA – ENCUENTROS PRESENCIALES DOCENTES
Ver Carpeta anexo 4. Registro fotográfico- Encuentros presenciales docentes 004 ANEXO 4. REGISTRO FOTOGRÁFICO - ENCUENTROS PRESENCIALES DOCENTES

001 RF_04_10_2024_ S.CRISTOBAL 1.ENCUENTRO.jpeg
002 RF_04_10_2024_KENNEDY 1.ENCUENTRO.jpeg
003 RF_04_10_2024_TUNJUELITO 1.ENCUENTRO.jpeg

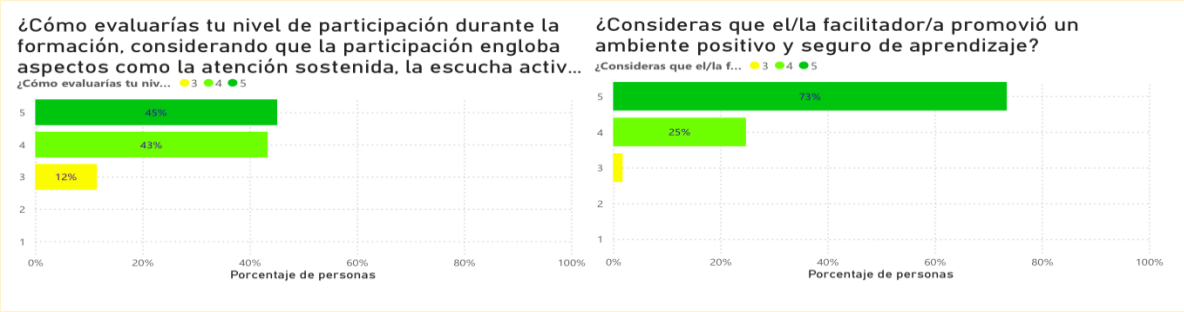
004 RF_04-10-24-PTE ARANDA 1.ENCUENTRO.jpeg
005 RF_04_10_2024_ SUBA_BU_USAQ 1.ENCUENTRO.jpeg
Ver anexo 5. Informe primer encuentro de docentes. 005 ANEXO 5. INFORME PRIMER ENCUENTRO.xlsx
Ver anexo 7. Presentación primer encuentro presencial 007 ANEXO 7. PRESENTACIÓN PRIMER ENCUENTRO PRESENCIAL.pptx
Ver anexo 23. PowerBI 023 ANEXO 23 CONSOLIDADO POWERBI.url
Ver anexo 33 ANEXO 33. TABLERO POWER BI PROYECTO SED- PLAN VF.pdf

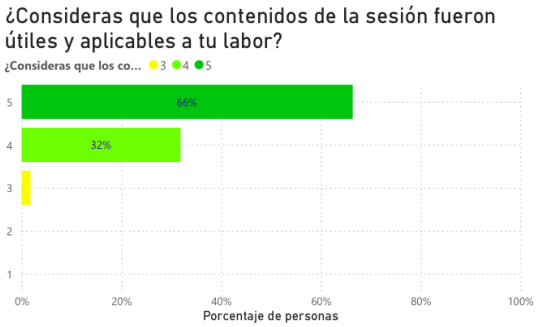
Resultados de la Encuesta de Satisfacción del Primer Encuentro

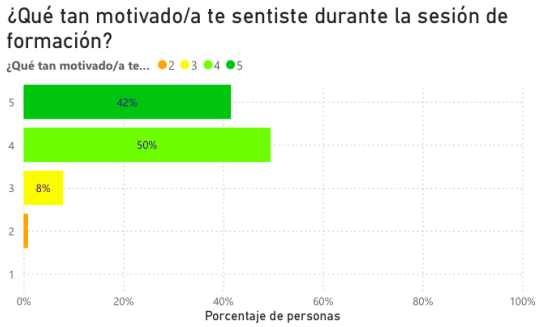
El primer encuentro fue valorado de manera altamente positiva por los asistentes, quienes destacaron tres aspectos principales: la pertinencia de los contenidos abordados, que respondieron a sus necesidades y expectativas; la calidad de la facilitación por parte de los edumotivadores, quienes demostraron conocimiento y habilidades para guiar la experiencia; y la creación de ambientes seguros y de confianza, fundamentales para favorecer la participación activa y el aprendizaje colaborativo.

A continuación, se presentan gráficas que respaldan este análisis, evidenciando el alto nivel de acogida que tuvo la primera sesión, un indicador clave para el éxito del proceso formativo.

Gráfico 15. Proceso formativo







Aspectos a mejorar identificados por los participantes

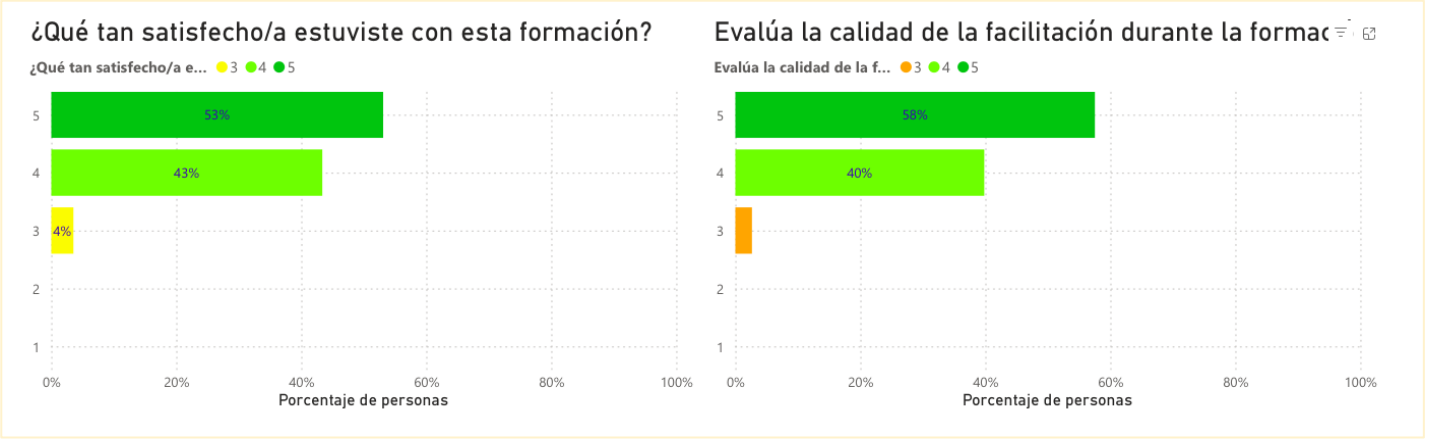
1. Comunicación anticipada: Se evidenció un llamado generalizado para que las convocatorias se realicen con mayor antelación. Muchos participantes manifestaron incomodidad al ser informados del evento el mismo día, lo cual generó molestias y complicaciones para su asistencia.

2. Accesibilidad al lugar del evento: Algunos asistentes expresaron dificultad para llegar a los puntos de encuentro debido a factores como el clima y el tráfico intenso de la ciudad los días viernes, lo que limitó su participación.

3. Revisión de horarios: Se solicitó ajustar los horarios de los espacios presenciales, ya que los docentes que trabajan en jornada de la tarde o jornada única enfrentan dificultades para participar debido a la coincidencia con sus responsabilidades laborales.

Estos hallazgos destacan la importancia de considerar elementos logísticos y de planificación para garantizar la participación activa y plena de los asistentes en futuras experiencias. Responder a estas inquietudes no solo mejorará la percepción de los eventos, sino que también contribuirá a consolidar el impacto positivo del programa. Ver gráfico 16.

Gráfico 16. Aspectos a mejorar



Durante el encuentro, se presentaron las bases de RULER y el Medidor Emocional, herramientas clave para la promoción del desarrollo socioemocional en la primera infancia. Estas estrategias fueron bien recibidas por los docentes, quienes valoraron su pertinencia y aplicabilidad en el contexto educativo.

Además, se adaptaron y entregaron formatos específicos para niñas y niños de 1 a 3 años y de 3 a 6 años, lo que permitió a los participantes visualizar cómo implementar estas herramientas de manera efectiva en sus entornos pedagógicos. A continuación, se presentan imágenes que ilustran estas herramientas y su enfoque práctico.

Aspectos para mejorar identificados por los participantes

1. **Comunicación anticipada:** Se evidenció un llamado generalizado para que las convocatorias se realicen con mayor antelación. Muchos participantes manifestaron incomodidad al ser informados del evento el mismo día, lo cual generó molestias y complicaciones para su asistencia.

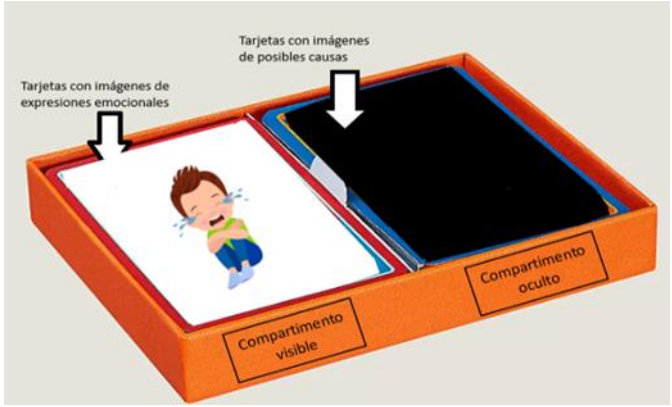
		2. **Accesibilidad al lugar del evento:** Algunos asistentes expresaron dificultad para llegar a los puntos de encuentro debido a factores como el clima y el tráfico intenso de la ciudad los viernes, lo que limitó su participación. 3. **Revisión de horarios:** Se solicitó ajustar los horarios de los espacios presenciales, ya que los docentes que trabajan en jornada de la tarde o jornada única enfrentan dificultades para participar debido a la coincidencia con sus responsabilidades laborales. Ver anexo 6. Soporte registro y encuesta de satisfacción primer encuentro. 006 ANEXO 6. SOPORTE Y REGISTRO ENCUESTA DE SATISFACCIÓN 1 ENCUENTRO (5 PUNTOS).pdf Ver anexo 23. PowerBI 023 ANEXO 23 CONSOLIDADO POWERBI.url Ver anexo 33 ANEXO 33. TABLERO POWER BI PROYECTO SED- PLAN VF.pdf **Segundo encuentro de formación con docentes de primera infancia** **Fecha:** 25 de octubre - **Horario:** 2:00 - 5:00 p.m. El 25 de octubre se llevó a cabo el segundo encuentro de formación para docentes de primera infancia de los colegios priorizados por la SED, en cumplimiento de la programación definida por la Dirección de Preescolar y Básica. Este evento se desarrolló simultáneamente en cinco puntos estratégicos de la ciudad, facilitando la participación de docentes de distintas localidades. La actividad se estructuró siguiendo una metodología organizada en los momentos de Sentir, Pensar, Actuar y Reflexionar, orientados a los siguientes objetivos: 1. **Sentir - Desarrollar la inteligencia emocional:** Fortalecer la inteligencia emocional de las docentes mediante estrategias adaptadas al contexto de los estudiantes, creando un entorno afectivo seguro y adecuado para el aprendizaje. 2. **Pensar - Conocer los impactos del fomento de inteligencia emocional en la primera infancia:** Profundizar en los beneficios y efectos positivos del desarrollo de la inteligencia emocional en el desarrollo integral de niñas y niños, con el objetivo de reforzar la motivación y la intención pedagógica.

		3. **Actuar - Adaptar las herramientas al contexto:** Implementar herramientas y estrategias específicas adaptadas a las particularidades de cada contexto escolar, promoviendo una aplicación práctica de las competencias socioemocionales. 4. **Reflexionar - Evaluar fortalezas y oportunidades de mejora en la práctica educativa:** Realizar una evaluación continua de las fortalezas y áreas de mejora en la propia práctica, facilitando un ciclo de retroalimentación para avanzar en el rol de educadoras emocionales. Este enfoque progresivo promovió un proceso integral de formación, orientado a fortalecer en las docentes la capacidad para identificar, comprender y enseñar habilidades socioemocionales fundamentales en la primera infancia. El segundo encuentro de formación se centró en el fortalecimiento de competencias específicas para promover el desarrollo socioemocional en el aula, mediante el uso de herramientas prácticas que las docentes pueden adaptar a sus respectivos contextos escolares. Durante la sesión, se profundizó en los tres primeros componentes del modelo RULER: reconocimiento, comprensión y etiquetado de las emociones, lo cual permitió a las docentes: • Reconocer las emociones tanto en sí mismas como en sus estudiantes, facilitando un entorno de empatía y respeto en el aula. • Comprender las causas y contextos que originan distintos estados emocionales, fomentando una mayor conciencia emocional. • Nombrar las emociones con precisión, proporcionando a docentes y estudiantes un lenguaje emocional que enriquece la comunicación y la autorregulación. Como recurso complementario en este segundo encuentro, se presentó "La Caja de las Emociones", diseñada para promover la expresión gráfica y verbal de las emociones en estudiantes de primera infancia. Esta herramienta facilita que los niños representen visualmente sus emociones, las identifiquen verbalmente y exploren los factores que las originan, contribuyendo así al desarrollo de sus capacidades de autoconocimiento y percepción corporal. La actividad se integra con la lectura del "Iceberg de las Emociones" disponible en la plataforma virtual, que destaca la importancia de reconocer tanto las emociones observables (la “punta del iceberg”) como los factores subyacentes que

las originan. Esta herramienta invita a las docentes a guiar al grupo en la identificación tanto de las emociones visibles como de los motivos profundos que las generan, promoviendo en los estudiantes habilidades tales como:

- **Percepción corporal:** Identificación de las señales físicas asociadas a diferentes emociones.
- **Autoconocimiento:** Comprensión de los propios sentimientos y de las experiencias que los provocan.
- **Atención plena:** Desarrollo de la capacidad de estar presentes y conscientes de las propias emociones.
- **Identificación de detonantes emocionales:** Reconocimiento de los factores y situaciones que activan ciertas emociones y conductas.

Este enfoque permite a las docentes profundizar más allá de las manifestaciones observables en el aula, promoviendo una comprensión integral de los contextos y antecedentes individuales de cada estudiante, lo cual resulta fundamental para una educación socioemocional efectiva y empática.



Esta imagen representa la herramienta diseñada para el segundo encuentro, que estará disponible en la plataforma virtual como parte del kit de recursos.

En el segundo encuentro participaron un total de **232 docentes** de primera infancia según el registro Online y las listas físicas. La asistencia de estas docentes ha sido documentada y puede ser verificada en los anexos que acompañan este informe, los cuales contienen las listas de asistencia en formato físico y virtual, asegurando la trazabilidad de la participación. Este sistema de registro mixto permitió una cobertura total y precisa de los asistentes, lo que refuerza la calidad y validez del informe de participación del encuentro. accesible en el siguiente enlace: https://zfrmz.com/vz0StW2yYMWmedHUIa0y.

Las 33 docentes restantes no realizaron el registro en línea; sin embargo, fueron identificadas mediante las listas de

Este sistema de registro mixto permitió una cobertura completa y precisa de las asistentes, lo que respalda la calidad y validez del informe de participación. Además, se presenta un balance detallado de asistencia por cada punto de encuentro.

PUNTO	LOCALIDADES CONVOCADAS	NÚMERO DE PARTICIPANTES
COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ (IED)	TUNJUELITO- CIUDAD BOLÍVAR	28
DIRECCIÓN LOCAL DE PUENTE ARANDA	FONTIBÓN- PUENTE ARANDA	9
COLEGIO LICEO FEMENINO DE CUNDINAMARCA	SAN CRISTÓBAL- RAFAEL URIBE URIBE- USME	32
COLEGIO NICOLÁS DE BUENAVENTURA	SUBA- USAQUÉN- BARRIOS UNIDOS	48
COELGIO JHON F KENNEDY	KENNEDY -BOSA	103

Ver Carpeta anexo 3. Listado de asistencia-Encuentros presenciales docentes 003 ANEXO 3. LISTADO DE ASISTENCIA – ENCUENTROS PRESENCIALES DOCENTES
Ver Carpeta anexo 4. Registro fotográfico- Encuentros presenciales docentes 004 ANEXO 4. REGISTRO FOTOGRÁFICO - ENCUENTROS PRESENCIALES DOCENTES

Resultados de la encuesta de satisfacción

Como parte del proceso de registro de asistencia en línea del segundo encuentro, se aplicó una encuesta de satisfacción. A continuación, se presentan los resultados clave, los cuales proporcionan una base para identificar áreas de mejora y optimizar la planificación de futuros encuentros:

- **Nivel de satisfacción general:** Un alto porcentaje de las participantes expresó una evaluación positiva respecto al contenido y la organización del encuentro, destacando especialmente la pertinencia de las herramientas proporcionadas para el desarrollo socioemocional en primera infancia.
- **Valoración de las herramientas proporcionadas:** Las docentes valoraron particularmente "La Caja de las Emociones" y el modelo "Iceberg de las Emociones", resaltando que estas herramientas aportan claridad y aplicabilidad para abordar el trabajo emocional en el aula.
- **Sugerencias de mejora:** Algunas docentes recomendaron optimizar las condiciones logísticas, específicamente en términos de espacio, sonido, fechas y duración de los encuentros. También sugirieron ampliar el tiempo destinado a discusiones en grupos pequeños, ya que consideran que esto facilitaría el intercambio de experiencias y la contextualización de las estrategias en sus entornos específicos.

A continuación, se detallan los resultados principales, los cuales proporcionan una base para identificar áreas de mejora y optimizar futuros encuentros:

Gráfico 17. Participación y ambiente positivo de aprendizaje

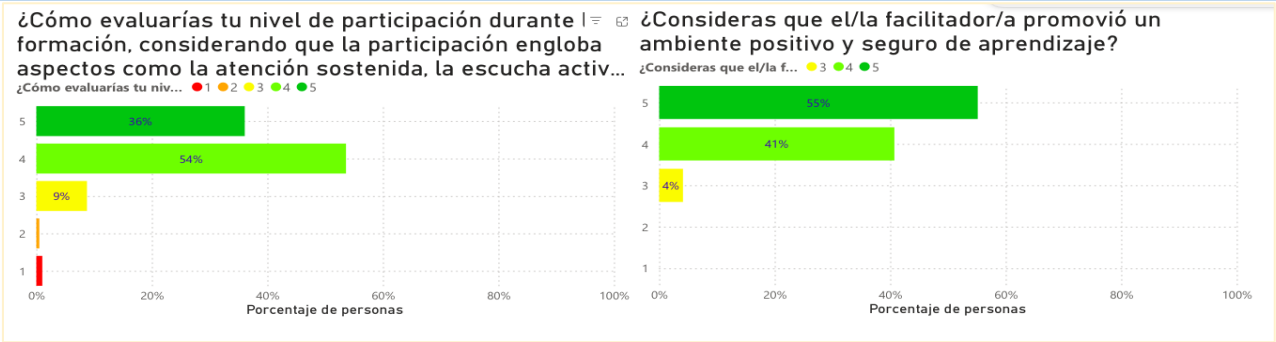


Gráfico 18. Contenidos aplicables a la labor

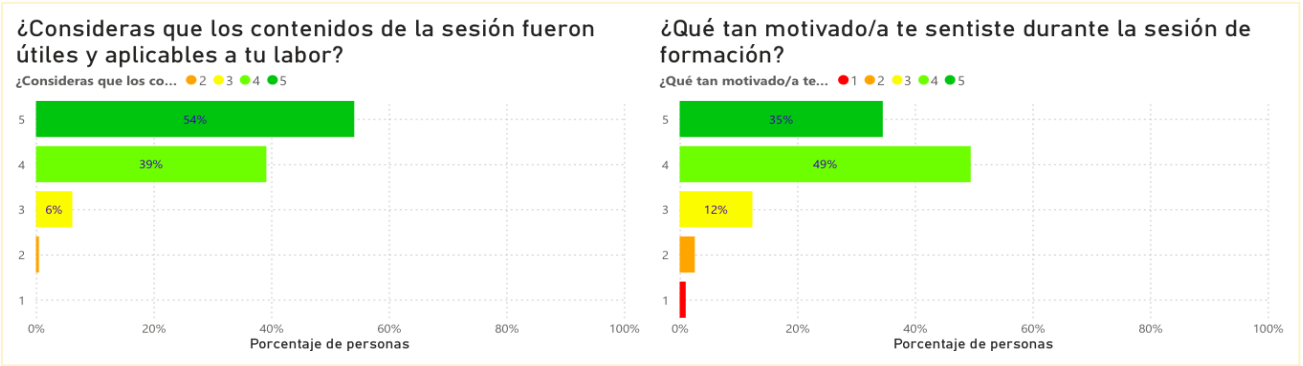
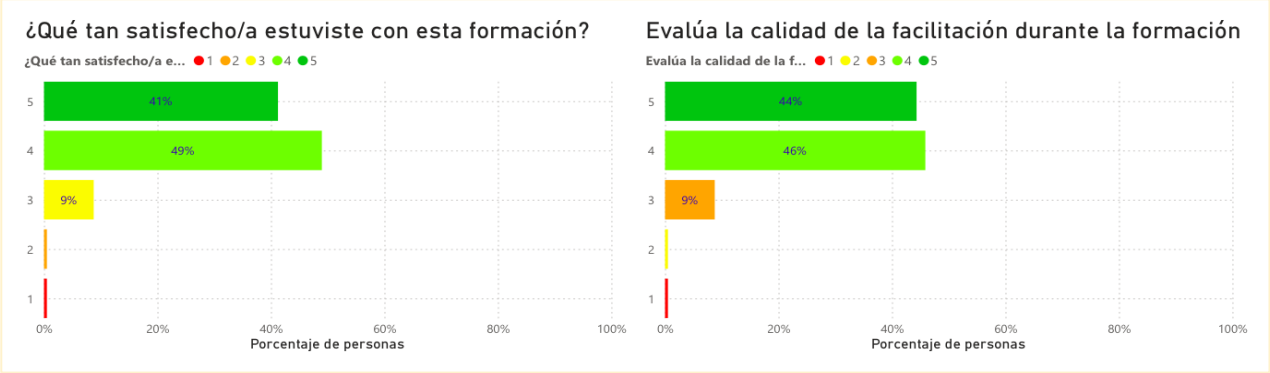


Gráfico 18. Satisfacción general de la formación



Nivel de satisfacción general: 90 % de las participantes manifestó una satisfacción positiva respecto al contenido y organización del encuentro, destacando la relevancia de las herramientas proporcionadas para el trabajo socioemocional en primera infancia.

Valoración de las herramientas entregadas: Las docentes valoraron especialmente la Caja de las Emociones y el concepto de Iceberg de las Emociones, señalando que estas herramientas aportan claridad y aplicabilidad en el aula para el abordaje de las emociones en sus estudiantes.

Sugerencias de mejora: Algunos docentes recomendaron mejorar las condiciones logísticas en cuanto a espacio, sonido, fechas y tiempo de los encuentros. De igual manera, es importante dar mayor tiempo a las discusiones en grupos pequeños, considerando que esto facilita el intercambio de experiencias y la contextualización de las estrategias.

Este análisis permite identificar áreas de ajuste para mejorar la experiencia formativa y asegurar el máximo aprovechamiento de los recursos y herramientas ofrecidos.

Estos resultados servirán de insumo para ajustar y enriquecer el diseño y desarrollo de los próximos encuentros, orientándolos hacia una formación aún más práctica, contextualizada y con condiciones logísticas cada vez mejores.

		Ver Carpeta anexo 3. Listado de asistencia-Encuentros presenciales docentes 003 ANEXO 3. LISTADO DE ASISTENCIA – ENCUENTROS PRESENCIALES DOCENTES Ver Carpeta anexo 4. Registro fotográfico- Encuentros presenciales docentes 004 ANEXO 4. REGISTRO FOTOGRÁFICO - ENCUENTROS PRESENCIALES DOCENTES Ver anexo 8. Informe segundo encuentro por punto. 008 ANEXO 8. INFORME SEGUNDO ENCUENTRO POR PUNTO DE ENCUENTRO.xlsx Ver anexo 9. Soporte registro y encuesta de satisfacción segundo encuentro. 009 ANEXO 9. SOPORTE REGISTRO Y ENCUESTA DE SATISFACCIÓN SEGUNDO ENCUENTRO 25 OCT.xlsx Ver anexo 10. Presentación segundo encuentro presencial 010 ANEXO 10. PRESENTACIÓN SEGUNDO ENCUENTRO PRESENCIAL.pptx Ver anexo 23. PowerBI 023 ANEXO 23 CONSOLIDADO POWERBI.url Ver anexo 33 ANEXO 33. TABLERO POWER BI PROYECTO SED- PLAN VF.pdf **Encuentro Virtual con Experta: (Webinar)** Fecha: **13 de noviembre 2024** **Total, de participantes:** Según los registros de conexión de la plataforma participaron 172 personas. según lista de asistencia online 124. El encuentro virtual inició con la apertura a cargo de Andrea Buitrago, quien destacó la relevancia de fortalecer las competencias socioemocionales en la primera infancia y agradeció la colaboración entre las instituciones educativas y las familias. Posteriormente, se presentó a Carolina Molina, experta invitada, quien compartió una agenda centrada en la importancia de la familia en el desarrollo socioemocional infantil y brindó herramientas prácticas para que los maestros involucren a los padres en este proceso. Carolina Molina la profesional que desarrolló la conferencia, ofreció una perspectiva integral sobre las emociones en niños y adultos, comenzando con una presentación respaldada por evidencia científica sobre la relevancia de las habilidades

		socioemocionales en la educación inicial. Subrayó cómo este tema ha ganado visibilidad tras la pandemia del Covid-19, y su impacto en el bienestar emocional de niñas, niños y adultos. Durante la conferencia, Carolina lideró un momento práctico de mindfulness y respiración consciente, que incluyó ejercicios sensoriales y técnicas para promover el bienestar emocional de los docentes, enfatizando su papel como co rreguladores emocionales en el aula. Este espacio permitió a los participantes experimentar estrategias que podrían replicar tanto en sus prácticas educativas como en el acompañamiento a las familias. La profesional reflexionó sobre la importancia de construir una relación colaborativa entre familias y docentes. Citó a la pedagoga Mar Romera, enfatizando que el desarrollo emocional de niñas y niños requiere la sincronía entre ambos entornos. Se discutieron los retos en la comunicación entre padres y maestros, identificando la frustración como una emoción común ante la falta de respuesta de las familias, por último, invitó a los participantes a reconocer estas tensiones y explorar cómo gestionarlas. En cuanto a la conciencia emocional y el rol del educador, la experta introdujo conceptos clave sobre el desarrollo del cerebro infantil y destacó a los docentes como correguladores emocionales esenciales en la primera infancia. Compartió estrategias prácticas para manejar emociones como la frustración, incluyendo la diferenciación entre aquello que está bajo nuestro control y lo que no. Reiteró la importancia de ver las emociones como guías para la acción y herramientas para comprender tanto a los niños como a los adultos en los entornos educativos. La profesional abordó la alta incidencia del agotamiento profesional en la docencia, destacando la importancia de promover prácticas de autocuidado como pilares del bienestar. Sugirió hábitos esenciales como sueño reparador, alimentación saludable, actividad física, conexión con seres queridos y tiempo en la naturaleza. Subrayó la necesidad de desconectar de dispositivos electrónicos antes de dormir para mejorar la calidad del descanso. Se discutieron acciones concretas para motivar a los padres a participar activamente en el desarrollo socioemocional de sus hijos, haciendo énfasis en la importancia de mantener una comunicación constante y priorizar el bienestar de todos los actores involucrados en la educación inicial. La sesión concluyó con una dinámica de preguntas y respuestas, en la que la profesional profundizó en las inquietudes planteadas por los participantes. Su cierre incluyó una invitación a continuar reflexionando sobre la relevancia de la

		educación socioemocional como un eje central del desarrollo integral en la primera infancia, destacando el rol fundamental de la colaboración entre familias y docentes. Este encuentro buscó fortalecer la capacidad de los maestros para abordar el desarrollo socioemocional de niñas y niños desde un enfoque integral. También promovió herramientas prácticas para el autocuidado docente y estrategias para mejorar la relación y comunicación con las familias. **Resultados de la Encuesta de Satisfacción sobre la Sesión Virtual** El análisis de los resultados de la sesión virtual muestra que la mayoría de los participantes evaluaron su nivel de satisfacción en los niveles 4 y 5 en una escala de 1 a 5. Esto evidencia una alta receptividad y valoración positiva del encuentro, especialmente por la intervención de la experta invitada. Los comentarios adicionales refuerzan esta percepción, destacando los aportes significativos para fortalecer la relación entre las maestras y las familias, un aspecto clave en su labor educativa. A continuación, se comparten algunas gráficas que soportan los análisis realizados: **Gráfico 19. Nivel de participación y ambiente de aprendizaje**

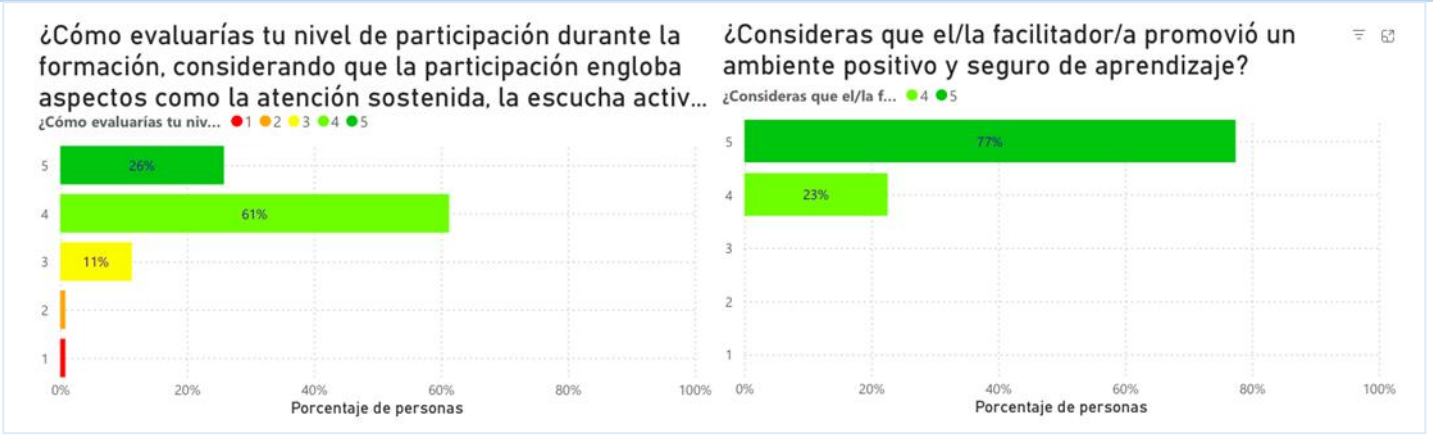


Gráfico 19. Satisfacción y calidad de facilitación

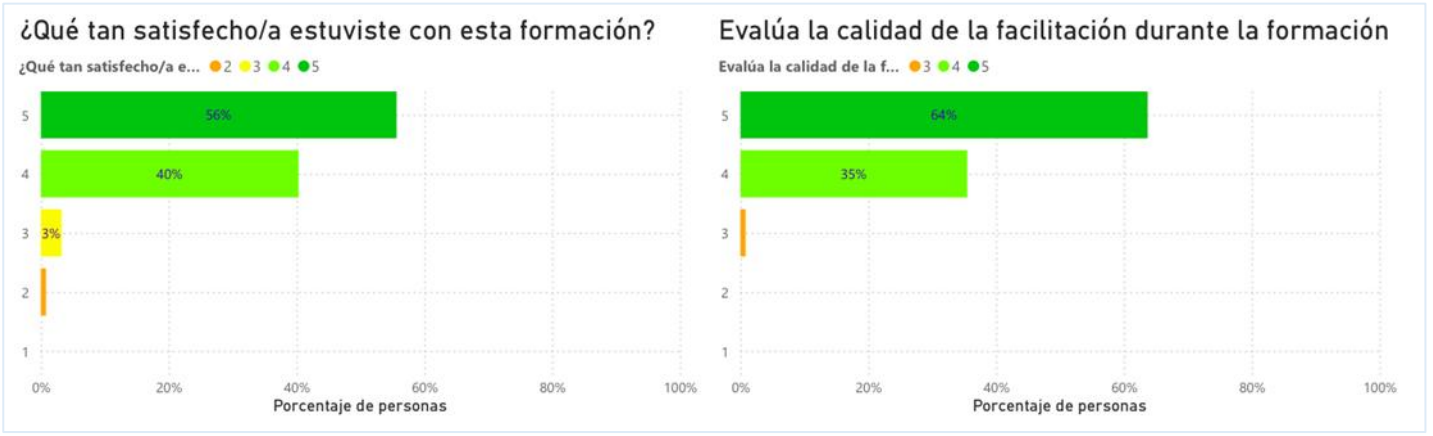
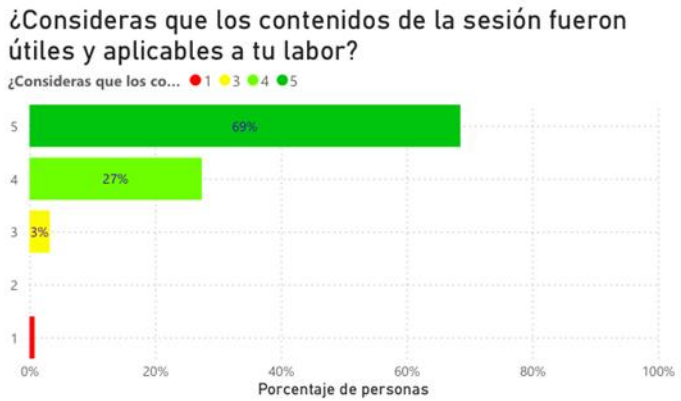
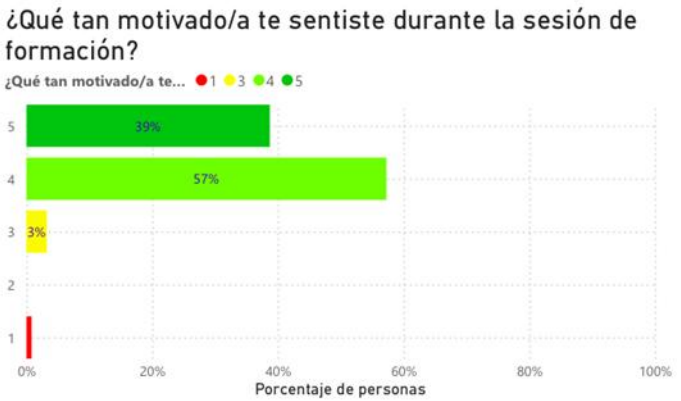


Gráfico 20. Contenidos aplicables y motivación





Aciertos identificados

- **Espacios sincrónicos con expertos:** Los participantes valoraron positivamente la oportunidad de profundizar en los contenidos del curso mediante sesiones en tiempo real con especialistas.
- **Conexión emocional con las docentes:** Se destacó la relevancia de abordar las emociones de las maestras frente a los retos asociados a la relación con las familias.
- **Enfoque en el bienestar docente:** Los participantes apreciaron la importancia de generar espacios que partan de la atención y cuidado hacia las maestras.
- **Reflexión sobre el rol docente:** La sesión promovió discusiones significativas sobre los aspectos que están bajo el control de las docentes y aquellos que no lo están, ayudando a gestionar expectativas y preocupaciones.
- **Herramientas prácticas:** La sesión incluyó estrategias concretas y aplicables al aula, lo que facilitó su utilidad para las maestras.
- **Sencillez en las explicaciones:** Las participantes destacaron la claridad de los ejemplos y la forma accesible en que se abordaron los contenidos, haciendo que fueran cercanos y relevantes para su contexto.

Oportunidades de mejora

		• **Ajustar los horarios:** Es importante revisar los horarios de las sesiones virtuales para que no coincidan con el cierre de la jornada laboral o momentos en los que las maestras están más cansadas, especialmente aquellas en jornada única o jornada de la tarde. Esto podría optimizar el nivel de participación y aprovechamiento de la sesión. • **Aumentar la frecuencia de encuentros:** Se sugiere programar más de un encuentro virtual con expertos para profundizar en los temas tratados y dar continuidad al proceso formativo. **Recomendaciones para próximos procesos similares:** • Continuar con procesos de formación similares que profundicen en la implementación de prácticas socioemocionales en el aula. • Diseñar espacios que permitan un mayor intercambio entre docentes y padres, promoviendo la corresponsabilidad en la formación emocional de los niños. • Implementar un sistema de seguimiento para evaluar el impacto de estas capacitaciones en las dinámicas escolares y familiares. Ver Anexo 4. Registro fotográfico ANEXO 4. REGISTRO FOTOGRÁFICO - ENCUENTROS PRESENCIALES DOCENTES Ver anexo 11. Informe de asistencia zoom Webinar 011 ANEXO 11. INFORME DE ASISTENCIA ZOOM_ WEBINAR 13_11_24.xlsx Ver anexo 12. Grabación Webinar 012 ANEXO 12. GRABACIÓN WEBINAR GMT20241113-205821_Recording_1600x800.mp4 Ver anexo 13. Registro de imagen 013 ANEXO13. REGISTRO IMAGEN ZOOM WEBINAR.jpeg Ver anexo 14. Presentación 014 ANEXO 14. PRESENTACIÓN WEBINAR.pdf Ver anexo 15. Acta Webinar 015 ANEXO 15. ACT_LIS_13_11_2024 WEBINAR EMOCIONES.pdf Ver anexo 16. Invitación Webinar 016 ANEXO 16. INVITACIÓN WEBINAR.jpg Ver anexo 17. Asistencia y encuesta 017 ANEXO 17. ASISTENCIA Y ENCUESTA DE SATISFACCIÓN WEBINAR.xlsx Ver anexo 23. PowerBI 023 ANEXO 23 CONSOLIDADO POWERBI.url Ver anexo 33 ANEXO 33. TABLERO POWER BI PROYECTO SED- PLAN VF.pdf

		Tercer Encuentro de Formación con Docentes de Primera Infancia **Fecha: 20 de noviembre** **Hora y Puntos de Encuentro: Ciudad Maestra 9:00 a 11:00 a.m. - Secretaría de Educación 2:00 a 5:00 p.m.** **Objetivo del encuentro:** Fortalecer las habilidades socioemocionales de los docentes para promover el bienestar, la participación y la convivencia armónica en niñas y niños de la primera infancia, a través de estrategias prácticas aplicables en el aula. **Desarrollo de los momentos metodológicos:** 1. **Sentir: e**ste momento se centró en el desarrollo de la inteligencia emocional mediante ejercicios de atención plena y regulación emocional. Los participantes experimentaron estrategias prácticas como la respiración consciente y ejercicios de relajación, diseñados para retornar a un estado de calma. Estas actividades fueron contextualizadas para su implementación con niñas y niños de primera infancia, promoviendo ambientes de aprendizaje tranquilos y propicios para el desarrollo integral. 2. **Pensar: l**os asistentes en los dos grupos se sumergieron en una dinámica de empatía, explorando las emociones que un niño o niña podría experimentar en su primer día de colegio. A través de una narrativa guiada, se identificaron sentimientos comunes como la ansiedad, curiosidad y alegría, promoviendo reflexiones sobre el rol del docente en acompañar estas transiciones con sensibilidad y apoyo. 3. **Actuar:** en este espacio, los participantes trabajaron colaborativamente para diseñar estrategias que fomenten la participación de niñas y niños en la construcción de acuerdos de convivencia. Las propuestas se enfocaron en fortalecer la autonomía, el bienestar grupal y el respeto mutuo, reconociendo a las niñas y niños como agentes activos en la dinámica del aula. 4. **Reflexionar: e**l encuentro finalizó con un ejercicio introspectivo, donde los participantes analizaron sus fortalezas como promotores del desarrollo socioemocional y las oportunidades de mejora en sus prácticas pedagógicas.

		Este espacio permitió identificar áreas clave para continuar fortaleciendo el acompañamiento socioemocional en el aula. El tercer encuentro entregó herramientas clave para acompañar el desarrollo socioemocional de niñas y niños en la primera infancia. El **Árbol de los Deseos** se destacó como una estrategia central para fomentar la participación y reflexiva en la configuración de dinámicas grupales, mientras que otros elementos, como el reconocimiento de emociones y el establecimiento de rutinas, fortalecieron las acciones de bienvenida y acogida. Las reflexiones finales subrayaron la importancia de continuar trabajando en prácticas pedagógicas que promuevan la convivencia, la autonomía y el bienestar en el aula. **Resultado encuesta de Satisfacción.** El análisis de los resultados refleja que el 67% de las personas participantes evaluaron su nivel de satisfacción con el tercer encuentro en los niveles 4 y 5 en una escala de 1 a 5, lo cual indica una alta receptividad y valoración positiva del espacio. Esta percepción se refuerza al analizar la facilitación de la tercera sesión presencial, que también obtuvo calificaciones predominantes en los niveles superiores (4 y 5). Además, el mismo porcentaje (67%) de participantes ubicó su nivel de participación en los niveles más altos de la escala, lo que evidencia un alto nivel de involucramiento en las actividades propuestas. A continuación, se comparten resultados de la encuesta de satisfacción del tercer encuentro que respaldan el análisis realizado. **Gráfico 21. Participación y ambiente positivo**

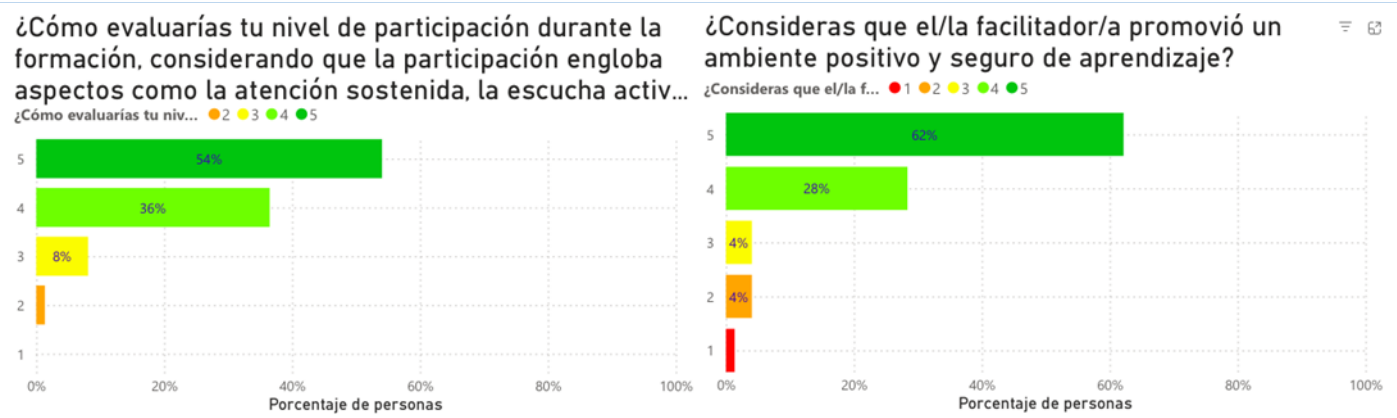


Gráfico 22. Contenidos aplicables y motivación

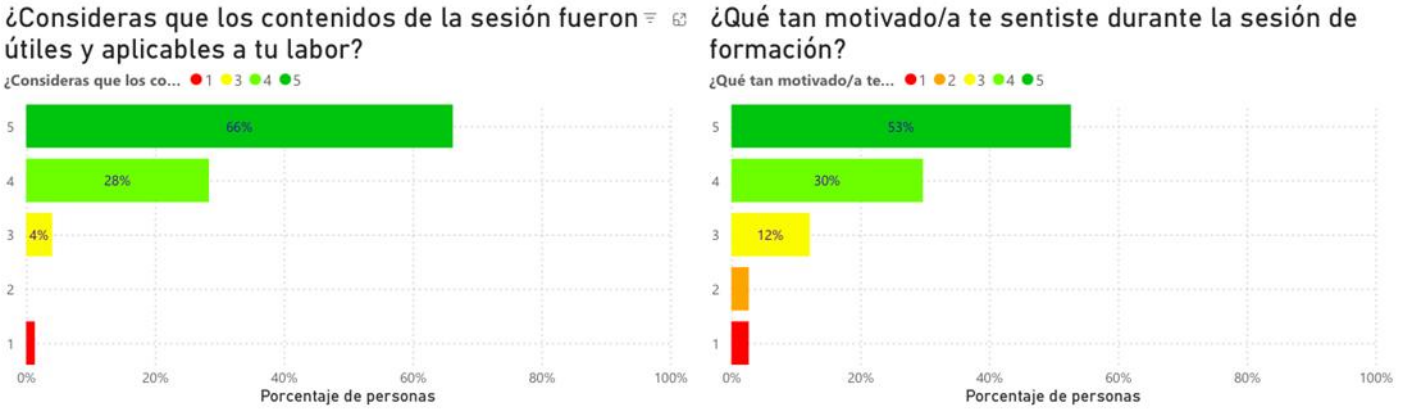
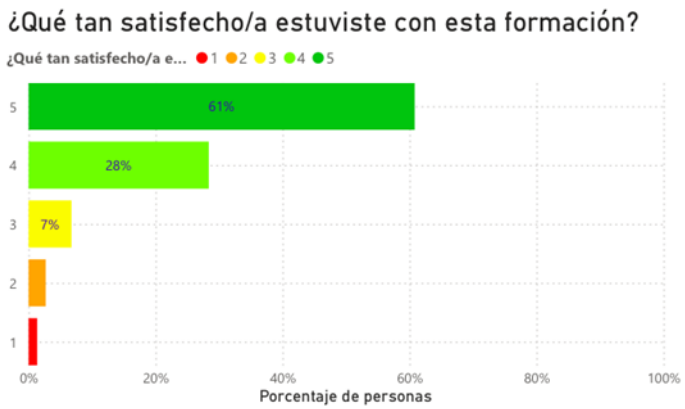
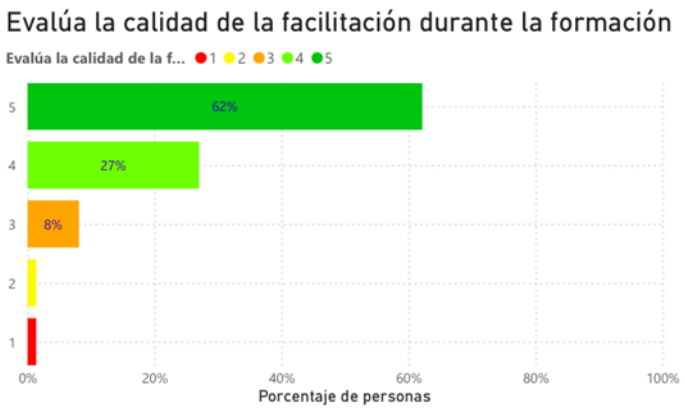


Gráfico 22. Satisfacción y calidad en la formación





Aciertos y Recomendaciones Identificados

En el balance entre logros y áreas de mejora, los siguientes aspectos fueron destacados:

Aciertos

- **Claridad y precisión de los edumotivadores:** Los participantes resaltaron que los facilitadores lograron transmitir los contenidos de manera clara, pertinente y motivadora, lo que contribuyó a una experiencia de aprendizaje significativa.
- **Altos niveles de satisfacción y participación:** La valoración positiva por parte de la mayoría de los asistentes confirma que las dinámicas propuestas lograron captar su interés y promover su involucramiento.
- **Fortalecer el intercambio entre colegas:** Los docentes valoran positivamente el intercambio entre colegas, por lo cual solicitan generar más oportunidades para que los asistentes puedan interactuar, compartir sus experiencias y aprender mutuamente, lo cual enriquece el proceso de formación colectiva.

Recomendaciones para futuros encuentros:

		• **Comunicación anticipada de las fechas**: Es importante informar con mayor antelación las fechas de los encuentros para facilitar la planeación y asistencia de los participantes. • **Adecuación de los espacios físicos:** Se sugiere priorizar la ubicación de espacios más ventilados, especialmente para sesiones extendidas o que se desarrollen en horarios de la tarde, como ocurrió en el salón polivalente de la Secretaría de Educación Distrital (SED). La valoración positiva del tercer encuentro y las sugerencias identificadas son fundamentales para seguir consolidando la calidad del programa de desarrollo socioemocional, maximizando su impacto en el fortalecimiento de las competencias de los educadores y, por ende, en el bienestar integral de la primera infancia en Bogotá. Para ampliar más información sobre los resultados de la encuesta de satisfacción se puede consultar el Tablero de PowerBI. Ver anexo 23. PowerBI 023 ANEXO 23 CONSOLIDADO POWERBI.url Ver anexo 33 ANEXO 33. TABLERO POWER BI PROYECTO SED- PLAN VF.pdf
		ANEXO 1. PRESENTACIÓN DEL LANZAMIENTO. ANEXO 2. REGISTRO DE ASISTENCIA AL LANZAMIENTO. ANEXO 3. CARPETA LISTADO DE ASISTENCIA-ENCUENTROS PRESENCIALES DOCENTES ANEXO 4. CARPETA REGISTRO FOTOGRÁFICO- ENCUENTROS PRESENCIALES DOCENTES ANEXO 5. INFORME PRIMER ENCUENTRO DE DOCENTES. ANEXO 6. SOPORTE REGISTRO Y ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PRIMER ENCUENTRO. ANEXO 7. PRESENTACIÓN PRIMER ENCUENTRO PRESENCIAL ANEXO 8. INFORME SEGUNDO ENCUENTRO POR PUNTO. ANEXO 9. SOPORTE REGISTRO Y ENCUESTA DE SATISFACCIÓN SEGUNDO ENCUENTRO. ANEXO 10. PRESENTACIÓN SEGUNDO ENCUENTRO PRESENCIAL ANEXO 11. INFORME DE ASISTENCIA ZOOM WEBINAR ANEXO 12. GRABACIÓN WEBINAR ANEXO 13. REGISTRO DE IMAGEN ANEXO 14. PRESENTACIÓN ANEXO 15. ACTA WEBINAR

		ANEXO 16. INVITACIÓN WEBINAR ANEXO 17. ASISTENCIA Y ENCUESTA ANEXO 18. INFORME TERCER ENCUENTRO POR PUNTO. ANEXO 19. SOPORTE REGISTRO Y ENCUESTA DE SATISFACCIÓN TERCER ENCUENTRO. ANEXO 20. SOPORTE REGISTRO Y ENCUESTA DE SATISFACCIÓN TERCER ENCUENTRO ANEXO 21. PRESENTACIÓN TERCERA SESIÓN ANEXO 22. MODELO DE INSTRUMENTOS ANEXO 23. POWER BI ANEXO 24. CASOS SOPORTE EDUMOCION ANEXO 25 BASE DE DATOS AULAS CON EMOCIÓN ANEXO 26. PREINSCRIPCIÓN RUTA EDUMOCIÓN ANEXO 27. MATRIZ DE SEGUIMIENTO A INSCRIPCIÓN DOCENTES ANEXO 28. BASE TOTAL PREINSCRIPCIÓN ANEXO 29. BASE SEGUIMIENTO A PERSONAS INSCRITAS ANEXO 30. CORREO APROBACIÓN DESEMBOLSO 60% ANEXO 33. TABLERO POWER BI PDF
A3	**Brindar a docentes de primera infancia herramientas pedagógicas prácticas que les permita implementar en el aula el fortalecimiento de los procesos de educación socioemocional de niñas y niños**	En el marco del acompañamiento se realizará la apropiación de las herramientas pedagógicas prácticas, que parten de la construcción de un kit integrado por 15 herramientas para promover el desarrollo socioemocional de la primera infancia. El kit busca que las docentes fomenten el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas por medio de pequeñas prácticas diarias y actividades focalizadas en habilidades socioemocionales como la empatía, la regulación emocional, la identificación emocional a partir del propio cuerpo, autoconciencia, entre otras. Como cualquier habilidad, las habilidades socioemocionales requieren de práctica y repetición constante. Por esta razón, el kit contiene pequeñas prácticas basadas en evidencia que pueden ser aplicadas diariamente y en repetidas ocasiones para asegurar su desarrollo. Estas actividades están diseñadas para ser simples y efectivas, ayudando a los niños a construir conciencia emocional, mejorar sus relaciones interpersonales y manejar sus emociones de manera saludable. En el contexto de cada una de las formaciones presenciales, se han entregado algunas de las 15 herramientas a los participantes de la escuela de docentes. En este contexto, las maestras no solo conocieran las herramientas, sino que tuvieron la oportunidad de iterar las estrategias y actividades para que se ajusten mejor al contexto donde trabajan.

El kit cuenta con las siguientes secciones que corresponden a los ejes temáticos del proceso de aprendizaje: Rutinas Socioemocionales, Inteligencia emocional, Disciplina Positiva y Aulas Respetuosas para la Primera Infancia. Este libro se subirá a la plataforma de aprendizaje y se distribuirá a las maestras por medio de sus correos electrónicos y WhatsApp posterior al cierre del curso en plataforma. A continuación, se puede visualizar una muestra de una herramienta del kit.

Cada herramienta detalla los siguientes aspectos: objetivos socioemocionales, momento sugerido, modalidad, tiempo, descripción, materiales, paso a paso, sugerencia para adaptación para niños y niñas con necesidades diversas, sugerencias y preguntas de reflexión sobre el adulto facilitador y referencias.

A continuación, se encuentra un extracto del kit de herramientas. Se encuentran en su totalidad en el anexo de este informe:

Eje temático: Inteligencia Emocional

1. **Cuentos con Emoción:** Los niños y niñas exploran sus emociones a través de la lectura del cuento La Cometa que se Fue al Mar. Durante la narración, identifican emociones básicas y reflexionan sobre las experiencias emocionales del cuento en relación con sus propias vivencias, promoviendo el reconocimiento emocional y la empatía.
2. **El Mural de las Emociones:** Esta actividad grupal invita a los niños y niñas a identificar y expresar sus emociones usando dibujos o símbolos que se colocan en un mural colectivo. El mural permite visualizar cómo se sienten y promueve el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, generando un ambiente de respeto y comprensión.
3. **Emociones al Viento:** Mediante un cuento, los niños y niñas se conectan con emociones como la alegría, la tristeza, el enojo y el miedo, representándolas a través de movimientos y sonidos. Esta actividad facilita la comprensión de las emociones y fomenta su expresión de manera creativa.

		4. **El Viaje de las Emociones:** A través de una visualización guiada y ejercicios de respiración, los niños y niñas imaginan ser hojas de un árbol que se abren y cierran con el sol, aprendiendo a manejar sus emociones y encontrar calma interior. **Eje temático: Disciplina Positiva** 5. **El Árbol de los Deseos:** Los niños y niñas colaboran para crear un "Árbol de los Deseos", donde escriben o dibujan acuerdos que desean seguir para convivir mejor en el aula. Esta actividad fomenta la colaboración y el respeto mutuo al establecer normas de convivencia de forma participativa. 6. **Cuando Pienso Distinto:** Usando una historia narrada con títeres, los niños y niñas reflexionan sobre situaciones de conflicto y proponen soluciones positivas. La actividad fortalece la empatía y la resolución de conflictos de manera respetuosa. 7. **Las Burbujas Mágicas:** Los niños y niñas utilizan burbujas de jabón para aprender a liberar emociones intensas de manera lúdica. Cada burbuja representa una emoción que dejan ir, promoviendo la autorregulación emocional y la atención plena. 8. **Inflar, Sentir, Soltar: Emoción en Acción:** Esta actividad combina la respiración profunda y la reflexión para ayudar a los niños y niñas a manejar emociones desafiantes. Al inflar una bolsa de papel, simbolizan el reconocimiento y la liberación de sus emociones. **Eje temático: Aulas Respetuosas para la Primera Infancia** 9. **Mi Primer Día en la Escuela:** Con la ayuda de una historia personalizada sobre el entorno escolar, los niños y niñas conocen los espacios y actividades que realizan en el aula. Esto reduce la ansiedad y los prepara emocionalmente para la transición a la escuela. 10. **La Cadena de Autoelogios:** Utilizando un objeto especial, los niños y niñas comparten un elogio positivo sobre sí mismos en un espacio grupal. Esta actividad refuerza la autoestima, la autoconfianza y la valoración de las cualidades individuales.

		11. **Exploradores del Reino Mágico:** En un juego de fantasía, los niños y niñas completan misiones sensoriales para descubrir objetos y superar desafíos, promoviendo la curiosidad y la disposición para explorar nuevas experiencias. 12. **La Caja de la Tranquilidad:** La Caja de la Tranquilidad, es una herramienta práctica diseñada para ayudar a niños y niñas a manejar emociones intensas y comportamientos impulsivos. Con opciones sensoriales, visuales y táctiles, fomenta la autorregulación al enseñarles a detenerse, respirar y reflexionar antes de actuar. Este recurso se convierte en un espacio **Eje temático: Prácticas que Fomentan el Aprendizaje Socioemocional** 13. **Las Hojas Mágicas del Jardín:** Los niños y niñas imaginan ser hojas que se abren y cierran con el sol, mientras practican ejercicios de respiración y visualización. Esto les ayuda a encontrar calma y a fortalecer su autorregulación emocional. 14. **Mi Estrella y Mi Deseo:** En esta actividad, los niños y niñas reflexionan sobre algo que hicieron bien (estrella) y algo que desean mejorar (deseo). Esto fomenta el autoconocimiento y la mentalidad de crecimiento en un espacio positivo. 15. **El Árbol de la Gratitud:** Cada niño y niña dibuja o escribe algo por lo que está agradecido en una hoja de papel y la coloca en un árbol colectivo. Esta actividad refuerza la gratitud y la conexión emocional en el grupo. A continuación, se presenta una imagen del prototipo de herramienta a la que accederán las docentes: Ver anexo 32. Carpeta Kit de herramientas 032. ANEXO KIT DE HERRAMIENTAS
		ANEXO 31. EJEMPLO FORMATO DE KIT ANEXO 32 KIT DE HERRAMIENTAS

1.3. EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD (IES) EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES

1.3.1. OBJETIVO

Incrementar en las Instituciones Educativas priorizadas para el 2024 las condiciones institucionales para la promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos mediante la implementación de la estrategia de educación integral de la sexualidad desde preescolar hasta undécimo grado en las IE oficiales y no oficiales priorizadas.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer las capacidades de los equipos docentes que lideran la educación integral de la sexualidad de las 30 IED
- Fortalecer las capacidades de las familias para acompañar los procesos de educación de la sexualidad de las IE priorizadas con base en los planes de acción definidos
- Incrementan en niñas, niños adolescentes y jóvenes los conocimientos, actitudes y prácticas que promueven relaciones equitativas de género, la autoeficacia percibida para la toma de decisiones en favor del bienestar y la valoración positiva de su sexualidad según el curso de vida de las IE priorizadas con base en los planes de acción definidos.

1.3.4. REPORTE DE ACTIVIDADES

Acciones implementadas

<table>
<tr>
<td>A1</td>
<td>Orientar a las IE oficiales en las capacidades mínimas a fortalecer como parte de la educación integral de la</td>
<td>La Estrategia Integral de la Sexualidad, priorizó la atención de 30 instituciones educativas en 12 localidades de Bogotá:

Tabla 1. IED Focalizadas.
<table>
<tr><th>LOCALIDAD</th><th>IED</th></tr>
<tr><td>BOSA</td><td>COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)</td></tr>
<tr><td>BOSA</td><td>COLEGIO JOSE ANTONIO GALAN (IED)</td></tr>
<tr><td>BOSA</td><td>COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS (IED)</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

	sexualidad en cada momento del curso de vida con el fin de fortalecer sus currículos.		**CIUDAD BOLIVAR**	COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)
			CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)
			CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED)
			ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED)
			ENGATIVA	COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO (IED)
			ENGATIVA	COLEGIO TABORA (IED)
			ENGATIVA	COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)
			FONTIBON	COLEGIO COSTA RICA (IED)
			KENNEDY	COLEGIO LA AMISTAD (IED)
			KENNEDY	COLEGIO EL JAPON (IED)
			KENNEDY	COLEGIO CLASS (IED)
			LOS MARTIRES	COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)
			LOS MARTIRES	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)
			LOS MARTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)
			SAN CRISTOBAL	COLEGIO SAN JOSE SUR ORIENTAL (IED)
			SANTAFE	COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA (IED)
			SANTAFE	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)
			SANTAFE	COLEGIO AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS (IED)
			SANTAFE	COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (IED)
			SUBA	COLEGIO LA GAITANA (IED)
			SUBA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED)
			SUBA	COLEGIO VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA (IED)
			SUBA	COLEGIO VILLA ELISA (IED)
			SUMAPAZ	COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)
			TEUSAQUILLO	COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)
			USME	COLEGIO LOS TEJARES (IED)

USME	COLEGIO GABRIEL GARCIA MARQUEZ (IED)

Con el objetivo de fortalecer la educación sexual integral, se llevaron a cabo diversas actividades que incluyen la realización de talleres y encuentros con docentes, directivos y familias. Estas acciones permitieron identificar las necesidades específicas de cada grupo y diseñar estrategias para promover conocimientos sobre sexualidad, desarrollar habilidades para la toma de decisiones, y fomentar entornos escolares seguros y libres de violencia en el momento u de la estrategia de EIS.

En el acercamiento inicial con las instituciones priorizadas, el Colegio La Gaitana IED no permitió realizar acciones de la estrategia de EIS. Por esta razón en el presente informe no presentan acciones ejecutadas para la IED.

A continuación, se mencionan las actividades desarrolladas en el proceso de dinamización de los planes de acción con docentes y estudiantes en las instituciones educativas, de acuerdo con el momento del curso de vida:

Tabla 2. Actividades desarrolladas en los planes de acción IES – IED

<table>
<tr><th>IED</th><th>Plan de acción</th></tr>
<tr><td colspan="2">BOSA</td></tr>
<tr><td>COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Se implementó la línea base cualitativa: Relacionamiento de entornos seguros e importancia de las voces de niñas y niños en sus hogares con grado transición.</td><td>10/09/2024</td><td>19 estudiantes
(11 mujeres y 8 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller EIS con orientadores jornada tarde.</td><td>16/10/2024</td><td>4 orientadores
(2 mujeres y 2 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller 1 EIS con docentes del área de matemáticas jornada tarde.</td><td>21/10/2024</td><td>8 docentes
(6 mujeres y 2 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller 1 EIS con docentes del área de biología jornada tarde.</td><td>22/10/2024</td><td>10 docentes
(4 mujeres y 6 hombres)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

			Taller EIS con grupo focal 503 jornada tarde	29/10/2024	1 docente 30 estudiantes (18 mujeres y 13 hombres)
			Taller 2 EIS con orientadores jornada tarde	13/11/2024	3 orientadores (2 mujeres y 1 hombre)
		COLEGIO JOSE ANTONIO GALÁN (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Construcción plan de trabajo con base en el análisis cuantitativo del ejercicio de profundización EIS.	18/09/2024	2 orientadoras (2 mujeres)
			Primera sesión de formación docente y orientadoras en EIS. Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales.	30/09/2024	4 orientadoras (4 mujeres)
			Taller con grupo focal # 2, para identificar necesidades entorno a EIS. Grado prescolar y primero, Jornada mañana.	16/10/2024	1 orientadora 24 estudiantes (10 mujeres y 15 hombres)
			Taller de padres, madres, cuidadoras y cuidadores. Alianza entre familia y escuela, formamos, cuidamos EIS y participación.	17/10/2024	1 orientadora 8 familias 2 estudiantes (9 mujeres y 2 hombres)
			Taller de padres, madres, cuidadoras y cuidadores. Alianza entre familia y escuela, formamos y cuidamos EIS y participación.	17/10/2024	1 orientadora 19 familias (18 mujeres y 2 hombres)
			Taller con grupo focal # 3, para identificar necesidades entorno a EIS. Grado 8, 9 y 10 Jornada mañana.	18/10/2024	21 estudiantes (9 mujeres y 12 hombres)
			Taller con grupo focal # 4, para identificar necesidades entorno a EIS. Grado 8,9 y 10 Jornada tarde.	18/10/2024	23 estudiantes (15 mujeres y 8 hombres)
			Taller con grupo focal # 7, para identificar necesidades entorno a EIS. Grado 2 y 3, Jornada mañana.	23/10/2024	1 orientadora 12 estudiantes (3 mujeres y 10 hombres)

			Taller con grupo focal # 8, para identificar necesidades entorno a EIS. Grado 2 y 3, Jornada tarde.	23/10/2024	1 orientadora 12 estudiantes (3 mujeres y 10 hombres)
			Segunda formación docente, equipo de orientadoras EIS	07/11/2024	3 orientadoras (3 mujeres)
		COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Actualización del PESCC con equipo de orientación EIS	12/09/2024	2 directivos 6 orientadoras (7 mujeres y 1 hombre)
			Primera formación docente EIS JT Asunto Fundamentos conceptuales de la sexualidad y su expresión según momento en el curso de vida	17/10/2024	1 directivo 3 orientadoras 46 docentes (39 mujeres y 11 hombres)
			Primera formación docente EIS JM. Asunto Fundamentos conceptuales de la sexualidad y su expresión según momento en el curso de vida	17/10/2024	3 orientadoras 57 docentes (39 mujeres y 21 hombres)
			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS, para ciclo educativo. Jornada Mañana.	30/10/2024	1 orientadora 32 estudiantes (18 mujeres y 15 hombres)
			Segunda Formación orientación EIS.	14/11/2024	5 orientadoras (5 mujeres)
		CIUDAD BOLIVAR			
		COLEGIO NICOLÁS GÓMEZ DÁVILA (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Formación de Familia EIS, grado 2.	19/09/2024	4 madres 1 orientador (4 mujeres y 1 hombre)

			Se implementó el diagnóstico de condiciones EIS, donde se concretan 4 acciones con estudiantes de transición, 1° y 2°, y 4 acciones con padres, madres y cuidadoras/es.	25/09/2024	2 docentes (2 mujeres)
			Encuentro Focal NN participación y selección de habilidades EIS.	27/09/2024	14 estudiantes (5 mujeres y 9 hombres)
			Encuentro grupo focal estudiantes EIS. Grados 3°, 4°, y 5°.	30/09/2024	14 estudiantes (6 mujeres y 2 hombres)
			Encuentro grupo focal estudiantes Sede B – EIS Transición, primero y segundo.	03/10/2024	1 orientador 16 estudiantes (8 mujeres y 9 hombres)
			Encuentro grupo Focal estudiantes 9° 10° 11°. EIS	21/10/2024	8 estudiantes (4 mujeres y 4 hombres)
			Encuentro grupo 202 EIS "Consentimiento" JM.	23/10/2024	1 docente 38 estudiantes (20 mujeres y 19 hombres)
			Encuentro grupo 201 EIS "Consentimiento" JT.	23/10/2024	1 docente 26 estudiantes (16 mujeres y 11 hombres)
			Encuentro grupo 202 EIS "Consentimiento" JT.	23/10/2024	1 docente 29 estudiantes (17 mujeres y 13 hombres)
			Encuentro grupo 201 EIS "Consentimiento" JM.	25/10/2024	1 docente 33 estudiantes (16 mujeres y 18 hombres)
			Encuentro grupo 203 EIS "Consentimiento" JM.	25/10/2024	25 estudiantes 1 docente (16 mujeres y 10 hombres)

			Grupo focal para la selección de habilidades y capacidades en EIS para ciclo educativo 3°, 4° y 5° JM.	30/10/2024	14 estudiantes 1 orientadora (7 mujeres y 8 hombres)
			Grupo focal para la selección de habilidades y capacidades ciclo 6 7 8 EIS.	30/10/2024	1 docente 21 estudiantes (20 mujeres y 2 hombres)
			Grupo focal para la selección de habilidades y capacidades ciclo 6 EIS.	01/11/2024	1 docente 21 estudiantes (13 mujeres y 9 hombres)
			Formación EIS selección de habilidades y capacidades Orientación Escolar.	07/11/2024	7 orientadoras (7 mujeres)
		COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)			

Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
Grupo focal con 3°,4° y 5°: El escudo protector y Muro de las emociones.	10/09/2024	15 estudiantes (8 mujeres y 7 hombres)
Grupo focal EIS 0°, 1° y 2° JM.	17/10/2024	21 estudiantes 1 orientadora (12 mujeres y 10 hombres)
Grupo focal EIS 0°, 1° y 2° JT.	17/10/2025	20 estudiantes 1 docente (11 mujeres y 10 hombres)
Grupo focal EIS 6°,7° y 8° JM.	22/10/2024	16 estudiantes (10 mujeres y 6 hombres)
Grupo focal EIS 9°,10° y 11° JM.	22/10/2024	15 estudiantes (5 mujeres y 10 hombres)
Grupo focal EIS 6°,7° y 8° JT.	22/10/2024	17 estudiantes

					(9 mujeres y 8 hombres)
			Grupo focal EIS 9°,10° y 11° JT.	22/10/2024	14 estudiantes (4 mujeres y 10 hombres)
			Grupo Focal EIS 3°,4° Y 5° JT.	28/10/2024	21 estudiantes (8 mujeres y 13 hombres)
			Grupo Focal EIS Docentes Orientadores JM y JT.	08/11/2024	5 orientadores 2 docentes (4 mujeres y 3 hombres)
			Sesión 1 Equipo Docente: Fundamentos Conceptuales de la Sexualidad y curso de vida	03/12/2024	69 docentes (47 mujeres y 22 hombres)
		COLEGIO CEDID CIUDAD BOLÍVAR (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Taller Focalización. Grado 9°, 10° y 11°.	26/09/2024	14 estudiantes (2 mujeres y 12 hombres)
			Taller Focalización EIS 6,7, Y 8.	02/10/2024	19 estudiantes (9 mujeres y 10 hombres)
			Actividad de focalización EIS grados 6° JM.	16/10/2024	18 estudiantes (12 mujeres y 6 hombres)
			Actividad de focalización EIS grados 7° JM.	16/10/2024	15 estudiantes (9 mujeres y 6 hombres)
			Actividad de focalización EIS grados 5° JT.	16/10/2024	30 estudiantes (12 mujeres y 18 hombres)
			Actividad de focalización EIS grados 8° JM.	17/10/2024	14 estudiantes (5 mujeres y 9 hombres)
			Actividad de focalización EIS grados 9° JM.	17/10/2024	14 estudiantes (7 mujeres y 7 hombres)

			Actividad focalización prescolar 1, y 2 JM Sede C.	23/10/2024	15 estudiantes (5 mujeres y 10 hombres)
			Actividad focalización tercero JM Sede C.	23/10/2024	10 estudiantes (5 mujeres y 5 hombres)
			Actividad focalización prescolar, 1 y 2 JT Sede C	23/10/2024	20 estudiantes (9 mujeres y 11 hombres)
			Actividad focalización 10, y 11 JM Sede A	23/10/2024	10 estudiantes (5 mujeres y 5 hombres)
			Actividad Focalización prescolar 1, y 2 JM Sede D	24/10/2024	15 estudiantes 1 orientadora (9 mujeres y 7 hombres)
			Actividad focalización prescolar 1, y 2 JT Sede D	24/10/2024	17 estudiantes (7 mujeres y 10 hombres)
		ENGATIVÁ			
		COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO LAUREANO GÓMEZ (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Grupos focales estudiantes 6°, 7° y 8° de la jornada mañana: autoconocimiento y rincón de emociones.	24/09/2024	1 orientadora 44 estudiantes (19 mujeres y 26 hombres)
			Grupos focales estudiantes 9°, 10° y 11° de la jornada mañana: autoconocimiento y rincón de emociones.	24/09/2024	1 orientadora 20 estudiantes (6 mujeres y 15 hombres)
			Grupo focal estudiantes 9,10,11 jornada tarde estrategia EIS.	22/10/2024	30 estudiantes (16 mujeres y 14 hombres)
			Grupo focal estudiantes 6,7,8 jornada tarde estrategia EIS.	22/10/2024	25 estudiantes (12 mujeres y 13 hombres)
			Taller Fundamentos conceptuales EIS con docentes preescolar y primaria jornada tarde.	14/11/2024	1 orientadora 1 coordinadora 17 docentes

					(19 mujeres)
		COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Reunión de articulación con orientadoras de las jornadas mañana y tarde.	10/09/2024	2 orientadoras (2 mujeres)
			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS, para los grados 9°, 10° y 11°, jornada mañana.	19/09/2024	15 estudiantes (9 mujeres y 6 hombres)
			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS, para los grados 9°, 10° y 11°, jornada tarde.	19/09/2024	5 estudiantes (2 mujeres y 3 hombres)
			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS, para los grados 6°, 7° y 8°, jornada tarde.	19/09/2024	16 estudiantes (4 mujeres y 12 hombres)
			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS, para los grados preescolar, 1° y 2° jornada mañana.	20/09/2024	11 estudiantes (6 mujeres y 5 hombres)
			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS, para los grados 6°, 7° y 8°, jornada mañana.	20/09/2024	9 estudiantes (5 mujeres y 4 hombres)
			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS, para los grados 3°, 4° y 5°, jornada mañana.	20/09/2024	10 estudiantes (5 mujeres y 5 hombres)
			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS, para los grados preescolar, 1° y 2° jornada tarde.	20/09/2024	10 estudiantes (3 mujeres y 7 hombres)
			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS, para los grados 3°, 4° y 5°, jornada tarde.	20/09/2024	9 estudiantes (6 mujeres y 3 hombres)

		COLEGIO TABORA (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Fortalecimiento PESCC.	02/10/2024	4 orientadoras (4 mujeres)
			Formaciones docentes para alineación EIS preescolar y primaria.	04/10/2024	33 docentes (31 mujeres y 2 hombres)
			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS transición.	12/11/2024	15 estudiantes (8 mujeres y 7 hombres)
			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS Primero.	12/11/2024	27 estudiantes (10 mujeres y 17 hombres)
			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS Grado Segundo.	12/11/2024	23 estudiantes (12 mujeres y 11 hombres)
			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS Grado Sexto.	12//11/2024	29 estudiantes (14 mujeres y 15 hombres)
			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS Gracdo Octavo.	13/11/2024	6 estudiantes (5 mujeres y 1 hombres)
			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS Grado Decimo.	13/11/2024	15 estudiantes (9 mujeres y 6 hombres)
			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS Grado Aceleración.	14/11/2024	11 estudiantes (4 mujeres y 7 hombres)
			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS Grado Tercero.	14/11/2024	23 estudiantes (7 mujeres y 16 hombres)

			Reunión docentes para alineación EIS Bachillerato.	26/11/2024	31 docentes (23 mujeres y 8 hombres)
		COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)			

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Sesión 1 docentes: "Taller: Fundamentos conceptuales de la sexualidad y su expresión según momento en el curso de vida". Bachillerato: Reconocimiento de conceptos básicos y de etapas de la sexualidad.	23/09/2024	17 docentes (14 mujeres y 3 hombres)
Sesión 1 docentes: "Taller: Fundamentos conceptuales de la sexualidad y su expresión según momento en el curso de vida". Preescolar y primaria: Reconocimiento de conceptos básicos y de etapas de la sexualidad.	26/09/2024	14 docentes (11 mujeres y 1 hombres)
Taller fundamentos de EIS. Conceptualización de conceptos de EIS	02/10/2024	20 docentes (12 mujeres y 8 hombres)
Taller navegando en tu mundo digital.	02/10/2024	35 estudiantes (21 mujeres y 14 hombres)
Taller navegando en tu mundo digital.	02/10/2024	41 estudiantes (19 mujeres y 22 hombres)
Taller navegando seguros 4B y 5B.	15/10/2024	44 estudiantes 1 orientador (44 mujeres y 1 hombre)
Taller navegando seguros 4A y 5A.	15/10/2024	39 estudiantes 1 orientador (39 mujeres y 1 hombre)
Taller navegando seguros 6 A.	16/10/2024	28 estudiantes (28 mujeres)
Taller navegando seguros 6 B.	16/10/2024	29 estudiantes (29 mujeres)
Taller navegando seguros 6c.	16/10/2024	29 estudiantes (29 mujeres)

			Desarrollo de metodología grupo focal primaria jornada tarde.	18/10/2024	27 estudiantes (27 mujeres)
			Taller navegando seguros 7A.	22/10/2024	31 estudiantes (31 mujeres)
			Taller navegando seguros 7 B.	22/10/2024	30 estudiantes (30 mujeres)
			Taller navegando seguros 7 C.	22/10/2024	22 estudiantes (22 mujeres)
			Taller navegando seguros 9A.	23/10/2024	26 estudiantes (26 mujeres)
			Taller navegando seguros 9B.	23/10/2024	29 estudiantes (29 mujeres)
			Taller navegando seguros 8A y 8 B.	23/10/2024	37 estudiantes (37 mujeres)
			Taller navegando seguros 10c.	01/11/2024	15 estudiantes (15 mujeres)
			Taller navegando seguros 10b.	01/11/2024	19 estudiantes (19 mujeres)
			Taller navegando seguros 10a	01/11/2024	16 estudiantes (16 mujeres)
		FONTIBÓN			
		COLEGIO COSTA RICA (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Grupos focales (Participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS para ciclo educativo) Estudiantes jornada nocturna ciclo 3 y ciclo 4.	1/11/2024	18 estudiantes (8 mujeres y 10 hombres)

			Formación con docentes de la jornada nocturna en "Fundamentos conceptuales de la sexualidad y su expresión según el momento de la vida".	12/11/2024	1 directivo 1 orientador 7 docentes (4 mujeres y 5 hombres)
			Taller con docentes de la jornada de la MAÑANA en "fundamentos conceptuales de sexualidad y su expresión según el momento de la vida".	27/11/2024	1 directivo 2 orientadores 36 docentes (26 mujeres y 13 hombres)
			Taller con docentes de la jornada de la TARDE en "fundamentos conceptuales de sexualidad y su expresión según el momento de la vida".	27/11/2024	2 orientadores 27 docentes (18 mujeres y 11 hombres)
		KENNEDY			
		COLEGIO LA AMISTAD (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Acompañamiento PESCC (Estrategia EIS) Jornada nocturna.	24/09/2024	1 orientadora (1 mujer)
			Identificación VBG Ciclo 5 y 6 (Estrategia EIS) Jornada nocturna.	26/09/2024	30 estudiantes (12 mujeres y 18 hombres)
			Identificación VBG Ciclo 1, 2, 3 y 4 (Estrategia EIS) Jornada nocturna.	26/09/2024	33 estudiantes (18 mujeres y 15 hombres)
			Reunión EIS Socialización estrategia - Trabajo realizado orientadoras JT y JN.	15/11/2024	3 orientadoras (3 mujeres)
		COLEGIO EL JAPÓN (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Desarrollo de metodología grupo focal bachillerato grados 6, 7 y 8, y 9, 10 y 11.	18/09/2024	1 orientadora 40 estudiantes (23 mujeres y 18 hombres)

			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS para ciclo educativo estudiantes.	30/09/2024	36 estudiantes 1 orientadora (10 mujeres y 27 hombres)
		COLEGIO CLASS (IED)			

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Feria de la Sexualidad en la IED CLASS Sede A. Grados: 9,10 y 11 Jornada mañana.	16/09/2024	1 orientadora (1 mujer)
Feria de la Sexualidad en la IED CLASS Sede A. Grados: 9,10 y 11 Jornada tarde.	16/09/2024	1 orientadora (1 mujer)
Grupos focales con grados: 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, Y 11º Jornada Mañana. IED CLASS Sede A.	01/10/2024	44 estudiantes (13 mujeres y 31 hombres)
Grupos focales con grados: 6º, y 9º Jornada tarde. IED CLASS Sede A.	01/10/2024	40 estudiantes (21 mujeres y 19 hombres)
Grupo focal: Jardín y transición JM. Sede B.	16/10/2024	19 estudiantes 1 orientador (9 mujeres y 11 hombres)
Grupo focal: 1º y 2º JM. SEDE B.	16/10/2024	16 estudiantes 1 orientador (6 mujeres y 11 hombres)
Grupo focal: Jardín y transición JT. Sede B.	16/10/2024	1 orientador (1 hombre)
Grupo focal: 1º y 2º JT. Sede B.	16/10/2024	16 estudiantes 1 orientador (8 mujeres y 9 hombres)
Grupo focal: Aceleración JT. CLASS Sede C.	06/11/2024	19 estudiantes (7 mujeres y 12 hombres)
Grupo focal: Procesos básicos JT. CLASS Sede C.	06/11/2024	15 estudiantes (5 mujeres y 10 hombres)

			Mesas de trabajo: Autorreconocimiento, pubertad, redes de apoyo. Grados: 4º y 5º CLASS Sede C.	13/112024	22 estudiantes (10 mujeres y 12 hombres)
			Mesas de trabajo: Consentimiento, redes de apoyo. Grados: 2º y 3º CLASS Sede C	13/11/2024	17 estudiantes (10 mujeres y 7 hombres)
		LOS MÁRTIRES			
		COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Formación básica para involucrarse en la EIS trabajo de campo con padres, madres y cuidadores – Reprogramada por falta de asistencia.	25/09/2024	1 docente (1 hombre)
			Actividad de participación incidente para identificar y seleccionar las habilidades y capacidades en EIS de un grupo de 3° de primaria.	16/10/2024	29 estudiantes (11 mujeres y 18 hombres)
			Actividad de participación incidente para identificar y seleccionar las habilidades y capacidades en EIS de un grupo de 5° de primaria.	16/10/2024	20 estudiantes (11 mujeres y 9 hombres)
			Actividad de participación incidente para identificar y seleccionar las habilidades y capacidades en EIS de un grupo de aceleración de primaria.	17/10/2024	17 estudiantes (3 mujeres y 14 hombres)
			Actividad de participación incidente para identificar y seleccionar las capacidades y habilidades en EIS de un grupo de 5 de primaria.	25/10/2024	1 docente 28 estudiantes (12 mujeres y 17 hombres)
			Actividad de participación incidente para identificar y seleccionar las capacidades y habilidades en EIS de un grupo de 1 de primaria.	25/10/2025	1 docente 20 estudiantes (8 mujeres y 13 hombres)
			Encuentro con equipo de docentes con el objetivo de dar a conocer la estrategia EIS de acuerdo a las posibilidades de trabajo institucional.	26/11/2024	3 directivos 2 orientadoras 55 docentes (44 mujeres y 16 hombres)

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)</td>
<td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Sesión de trabajo con grupo PESCC para fortalecer y actualizar el proyecto EIS de la IED.</td><td>24/10/2024</td><td>2 orientadoras
2 docentes
(3 mujeres y 1 hombre)</td></tr>
<tr><td>Sesión ll de trabajo con grupo PESCC con 4 docentes de apoyo y 4 orientadoras para fortalecer y actualizar el proyecto EIS de la IED.</td><td>13/11/2024</td><td>2 directivos
4 orientadores
3 docentes
(8 mujeres y 1 hombre)</td></tr>
<tr><td>Sesión lll de trabajo con grupo PESCC revisión de matrices con temáticas seleccionadas para fortalecer y actualizar el proyecto EIS de la IED.</td><td>21/11/2024</td><td>2 directivos
3 orientadores
(5 mujeres)</td></tr>
<tr><td>Formación Docentes primaria y bachillerato en EIS</td><td>03/12/2024</td><td>1 directivo
4 orientadoras(es)
44 docentes
(30 mujeres y 19 hombres)</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA DE SANTOS (IED)</td>
<td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Taller EIS grado 501 sede B.</td><td>01/10/2024</td><td>27 estudiantes
(12 mujeres y 15 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller EIS grado 502 sede B.</td><td>01/10/2024</td><td>26 estudiantes
(12 mujeres y 14 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller EIS Transición A sede B.</td><td>02/10/2024</td><td>20 estudiantes
(9 mujeres y 11 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller EIS Transición B.</td><td>02/10/2024</td><td>16 estudiantes
(4 mujeres y 12 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller EIS Jardín 1.</td><td>02/10/2024</td><td>15 estudiantes
(5 mujeres y 10 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller EIS grado 4 A sede B.</td><td>04/10/2024</td><td>26 estudiantes
(8 mujeres y 18 hombres)</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

			Taller EIS grado 4 B sede B.	04/10/2024	28 estudiantes (9 mujeres y 19 hombres)
			Taller EIS grado 1A sede B.	17/10/2024	34 estudiantes (14 mujeres y 20 hombres)
			Taller EIS grado 1B sede B.	17/10/2024	28 estudiantes (10 mujeres y 18 hombres)
			Taller EIS grado 2A sebe B.	21/10/2024	1 docente 21 estudiantes (12 mujeres y 12 hombres)
			Taller EIS grado 2B sebe B.	21/10/2024	1 docente 22 estudiantes (15 mujeres y 8 hombres)
			Taller EIS grado 3A sede B.	28/10/2024	1 docente 22 estudiantes (11 mujeres y 12 hombres)
			Taller EIS grado 3B sede B.	28/10/2024	22 estudiantes (12 mujeres y 10 hombres)
		SAN CRISTOBAL			
		COLEGIO SAN JOSÉ SUR ORIENTAL (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Profundización sobre las preguntas de caracterización de la Educación Integral para la Sexualidad con el fin de realizar el diagnóstico de la Institución Educativa.	17/09/2024	17 estudiantes (10 mujeres y 7 hombres)
			Cierre de proceso EIS.	31/10/2024	3 orientadores (2 mujeres y 1 hombres)
		SANTA FE			
		COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Taller a docentes sobre EIS sede A.	27/09/2025	27 docentes

					(14 mujeres y 13 hombres)
			Taller a docentes sobre EIS sede B.	01/10/2024	11 docentes (10 mujeres y 1 hombre)
			Taller a docentes sobre EIS sede B.	25/10/2024	25 docentes (23 mujeres y 2 hombres)
			Taller grupo focal EIS grado 8.	06/11/2024	25 estudiantes (23 mujeres y 12 hombres)
			Taller grupo focal EIS grado 6.	08/11/2024	23 estudiantes (17 mujeres y 6 hombres)
			Taller grupo focal EIS grado 10.	08/11/2024	17 estudiantes (11 mujeres y 6 hombres)
		COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Sesión de Formación con docentes sociales, EIS.	16/10/2024	5 docentes (4 mujeres y 1 hombre)
			Taller EIS consejo estudiantil.	16/10/2024	15 estudiantes (8 mujeres y 7 hombres)
			EIS taller docentes ciencias fundamentos conceptuales de la sexualidad.	25/10/2024	9 docentes (9 mujeres)
			EIS docentes áreas sociales.	30/10/2024	6 docentes (5 mujeres y 1 hombre)
			EIS docentes áreas matemáticas.	30/10/2024	7 docentes (6 mujeres y 1 hombre)
			EIS docentes área ciencias.	01/11/2024	8 docentes (8 mujeres)
			Taller de EIS con docentes	02/12/2024	2 orientadoras 29 docentes (21 mujeres y 10 hombres)

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (IED)</td>
<td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Taller fundamentos conceptuales sexualidad y expresión según el momento del curso de vida docentes de Área de Artes.</td><td>26/09/2024</td><td>3 docentes
(2 mujeres y 1 hombre)</td></tr>
<tr><td>Sesión 1 docentes - Taller: "Fundamentos conceptuales de la sexualidad y su expresión según momento en el curso de vida" con docentes Área Biología</td><td>27/09/2024</td><td>5 docentes
(4 mujeres y 1 hombre)</td></tr>
<tr><td>Taller de educación integral a la sexualidad, con docentes del área de biología del colegio José Antonio Uribe.</td><td>04/10/2024</td><td>7 docentes
1 directivo
(3 mujeres y 4 hombres)</td></tr>
<tr><td>Grupo focal 1 501</td><td>18/10/2024</td><td>14 estudiantes
(7 mujeres y 7 hombres)</td></tr>
<tr><td>Grupo focal 2 502</td><td>18/10/2024</td><td>14 estudiantes
(9 mujeres y 5 hombres)</td></tr>
<tr><td>Grupo focal 3 503</td><td>18/10/2024</td><td>13 estudiantes
(8 mujeres y 5 hombres)</td></tr>
<tr><td>Sesión 2 docentes - Taller: Características de Educación Integral de la Sexualidad y participación incidente para su transversalización curricular" con Docentes Área Artes</td><td>07/11/2024</td><td>3 docentes
(2 mujeres y 1 hombre)</td></tr>
<tr><td>Grupo focal 1 estudiantes ciclo 3 (6°, 7° y 8°) y ciclo 4 (9°, 10° y 11°)</td><td>12/11/2024</td><td>18 estudiantes
(15 mujeres y 3 hombres)</td></tr>
<tr><td>Sesión 1 familias -Taller: "Alianza familia - escuela, formamos y cuidamos"</td><td>14/11/2024</td><td>18 familias
(17 mujeres y 1 hombre)</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>COLEGIO AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS (IED)</td>
<td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

			Taller con dinamizadores EIS	05/11/2014	6 docentes 1 orientador (3 mujeres y 4 hombres)
			Taller con dinamizadores EIS	12/11/2024	6 docentes 1 orientador (3 mujeres y 4 hombres)
			Taller EIS grupo focal ciclo 2	21/11/2014	28 estudiantes (11 mujeres y 17 hombres)
			Taller EIS grupo focal ciclo 3	21/11/2014	16 estudiantes (3 mujeres y 13 hombres)
			Taller EIS grupo focal ciclos 4 y 5	21/11/2014	15 estudiantes (2 mujeres 13 hombres)
			Taller con dinamizadores EIS	26/11/2024	5 docentes (5 hombres)
		SUBA			
		COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Rincón del conocimiento, cuento Leo el León EIS Jardín.	01/10/2024	3 docentes (3 mujeres)
			Rincón del conocimiento, cuento Leo el León EIS Transición J.	01/10/2024	3 docentes (3 mujeres)
			Rincón del conocimiento, cuento Leo el León EIS Transición F.	01/10/2021	3 docentes (3 mujeres)
			Encuentro EIS - Autonomía 1001.	02/10/2024	12 estudiantes (6 mujeres y 6 hombres)
			Formación docente EIS - Conceptos básicos sede A.	04/10/2024	24 docentes (19 mujeres y 5 hombres)
			Conceptos Básicos EIS – 1102.	17/10/2024	18 estudiantes (7 mujeres y 11 hombres)

			Conceptos Básicos EIS – 1101.	17/10/2024	21 estudiantes (9 mujeres y 12 hombres)
			Autoconocimiento EIS 701.	18/10/2024	32 estudiantes (18 mujeres y 14 hombres)
			Autoconocimiento EIS 702.	18/10/2024	32 estudiantes 12 mujeres y 20 hombres)
			Autonomía EIS – 1004.	18/10/2024	29 estudiantes (13 mujeres y 16 hombres)
			No te enredes con las redes –802.	21/10/2024	27 estudiantes (17 mujeres y 10 hombres)
			Rincon del conocimiento, cuento Leo el León EIS – 2J.	22/10/2024	30 estudiantes (11 mujeres y 19 hombres)
			Cambiamos juntos EIS 5F .	22/10/2024	31 estudiantes (17 mujeres y 14 hombres)
			Comunicación, emoción y conflicto – 801.	25/10/2024	22 estudiantes (17 mujeres y 5 hombres)
			Autonomía EIS – 1103.	28/10/2024	17 estudiantes (7 mujeres y 10 hombres)
			Autoconocimiento EIS 602.	30/10/2024	31 estudiantes (15 mujeres y 16 hombres)
			Cambiamos juntos EIS- 801.	31/10/2024	29 estudiantes (19 mujeres y 10 hombres)
			Cambiamos juntos EIS- 601.	31/10/2024	16 estudiantes (5 mujeres y 11 hombres)
			EIS Grupo focal 1104	06/11/2024	14 estudiantes (7 mujeres y 7 hombres)
			Mis emociones 602	06/11/2024	27 estudiantes (12 mujeres y 15 hombres)

			Rincón del conocimiento, Leo el León 1F	07/11/2024	25 estudiantes (13 mujeres y 12 hombres)
			Autonomía EIS - 1004	08/11/2024	26 estudiantes (12 mujeres y 14 hombres)
			Auto imagen y emociones 1103	13/11/2024	17 estudiantes (5 mujeres y 12 hombres)
			Grupo focal EIS 3J	14/11/2024	30 estudiantes (15 mujeres y 15 hombres)
			Comunicación 601	15/11/2024	30 estudiantes (15 mujeres y 15 hombres)
			Comunicación asertiva 801	15/11/2024	16 estudiantes (11 mujeres y 5 hombres)
		COLEGIO VIRGINIA GUTIÉRREZ DE PINEDA (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Proyecto de Vida y toma de decisiones 10° grado	25/09/2024	1 docente 31 estudiantes (20 mujeres y 12 hombres)
			Relaciones socioafectivas 8° grado	25/09/2024	1 docente 18 estudiantes (10 mujeres y 9 hombres)
			Cambios: Cómo nos cuidamos 6° grado: reconocimiento de cambios físicos y socioemocionales y toma de decisiones	26/09/2024	1 docente 36 estudiantes (22 mujeres y 15 hombres)
			Cambios-Cómo nos cuidamos 702: reconocimiento de cambios físicos y socioemocionales y toma de decisiones	26/09/2024	34 estudiantes (21 mujeres y 13 hombres)
			Cambios-Cómo nos cuidamos 602: reconocimiento de cambios físicos y socioemocionales y toma de decisiones	30/09/2024	1 docente 20 estudiantes (14 mujeres y 7 hombres)

			Cambios-Cómo nos cuidamos 701: reconocimiento de cambios físicos y socioemocionales y toma de decisiones	30/09/2024	28 estudiantes (17 mujeres y 11 hombres)
			Habilidades socioafectivas 802	30/09/2024	36 estudiantes (21 mujeres y 15 hombres)
			Relaciones socioafectivas 901	01/10/2024	29 estudiantes (14 mujeres y 15 hombres)
			Relaciones socioafectivas 902	01/10/2024	1 docente 22 estudiantes (8 mujeres y 15 hombres)
			Relaciones socioafectivas 903	01/10/2024	1 docente 24 estudiantes (10 mujeres y 15 hombres)
			No te enredes en las redes 1001 J.M.	29/10/2024	1 docente 34 estudiantes (18 mujeres y 17 hombres)
			Alianza familias-escuela EIS 3°	30/10/2024	30 familias (23 mujeres y 7 hombres)
			Mi cuerpo - Mi territorio 3° y 4°	30/10/2024	8 estudiantes (4 mujeres y 4 hombres)
			Alianza escuela- familias EIS 9°	31/10/2024	1 orientadora 18 familias (14 mujeres y 5 hombres)
			Alianza escuela- familias EIS 10°	1/11/2024	8 familias (8 mujeres)
			No te enredes en las redes 803 J.M.	1/11/2024	1 docente 28 estudiantes (17 mujeres y 12 hombres)
		COLEGIO VILLA ELISA (IED)			

Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**

			Encuentro grados 4° y 5° JM estrategia "Mi cuerpo mi territorio" sede B	01/10/2024	20 estudiantes (10 mujeres y 10 hombres)
			Encuentro grados 4° y 5° JT estrategia "Mi cuerpo mi territorio" sede B	01/10/2024	35 estudiantes (15 mujeres y 20 hombres)
			Encuentro grado 7° estrategia "No te enredes en las redes" sede A	02/10/2024	30 estudiantes (15 mujeres y 15 hombres)
			Encuentro grados 6° estrategia "No te enredes en las redes" sede A	02/10/2024	16 estudiantes (9 mujeres y 7 hombres)
			Encuentro grados 801 estrategia "No te enredes en las redes" sede A	02/10/2024	31 estudiantes (18 mujeres y 13 hombres)
			Encuentro grados 802 estrategia "No te enredes en las redes" sede A	02/10/2024	20 estudiantes (14 mujeres y 6 hombres)
			Encuentro con grados 6° estrategia "muro de las emociones" Sede C	04/10/2024	25 estudiantes (10 mujeres y 15 hombres)
			Encuentro curso 701 "No te enredes en las redes" Sede C	04/10/2024	33 estudiantes (16 mujeres y 17 hombres)
			Encuentro GF 1°y3° EIS Sede D	18/10/2024	2 docentes 14 estudiantes (9 mujeres y 6 hombres)
			Encuentro GF 2° EIS Sede C	18/10/2024	1 docentes 9 estudiantes (5 mujeres y 5hombres)
			Encuentro GF 4° y 5° EIS Sede c	18/10/2024	15 estudiantes (2 mujeres y 13 hombres)
			Encuentro Docentes EIS	30/10/2024	18 docentes (14 mujeres y 4 hombres)
			Encuentro EIS GF Cuarto 403 JM sede C	08/11/2024	1 docente 31 estudiantes (23 mujeres y 9 hombres)
			Encuentro EIS GF Cuarto 402 JM sede C	08/11/2024	1 docente

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>28 estudiantes
(12 mujeres y 17 hombres)</td></tr>
<tr><td colspan="6">SUMAPAZ</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)</td><td colspan="3"><table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Reunión concertación con rector</td><td>01/10/2024</td><td>1 docente
(1 hombre)</td></tr>
<tr><td>Reunión concertación con docente</td><td>01/10/2024</td><td>1 directivo
(1 mujer)</td></tr>
<tr><td>Grupo focal estudiantes ciclo 2 (3°, 4° y7°)</td><td>24/10/2024</td><td>9 estudiantes
(5 mujeres y 4 hombres)</td></tr>
<tr><td>Grupo focal estudiantes ciclo 3 (6° y7°)</td><td>24/10/2024</td><td>11 estudiantes
(3 mujeres y 8 hombres)</td></tr>
<tr><td>Grupo Focal Estudiantes 8° EIS</td><td>05/11/2024</td><td>10 estudiantes
(4 mujeres y 6 hombres)</td></tr>
<tr><td>Sesión 2 Equipo Orientación: Fundamentos Conceptuales de la Sexualidad y curso de vida - Balance y cierre</td><td>26/11/2024</td><td>2 orientadores
(1 mujer y 1 hombre)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="6">TEUSAQUILLO</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)</td><td colspan="3"><table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Sesión grupo focal Transición 1 Estrategia EIS</td><td>05/11/2024</td><td>1 docente
17 estudiantes
(8 mujeres y 10 hombres)</td></tr>
<tr><td>Sesión Grupo focal Gestores de Convivencia Estrategia EIS</td><td>05/11/2024</td><td>1 orientadora
12 estudiantes
(9 mujeres y 4 hombres)</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			Segunda Sesión Docentes Orientadores EIS	13/11/2024	3 orientadoras(es) (2 mujeres y 1 hombre)
		USME			
		COLEGIO LOS TEJARES (IED)			

Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
Grupos focales de primaria para implementar actividad EIS. Jornada mañana Sesión uno: Transición Jardín, primero y segundo	02/10/2024	20 estudiantes (8 mujeres y 12 hombres)
Trabajo con grupo focales de primaria para implementar actividad EIS. Jornada mañana Sesión dos: Tercero Cuarto y Quinto	02/10/2024	20 estudiantes (9 mujeres y 11 hombres)
Grupos focales de primaria para implementar actividad EIS. Jornada tarde Sesión uno Transición Jardín, primero y segundo	02/10/2024	20 estudiantes (14 mujeres y 6 hombres)
Grupos focales de primaria para implementar actividad EIS. Jornada tarde Sesión dos Tercero Cuarto y Quinto	02/10/2024	19 estudiantes (10 mujeres y 9 hombres)
Grupos focales de secundaria para implementar actividad EIS. Jornada mañana Sesión uno: Sexto, séptimo, octavo	03/10/2024	24 estudiantes (16 mujeres y 8 hombres)
Grupos focales de secundaria para implementar actividad EIS. Jornada mañana Sesión uno: noveno, decimo, undécimo	03/10/2024	15 estudiantes (6 mujeres y 9 hombres)
Grupos focales de secundaria para implementar actividad EIS. Jornada tarde Sesión uno: Sexto, séptimo, octavo	03/10/2024	18 estudiantes (11 mujeres y 7 hombres)
Grupos focales de secundaria para implementar actividad EIS. Jornada tarde Sesión uno: noveno, decimo, undécimo	03/10/2024	16 estudiantes (9 mujeres y 7 hombres)

			Trabajo grupo focal primaria para implementar actividad EIS. Jornada mañana preescolar y segundo Sede B	17/10/2024	10 estudiantes (1 mujeres y 9 hombres)
			Trabajo grupo focal primaria para implementar actividad EIS. Jornada mañana tercero y cuarto Sede B	17/10/2024.	10 estudiantes (5 mujeres y 5 hombres)
			Trabajo grupo focal primaria para implementar actividad EIS. Jornada tarde jardín preescolar y primero Sede B	17/10/2024	1 orientadora 15 estudiantes (7 mujeres y 9 hombres)
			Taller grupo focal docentes ciclo inicial, ciclo I	26/11/2024	1 orientadora 5 docentes (4 mujeres y 2 hombres
			Taller grupo focal docentes ciclo inicial, ciclo II	26/11/2024	1 orientadora 13 docentes (7 mujeres y 7 hombres)
			Taller grupo focal docentes ciclo inicial, ciclo III	26/11/2024	14 docentes (14 mujeres)
			Taller grupo focal docentes ciclo inicial, ciclo IV Y V	26/11/2024	9 docentes (7 mujeres y 2 hombres)
		COLEGIO GABRIEL GARCIA MARQUEZ (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Taller participación incidente selección de contenidos EIS con grupo focal de grado primero y segundo	22/10/2024	2 orientadores 18 estudiantes (10 mujeres y 10 hombres)
			Taller de participación incidente con grupo focal de tercer, cuarto, quinto grado con el objetivo de seleccionar los contenidos EIS para sus ciclos escolares	23/10/2024	18 estudiantes (7 mujeres y 11 hombres)
			Taller participación incidente de grado sexto, séptimo y octavo con el objetivo de seleccionar los contenidos EIS para sus ciclos escolares.	24/10/2024	16 estudiantes (9 mujeres y 7 hombres)

			Taller participación incidente con 15 estudiantes de noveno, décimo y undécimo con el objetivo de seleccionar los contenidos EIS para sus ciclos escolares.	24/10/2024	6 estudiantes (3 mujeres y 3 hombres)

De acuerdo con lo anterior, las acciones desarrolladas en la Estrategia Integral de la Sexualidad han priorizado la atención en 29 instituciones educativas en 12 localidades de Bogotá, enfocándose en la identificación y abordaje de las necesidades de docentes, directivos, estudiantes y familias.

El objetivo del primer momento de implementación de la estrategia IES, busco fortalecer las capacidades de los equipos docentes que lideran la educación integral de la sexualidad de las 29 IED con base en los planes de acción definidos, y fortalecer las bases para incrementar, en niñas, niños adolescentes y jóvenes, los conocimientos, actitudes y prácticas que promueven relaciones equitativas de género, la autoeficacia percibida para la toma de decisiones en favor del bienestar y la valoración positiva de su sexualidad según el curso de vida de las IE priorizadas.

Entre las principales acciones desarrolladas se encuentran la construcción del diagnósticos y grupos focales para entender el conocimiento y las percepciones sobre la sexualidad y necesidades de la EIS en la institución educativa. **Adicionalmente, se** llevaron a cabo talleres y sesiones de capacitación para docentes que abordan conceptos fundamentales de la sexualidad, adaptados a las diferentes etapas del ciclo de vida. Estas acciones buscan no solo fortalecer el conocimiento en la comunidad educativa, sino también empoderar a los jóvenes para que tomen decisiones informadas y saludables.

Igualmente, dentro del proceso de seguimiento al cumplimiento de las metas propuestas para el acompañamiento de las IED, se adjuntas las matrices de seguimiento de las 29 IED focalizadas donde se evidencia el número de acciones realizadas por colegio.

ANEXO 1. ACTAS_LISTADOS DE ASISTENCIA IED
ANEXO 2. MATRICES DE SEGUIMIENTO

A2	**Implementar, sistematizar y evaluar sesiones para**	Dentro de las acciones propuestas para trabajar la EIS con la familia, se partió de reconocer que esta es un actor crucial porque refuerza los mensajes aprendidos en la escuela y crea un entorno seguro donde los NNAJ se sienten cómodos para expresar sus dudas y preocupaciones. Así, las actividades implementadas buscan promover la participación familiar para ayudar a eliminar los estigmas en torno a la sexualidad,

<table>
<tr>
<td></td>
<td>fortalecer las capacidades de las familias para acompañar los procesos de EIS en las 30 IED.</td>
<td>permitiendo que los padres y cuidadores modelen actitudes positivas, promoviendo la comunicación abierta y el respeto hacia las diferencias. Fortaleciendo las capacidades de las familias para acompañar los procesos de educación de la sexualidad de las IE priorizadas

A continuación, se mencionan las actividades implementadas en el proceso de dinamización de los planes de acción con familias de acuerdo con su curso de vida de sus hijos son:

Tabla 3. Actividades desarrolladas en los planes de acción IES – IED
<table>
<tr><th>IED</th><th>Plan de acción</th></tr>
<tr><td colspan="2">BOSA</td></tr>
<tr><td>COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Taller EIS alianza entre la familia y la escuela formamos y cuidamos con padres de grado 4,5 y 6</td><td>25/10/2024</td><td>22 madres, padres y cuidadoras(es)
1 orientadora
(19 mujeres y 4 hombres)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>COLEGIO JOSE ANTONIO GALÁN (IED)</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Taller de padres, madres, cuidadoras y cuidadores. Alianza entre familia y escuela, formamos, cuidamos EIS y participación. Jornada mañana</td><td>17/10/2024</td><td>8 madres, padres y/o cuidadoras (es)
1 orientadora
2 estudiantes
(9 mujeres y 2 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller de padres, madres, cuidadoras y cuidadores. Alianza entre familia y escuela, formamos y cuidamos EIS y participación. Jornada tarde</td><td>17/10/2024</td><td>19 madres, padres y/o cuidadoras (es)
1 orientadora
(18 mujeres y 2 hombres)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

		COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Escuela de padres J.M. ciclo I, grupo 1 para la aplicación de la metodología Alianza entre la familia y la escuela; formamos y cuidamos	24/09/2024	93 madres, padres y cuidadoras(es) (79 mujeres y 14 hombres)
			Escuela de padres J.M. ciclo I, grupo 2 para la aplicación de la metodología Alianza entre la familia y la escuela; formamos y cuidamos	24/09/2024	85 madres, padres y cuidadoras(es) (68 mujeres y 16 hombres)
			Escuela de padres J.T. ciclo I, grupo 3 para la aplicación de la metodología Alianza entre la familia y la escuela; formamos y cuidamos	24/09/2024	53 madres, padres y cuidadoras(es) (49 mujeres y 4 hombres)
			Escuela de padres J.T. ciclo I, grupo 4 para la aplicación de la metodología Alianza entre la familia y la escuela; formamos y cuidamos	24/09/2024	29 madres, padres y cuidadoras(es) (26 mujeres y 3 hombres)
			Escuela de padres J.M. ciclo 2, grupo 1 para la aplicación de la metodología Alianza entre la familia y la escuela; formamos y cuidamos	25/09/2024	81 madres, padres y cuidadoras(es) (69 mujeres y 12 hombres)
			Escuela de padres J.M. ciclo 2, grupo 2 para la aplicación de la metodología Alianza entre la familia y la escuela; formamos y cuidamos	25/09/2024	50 madres, padres y cuidadoras(es) (36 mujeres y 14 hombres)
			Escuela de padres J.T. ciclo 2, grupo 3 para la aplicación de la metodología Alianza entre la familia y la escuela; formamos y cuidamos	25/09/2024	55 madres, padres y cuidadoras(es) (52 mujeres y 3 hombres)
			Escuela de padres J.M. ciclo 3, grupo 1 para la aplicación de la metodología Alianza entre la familia y la escuela; formamos y cuidamos	26/09/2024	99 madres, padres y cuidadoras(es) (84 mujeres y 15 hombres)
			Escuela de padres J.M. ciclo 3, grupo 2 para la aplicación de la metodología Alianza entre la familia y la escuela; formamos y cuidamos	26/09/2024	43 madres, padres y cuidadoras(es) (37 mujeres y 6 hombres)
		CIUDAD BOLÍVAR			

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>COLEGIO NICOLÁS GÓMEZ DÁVILA (IED)</td>
<td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Encuentro de Familia: Conceptualización, selección habilidades y capacidades socioemocionales.</td><td>27/09/2024</td><td>4 madres, padres y cuidadoras(es)
(3 mujeres y 1 hombre)</td></tr>
<tr><td>Encuentro grupo focal Familia Sede B – EIS.</td><td>03/10/2024</td><td>6 madres, padres y cuidadoras(es)
(4 mujeres y 2 hombres)</td></tr>
<tr><td>Formación Familias EIS (Familias representantes).</td><td>15/11/2024</td><td>2 orientadoras
1 directivo
5 estudiantes
13 madres, padres y cuidadoras(es)
(15 mujeres y 6 hombres)</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)</td>
<td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Grupo Focal Familias EIS 501 y Aceleración JM y JT</td><td>22/10/2024</td><td>11 madres, padres y/o cuidadoras(es)
(8 mujeres y 3 hombres)</td></tr>
<tr><td>Grupo Focal Familias EIS 5° Y 6° JM y JT</td><td>23/10/2024</td><td>60 madres, padres y/o cuidadoras(es)
(48 mujeres y 12 hombres)</td></tr>
<tr><td>Grupo Focal Familias EIS 3° Y 4° JM y JT</td><td>23/10/2024</td><td>55 madres, padres y/o cuidadoras(es)
(47 mujeres y 8 hombres)</td></tr>
<tr><td>Grupo Focal Familias EIS 0°, 1° Y 2° JM y JT</td><td>24/10/2024</td><td>55 madres, padres y/o cuidadoras(es)
(49 mujeres y 6 hombres)</td></tr>
<tr><td>Grupo Focal Familias EIS 7°, 8° Y 9° JM y JT</td><td>25/10/2024</td><td>47 madres, padres y/o cuidadoras(es)</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>(39 mujeres y 8 hombres)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Grupo Focal Familias EIS 10° Y 11° JM y JT</td><td>25/10/2024</td><td>14 madres, padres y/o cuidadoras(es)
(10 mujeres y 4 hombres)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO CEDID CIUDAD BOLÍVAR (IED)</td><td>Nombre/objetivo de la actividad</td><td>Fecha</td><td>Participantes</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Taller: Alianza entre la familia y la escuela formamos y cuidamos". Ofrecer a las familias una formación básica sobre los conceptos clave de la EIS.</td><td>30/10/2024</td><td>9 madres, padres y cuidadoras(es)
3 orientadoras
(11 mujeres y 1 hombre)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">ENGATIVÁ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO LAUREANO GÓMEZ (IED)</td><td>Nombre/objetivo de la actividad</td><td>Fecha</td><td>Participantes</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Taller EIS con padres de familia bachillerato jornada mañana: reconocimiento de conceptos, la integración, la participación activa y el juego.</td><td>24/09/2024</td><td>1 directivo
27 madres, padres y cuidadoras(es)
(22 mujeres y 6 hombres)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Grupo focal padres de familia primaria 0,1,2 jornada tarde estrategia EIS</td><td>23/10/2024</td><td>1 directivo
31 madres, padres y cuidadoras(es)
(30 mujeres y 2 hombres)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO (IED)</td><td>Nombre/objetivo de la actividad</td><td>Fecha</td><td>Participantes</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Taller de EIS con Familias "Alianza entre escuela y familia"</td><td>23/10/2024</td><td>15 madres, padres y cuidadoras(es)
(13 mujeres y 2 hombres)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)</td><td>Nombre/objetivo de la actividad</td><td>Fecha</td><td>Participantes</td></tr>
</table>

			Alineación de conceptos padres y madres de familia.	25/10/2024	35 madres, padres y cuidadoras(es) (29 mujeres y 6 hombres)
		KENNEDY			
		COLEGIO LA AMISTAD (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Taller Alianza entre la Familia y la Escuela Cuidamos y Formamos Bachillerato JT - Estrategia EIS	21/10/2024	32 madres, padres y cuidadoras(es) (27 mujeres y 5 hombres)
			Taller Alianza entre la Familia y la Escuela Cuidamos y Formamos Primaria JT - Estrategia EIS.	21/10/2024	52 madres, padres y cuidadoras(es) 1 orientadora (42 mujeres y 11 hombres)
		COLEGIO EL JAPÓN (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Se realizó una identificación de intereses, reconociendo el papel que juegan en el acompañamiento con sus hijas e hijos frente a la sexualidad y la desinformación personal frente al tema.	23/09/2024	1 orientadora 8 madres, padres y cuidadoras(es) (5 mujeres y 4 hombres)
			Alianza entre la familia y la escuela formamos y cuidamos padres de familia.	18/10/2024	5 madres (5 mujeres)
			Escuela padres sexualidad y comunicaciones preescolar, primero y segundo JT.	23/10/2024	8 madres, padres y cuidadoras(es) 1 orientadora (7 mujeres y 2 hombres)
			Escuela padres sexualidad y comunicaciones 6, 7 y 8 JT.	25/10/2024	5 madres, padres y cuidadoras(es) (3 mujeres y 2 hombres)
		LOS MÁRTIRES			

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)</td>
<td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Formación básica para involucrarse en la EIS trabajo de campo con padres, madres y cuidadores</td><td>03/10/2024</td><td>3 orientadores
13 madres, padres y cuidadoras(es)
(10 mujeres y 3 hombres)</td></tr>
<tr><td>Información básica para involucrase en la EIS trabajo de campo con padres, madres y cuidadores.</td><td>24/10/2024</td><td>1 orientador
31 madres, padres y cuidadoras(es)
(18 mujeres y 14 hombres)</td></tr>
<tr><td>Información básica para involucrase en la EIS trabajo de campo con padres, madres y cuidadores.</td><td>30/10/2024</td><td>1 orientador
5 madres, padres y cuidadoras(es)
(5 mujeres y 1 hombre)</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)</td>
<td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Alianza entre la familia y la escuela, formamos y cuidamos. Identificación de lugares seguros, conceptos básicos e incidencia curricular. Todos los grados.</td><td>26/09/2024</td><td>96 madres, padres y cuidadoras(es)
(78 mujeres y 18 hombres)</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>COLEGIO SAN JOSÉ SUR ORIENTAL (IED)</td>
<td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Fundamentación y caracterización EIS Familias.</td><td>15/10/2024</td><td>35 madres, padres y cuidadoras(es)
(27 mujeres y 8 hombres)</td></tr>
<tr><td>Fundamentación y caracterización EIS Familias.</td><td>15/10/2024</td><td>14 madres, padres y cuidadoras(es)
(9 mujeres y 5 hombres)</td></tr>
<tr><td>Fundamentación y caracterización EIS Familias.</td><td>16/10/2024</td><td>32 madres, padres y cuidadoras(es)</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

					(26 mujeres y 6 hombres)
			Fundamentación y caracterización EIS Familias.	16/10/2024	15 madres, padres y cuidadoras(es) (11 mujeres y 4 hombres)
			Fundamentación y caracterización EIS Familias.	17/10/2025	44 madres, padres y cuidadoras(es) (35 mujeres y 9 hombres)
			Fundamentación y caracterización EIS Familias.	17/10/2025	11 madres, padres y cuidadoras(es) (8mujeres y 3 hombres)
		SANTA FE			
		COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Taller escuela de padres de familia Sede B EIS	23/10/2024	41 madres, padres y cuidadoras(es) (28 mujeres y 13 hombres)
			Taller escuela de padres de familia Sede A EIS	13/11/2024	5 madres, padres y cuidadoras(es) (4 mujeres y 1 hombre)
		COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Taller EIS consejo de padres	18/10/2024	1 rector 1 orientadora 3 madres, padres y cuidadoras(es) (3 mujeres y 2 hombres)
			EIS taller padres de familia 3° y 4°.	06/11/2024	12 madres, padres y cuidadoras(es) (9 mujeres y 3 hombres)

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Taller padres de familia primera infancia EIS.</td><td>07/11/2024</td><td>35 madres, padres y cuidadoras(es)
1 orientador
(29 mujeres y 5 hombres)</td></tr>
<tr><td colspan="6">SUBA</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO DISTRITAL JULIO FLÓREZ (IED)</td><td colspan="3"><table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>EIS – Dibujo en el espejo: identificar conceptos de sexualidad y habilidades socioemocionales, proyecto de vida y el rol en el desarrollo de las niñas y los niños.</td><td>25/09/2024</td><td>10 madres, padres y cuidadoras(es)
(7 mujeres y 3 hombres)</td></tr>
<tr><td>Sesión 1 familias: Taller Alianza entre la Familia y la escuela formamos y cuidamos, Los padres, madres y cuidadores 1 grupo Educación inicial, 2 grupo 2, 3 y 4, 3 grupo 5 y 6 J.M. Y J.T.</td><td>26/09/2024</td><td>1 orientadora
5 madres, padres y cuidadoras(es)
(6 mujeres)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>COLEGIO VIRGINIA GUTIÉRREZ DE PINEDA (IED)</td><td colspan="3"><table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Alianza Familia-Escuela EIS 4° grado</td><td>20/09/2024</td><td>34 madres, padres y cuidadoras(es)
(26 mujeres y 8 hombres)</td></tr>
<tr><td>Alianza Familia-Escuela EIS 5°grado</td><td>23/09/2024</td><td>1 orientadora
28 madres, padres y cuidadoras(es)
(22 mujeres y 7 hombres)</td></tr>
<tr><td>Alianza familias-escuela EIS 3°</td><td>30/10/2024</td><td>30 madres, padres y cuidadoras(es)
(23 mujeres y 7 hombres)</td></tr>
<tr><td>Alianza escuela- familias EIS 9°</td><td>31/10/2024</td><td>1 orientadora
18 madres, padres y cuidadoras(es)</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

					(14 mujeres y 5 hombres)
			Alianza escuela- familias EIS 10°	01/11/2024	8 madres (8 mujeres)
			Alianza escuela- familias EIS 2°	06/11/2024	15 madres, padres y cuidadoras(es) (12 mujeres y 3 hombres)
			Alianza escuela- familias EIS 6° y 7°	06/11/2024	39 madres, padres y cuidadoras(es) (34 mujeres y 5 hombres)
			Alianza escuela- familias EIS 1°	07/11/2024	30 madres, padres y cuidadoras(es) (21 mujeres y 9 hombres)
			Alianza escuela- familias EIS 8 Y 9°	07/11/2024	13 madres, padres y cuidadoras(es) (8 mujeres y 5 hombres)
			Alianza escuela- familias EIS 10° Y 11°	12/11/2024	14 madres, padres y cuidadoras(es) (8 mujeres y 6 hombres)
		COLEGIO VILLA ELISA (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Encuentro padres de familia sede A 6°7° JM	22/10/2024	48 madres, padres y cuidadoras(es) (37 mujeres y 22 hombres)
			Encuentro padres de familia sede A 6°7° JT	22/10/2024	36 familias (31 mujeres y 5 hombres)
			Encuentro Padres de Familia sede C 8° y 9° JT EIS	23/10/2024	30 madres, padres y cuidadoras(es) (20 mujeres y 10 hombres)
			Encuentro padres de familia sede A 8°y 9° JM	24/10/2024	33 madres, padres y cuidadoras(es)

				(31 mujeres y 2 hombres)
		Encuentro padres de familia sede A 8° y 9° JT	24/10/2024	28 madres, padres y cuidadoras(es) (24 mujeres y 4 hombres)
		Encuentro padres de familia sede A 11° JT	25/10/2024	11 madres, padres y cuidadoras(es) (10 mujeres y 1 hombres)
		Encuentro muro de las emociones quinto sede C	12/11/2024	23 madres, padres y cuidadoras(es) (6 mujeres y 17 hombres)
		SUMAPAZ		
	COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
		Alianza Familia Escuela – Formamos y Cuidamos EIS Grado 8°	05/11/2024	7 madres, padres y cuidadoras(es) (6 mujeres y 1 hombre)
		TEUSAQUILLO		
	COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
		Escuela de Cuidado Familiar Estrategia EIS - sede B Primaria	22/10/2024	1 docente 26 madres, padres y cuidadoras(es) (20 mujeres y 7 hombres)
		Escuela de Cuidado Familiar Estrategia EIS - sede A Bachillerato	24/10/2024	2 orientadoras 26 madres, padres y cuidadoras(es) (20 mujeres y 8 hombres)
		USME		
	COLEGIO GABRIEL GARCIA MARQUEZ (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
		Sesión de trabajo con Familias "Alianza entre familias y la escuela" que tiene como objetivo la formación básica	22/10/2024	2 orientadoras 1 docente

			en conceptos de EIS para involucrar la participación de familias de primaria y bachillerato en la selección de contenidos EIS para fortalecer el currículo.		6 madres, padres y cuidadoras(es) (6 mujeres y 3 hombres)

Nota: se aclara que estas accionen hacen relación desde el periodo de septiembre.

ANEXO 1. ACTAS_LISTADOS DE ASISTENCIA IED

A3 | **Diseñar material pedagógico que facilite el desarrollo de sesiones para fortalecer las capacidades de las familias para acompañar los procesos de EIS.**

En el marco de las acciones propuestas en el convenio para la implementación de la estrategia de Educación Integral en Sexualidad (EIS), se destaca la cocreación de metodologías que promuevan un ambiente seguro y abierto a partir de las metodologías propuesta desde la Secretaría de Educación en el marco de la Estrategia. Dicho material pedagógico está orientado a crear espacio que permitan que niños, niñas, adolescentes y jóvenes y sus familias exploren y discutan eficazmente temas relacionados con la sexualidad, fundamental para su desarrollo integral. De igual manera, al fomentar la comunicación, el autoconocimiento y el empoderamiento de las personas participantes, les proporciona las herramientas necesarias para comprender y expresar sus emociones y preocupaciones en un contexto de respeto y confianza.

Tabla 5. Metodologías creación equipo

Temática	Taller de EIS para madres, padres y cuidadoras/es
Objetivo	Coordinar conceptos básicos de sexualidad, identificando la expresión de la sexualidad de acuerdo a su ciclo vital permitiendo a los y las participantes una sinergia para fortalecer el PES de la Institución Educativa.
Metodología	Metodología de co-creación, de tipo participativa en la que los asistentes son los actores clave. Se enfoca en la comunicación asertiva y sexualidad. Se reflexiona acerca de temas como corresponsabilidad.
Puntos claves	Dinámicas Participativas: Las actividades están centradas en la participación activa, utilizando ejercicios lúdicos, creativos y preguntas orientadoras para captar la atención y fomentar la reflexión. Temas Relevantes: comunicación asertiva, sexualidad, corresponsabilidad, sexo, género, orientación sexual y actividad sexual.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 6. Metodologías creación equipo

Temática	Encuentro alianza entre la familia y la escuela formamos y cuidamos (estrategia EIS)

Objetivo	Coordinar conceptos básicos de sexualidad, identificando la expresión de la sexualidad en las edades entre los 12 y 17 años, permitiendo a los y las participantes una sinergia para fortalecer el PES de la institución educativa.
Metodología	Crear un espacio de trabajo cómodo para el desarrollo del encuentro, iniciando con recoger las voces y saberes previos, de los y las participantes, creando un ambiente de disposición y apertura al encuentro no solo de movilización, sino que también ofrece una valiosa oportunidad para que el moderador observe las emociones, actitudes y energía del grupo, esencial para adaptar la facilitación a las necesidades presentes. Por otra parte, se espera ofrecer elementos para que los padres, madres y cuidadores, descubran la importancia de reconocer aspectos valiosos de la vida de sus hijos, reconociendo la importancia de la comunicación asertiva en los diferentes contextos, dando una primera mirada de las diferentes posturas que tienen los y las participantes sobre sexualidad, además de reconocer y dar claridad sobre los conceptos de sexualidad
Puntos claves	Estructura No Jerárquica: El encuentro se basa en la horizontalidad, eliminando jerarquías para que todas las voces tengan el mismo valor y se vean cara a cara. Dinámicas Participativas: Las actividades están centradas en la participación activa, utilizando ejercicios lúdicos y creativos como juegos, reflexiones, para captar la atención general y fomentar la reflexión del grupo. Temas Relevantes: Los temas tratados incluyen dar claridad sobre conceptos de sexualidad como género, sexo, actividad sexual y orientación sexual, adaptándose a las necesidades y contextos de los y las participantes. Confidencialidad y Respeto: Todo lo que se comparte en el encuentro se mantiene dentro del mismo, promoviendo un ambiente de confidencialidad y respeto, donde los y las participantes pueden expresarse libremente sin miedo a ser juzgados.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 7. Metodologías creación equipo

Temática	Cambios – ¿Cómo cuidarnos?
Objetivo	Promover la reflexión sobre el proyecto de vida individual y afectivo, el desarrollo de habilidades comunicativas y socioemocionales, y la toma de decisiones conscientes para el bienestar integral de los estudiantes de 6° y 7°.
Metodología	La metodología utilizada es participativa, experiencial y socioemocional, diseñada para involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. A través de dinámicas grupales, ejercicios de mindfulness, actividades lúdicas como laberintos y metáforas visuales, se fomenta la reflexión sobre los cambios físicos y emocionales de la pubertad, la toma de decisiones informadas y la gestión de emociones. Se combina el juego educativo con técnicas creativas como el dibujo y la visualización, generando un ambiente seguro que promueve el autoconocimiento, la comunicación abierta y el desarrollo de

	habilidades socioemocionales. Esta metodología busca integrar el aprendizaje teórico con experiencias personales para facilitar la adaptación y la resiliencia frente a los cambios.
Puntos claves	Enfoque participativo: Las actividades están diseñadas para involucrar activamente a los participantes (rompehielos, dinámicas grupales, ejercicios de reflexión). Se utilizan técnicas como el juego, el mindfulness y el arte para estimular la interacción y la expresión personal. Aprendizaje significativo: Fomenta la autorreflexión, el manejo de emociones, y la toma de decisiones informadas, por consiguiente, las actividades están centradas en promover habilidades socioemocionales como: la empatía, el autoconocimiento y toma de decisiones. Actividades experienciales/vivenciales: Los participantes reflexionan sobre sus propias vivencias y emociones a través de actividades como visualizaciones, juegos de rol y metáforas, por lo cual se busca conectar los aprendizajes con experiencias personales y contextos reales. Técnicas creativas y lúdicas: El uso del dibujo, metáforas visuales como "el surfista" y dinámicas como "El laberinto" enfatizan el aprendizaje a través de la creatividad y el juego. Estructura organizada: Cada actividad tiene un propósito específico, un tiempo asignado y materiales definidos. Asimismo, las temáticas avanzan progresivamente desde la sensibilización hasta la reflexión y el cierre, logrando un flujo lógico.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 8. Metodologías creación equipo

Temática	Relaciones socio-afectivas
Objetivo	Promover el fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas y el desarrollo personal de los estudiantes de 8° y 9°, a través de actividades que favorezcan la comunicación, el autoconocimiento, el manejo de emociones y la tolerancia a la frustración, con el fin de mejorar su bienestar emocional y sus interacciones sociales.

Metodología	La metodología implementada es enfoque participativo, reflexivo y experiencial para promover el autoconocimiento y la gestión socio-afectiva entre los estudiantes. Se emplean actividades lúdicas como juegos y metáforas, junto con dinámicas de grupo y reflexiones individuales, que incluyen rompehielos, ejercicios creativos y análisis introspectivos. Estas estrategias fomentan la comunicación asertiva, la empatía y el respeto mutuo, mientras fortalecen habilidades para manejar emociones y establecer relaciones sanas. La combinación de actividades dinámicas y reflexivas genera un ambiente seguro y colaborativo, propicio para el aprendizaje y la autorreflexión en torno a los valores y la convivencia.
Puntos claves	Enfoque participativo: Las actividades están diseñadas para involucrar activamente a los estudiantes, promoviendo su participación en dinámicas grupales, discusiones y reflexiones. Ejemplos de esto son los juegos, rompehielos y las dinámicas interactivas, como el "Rincón del Autoconocimiento" y "Tingo-Tango". Actividades vivenciales/experienciales: Se centra en que los estudiantes vivan y reflexionen sobre sus propias experiencias, como se ve en las actividades de mindfulness y la reflexión sobre las relaciones afectivas y el autoconocimiento, tales como las metáforas y los ejercicios de visualización. Dinámica lúdica: Utiliza juegos y actividades divertidas para enseñar y reflexionar sobre temas importantes como las relaciones afectivas y la gestión emocional. Esto se ve en actividades como "Dibuja lo que yo dibujo" y el "Rincón de la toma de decisiones LABERINTO", que combinan reflexión y juego. Análisis y reflexión: A través de actividades de análisis de metáforas y citas, como la de Fritz Perls ("Yo soy yo, tú eres tú"), se fomenta la reflexión profunda sobre las relaciones y el autoconocimiento. Actividades en grupo y/o trabajo colaborativo: Se promueve el trabajo en equipo y el intercambio de ideas en actividades que requieren que los estudiantes interactúen y compartan reflexiones, como en las dinámicas grupales de preguntas y respuestas y en los ejercicios de retroalimentación.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 9. Metodologías creación equipo

Temática	Proyecto de vida y toma de decisiones.

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>Objetivo</td><td>Promover la reflexión sobre el proyecto de vida individual y afectivo, el desarrollo de habilidades comunicativas y socioemocionales, y la toma de decisiones conscientes para el bienestar integral de los estudiantes de 10°.</td></tr>
<tr><td>Metodología</td><td>Es participativa, experiencial y reflexiva, centrada en el aprendizaje activo a través de actividades interactivas que fomentan la reflexión personal y grupal. Utiliza dinámicas de grupo, metáforas y ejercicios prácticos para promover la autoexploración, la expresión emocional y la toma de decisiones conscientes, especialmente en el ámbito de las relaciones y el proyecto de vida. Las actividades permiten que los participantes reflexionen sobre sus experiencias, compartan sus pensamientos y emociones, y analicen sus valores y comportamientos, todo en un ambiente colaborativo que favorece la conexión y el aprendizaje compartido.</td></tr>
<tr><td>Puntos claves</td><td>Enfoque Participativo: Las actividades requieren la participación directa de los asistentes. Se fomenta la interacción grupal, como en el rompehielos, dinámicas en parejas, y juegos de preguntas.

Actividades Experienciales/vivenciales: A través de ejercicios prácticos como "Dibuja lo que yo dibujo" y la metáfora del jardín, se busca que los participantes reflexionen sobre sus experiencias personales y compartan sus emociones y pensamientos. El uso de actividades creativas como el dibujo ayuda a profundizar la comprensión de conceptos abstractos.

Reflexión Grupal e Individual: Se incluyen espacios para la reflexión tanto individual como grupal, donde los participantes pueden procesar lo aprendido, analizar su experiencia y compartir reflexiones en un ambiente seguro y colaborativo.

Uso de Metáforas: Se utilizan metáforas como la del "jardín" y "dos caminos" para transmitir conceptos complejos sobre la vida, las decisiones y las relaciones personales de manera simbólica, lo que facilita la conexión emocional con los temas tratados.</td></tr>
</table>
Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.</td></tr>
<tr><td>A4</td><td>Implementar y evaluar los resultados de las sesiones de trabajo con las</td><td>El proceso de monitoreo y evaluación de la estrategia de Educación Integral en Sexualidad (EIS), se diseñó con el fin de recopilar información sobre la recepción y percepción de las y los estudiantes, así como de las madres, padres, cuidadores y el equipo docente.

Instrumentos monitoreo y evaluación</td></tr>
</table>

	y los estudiantes para fortalecer sus capacidades en el marco de educación integral de la sexualidad en las 30 IED priorizadas.	Cada instrumento de monitoreo estuvo compuesto por una pregunta cuantitativa relacionada con la habilidad socioemocional tratada: autoconocimiento, gestión emocional, relaciones armónicas y toma de decisiones autónomas. Fue diseñado para indagar sobre los conocimientos previos de las/os participantes y evaluar la satisfacción y percepción respecto a la sesión. Adicionalmente, se construyó un instrumento para medir el nivel de satisfacción de los docentes en relación con el acompañamiento, la articulación, la calidad profesional, las metodologías y las temáticas abordadas durante la implementación de la EIS. Este instrumento comprendió cinco preguntas de carácter cuantitativo y tres preguntas cualitativas, que permitieron explorar la experiencia, la receptividad y la motivación de los docentes frente a la estrategia. Para evaluar la percepción de las familias participantes en las actividades realizadas, se aplicó una encuesta de percepción compuesta de 6 preguntas abiertas y tres cerradas. En conclusión, dado el alcance del convenio, el proceso de monitoreo y evaluación permitió generar un seguimiento de las acciones de EIS y proporcionar un diagnóstico sobre la motivación de los actores de cara a la implementación de la estrategia. Al ser un ejercicio retrospectivo, contribuye a identificar áreas de mejora en las metodologías, temáticas y operatividad de las acciones, actividades y sesiones, sirviendo como base para orientar ajustes y fortalecimientos en el largo plazo para acciones futuras. Al involucrar a las familias y los docentes, se garantiza que la estrategia de EIS propenda por la construcción de un Plan de Acción que integre a los diferentes actores transversales en las IED. En el marco del proceso de monitoreo y evaluación, se aplicaron los instrumentos de pretest y post-test a partir del 23 de octubre de 2024, con el objetivo de evaluar la percepción de las y los estudiantes sobre las sesiones de trabajo realizadas, así como los resultados obtenidos en estas. Ambos cuestionarios se administraron mediante la herramienta Microsoft Forms, lo que permitió agilizar la recolección y consolidación de las respuestas. **Procesamiento de la información** A medida que se realizaba la aplicación de los instrumentos, se procedió con la descarga de la base de datos generada por la herramienta, y con esta información se construyeron reportes parciales que documentaron el avance en la aplicación de los instrumentos. El proceso para la construcción de los reportes parciales comenzó con una fase de depuración y limpieza de datos, cuyo propósito fue identificar posibles inconsistencias, errores o respuestas incompletas. Durante esta etapa, se llevó a cabo una transformación de los datos, que incluyó la selección de los atributos más relevantes para cumplir con el objetivo de los reportes parciales.

Una vez descargada la base de datos generada por Microsoft Forms, se seleccionaron atributos específicos (columnas), tales como: ID del registro, edad, sexo, localidad, institución educativa, ciclo escolar, línea temática y la indicación sobre si los participantes respondieron el Pretest y/o el Post-test. Este proceso de depuración de la información garantizó que los datos fueran adecuados para un análisis preciso y representativo. A partir de los resultados de la depuración de la información, se elaboraron reportes de seguimiento con las siguientes características:

- Conjunto de tablas dinámicas (generadas en EXCEL).
- Segmentadores por localidad, edad o ciclo (cuando aplica) y temática.
- Gráfico de pilares.

Estos tres elementos permitieron el análisis y visualización de la información de manera flexible y dinámica, lo que posibilitó obtener cifras claves sobre la distribución de la participación en las acciones llevadas a cabo, la representación de los distintos grupos de la muestra y el seguimiento de la aplicación del cuestionario.

Resultados preliminares Pretest y Post-test

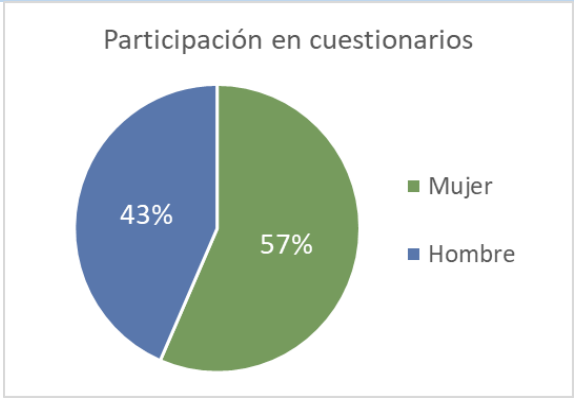
Las siguientes son algunas cifras que se pueden consultar en el reporte generado: total de participantes distribuido por sexo, localidad, ciclo escolar y temática. En cuanto al monitoreo de la aplicación de los cuestionarios, el reporte permite visualizar la cantidad de aplicaciones realizadas segregado por Pretest y Post-test.

Con el objetivo de facilitar la consulta del reporte, se anexo un corto manual donde el usuario encuentra una guía rápida y sencilla para la navegación efectiva en las diferentes partes que lo componen.

- Entre el diligenciamiento de Pre test y/o el Post test en la línea estratégica EIS, se registra la participación total de 260 estudiantes.
- Al desagregar por sexo el número total de estudiantes en la aplicación de los dos cuestionarios, obtenemos los siguientes resultados en esta línea estratégica.

  - Las mujeres representan el 57% (147 estudiantes) del total de registros.
  - Los hombres representan el 43% (113 estudiantes) del total de registros.

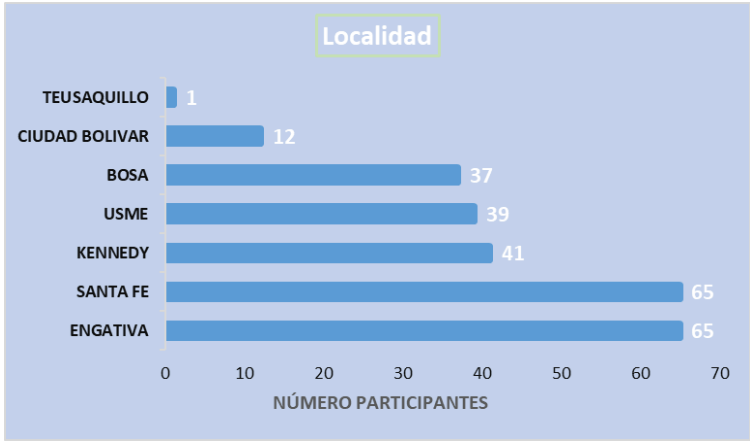
Gráfico 1. Participación cuestionarios



Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

- La aplicación de los cuestionarios se realizó en 14 instituciones educativas distribuidas en 7 localidades. La localidad de Engativá (25%), Santa Fe (25%) agruparon la mayor parte de la participación: 65 estudiantes.

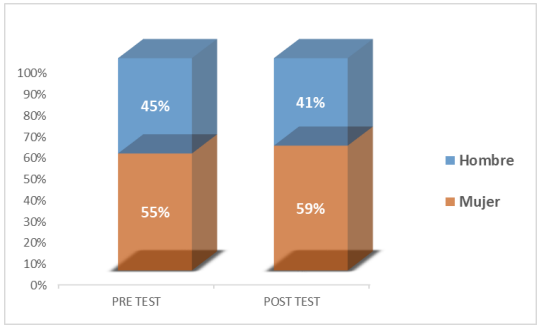
Gráfico 2. Localidades



Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

- A través de la información recolectada y organizada, se evidenció una diferencia entre los cuestionarios de Pretest y Post-test. En el primero de estos se registra la participación de 147 estudiantes de los cuales 81 (55%) son mujeres y 66 (45%) hombres. Con relación a la aplicación de Post-test se evidencia el registro de 113 estudiantes: 66 (59%) mujeres y 47 (41%) hombres.

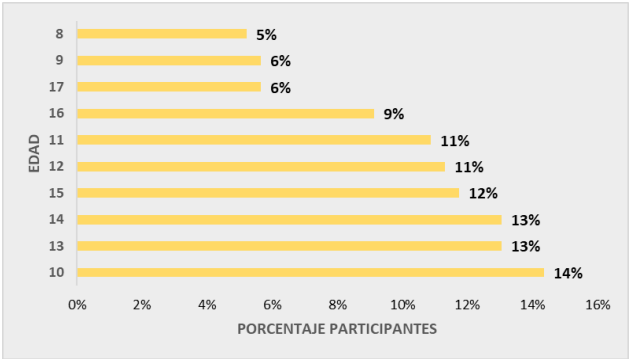
Gráfico 3. Pre – Pos test - sexo



Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

- Considerando la edad de los estudiantes participantes dentro de la estrategia Educación Integral de la Sexualidad, se identificó que las diez edades con mayor concentración de estudiantes están entre los 8 y los 17 años, con un predominio en el grupo de edades comprendidas entre los 11 y los 16 años.

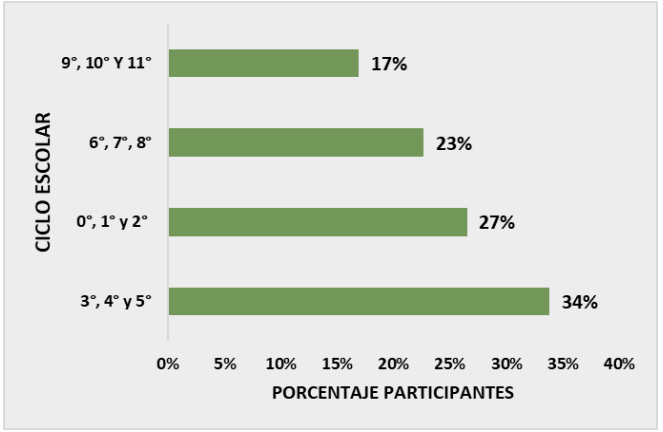
Gráfico 4. Porcentaje de participantes - Edad



Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

- Al desagregar la información recolectada por ciclos escolares, encontramos lo siguiente con relación a la línea estratégica de Educación Integral de la Sexualidad. En este caso, cada uno de los ciclos escolares (3°, 4° y 5°; 0°, 1° y 2°; 6°, 7°, 8°; 9°, 10° Y 11°) presenta una similar distribución en la participación. No obstante, destaca la participación de los ciclos menores como es 3°, 4° y 5°, y 0°, 1° y 2°, con 88 y 69 estudiantes respectivamente.

Gráfico 5. Porcentaje de participantes – ciclo escolar



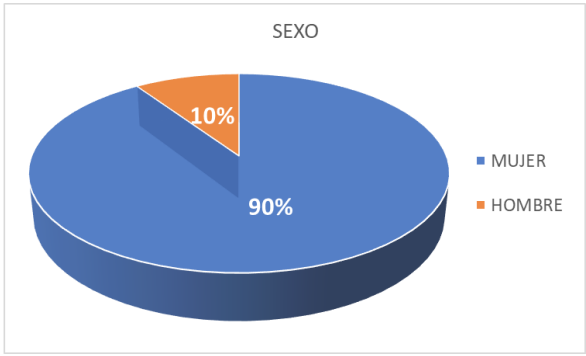
Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Resultados preliminares encuesta de percepción y satisfacción:

- **Encuesta de percepción dirigida a Madres, Padres y Cuidadores: c**on el fin de conocer la percepción de las familias frente a las acciones llevadas a cabo en el marco de la línea estratégica de Educación Integral de la Sexualidad, se diseñó el instrumento de *Encuesta de percepción del componente de educación integral de la sexualidad dirigida a madres, padres y cuidadores*. Tras la recolección, organización y análisis de la información, se obtuvieron los siguientes resultados.

  La aplicación de la *encuesta de percepción* se realizó entre el día 22 de noviembre de 2024 y el 30 de noviembre de 2024, abarcando un total de 42 madres, padres y cuidadores. El 90% de las personas a quienes se aplicó el instrumento se identificaron como mujeres, en total, 38 personas. Entre tanto, el restante 10% se identificó con el sexo masculino, comprendiendo un total de 4 personas encuestadas.

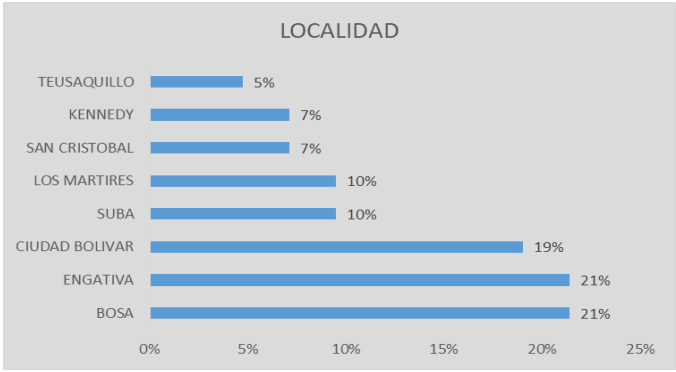
Gráfico 6. Porcentaje de participantes – sexo



Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

La distribución geográfica de la aplicación del instrumento refleja la priorización de las instituciones educativas distritales (IED) en cada localidad. Las localidades de Bosa y Engativá destacaron con la mayor participación, con nueve registros cada una (21%), seguidas de Ciudad Bolívar, que concentró el 19% de las y los participantes (8 registros). En las localidades de San Cristóbal y Teusaquillo se registró una menor participación respondiendo a la cantidad de IED priorizadas, una por cada localidad.

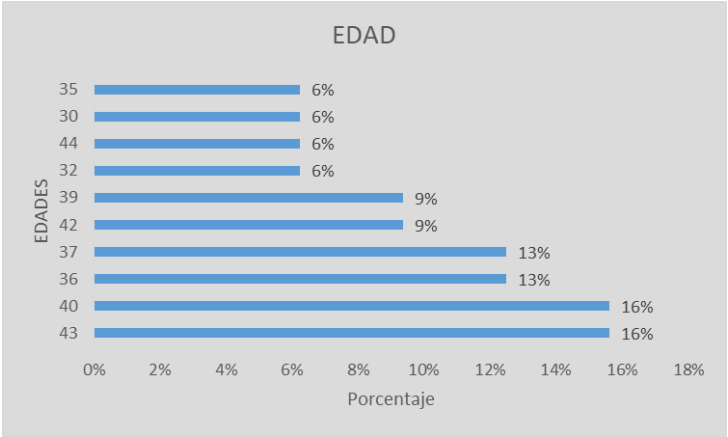
Gráfico 7. Porcentaje de participantes – localidad



Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Los registros analizados a través de la variable edad arrojaron los siguientes resultados. Se observó que las edades de 43 y 40 años fueron las más representadas, con 5 registros para cada grupo. A continuación, se encuentran las edades de 37 y 36 años, con 4 registros por cada grupo; y las edades de 39 y 42 años, con 3 registros para cada una. En términos generales, se identificó que el grupo etario correspondiente a adultos de mediana edad fue el predominante. La siguiente tabla muestra las 10 edades con más participantes.

Gráfico 8. Porcentaje de participantes – localidad

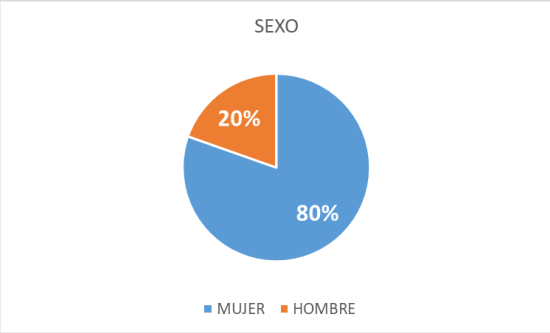


Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

- **Resultados preliminares encuesta de satisfacción del componente de Educación Integral de la Sexualidad dirigida al equipo directivo, orientador y docentes:** Con el propósito de conocer la satisfacción de la comunidad educativa que participó en las acciones llevadas a cabo en EIS, se diseñó y aplicó el instrumento de Encuesta de satisfacción EIS dirigida al equipo directivo, orientador y docentes. Tras la recolección de la información, organización y análisis, se obtuvo los siguientes resultados.

  La aplicación de la encuesta de satisfacción al equipo de docentes y orientadores se realizó entre el día 22 de noviembre de 2024 y el 4 de diciembre de 2024, abarcando un total de 51 participantes. El 80% de las personas a quienes se aplicó el instrumento se identificaron como mujeres, en total, 41 personas. Entre tanto, el restante 20% se identificó con el sexo masculino, comprendiendo un total de 10 personas encuestadas.

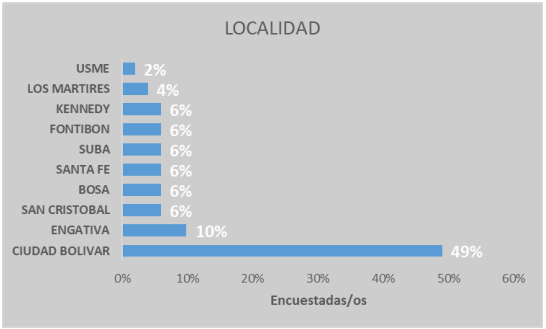
Gráfico 9. Porcentaje de participantes – sexo



Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

En términos geográficos, la mayor participación en la aplicación del instrumento se encuentra en las localidades de Ciudad Bolívar y Engativá, con 25 registros (49%) y 5 registros (10%), respectivamente. Con pocos registros (3 cada una) siguen las localidades de Kennedy, Fontibón, Suba, Santa Fe, Bosa y San Cristóbal. Las restantes 2 localidades registran entre 2 y 1 registro. Con estos datos, observamos que de las 10 localidades que abarcó la encuesta, una proporción importante de los registros se concentran en Ciudad Bolívar y Engativá. Este patrón se alinea con la distribución de las IED por localidad, ya que en Ciudad Bolívar y Engativá cuentan con 3 y 4 IED priorizadas, respectivamente, siendo de las localidades con más instituciones incluidas en el programa. Por otro lado, la baja participación en Fontibón y Usme, se corresponde con la única IED priorizada ubicada en cada una de estas localidades.

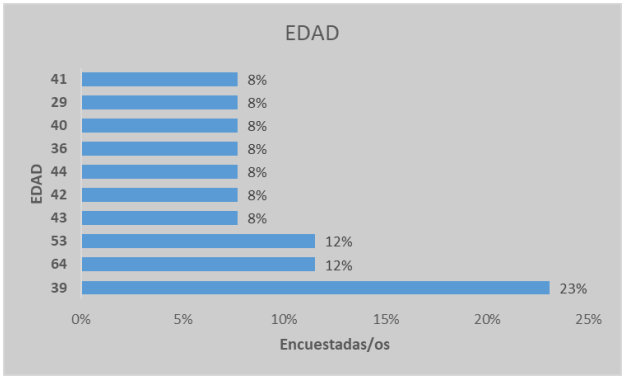
Gráfico 10. Porcentaje de participantes – localidad



Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Los registros analizados a través de la variable edad arroja los siguientes resultados. Encontramos en los cinco primeros registros la presencia de personas de edades variadas. La edad con más registros es 39 años con 6, siguen las edades de 64, 53 años con 3 registros. Las edades de 43, 42 y 44 años, cuentan con 2 registros. Al seleccionar el top diez de las principales edades que se registran, tenemos un rango de grupos etarios que van desde los 29 hasta los 64 años.

Gráfico 11. Porcentaje de participantes – edad

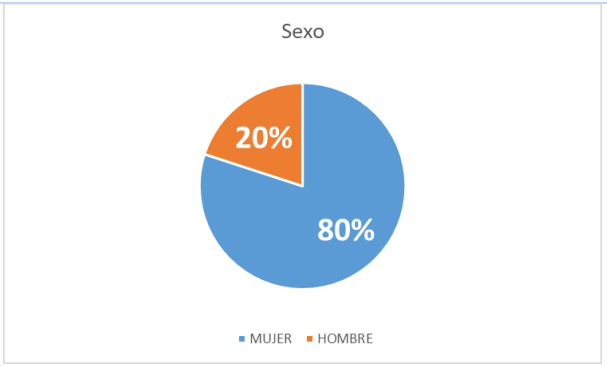


Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Se aclara, que el análisis realizado se ha realizado a partir de la información recolectada hasta el día 4 de diciembre de 2024. En este sentido, falta la actualización de la información registrada después del 4 de diciembre de 2024. En orden de cumplir con la actualización de la información, la organización y los respectivos análisis, se espera que dichas tareas estén culminadas y completas para la entrega del siguiente informe.

- **Encuesta de satisfacción en IED: l**a aplicación de la encuesta de satisfacción al equipo de docentes y orientadores en instituciones educativas distritales se realizó entre el día 22 de noviembre de 2024 y el 12 de diciembre de 2024, abarcando un total de 30 participantes. El 80% de las personas a quienes se aplicó el instrumento se identificaron como mujeres, en total, 24 personas. Entre tanto, el restante 20% se identificó con el sexo masculino, comprendiendo un total de 6 personas encuestadas.

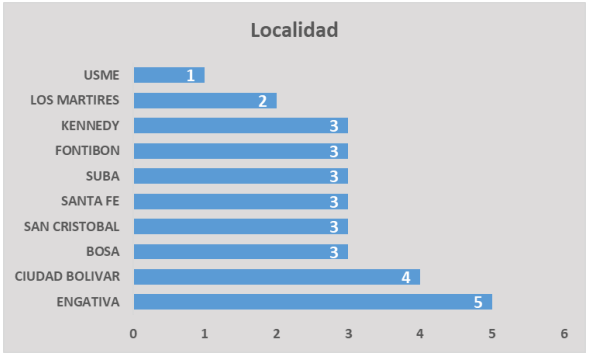
Gráfico 13. Porcentaje de participantes - sexo



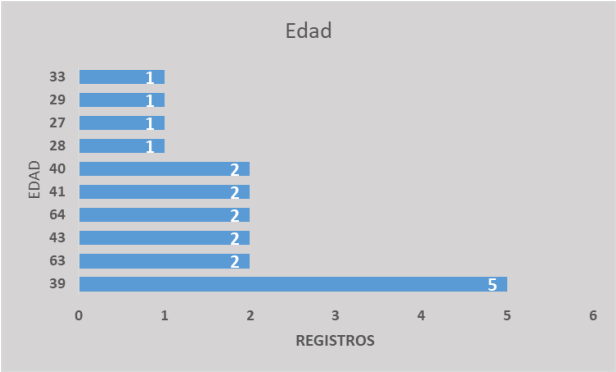
Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN

En términos geográficos, la mayor participación en la aplicación del instrumento se encuentra en las localidades de Engativá y Ciudad Bolívar, con 5 registros y 4 registros, respectivamente. Con pocos registros (3 cada una) siguen las localidades Bosa, San Cristóbal, Santa Fe, Suba, Fontibón y Kennedy. Las localidades con menor participación en la presente encuesta fueron Los Mártires y Usme.

Gráfico 14. Porcentaje de participantes - sexo



Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN

		Los registros analizados a través de la variable edad arrojó los siguientes resultados. Encontramos que la edad con mayor representación de las personas que participaron en la encuesta corresponde a 39 años, con 5 registros. Siguen, con dos registros cada una, las edades de 63, 43, 64, 41 y 40 años. En general, el rango de edad de las personas participantes se encuentra entre 27 y 64 años. *Gráfico 14. Porcentaje de participantes - edad*  *Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN* Como se mencionó con anterioridad los datos expuestos hacen parte de un ejercicio inicial de categorización y análisis de la información en el informe de monitoreo y evaluación entregado en el mes de enero, permitirá conocer el análisis cualitativo de la información recolectada.
		ANEXO 2. MONITOREO Y EVALUACIÓN
	Sistematización de experiencias	En cuanto a la sistematización, entendida como un proceso metodológico que buscó reflexionar sobre las experiencias generadas a lo largo de su ejecución, a través de la identificación de aprendizajes, buenas prácticas y lecciones aprendidas, facilitando la toma de decisiones futuras y la mejora continua. Para esto se definieron los criterios de selección de la muestra a la cual se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos, dichos criterios fueron: • Diversidad del plan de acción, el avance del plan de acción • Robustez del plan de acción (número de acciones y trabajo con diversos actores)

- Trabajo en varias jornadas - representatividad rural – urbana.
- Las condiciones institucionales de participación (basado en el índice de participación de la IED identificado en la línea base)
- Motivación de los actores (facilidad de relacionamiento con el rector de la IED).

Como resultado de dicho ejercicio se identificaron las siguientes 20 IED:

Tabla 4. Focalización sistematización

Localidad	Colegio
Sumapaz	IED Jaime Garzón
Sumapaz	IED Juan de la Cruz Varela
Teusaquillo	IED Manuela Beltrán
Engativá	IED Magdalena Ortega de Nariño
Engativá	IED Colegio Miguel Antonio Caro
Santa Fe	IED Externado Nacional Camilo Torres
Santa Fe	IED Antonio José Uribe
Kennedy	IED El Japón
Chapinero	IED San Martín de Porres
San Cristóbal	IED Colegio ATENAS
San Cristóbal	IED San José Sur Oriente
Ciudad Bolívar	IED Arborizadora Alta
Ciudad Bolívar	IED CEDID San Pablo
Candelaria	IED Colegio La Candelaria
Mártires	IED Antonia Santos
Fontibón	IED Pablo Neruda
Bosa	IED Fernando Mazuera
Suba	IED Virginia Gutiérrez
Suba	IED Villa Elisa

USME	IED Gabriel García Márquez

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Igualmente, se construyó una propuesta metodológica amplia para el proceso de sistematización que abarca 4 instrumentos cada uno con un objetivo, logrando así dar alcance a una estructuración de información y una reflexión en torno a las experiencias, prácticas y motivaciones de los actores involucrados en las sesiones de trabajo de la estrategia. Los instrumentos y su objetivo fueron:

- Bitácora: buscó recoger mediante un análisis crítico de cada sesión, los aprendizajes significativos, desde la observación del profesional.
- Entrevista semiestructurada: ahondó en las motivaciones, prácticas y percepción de madres, padres, personas cuidadoras y docentes frente a la estrategia.
- Taller para el reconocimiento de las buenas prácticas: su finalidad es recoger la experiencia vivida del equipo implementador, y facilitar el intercambio de conocimientos y experiencias entre los participantes, identificando y documentando estrategias, metodologías, actitudes y prácticas exitosas en diferentes contextos. Este se desarrollará entre el 17 y 18 de diciembre de 2024.

Presentación de resultados preliminares

Entrevistas semiestructuradas: con el propósito de indagar sobre las motivaciones, percepciones y prácticas de las y los participantes en las acciones realizadas en el marco de la estrategia, se aplicó el instrumento de Entrevista semiestructurada. Esta herramienta permitió desarrollar una conversación guiada, con un conjunto de preguntas abiertas, permitiendo flexibilidad para adaptarlas según las respuestas del entrevistado.

En el marco de la estrategia se realizaron 14 entrevistas en 6 Instituciones Educativas de la muestra total de 20 IED priorizadas. A continuación, se presenta la lista de las instituciones educativas en las que se realizó las entrevistas:

- Colegio Arborizadora Alta (IED): En esta institución se realizó 3 entrevistas a estudiantes, una entrevista a docentes y una a familias.
- Colegio Fernando Mazuera Villegas (IED): En esta institución educativa se realizó una entrevista a familias.
- Colegio Gabriel García Márquez (IED): En esta institución educativa se realizó 1 entrevista a docentes.
- COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED): En esta institución educativa se realizó una entrevista a docentes y una a familias.
- Colegio Miguel Antonio Caro (IED): En esta institución educativa se realizó una entrevista a docentes y una a familias.

		El procesamiento de los datos recolectados a través de las entrevistas semiestructuradas se encuentra en curso. Este proceso incluye varias etapas: primero, la descarga y organización de los audios de las entrevistas realizadas en las instituciones educativas seleccionadas; luego, la transcripción textual de los audios utilizando la herramienta tecnológica Whisper, que garantiza precisión y agilidad en la conversión del audio a texto. Posteriormente, los textos transcritos son revisados para asegurar su calidad y se cargan en la plataforma NVivo, donde se están categorizando y codificando según las temáticas clave identificadas en el diseño metodológico. Este enfoque permite un análisis cualitativo sistemático y robusto. Los resultados preliminares del análisis se encuentran en fase de consolidación y serán presentados de manera detallada en el próximo informe. Este documento incluirá los principales hallazgos derivados del análisis temático y cualitativo, los cuales estarán orientados a responder los objetivos específicos planteados para la línea estratégica de Educación Integral en Sexualidad (EIS). **Bitácoras**: Esta herramienta consistió en registros escritos por las y los profesionales territoriales, donde se documentaron de manera sistemática las experiencias, actividades y eventos ocurridos durante las sesiones de trabajo. A través de preguntas orientadoras, las y los profesionales territoriales diligenciaron las bitácoras. Estas preguntas indagaron sobre la recepción de los temas tratados en las sesiones de trabajo, la descripción y evaluación de habilidades socioemocionales de las y los participantes, así como la disposición para la participación y los conocimientos previos sobre los temas tratados. Para garantizar un proceso de recolección estandarizado, las bitácoras se estructuraron con un formato específico. Este formato contenía una serie de atributos centrales de las actividades realizadas. El primer campo se denominó fase: implementación, donde se registró la línea temática tratada. A continuación, bajo este componente, se incluyeron preguntas de caracterización sobre la sesión, como la fecha, el objetivo, la temática, y una descripción breve de la actividad. También se crearon columnas para las experiencias y lecciones aprendidas que las y los profesionales territoriales documentaron, basándose en las preguntas orientadoras. Esta matriz de información permitió indagar sobre temas relevantes para el proceso de sistematización. Se identificó que las temáticas abordadas en la línea estratégica EIS y a partir de ellas poder identificar los actores participantes, como estudiantes, docentes y familias, recurso que resulta útil a la hora de organizar y analizar la información, permitiendo consultar las experiencias y lecciones aprendidas que las y los profesionales territoriales han registrado. Las y los profesionales territoriales fueron responsables de la recopilación de esta información, registrándola en libros de Excel con el esquema de las bitácoras previamente diseñado.

		Tras el registro de la información, se procedió a transformar los esquemas de las bitácoras en una base de datos propensa a ser consultada para los análisis requeridos. La tarea se centró en organizar y unificar la información en un solo libro de Excel, posteriormente se identificó las variables a ser analizadas. Las columnas clave fueron las experiencias y lecciones aprendidas, que se convirtieron en los ejes para el análisis cualitativo. A continuación, se presenta un resumen del proceso de transformación de los datos: • Unificación de los registros de las 56 instituciones educativas donde se llevaron a cabo sesiones de trabajo. Se realizó a través de Excel con herramientas para la unificación de consultas. • Limpieza de datos: se verificaron los registros generados tras la unificación, buscando valores nulos de las columnas, probables errores en la unificación y realizando algunas validaciones básicas con la fuente original de los datos. Por ejemplo, se hizo la búsqueda de algunos registros aleatorios y se compararon con el registro de las bitácoras para evaluar la integridad del dato que arrojó la unificación. En el proceso de limpieza se realizó unificaciones de registros cuya diferencia solo radicaba en letras de más, ortografía o identificadores añadidos. • Tras la limpieza de la información, se procedió a cargar la base de datos en la herramienta tecnológica de NVIVO. A través de esta fue posible codificar la información en temas emergentes o categorías previamente definidas. De la consulta de la columna experiencias de las bitácoras relacionadas a la estrategia Construcción de Ciudadanía, se identificaron cinco temáticas, a saber: Resolución de conflictos, Convivencia y relaciones sociales, Reconocimiento de derecho y deberes, Participación y Construcción de identidad. • A partir de los temas identificados, se realizó la codificación de los registros y su análisis. Tras el procesamiento de la información se obtienen 1183 registros para la línea estratégica de EIS. • Se seleccionó una muestra representativa de 291 registros a partir del total de 1183 registros, utilizando la fórmula para poblaciones finitas. Esta muestra fue calculada con un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5%. El objetivo de este muestreo fue asegurar que la selección cubriera una diversidad suficiente de registros para representar la totalidad del conjunto de datos disponibles. • Dentro de esta muestra representativa, se aplicó un muestreo intencional, seleccionando aquellos registros que ofrecían información significativa o casos relevantes para el análisis temático. Se priorizo la variedad de experiencias y profundidad del contenido, con el fin de identificar temas emergentes y perspectivas que enriquecieran el análisis cualitativo.

- La combinación del muestreo estadístico con la selección intencional permitió asegurar tanto la representatividad de la muestra como la profundidad del análisis cualitativo. De este modo, se garantizó que los resultados reflejaran temáticas generales de los registros, a la vez que se destacaron los aspectos más relevantes y significativos.

Las líneas temáticas identificadas fueron las siguientes:

- Fortalecimiento de currículos en las capacidades mínimas a fortalecer como parte de la EIS en cada momento del curso de vida: En esta línea temática se identifica la participación de varios actores como docentes, familias y estudiantes. En total, se obtiene 190 registros.
- Fortalecimiento de currículos en las capacidades mínimas a fortalecer como parte de la EIS en cada momento del curso de vida - Comité de convivencia: En esta línea temática se identifica la participación de varios actores como docentes, familias y estudiantes. En total, se obtiene 107 registros.
- Fortalecimiento de las capacidades de las y los estudiantes en el marco de EIS: En esta línea se identifica la participación de actor estudiantes y obtenemos 330 registros.
- Ruta de monitoreo y actualización del programa de EIS para el equipo de docentes líderes y directivos: En esta línea se identifica la participación de actor familias y obtenemos 159 registros.
- Fortalecimiento de las capacidades de las familias en los procesos de EIS - Material pedagógico: En esta línea se identifica la participación de actor docentes y orientadoras/es y obtenemos 397 registros.

Tras la revisión de los registros seleccionados, emergieron experiencias destacadas que se organizaron en categorías para facilitar su comprensión y análisis. A continuación, se destacan algunas temáticas transversales a todos los actores seleccionados para el análisis.

- En la categoría de Conocimiento y aprendizajes, destaca el énfasis realizado en temas de autocuidado y autoconocimiento en las sesiones de trabajo con estudiantes. Las actividades con estudiantes, familias y docentes donde se abordaron conceptos que hacen parte de la educación integral de la sexualidad, se manifiestan como parte fundamental para despejar ideas confusas y entender la utilidad de este tipo de conocimientos para mejorar la comunicación y dejar de lado tabúes sobre temas de sexualidad. Se evidencia también la influencia de la enseñanza tradicional sobre familias, docentes y estudiantes en temas de sexualidad, produciendo sentimientos de pudor y vergüenza al tratarlos. Por último, destaca que muchos conocimientos de las y los estudiantes sobre sus cambios corporales y temas relacionados con la sexualidad tienen dos fuentes principales: la experiencia y las relaciones con pares (otras y otros estudiantes, amigos).
- En la categoría de Desafíos para EIS, se evidencia que la falta de comunicación entre todas las partes (familias, estudiantes y docentes) sobre los temas de sexualidad constituye un obstáculo importante para implementar con efectividad una Educación Integral de la

Sexualidad. La mejora de este aspecto incluye también superar los sentimientos de vergüenza y pudor que genera las conversaciones sobre sexualidad. Así mismo, se aprecia que las sesiones de trabajo en las que se aclaran términos relacionados con la sexualidad y su comprensión como un tema integral que abarca más que la actividad sexual, es clave para superar las barreras de comunicación.

- Por último, la categoría de relaciones interpersonales permite identificar la importancia del rol de las mujeres y las madres en la educación integral de la sexualidad. Por otro lado, se evidencia que el desarrollo de habilidades socioemocionales es parte fundamental para implementar una Educación Integral de la Sexualidad. Este tema cobra relevancia toda vez que los contextos y comportamientos de las y los estudiantes en sus relaciones interpersonales, socioafectivas y sexuales, experimentan cambios significativos que se presentan como retos para docentes y familias.

Algunos datos cuantitativos se obtuvieron del análisis de los registros de las bitácoras. Al tomar la muestra de 20 instituciones educativas correspondientes al proceso de sistematización, tenemos que participan 8 instituciones. Al analizar la información por localidad, se evidenció la participación de dos instituciones educativas en Ciudad Bolívar, Suba y Engativá. Bosa, Usme y Santa Fe registraron la participación de una institución educativa por cada una de las localidades. Así, observamos la jerarquía en la participación de los registros de las bitácoras analizados con respecto a las 20 IE que hicieron parte de la muestra en el proceso de sistematización.

Tabla 1. Localidad – Instituciones educativas

Localidad	Institución educativa
CIUDAD BOLÍVAR	2
SUBA	2
ENGATIVA	2
SANTA FE	1
USME	1
BOSA	1
Total general	**8**

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

		Taller para el reconocimiento de buenas prácticas: ***Grupo focal "Café del Mundo" día 17 de diciembre de 2024*** *Objetivo de la sesión* Reflexionar sobre los aprendizajes y retos del convenio mediante un ejercicio colaborativo de intercambio de experiencias. *Metodología* Café del mundo El ejercicio dio inició con la enumeración de uno a cuatro (o tres sea el caso) de los participantes para conformar las cuatro mesas de trabajo. Los integrantes de cada mesa de trabajo rotaron cada 30 minutos por cada mesa, donde a través de preguntas orientadoras se dialogó en torno a los aprendizajes y retos vivenciados durante el convenio. Se establecieron los siguientes hitos programáticos: • Fortalecimiento Familiar • Construcción de Ciudadanía • Catedra para la paz • Educación Integral de la Sexualidad Después de la discusión en cada mesa de trabajo, se invitó a las y los participantes a un espacio donde compartieron desde sus experiencias las respuestas señaladas según la(s) preguntas seleccionadas, asimismo se buscó que, en este mismo punto, las y los participantes si lo consideran necesario complementarán las respuestas de sus compañeras y compañeros. Limitantes: en el grupo focal realizado en horas de la mañana no se realizó rotación de los participantes por cada mesa, esto debido a limitantes de tiempo para la realización de la actividad. *Procesamiento de información*

La información producto de la discusión generada en las actividades (discusiones grupales y plenarias) se captó a través de grabaciones de voz y relatorías.

El proceso de análisis de la información captada a través de los talleres realizados supuso un trabajo de transformación. Los audios se transcribieron y las relatorías se organizaron en un documento estructurado.

- Transcripción: A través de aplicaciones web se realiza la transcripción de los audios, para luego ser luego codificadas y analizadas.
- Relatorías: Organización, limpieza y clasificación.

A la fecha de corte de 23 de diciembre de 2024 la información se encuentra en proceso de organización.

Resultados parciales de las sesiones de trabajo:

El proceso de análisis está por comenzar y se entregará en el informe final del día 17 de enero de 2024.

A continuación, se presenta una caracterización de las sesiones realizadas.

- En la jornada de la mañana de 9am a 12 m se realizó el grupo focal *Lecciones Aprendidas SED PLAN.* Asistieron 17 personas y se abordó por cada mesa una línea estratégica: EIS, CIUDADANÍA, CULTURA DE PAZ, FAMILIAS.
- En la jornada de la tarde de 2pm a 5pm se realizó el grupo focal *Privados PLAN* con profesionales gestores de la organización PLAN quienes estuvieron en instituciones educativas privadas. Asistieron 20 personas y se abordó por cada mesa un actor: FAMILIAS, COMITÉ Y DOCENTES.

Grupo focal día 18 de diciembre de 2024

Objetivo de la sesión

Reflexionar sobre las lecciones identificadas, lecciones aprendidas y buenas prácticas producto de la implementación de las acciones en territorio.

Metodología

Se manejó una metodología grupal, donde, mediante fichas bibliográficas que permitieron desarrollar una colorimetría para cada factor (lecciones aprendidas – lecciones identificadas y buenas prácticas), se invitó a las personas participantes de los equipos implementadores de Fundación PLAN y la secretaria de Educación, a revisar y tener en cuenta los siguientes hitos programáticos

- Gestión del relacionamiento entre La SED y PLAN
- Gestión administrativa
- Diseño de Metodologías

		• Implementación de actividades • Relacionamiento y articulación con IE • Acciones de seguridad para el trabajo en territorio • Gestión y trabajo con las personas participantes Llegados a este punto, se evocó las respuestas, mediante preguntas a las y los participantes, como: **Banco de Preguntas:** Lecciones identificadas. • ¿Qué cosas les parecieron difíciles durante las actividades del proyecto? • Si algo no salió como esperaban, ¿qué ideas tienen para mejorarlo? • ¿Qué consejos dejaría para resolver los problemas que ustedes encontraron? **Banco de Preguntas:** Lecciones Aprendidas • ¿Qué dificultades se presentaron y cómo las resolvieron? • ¿Qué fue lo más importante que descubrieron sobre su trabajo en el marco del proceso? • ¿Qué aprendieron sobre trabajar junto con Plan o SED? **Banco de Preguntas: Buenas Prácticas** • ¿Qué acciones fueron consideradas buenas prácticas y por qué? • ¿Qué actividades o acciones se deben continuar haciendo? • ¿Notaron si las acciones tuvieron en cuenta el enfoque de género? En el desarrollo de las preguntas seleccionadas por la persona moderadora del espacio, se invitó a las y los participantes a socializar sus respuestas teniendo en cuenta su experiencia a lo largo del proyecto. Llegados a este punto se invitó a las y los participantes a un espacio donde compartieron desde sus experiencias las respuestas señaladas según la(s) preguntas seleccionadas, asimismo se buscó que, en este mismo punto, las y los participantes si lo consideran necesario complementarán las respuestas de sus compañeras y compañeros.

		Procesamiento de la información La información producto de la discusión generada en las actividades (discusiones grupales y plenarias) se captó a través de grabaciones de voz, relatorías y fichas bibliográficas. El proceso de análisis de la información captada a través de los talleres realizados supuso un trabajo de transformación. Los audios se transcribieron, las relatorías se organizaron en un documento estructurado y se realizó la codificación de las fichas bibliográficas. - Transcripción: A través de aplicaciones web se realiza la transcripción de los audios, para luego ser luego codificadas y analizadas. - Relatorías: Organización, limpieza y clasificación. - Fichas bibliográficas: transcripción y clasificación por hito programático. A la fecha de corte de 23 de diciembre de 2024 la información se encuentra en proceso de organización. Resultados parciales de las sesiones de trabajo: El proceso de análisis está por comenzar y se entregará en el informe final del día 17 de enero de 2024. A continuación, se presenta una caracterización de las sesiones realizadas. - En la jornada de la mañana de 9am a 12m se realizó el grupo focal *PLAN* con profesionales gestores de fundación PLAN. Asistieron 30 personas. - En la jornada de la tarde de 2pm a 5pm se realizó el grupo focal *PLAN* con profesionales gestores de fundación PLAN. Asistieron 20 personas. En las dos sesiones de trabajo se trabajaron tres mesas de discusión, cada una con un grupo de hitos programáticos. · Primero grupo: Gestión del relacionamiento entre SED y PLAN; Gestión administrativa. · Segundo grupo: Diseño de metodologías; Relacionamiento y articulación con IE. · Tercer grupo: Acciones de seguridad para el trabajo en territorio; Gestión y trabajo con las personas participantes. · Nota: las tres mesas trabajaron un hito programático transversal que fue Implementación de actividades. **ANEXO 3. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**
A5	**Orientar las IE tanto públicas en la definición**	El fortalecimiento de los programas de Educación Integral en Sexualidad (EIS) en las instituciones educativas focalizadas se fundamenta en un profundo reconocimiento de las necesidades específicas de la comunidad escolar, que incluye docentes, directivos, niños, niñas, jóvenes y

	de una ruta de monitoreo y actualización del programa de EIS para el equipo de docentes líderes con el apoyo de la SED.	familias. Este enfoque participativo no solo permitirá identificar las preocupaciones y expectativas de cada grupo, sino que también promueve un sentido de pertenencia y compromiso hacia el programa, lo que resulta crucial para su efectividad y sostenibilidad. Es así, como las acciones mencionadas con anterioridad son un ejercicio de acercamiento que proporciona información valiosa que guiará la definición de una ruta clara para el monitoreo y actualización del programa de EIS para el año 2025. Al integrar las voces de todas las personas involucradas, se garantiza que las estrategias implementadas sean pertinentes y adaptadas a las realidades cambiantes de la comunidad. Así, al finalizar el año escolar se espera establecer una base sólida para el desarrollo continuo del programa, asegurando que responda a las necesidades emergentes y fomente un ambiente de aprendizaje inclusivo y seguro.

1.4. EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD (IES) EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS

1.4.1. OBJETIVO

Incrementar en las Instituciones Educativas Privadas priorizadas para el 2024 las condiciones institucionales para la promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos mediante la implementación de la estrategia de educación integral de la sexualidad desde preescolar hasta undécimo grado.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer las capacidades de los equipos docentes que lideran la educación integral de la sexualidad de las 32 IE priorizadas con base en los planes de acción definidos.
- Fortalecer las capacidades de las familias para acompañar los procesos de educación de la sexualidad de las IE priorizadas.
- Incrementar en niñas, niños, adolescentes y jóvenes los conocimientos, actitudes y prácticas que promuevan relaciones equitativas de género, la autoeficacia percibida para la toma de decisiones en favor del bienestar y la valoración positiva de su sexualidad según el curso de vida de las IE priorizadas.

1.4.3. REPORTE DE ACTIVIDADES

Tabla 1. Acciones implementadas

<table>
<tr>
<td>A1</td>
<td>Orientar a las IEP en las capacidades mínimas a fortalecer como parte de la educación integral de la sexualidad en cada momento del curso de vida con el fin de fortalecer sus currículos.</td>
<td>La Estrategia Integral de la Sexualidad, priorizó para el Convenio la atención de 32 Instituciones Educativas Privadas (IEP) en la localidad de Ciudad Bolívar:

Tabla 1. IEP focalizadas

<table>
<tr><th>IEP</th></tr>
<tr><td>COLEGIO LA NUEVA ESTANCIA LTDA</td></tr>
<tr><td>COLEGIO PSICOPEDAGOGICO LA ACACIA</td></tr>
<tr><td>GIMNASIO INTEGRAL GUATIQUIA</td></tr>
<tr><td>ISPA JERUSALEM</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

			INSTITUTO SAN FRANCISCO	
			GIMNASIO LA FONTAINE	
			COLEGIO COFRATERNIDAD DE SAN FERNANDO	
			COLEGIO TALLER PSICOPEDAGOGICO DE LOS ANDES	
			INSTITUTO SANTA ANA LUZ DEL CARMEN	
			CENTRO EDUCATIVO MANUEL ELKIN PATARROYO	
			INSTITUTO DE EDUCACION ELEMENTAL PREESCOLAR Y SECUNDARIA – INELPRES	
			INSTITUTO ORESTES SINDICI	
			COLEGIO DIDASCALIO NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA	
			LICEO SANTA PAULA DEL SUR	
			INSTITUTO SANTA MARIA DE LA CRUZ	
			LICEO SAN MATEO	
			COLEGIO CRISTIANO EL PACTO	
			LICEO GUERNIKA	
			INSTITUTO MARMATOS LTDA	
			COLEGIO GIMNASIO ISRAEL	
			LICEO CONTADORA	
			LICEO MODERNO LOS ANDES	
			COLEGIO DIEGO ANDRES	
			GIMNASIO JULIO GARAVITO	
			GIMNASIO LATINOAMERICANO	
			GIMNASIO COLOMBIANO DEL SUR	
			INSTITUTO CERROS DEL SUR - ICES	
			GIMNASIO MODERNO SANTA MARGARITA	

COLEGIO COLONIA ESCOLAR DE SAN FRANCISCO
LICEO PEDAGOGICO MADRIGAL
COLEGIO COOPERATIVO MONSEÑOR ISMAEL PERDOMO
COLEGIO SAN RAFAEL II SEDE
COLEGIO SOLES DEL SABER

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Para el acompañamiento a estas instituciones educativas, la Secretaría de Educación Distrital (SED) extendió una invitación a las instituciones de la localidad para participar en el proceso. Además, se llevó a cabo la Encuesta de Educación Integral de la Sexualidad en el ámbito escolar, la cual establece la línea base para las acciones de acompañamiento propuestas en el marco del Convenio.

La propuesta metodológica para el fortalecimiento de las IEP reconoce la importancia de tres actores fundamentales, con quienes se han definido los siguientes objetivos y actividades:

Tabla 2. Metodología IEP

Actor	Objetivo	Actividades
Equipos docentes que lideran la EIS - Involucra al comité de convivencia de los colegios privados. -	Los equipos docentes que lideran la EIS en las IEP seleccionadas incrementan sus recursos conceptuales y actitudinales para reconocer y liderar las acciones definidas para el proyecto educativo de EIS desde la educación inicial hasta el final de la secundaria.	Sesión No. 1- Taller de priorización-identificación real de las problemáticas. Causas y efectos. Sesión No 2- Construcción del PEIS Encuentro No. 5 Entrega final del PEIS concertado con 30 de los colegios y enviado por correo a los 31 colegios que realizaron acciones

			Familias	Las familias de las IEP seleccionadas incrementan sus recursos conceptuales y actitudinales para involucrarse en la EIS de sus hijas e hijos de acuerdo con el momento del curso de vida en el que se encuentran.	1. Lectura conjunta en familia, cuentos y cartillas- que PLAN indique, previamente revisadas y aprobados por rectoría y coordinación del colegio (acta de revisión. Guía de uso de páginas específicas de ser necesario). 2. Apoyo en la realización de escuelas de familias, nuevas estrategias metodológicas, que incluyan el tema de EIS. 3. Grupos focales por niveles escolares- abordaje de temas fundamentales en sexualidad por cada uno de los niveles. 4. Acercamiento a las familias al ingreso y salida de los estudiantes: Mensajes que inviten al reconocimiento de prácticas cotidianas, imaginarios o creencias frente al manejo de la sexualidad. Prácticas de cuidado, bienestar y vinculación afectiva con los entornos educativos y territoriales. Temáticas Sugeridas: Cuidado del cuerpo, crianza con amor, prácticas de crianza amorosas y respetuosas, oportunidades iguales para niños y niñas, abordaje de emociones. 5. Apoyo con la identificación de padres, madres de familias y o cuidadores, para encuentro de familias de la localidad de Ciudad Bolívar de colegios priorizados en EIS- Dic- 2024 (Máximo 10 personas por colegio). 6. Diálogos con familias- individualizados según necesidad.	
			Docentes y orientadores	Docentes de todas las áreas de conocimiento y orientadores que realicen	1. Taller vivencial con docentes y orientadores, conceptos EIS.	

				actividades con estudiantes desde la educación inicial hasta la secundaria para incrementar los recursos conceptuales y actitudinales para manejar los desafíos que implican los cambios que se experimentan en el momento del curso de vida en el que se encuentran sus estudiantes.	2. Webinar con expertos: Pregunta orientadora ¿Cómo abordar en la escuela la EIS por niveles educativos? 3. Encuentro Presencial- Ruta de atención integral.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

De acuerdo con lo anterior, se dio inicio con el proceso de fortalecimiento a través de encuentro inicial, que se desarrolló el 19 de septiembre de 2024 en el cual se invitaron los 24 colegios y de los cuales asistieron 17, que se mencionan a continuación:

Tabla 3. IEP participes encuentro socialización

IEP
COLEGIO LA NUEVA ESTANCIA LTDA
COLEGIO PSICOPEDAGÓGICO LA ACACIA
INSTITUTO SAN FRANCISCO
GIMNASIO LA FONTAINE
COLEGIO CONFRATERNIDAD DE SAN FERNANDO
INSTITUTO SANTA ANA LUZ DEL CARMEN
CENTRO EDUCATIVO MANUEL ELKIN PATARROYO
INSTITUTO ORESTES SINDICI
INSTITUTO SANTA MARIA DE LA CRUZ
COLEGIO CRISTIANO EL PACTO

LICEO GUERNIKA
INSTITUTO MARMATOS LTDA
COLEGIO GIMNASIO ISRAEL
COLEGIO DIEGO ANDRÉS
GIMNASIO JULIO GARAVITO
LICEO SAN MATEO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN ELEMENTAL PREESCOLAR Y SECUNDARIA – INELPRES

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Durante el encuentro, se presentó el convenio general y se llevó a cabo la socialización de la herramienta de evaluación del Índice EIS, con el objetivo de establecer la línea base para cada institución. Además, se brindó acompañamiento a los representantes de cada institución para que completaran la herramienta. Se compartieron los resultados de cada índice, así como los componentes que requieren fortalecerse en cada colegio. Al finalizar, cada profesional se reunió con el representante del colegio para elaborar una propuesta de cronograma inicial para la ejecución de acciones por parte de los diferentes actores (familias, docentes y Comité de Convivencia), el cual se ajustaría posteriormente a las dinámicas institucionales de cada colegio. Durante el desarrollo de este espacio se definió que no se podría trabajar con el Gimnasio de Enseñanza la Sabana, toda vez que no contaba con todos los ciclos de educación. Atendiendo a lo anterior, la SED define la participación del Liceo Contadora.

Para asegurar la continuidad del proceso con los siete colegios restantes que no participaron en el encuentro inicial, se llevó a cabo un acercamiento mediante correos electrónicos y llamadas telefónicas. El objetivo de estas acciones fue coordinar una visita de los profesionales territoriales el 27 de septiembre, con el fin de establecer un cronograma y dar inicio a las actividades correspondientes.

Para continuar el proceso con los 7 colegios faltantes en el encuentro inicial, se realizó por parte de la SED un acercamiento por correo y de manera telefónica para concertar una visita de parte de los profesionales el día 27 de septiembre. Sin embargo, a raíz de estos contactos, el Colegio Discalio Nuestra Señora de la Esperanza comunicó que no podrá continuar formando parte del convenio debido a su cronograma interno para el último trimestre.

En el comité realizado el día 15 de octubre de 2024 con la Secretaría de Educación, se llevó a cabo una reinversión que benefició al componente de colegios privados. Esto permitió la inclusión de nuevos colegios privados y la contratación de cinco profesionales territoriales adicionales para brindar apoyo a estas instituciones. Si bien la iniciativa refleja un compromiso por mejorar la Educación Integral en Sexualidad y ampliar las oportunidades para un mayor número de personas en la comunidad educativa, las actividades realizadas con estos nuevos colegios fueron inferiores en comparación con las de los colegios que iniciaron antes. Esta diferencia se debe principalmente al tiempo de implementación, que coincidió con el final del calendario escolar y la programación previa de otras actividades.

A partir de la ampliación de los colegios focalizados se realizó el 16 de octubre un segundo encuentro de directivas, donde se realizó la invitación a ocho (9) colegios, de los cuales asistieron cinco (5) que se referencian a continuación:

Tabla 4. IEP participes del segundo encuentro de socialización

IEP
GIMNASIO COLOMBIANO DEL SUR
GIMNASIO MODERNO SANTA MARGARITA
GIMNASIO LATINOAMERICANO
COLEGIO COOPERATIVO MONSEÑOR ISMAEL PERDOMO
COLEGIO SOLES DEL SABER

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Durante el encuentro se realizó la presentación del programa y la importancia de la implementación de este en las instituciones. También, se diligenció la línea base de cada colegio y se presentaron los resultados. Por último, cada profesional encargado tuvo un espacio con la representante de cada institución para agendar una citación posterior o un cronograma de implementación de acciones. El Gimnasio Latinoamericano pasa a ser parte de los 24 colegios iniciales, cómo remplazo del Colegio Discalio Nuestra Señora de la Esperanza, logrando tener un total de 32 colegios priorizados.

Con el fin de socializar el programa a los cuatro (4) colegios faltantes, se realizó un acercamiento a cada institución posteriormente. En los encuentros se hizo el acompañamiento para el diligenciamiento de la línea base de cada institución y se acordó un cronograma. A continuación, se relacionan los colegios:

Tabla 5. IEP contactados después de la socialización

IEP
INSTITUTO CERROS DEL SUR - ICES
COLEGIO COLONIA ESCOLAR DE SAN FRANCISCO
LICEO PEDAGOGICO MADRIGAL
COLEGIO SAN RAFAEL II SEDE

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

El Instituto Cerros del Sur – ICES, no agenda ninguna acción presencial ni virtual debido a los tiempos de cierra planeados con antelación en la institución.

A continuación, se mencionan las actividades desarrolladas en el proceso de dinamización de las instituciones educativas se encuentran:

Tabla 6. Actividades desarrolladas en los IEP

<table>
<tr><th>IEP</th><th>Plan de acción</th></tr>
<tr><td>COLEGIO LA NUEVA ESTANCIA LTDA</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Encuentro con orientadora y docentes ciclo vital, 1 primer acercamiento taller con docentes ciclo vital 1 con el fin de unificar conceptos relacionados con la sexualidad en el contexto</td><td>30/09/2024</td><td>1 directivo
1 orientadora
5 docentes
(7 mujeres)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

			escolar a partir de experiencias de cada docente en el aula.		
			Encuentro con orientadora y docentes ciclo vital, 2 primer acercamiento taller con docentes ciclo vital 2 con el fin de unificar conceptos relacionados con la sexualidad en el contexto escolar a partir de experiencias de cada docente en el aula.	01/10/2024	1 orientadora 4 docentes (5 mujeres)
			Encuentro con comité de convivencia (rectora y coordinadora académica) creación de cronograma a partir de fechas disponibles en la institución semana del 14 al 18 y posteriormente del 28 al 5 de noviembre para poder abordar los ciclos de manera estratégica en cuestión de fechas y tiempos del año escolar.	03/10/2024	2 directivas (2 mujeres)
			Taller con docentes ciclo 3	16/10/2024	1 directivo 1 orientadora 10 docentes (8 mujeres y 4 hombres)
			Revisión documental PEI	22/10/2024	1 orientadora (1 mujer)
			Encuentro Comité de Convivencia	28/10/2024	1 directiva 1 orientadora 1 madre 2 estudiantes (4 mujeres y 1 hombre)
			Taller Comité de convivencia	14/11/2024	1 rectora 1 orientadora 1 madre

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td>2 estudiantes
(5 mujeres)</td></tr>
<tr><td>Entrega y retroalimentación de la propuesta de fortalecimiento del Plan de Educación Integral de la Sexualidad PEIS con Comité de convivencia</td><td>05/12/2024</td><td>2 directivos
1 orientadora
(3 mujeres)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO PSICOPEDAGÓGICO LA ACACIA</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Reunión Comité de Convivencia: se acordó el cronograma de actividades y plan de acción de la siguiente manera:
15 de octubre: denominado martes de profes, taller de inicio
17 octubre taller con padres, madres y cuidadores por ciclo vital.
18 octubre continuación de taller con familias grados superiores.
21 de octubre taller con comité de convivencia con el acompañamiento de secretaria de salud docentes líderes y representantes de curso.</td><td>24/09/2024</td><td>3 directivos
1 orientadora
(4 mujeres)</td></tr>
<tr><td>Reunión docentes todos los ciclos vitales</td><td>15/10/2024</td><td>2 directivos
1 orientadora
22 docentes
(23 mujeres y 2 hombres)</td></tr>
<tr><td>Encuentro docentes</td><td>05/11/2024</td><td>2 directivos
1 orientadora
23 docentes
(23 mujeres y 3 hombres)</td></tr>
<tr><td>Encuentro docentes y orientadores</td><td>19/11/2024</td><td>2 directivos</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

					1 orientadora 23 docentes (23 mujeres y 3 hombres)
			Encuentro Comité de Convivencia	26/11/2024	2 directivos 1 docente 1 orientadora 1 madre 1 estudiante (6 mujeres)
			Encuentro de entrega proyecto EIS	04/12/2024	2 directivos (2 mujeres)
		GIMNASIO INTEGRAL GUATIQUIA	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Ajustes y cronograma del plan de trabajo donde se acordaron fechas y actividades: • Comité de convivencia: 16 y 23 de octubre • Familias: Se acuerda tres sesiones por cada sede. El 25 de octubre se tendrá el primer encuentro con familias, allí se confirmarán las posteriores fechas • Docentes: 18 y 25 de octubre	02/10/2024	1 directiva 1 orientadora (2 mujeres)
			Reunión comité de convivencia, grupo focal	16/10/2024	1 orientadora 1 docente 2 directivos 2 estudiantes (5 mujeres y 1 hombre)
			Encuentro con docentes	25/10/2024	1 orientadora

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td>11 docentes
(8 mujeres y 4 hombres)</td></tr>
<tr><td>Segundo encuentro con comité de convivencia</td><td>22/11/2024</td><td>2 directivo
1 docente
(3 mujeres)</td></tr>
<tr><td>Cierre y entrega de PEIS</td><td>29/11/2024</td><td>1 directivo
1 orientadora
1 docente
(3 mujeres)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>ISPA JERUSALEM</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Presentación y socialización del convenio</td><td>27/09/2024</td><td>1 orientadora
1 directiva
(2 mujeres)</td></tr>
<tr><td>Ajustes y cronograma del plan de trabajo donde se acordaron fechas y actividades:
• Comité de convivencia: Se realizarán dos encuentros. Fechas por confirmar.
• Familias: Se acordaron dos sesiones por primaria y bachillerato. 17 y 18 de octubre se tendrá el primer encuentro, allí se confirmarán las fechas posteriores.
• Docentes: 24 de octubre. Está por confirmar la fecha del segundo encuentro.</td><td>01/10/2024</td><td>1 orientadora
1 directiva
(2 mujeres)</td></tr>
<tr><td>Primer encuentro de Comité de Convivencia</td><td>15/11/2024</td><td>1 directivo
1 orientadora</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td>1 docente
2 estudiantes
(5 mujeres)</td></tr>
<tr><td>Taller de docentes</td><td>02/12/2024</td><td>1 directivo
12 docentes
1 orientadora
(7 mujeres y 7 hombres)</td></tr>
<tr><td>Cierre y entrega de PEIS</td><td>04/12/2024</td><td>1 orientadora
(1 mujer)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>INSTITUTO SAN FRANCISCO</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Presentación de proyecto y creación de cronograma. Los acuerdos son:
• 1 de octubre taller con familias
• 15 al 18 de octubre taller con familias por ciclo vital</td><td>21/09/2024</td><td>3 directivos
(2 mujeres y 1 hombre)</td></tr>
<tr><td>Grupo focal con docentes: evidenciar los conocimientos que tienen los docentes sobre la educación integral de la sexualidad</td><td>26/09/2024</td><td>22 docentes
(19 mujeres y 3 hombres)</td></tr>
<tr><td>Reunión de comité de convivencia</td><td>16/10/2024</td><td>2 directivos
1 orientadora
3 docentes
1 madre
1 estudiante
(6 mujeres y 2 hombres)</td></tr>
<tr><td>Sesión de comité convivencia</td><td>01/11/2024</td><td>4 docentes
(3 mujeres y 1 hombre)</td></tr>
<tr><td>Sesión de docentes todos los ciclos</td><td>14/11/2024</td><td>1 directivos
1 orientadora</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

					21 docentes (20 mujeres y 3 hombres)
			Sesión con docentes	27/11/2024	1 directivos 1 orientadora 21 docentes (20 mujeres y 3 hombres)
			Sesión de comité convivencia	04/12/2024	1 directivo 1 orientador (1 mujer y 1 hombre)
		GIMNASIO LA FONTAINE	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Presentación y consolidación plan de trabajo	27/09/2024	1 directivo (1 mujer)
			Consejo académico. Plan de acción para fortalecimiento del PEIS.	02/10/2024	1 directivo 1 orientadora 1 madre (3 mujeres)
			Taller con docentes	07/10/2024	1 directivo 7 docentes (7 mujeres y 1 hombre)
			Reunión del Comité de Convivencia	07/11/2024	1 directivos 5 madres 1 estudiante (7 mujeres)
			Reunión del Comité de Convivencia	12/11/2024	6 madres (6 mujeres)
			Sesión con docentes	19/11/2024	3 docentes (3 mujeres)
			Entrega de documento PEIS y cierre	06/12/2024	1 directivo

					1 docente (2 mujeres)
		COLEGIO COFRATERNIDAD DE SAN FERNANDO	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Presentación y consolidación plan de trabajo Acordar un cronograma de trabajo con docentes, comité de convivencia y familias, para la implementación de la estrategia EIS.	20/09/2024	3 directivos 2 orientadoras 1 docente (6 mujeres)
			Reunión con Comité de convivencia	22/10/2024	2 directivo 1 orientadora 2 docentes 1 padre 3 estudiantes (7 mujeres y 2 hombres)
			Primer taller de docentes	20/11/2024	1 orientador 26 docentes (23 mujeres y 4 hombres)
			Taller de Comité de Convivencia	26/11/2024	2 directivos 2 orientadores 2 docentes 1 madre 2 estudiantes (8 mujeres y 1 hombre)
			Segundo taller con docentes	27/11/2024	1 orientadora 24 docentes (19 mujeres y 6 hombres)
			Reunión de cierre retroalimentación PEIS	02/12/2024	1 directiva (1 mujer)

		COLEGIO TALLER PSICOPEDAGOGICO DE LOS ANDES		

Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
Articulación inicial con el colegio Presentar la estrategia de Educación Integral en Sexualidad y establecer un cronograma de trabajo con Comité de Convivencia, Docentes y familias desde un primer encuentro con las orientadoras del colegio.	27/09/2024	1 directiva 1 orientadora (2 mujeres)
Reunión definición de Cronograma Acordar un cronograma de las actividades a desarrollar con Familias, Docentes y Comité de Convivencia para la implementación de la estrategia EIS.	03/10/2024	1 directiva (1 mujer)
Taller con Docentes	22/10/2024	2 directivos 1 orientadora 25 docentes (19 mujeres y 9 hombres)
Segundo taller con docentes	12/11/2024	1 directivo 2 orientadores 23 docentes (21 mujeres y 5 hombres)
Taller con Comité de convivencia	15/11/2024	1 directivo 2 orientadoras (3 mujeres)
Reunión de cierre – Entrega de PEIS	22/11/2024	1 directivo 2 orientadoras (3 mujeres)

		INSTITUTO SANTA ANA LUZ DEL CARMEN	

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Presentación colegio, orientación y coordinación - Establecimiento de cronograma proyecto EIS • 3 encuentros de padres por ciclo vital. • 2 encuentros con el comité de convivencia • 2 encuentros con docentes de todos los ciclos vitales	24/09/2024	1 directivo 1 docente (2 mujeres)
Reunión comité de convivencia y socialización proyecto EIS, conceptualización sobre sexualidad y conocimiento del PEIS de la institución educativa.	25/09/2024	1 directivo 1 docente 3 estudiantes (4 mujeres y 1 hombre)
Primer encuentro con Docentes	23/10/2024	11 docentes (6 mujeres y 5 hombres)
Segundo encuentro de Comité de Convivencia	06/11/2024	1 directivo 1 docente 3 estudiantes (4 mujeres y 1 hombre)
Segundo encuentro con Docentes	21/11/2024	1 directivo 8 docentes (7 mujeres y 2 hombres)
Cierre – Entrega PEIS a la institución	27/11/2024	1 directivo 1 docente (2 mujeres)

		CENTRO EDUCATIVO	

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes

		MANUEL ELKIN PATARROYO	Presentación colegio, orientación y coordinación - Establecimiento de cronograma proyecto EIS • 3 encuentros de padres por ciclo vital. • 2 encuentros con el comité de convivencia • 2 encuentros con docentes de todos los ciclos vitales.	26/09/2024	1 directivo (1 mujer)
			Encuentro con docentes	31/10/2024	1 directivo 11 docentes (10 mujeres y 2 hombres)
			Reunión comité de convivencia	31/10/2024	1 directivo 1 orientador 2 docentes 2 estudiantes (3 mujeres y 3 hombres)
			Segundo encuentro con docentes	26/11/2024	1 directivo 1 orientador 10 docentes (8 mujeres y 4 hombres)
			Segundo encuentro con Comité de Convivencia	26/11/2024	1 directivo 1 orientador 2 docentes 2 estudiantes (3 mujeres y 3 hombres)
			Cierre – entrega PEIS	04/12/2024	1 directivo (1 mujer)
		INSTITUTO DE EDUCACIÓN			

		ELEMENTAL PREESCOLAR Y SECUNDARIA – INELPRES	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Reconocimiento de las instalaciones de la institución, socialización del proyecto de educación integral para la sexualidad de la institución y generación de cronograma de acciones: Se establecieron: 1 sesión con comité de convivencia 3 sesiones con docentes 4 sesiones con familias por ciclos	24/09/2024	1 directiva 1 orientadora (2 mujeres)
			Primer taller con docentes Identificar conocimientos previos en educación integral de la sexualidad en docentes, orientadores y orientadoras, a partir del establecimiento y la unificación de criterios como sexualidad, sexo, genero, orientación y actividad sexual, promoviendo el acompañamiento a sus estudiantes desde un enfoque de derechos	04/10/2024	3 directivos 13 docentes (7 mujeres y 9 hombres)
			Primer taller con Comité de Convivencia	15/10/2024	2 directivos 1 orientadora 1 docentes 2 madres, padres y cuidadoras(es) 2 estudiantes (5 mujeres y 3 hombres)
			Segundo taller de docentes	18/10/2024	14 docentes (6 mujeres y 8 hombres)
			Segundo taller con comité de convivencia	23/10/2023	2 directivos 1 orientadora

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td>1 docente
2 estudiantes
(4 mujeres y 2 hombres)</td></tr>
<tr><td>Tercer taller con comité de convivencia</td><td>05/11/2024</td><td>2 directivos
1 orientadora
1 docente
1 madres, padres y cuidadoras(es)
2 estudiantes
(5 mujeres y 2 hombres)</td></tr>
<tr><td>Tercer taller de docentes</td><td>21/11/2024</td><td>1 directivo
13 docentes
(5 mujeres y 9 hombres)</td></tr>
<tr><td>Reunión cierre y entrega de PEIS</td><td>28/11/2024</td><td>1 directiva
(1 mujer)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>INSTITUTO ORESTES SINDICI</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Reconocimiento de las instalaciones de la institución y generación de cronograma de acciones.
Se acordaron:
3 sesiones con comité de convivencia
3 sesiones con docentes
5 sesiones con familias por ciclos – en una misma fecha, con diferentes horarios.</td><td>23/09/2024</td><td>1 directivo
(1 hombre)</td></tr>
<tr><td>Primer Taller Comité de Convivencia
Identificar con el comité de convivencia; las acciones generadas e implementadas para el abordaje de la sexualidad integral</td><td>02/10/2024</td><td>1 directivo
1 orientadora
2 docentes
3 estudiantes</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

			en la institución; haciendo énfasis en sus propias concepciones sobre sexualidad en la familia, el colegio y la comunidad		(3 mujeres y 4 hombres)
			Primer Taller con docentes	15/10/2024	2 directivo 1 orientador 15 docentes (13 mujeres y 5 hombres)
			Segundo Taller Comité de Convivencia	16/10/2024	1 directivo 1 orientador 2 docentes 2 estudiantes (3 mujeres y 3 hombres)
			Segundo Taller con docentes	21/10/2024	1 directivo 1 orientador 14 docentes (12 mujeres y 4 hombres)
			Tercer Taller con docentes	28/10/2024	2 directivo 1 orientador 14 docentes (13 mujeres y 4 hombres)
			Reunión con Coordinador General entrega documento PEIS	26/11/2024	1 directivo (1 hombre)
		LICEO SANTA PAULA DEL SUR	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Reunión de articulación con el colegio Presentar la Estrategia EIS y establecer un cronograma de trabajo con familias, docentes y comité de convivencia.	27/09/2024	1 coordinadora (1 mujer)

			Primer Taller Comité de Convivencia	16/10/2024	1 directivo 1 orientador 1 docente 1 padre 1 estudiante (4 mujeres y 1 hombre)
			Primer encuentro con docentes	24/10/2024	1 directivo 8 docentes (7 mujeres y 2 hombres)
			Segundo Taller con Comité de Convivencia	06/11/2024	1 directivo 1 docente 1 madre 1 estudiante (3 mujeres y 1 hombre)
			Reunión de cierre y entrega de PEIS (encuentro virtual)	06/12/2024	1 directivo (1 mujer)
		INSTITUTO SANTA MARÍA DE LA CRUZ	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Socialización y proyección de acciones en el marco de la estrategia EIS y generación de cronograma de acciones en donde se establecieron los siguientes acuerdos: • 2 encuentros con familias el primero el 5 de octubre de 2024. • 3 encuentros con docentes y orientadores, el primero el 18 de octubre. • 1 encuentro con comité de convivencia pendiente de fecha.	27/09/2024	1 directivo 11 docentes (8 mujeres y 4 hombres)
			Segundo encuentro con docentes	25/10/2024	1 directivo

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td>10 docentes
(5 mujeres y 6 hombres)</td></tr>
<tr><td>Primer encuentro con comité de calidad</td><td>29/10/2024</td><td>2 directivos
(1 mujer y 1 hombre)</td></tr>
<tr><td>Tercer encuentro con docentes</td><td>25/11/2024</td><td>2 directivos
9 docentes
(7 mujeres y 4 hombres)</td></tr>
<tr><td>Segundo encuentro y cierre con Comité de Calidad</td><td>29/11/2024</td><td>2 directivos
(1 mujer y 1 hombre)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>LICEO SAN MATEO</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Primer encuentro con docentes y directivos para la presentación de la Estrategia EIS y establecimiento de cronograma.</td><td>27/09/2024</td><td>1 directiva
6 docentes
(7 mujeres)</td></tr>
<tr><td>Primer encuentro con docentes y consejo directivo</td><td>15/10/2024</td><td>2 directivos
7 docentes
(8 mujeres y 1 hombre)</td></tr>
<tr><td>Encuentro Comité de Convivencia</td><td>27/11/2024</td><td>7 docentes
(7 mujeres)</td></tr>
<tr><td>Cierre y entrega de PEIS</td><td>27/11/2024</td><td>1 directivo
(1 hombre)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO CRISTIANO EL PACTO</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Socialización y proyección de acciones en el marco de la EIS: se acordaron espacios de participación y movilización de las familias, maestras y comité de convivencia.</td><td>27/09/2024</td><td>3 directivos
(3 mujeres)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

			Docentes- Encuentro y lectura de realidad, reconociendo la EIS: Espacio de diálogo y reflexión en la institución educativa con las docentes sobre la importancia de la Educación Integral para la Sexualidad (EIS)	04/10/2024	1 directiva 2 docentes (3 mujeres)
			2° Docentes- Ruta y retos hacia la EIS	18/10/2024	3 directivos 2 docentes (5 mujeres)
			Comité de Convivencia - Revisión del documento PEIS	01/11/2024	2 directivos 1 docente (3 mujeres)
			Comité de Convivencia -Actividad de cierre, retos y miradas hacia una educación integral sexual	08/11/2024	2 directivos 1 madre 1 estudiante (4 mujeres)
			Entrega del documento PEIS a la IEP	26/11/2024	2 directivos (2 mujeres)
		LICEO GUERNIKA	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Se cumplió con el primer encuentro directo de articulación en la IEP, permitiendo el reconocimiento de las líneas de acción y mecanismos para la participación, estableciendo un cronograma.	26/09/2024	2 directivos 1 docente (3 mujeres)
			Comité de Convivencia: Revisión del documento PEIS-Acciones adelantadas por le IEP. Permitiendo la identificación del Proyecto de	30/09/2024	2 directivos 1 docente (3 mujeres)

			Educación para la Sexualidad y la Convivencia del Liceo Guernica.		
			2° Comité de Convivencia - Socialización y acciones a emprender.	22/10/2024	1 directiva 1 docente 1 madre 2 estudiantes (4 mujeres y 1 hombre)
			Docentes- Hablemos de sexualidad, Lectura de realidad EIS	12/11/2024	1 directiva 8 docentes (9 mujeres)
			Entrega del documento PEIS a la IEP	11/27/2024	1 directiva (1 mujer)
		INSTITUTO MARMATOS LTDA	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Se establece un cronograma de actividades y encuentros presenciales y virtuales con madres, padres de familia, docentes y comité de convivencia para el mes de octubre y noviembre	24/09/2024	3 directivos 1 orientadora (3 mujeres 1 hombre)
			Primer taller con profesores - Conceptos básicos Sexualidad - Rutas de atención	26/09/2024	3 directivos 8 docentes (6 mujeres y 5 hombres)
			Segundo taller con profesores Instituto Marmatos - Construcción PEIS	16/10//2024	1 directiva 9 docentes (6 mujeres y 4 hombres)
			Reunión con el Comité de Convivencia	24/10/2024	1 directivo 1 orientador 1 docente 1 madre

					2 estudiantes (4 mujeres y 2 hombres)
			Reunión con el Comité de Convivencia y profesores	22/11/2024	8 docentes (3 mujeres y 5 hombres)
			Reunión directivos entrega de PEIS	05/12/2024	1 directivo (1 mujer)

		COLEGIO GIMNASIO ISRAEL	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Reunión creación de cronograma de actividades: Se establece un cronograma de actividades y encuentros presenciales y virtuales con padres de familia docentes y comité de convivencia para el mes de octubre	24/09/2024	1 directiva (1 mujer)
			Taller docentes Primer encuentro EIS	15/10/2024	8 docentes (6 mujeres y 2 hombres)
			Encuentro Comité de convivencia creación cronograma noviembre	23/10//2024	1 directivo (1 Mujer)
			Taller docentes Segundo Encuentro	08/11/2024	8 docentes (6 mujeres 2 hombres)
			Encuentro comité de convivencia	22/11/2024	12 madres, padres y cuidadoras/es (10 mujeres 2 hombres)
			Entrega a directivos el PEIS	05/12/2024	1 directivo (1 mujer)

		LICEO CONTADORA	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**

			Primer encuentro con directivos de la institución. Se hizo uso del instrumento para evaluar la presencia del PEIS y se evaluó la fecha tentativa para el contacto con docentes y generar el cronograma de actividades.	27/09/2024	1 directiva (1 mujer)
			Creación cronograma de actividades	16/10/2024	1 directivos (1 mujer)
			Encuentro con comité de convivencia	08/11/2024	3 directivas 1 docente 2 estudiante (3 mujeres y 3 hombres)
			Encuentro con docentes	28/11/2024	1 orientadora 19 docentes (12 mujeres y 8 hombres)
			Reunión de cierre (entrega del PEIS)	05/12/2024	1 directivo (1 mujer)
		LICEO MODERNO LOS ANDES	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Primer encuentro con directivos de la institución. La rectora y directora acordaron citar a los docentes el jueves 3 de octubre para generar con ellas el cronograma de actividades.	27/09/2024	2 directivas (2 mujeres)
			Socialización proyecto IES con docentes. Se acordará con la rectora y directora los tiempos disponibles para realizar el abordaje de los temas ya propuestos para el grupo docente.	03/10/2024	2 directivos 9 docentes (11 mujeres)
			Reunión comité de convivencia	06/11/2024	2 directivos 2 madres (4 mujeres)

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Reunión de cierre (entrega del PEIS)</td><td>04/12/2024</td><td>3 directivos
1 docente
(4 mujeres)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO DIEGO ANDRÉS</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Presentación proyecto EIS a docentes, socialización de conocimientos básicos sobre sexualidad e intercambio de experiencias y saberes.</td><td>01/10/2024</td><td>2 directivas
6 docentes
(8 mujeres)</td></tr>
<tr><td>Segundo encuentro con docentes (Perspectivas EIS)</td><td>16/10/2024</td><td>1 directiva
5 docentes
(6 mujeres)</td></tr>
<tr><td>Tercer encuentro con docentes</td><td>30/10/2024</td><td>1 directiva
4 docentes
(5 mujeres)</td></tr>
<tr><td>Cuarto encuentro con docentes</td><td>01/11/2024</td><td>1 directiva
5 docentes
(6 mujeres)</td></tr>
<tr><td>Reunión de cierre (entrega del PEIS)</td><td>06/12/2024</td><td>1 directivo
(1 mujer)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>GIMNASIO JULIO GARAVITO</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Presentación proyecto EIS a docentes, socialización de conocimientos básicos sobre sexualidad e intercambio de experiencias y saberes.</td><td>25/09/2024</td><td>1 directiva
6 docentes
(7 mujeres)</td></tr>
<tr><td>Segundo encuentro con docentes</td><td>23/10/2024</td><td>1 directiva
6 docentes</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

					(7 mujeres)
			Tercer encuentro con docentes	06/11/2024	1 directiva 6 docentes (7 mujeres)
			Cuarto encuentro con docentes	20/11/2024	1 directiva 6 docentes (7 mujeres)
			Encuentro entrega PEIS	04/12/2024	1 directivo 1 docente (2 mujeres)
		GIMNASIO COLOMBIANO DEL SUR	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Reunión Rectora - Socialización Programa EIS y Cronograma	21/10/2024	1 directivo (1 mujer)
			Primer encuentro Docentes	23/10/2024	2 directivos 19 docentes (15 mujeres y 6 hombres)
			Segundo encuentro Docentes	30/10/2024	2 directivos 18 docentes (14 mujeres y 6 hombres)
			Tercer encuentro Docentes	13/11/2024	2 directivos 18 docentes (14 mujeres y 6 hombres)
			Comité de convivencia	20/11/2024	1 directiva 2 docentes (3 mujeres)
			Cierre y entrega de documento	29/11/2024	1 directiva 2 docentes (2 mujeres y 1 hombre)

		INSTITUTO CERROS DEL SUR - ICES	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Primer acercamiento y socialización	21/10/2024	1 directivo (1 hombre)
			Segundo acercamiento revisión de cronograma	28/10/2024	1 directiva (1 mujer)
		GIMNASIO MODERNO SANTA MARGARITA	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Aplicación encuesta EIS, programación próximas Reuniones	21/10/2024	1 directiva (1 mujer)
			Modificación fechas programadas	30/10/2024	1 directiva (1 mujer)
			Reunión docentes	18/11/2024	1 directiva 14 docentes (11 mujeres 4 hombres)
			Reunión docentes	25/11/2024	1 directiva 14 docentes (11 mujeres 4 hombres)
			Reunión de cierre y entrega de insumo	29/11/2024	1 directa (1 mujer)
		COLEGIO COLONIA ESCOLAR DE SAN FRANCISCO	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Aplicación Línea base EIS, programación Próximas Reuniones	21/10/2024	1 directivo (1 mujer)
			Reunión virtual Docentes	26/10/2024	2 directivos

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td>5 docentes
(6 mujeres y 1 hombre)</td></tr>
<tr><td>Reunión virtual Docentes</td><td>2/11/2024</td><td>1 directivos
5 docentes
(5 mujeres y 1 hombre)</td></tr>
<tr><td>Reunión virtual Docentes</td><td>9/11/2024</td><td>2 directivos
5 docentes
(6 mujeres y 1 hombre)</td></tr>
<tr><td>Reunión de cierre y entrega de documento</td><td>19/11/2024</td><td>1 directivo
(1 mujer)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>LICEO PEDAGÓGICO MADRIGAL</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Primer encuentro IEP-Articulación y proyección de acciones EIS</td><td>21/10/2024</td><td>2 directivos
(1 mujer y 1 hombre)</td></tr>
<tr><td>Encuentro comité de convivencia - Revisión del documento</td><td>28/10/2024</td><td>2 directivos
(1 mujer y 1 hombre)</td></tr>
<tr><td>Reunión docentes - Hablamos de sexualidad</td><td>25/10/2024</td><td>1 directiva
7 docentes
(8 mujeres)</td></tr>
<tr><td>Taller con Comité de Convivencia</td><td>19/11/2024</td><td>1 directivo
7 docentes
2 madres, padres y cuidadoras/es
1 estudiante
(8 mujeres 3 hombres)</td></tr>
<tr><td>Reunión entrega PEIS</td><td>06/12/2024</td><td>1 directivo
(1 mujer)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO COOPERATIVO MONSEÑOR ISMAEL PERDOMO</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Primer encuentro de articulación de acciones</td><td>01/11/2024</td><td>1 directiva</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

				(1 mujer)
		Taller con Docentes	05/11/2024	24 docentes 1 orientador (17 mujeres 8 hombres)
		Taller con Docentes	12/11/2024	2 directivas 22 docentes 2 orientadoras (19 mujeres 7 hombres)
		Taller con Comité de Convivencia	14/11/2024	2 directivos 2 orientadores 2 docentes 1 padre 1 estudiante (5 mujeres 3 hombres)
		Reunión Entrega PEIS	06/12/2024	1 directivo 2 orientadoras (3 mujeres)
	COLEGIO SOLES DEL SABER	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
		Reunión – Taller con Comité de Convivencia	25/10/2024	3 directivos 1 orientador 2 estudiante 1 padre de familia (5 mujeres y 2 hombres)
		Taller con comité de convivencia	13/11/2024	3 directivos 1 orientador 2 estudiantes

					(4 mujeres y 2 hombres)
			Taller con maestros	26/11/2024	8 docentes 1 orientadora (9 mujeres)
			Entrega PEIS	26/11/2024	1 directiva (1 mujer)
		COLEGIO SAN RAFAEL II SEDE	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Reunión en la institución con la coordinadora de convivencia y rector del colegio San Rafael II para la creación del cronograma de acciones.	21/10/2024	2 directivos (1 mujer y 1 hombre)
			Taller con maestros y maestras.	30/10/2024	2 directivos 11 docentes (11 mujeres y 2 hombres)
			Taller con maestros	25/11/2024	2 directivos 11 docentes (11 mujeres y 2 hombres)
			Reunión con Comité de Convivencia - Entrega PEIS	27/11/2024	2 directivos (1 mujer y 1 hombre)
		GIMNASIO LATINOAMERICANO	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Encuentro Comité de Convivencia	14/11/2024	2 directivos 2 madres y o cuidadores

		1 orientadora 1 docente 1 estudiante (7 mujeres)
Encuentro con docentes	28/11/2024	1 directiva 7 docentes (7 mujeres y 1 hombre)
Reunión de cierre- entrega PEIS	28/11/2024	1 directiva (1 mujer)

De acuerdo con lo anterior las principales acciones de la Estrategia Integral de la Sexualidad en los IEP se centran en la organización de actividades y la creación de cronogramas de trabajo. Cada colegio está involucrado en la planificación de talleres y reuniones que incluyen a docentes, madres, padres y cuidadores, con el objetivo de abordar la educación integral en sexualidad. Por ejemplo, el Colegio Psicopedagógico La Acacia ha establecido talleres para el personal docente y las familias, mientras que otras instituciones, como el Instituto San Francisco, realizaron grupos focales para evaluar los conocimientos de los docentes sobre la EIS y el Instituto Santa Ana Luz del Carmen ha desarrollado la primera socialización con el comité de convivencia donde se encuentran directivos, docentes y estudiantes.

Además, se han llevado a cabo reuniones para el reconocimiento de instalaciones, la socialización de proyectos de educación sexual y el cronograma inicial de acción en 20 colegios, con excepción del Liceo Contadora, Liceo Moderno de los Andes y Gimnasio Julio Garavito, donde se han adelantado acercamientos socializaciones a los diferentes actores y está pendiente de definición de cronograma de implementación para la semana del 15 al 18 de octubre. Estas acciones permiten establecer cronogramas de actividades, garantizando la participación de la comunidad educativa y promoviendo la movilización de familias y docentes en el marco de la educación integral de la sexualidad, teniendo en cuenta las dinámicas institucionales y la apertura de otras fechas. Los cronogramas concertados se encuentran en el ANEXO 5.

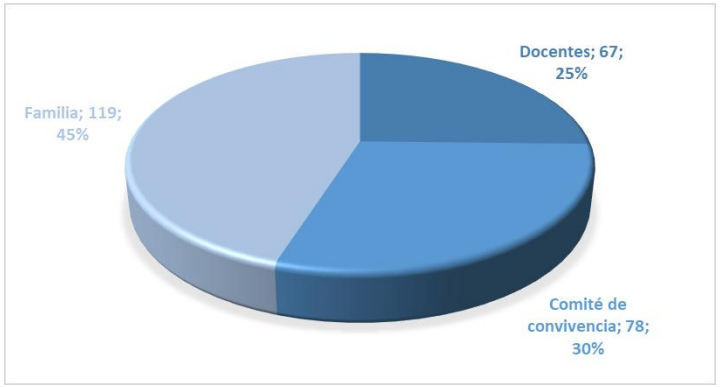
En el acercamiento al Colegio Didascalio Nuestra Señora de la Esperanza se informó por parte del equipo directivo docente que no se cuenta agenda para desarrollar las actividades que se requieren en el marco del convenio para este año.

Tabla 7. Acciones ejecutadas por tipo de actor

Tipo de actor	Cantidad de acciones ejecutadas
Docentes	67
Comité de Convivencia	78
Familia	119
TOTAL	**264**

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Gráfica 1. Acciones ejecutadas por tipo de actor



Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

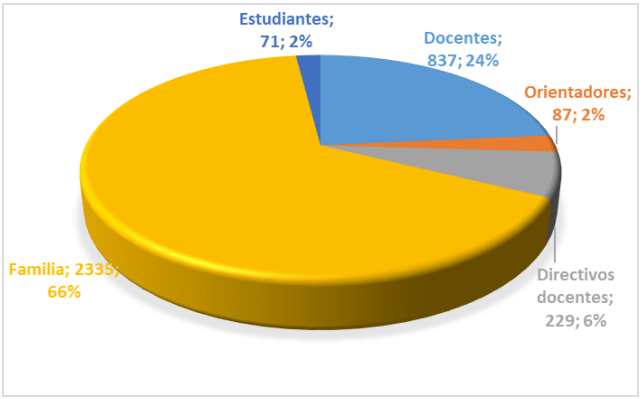
En esta gráfica se observa que la familia es el grupo que mayor participación tuvo con un 47% del total de las acciones realizadas. Le siguen los docentes con un 27% y el comité de convivencia con un 26%. Esta representación permite comparar de manera sencilla la contribución de cada grupo de la comunidad escolar al conjunto de las acciones llevadas a cabo en la implementación de la estrategia EIS, evidenciando que el convenio logró impactar significativamente a las instituciones educativas en el último trimestre del año. Cabe señalar que de los 31 colegios donde se implementaron acciones solo en el Colegio Gimnasio Colombiano del Sur no se realizó actividades con el grupo de familias.

Tabla 8. Cantidad de asistentes

Asistentes	Cantidad de asistentes
Docentes	837
Orientadoras/es	87
Directivos	229
Familia	2335
Estudiantes	71
TOTAL	**3559**

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Gráfica 2. Cantidad de asistentes



Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

La gráfica destaca la alta participación de las familias quienes representan el 66% del total de asistentes, le siguen los docentes con un 24% lo que indica su nivel de compromiso. Por otro lado, los directivos docentes y orientadores se sitúan en un 6% y 2% respectivamente, y por último la participación de estudiantes que representan un 2% dado que corresponde a quienes integran los comités de convivencia. La destacada participación de las familias evidencia el compromiso y la importancia de la vinculación de padres, madres y cuidadores en la educación integral en sexualidad de las niñas, niños y adolescentes. Así mismo, la participación de directivos docentes fue relevante para la articulación y el desarrollo efectivo de las acciones acordadas en cada institución.

WEBINAR

Para desarrollar estos encuentros se propusieron 7 espacios diferentes, uno para cada grupo poblacional: 1. Familias: madres, padres y cuidadoras(es) por ciclo, 2. Docentes y, 3. Comité de convivencia. A la fecha, se han desarrollado 5 encuentros de la siguiente manera:

Tabla 9. *Encuentros Webinar con familias, docentes y comité de convivencia*

N°	Dirigida	Fecha	Nombre de la sesión	N° Asistentes
1	Docentes	19 de noviembre	Educación Integral de la Sexualidad: De la teoría a la práctica	10 asistentes 4 rectoras(es) 3 coordinadoras(es) 1 orientador(a) 2 docentes
2	Comité de Convivencia	20 de noviembre	Cultivando una educación integral para la sexualidad en un ambiente escolar	7 asistentes 1 rectora 1 coordinador(a) 2 orientadoras 2 docentes 1 estudiante

		3	Madres, padres y cuidadores Ciclo 1	21 de noviembre	Webinar de familias ciclo 1: El autocuidado como herramienta de protección para el bienestar de las niñas y niños	15 asistentes 2 orientadora(es) 10 madres, padres o cuidadoras(es)
		4	Madres, padres y cuidadores ciclo 2	22 de noviembre	Webinar de familias ciclo 2: Infancia y sexualidad: Construyendo entornos seguros	7 asistentes 7 madres, padres o cuidadoras(es)
		5	Madres, padres y cuidadores Ciclo 3	25 de noviembre	Webinar de familias ciclo 3: Ciberbullying y autoestima, parte del desarrollo sexual en la preadolescencia	6 asistentes 1 coordinador(a) 5 madres, padres o cuidadoras(es)
		6	Madres, padres y cuidadores Ciclo 4	26 de noviembre	Webinar de familias ciclo 4: ¿Cómo aprendimos a amar-nos? Construcción de relaciones saludables	7 asistentes 1 docente 6 madres, padres o cuidadoras(es)
		7	Madres, padres y cuidadores Ciclo 5	27 de noviembre	Webinar de familias ciclo 5: Conectarte con tu hija e hijo también es hablar de sexualidad	7 asistentes 7 madres, padres o cuidadoras(es)

Con el fin de poder brindar un aporte a la prevención y atención de abusos y violencias basadas en género y sexuales hacia las niñas, niños y adolescentes, cada encuentro terminó con una presentación de las rutas de atención locales y distritales**.**

ANEXO 1. BASE EQUIPO - DISTRIBUCIÓN DE IEP
ANEXO 2. PLAN DE TRABAJO IEP.pdf
ANEXO 3. ACTAS_LISTADOS DE ASISTENCIA - ACOMPAÑAMIENTOS IEP
ANEXO 5. CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN IEP
ANEXO 7. ACCIONES TRANSVERSALES – 006. WEBINAR

<table>
<tr>
<td>A2</td>
<td>Implementar, sistematizar y evaluar sesiones para fortalecer las capacidades de las familias para acompañar los procesos de EIS en 24 IEP privadas priorizadas.</td>
<td>Dentro de las acciones propuestas para trabajar la EIS con la familia, se partió de reconocer que esta es un actor crucial porque refuerza los mensajes aprendidos en la escuela y crea un entorno seguro donde los NNAJ se sientan cómodos para expresar sus dudas y preocupaciones. Siendo así, las actividades implementadas buscan promover la participación familiar para ayudar a eliminar los estigmas en torno a la sexualidad, permitiendo que las madres, padres y cuidadores modelen actitudes positivas, promoviendo la comunicación abierta y el respeto hacia las diferencias.

Tabla 10. Acciones desarrollas en las IEP - familias
<table>
<tr><th>IEP</th><th>Plan de acción</th></tr>
<tr><td>COLEGIO LA NUEVA ESTANCIA LTDA</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Taller familias ciclo 4</td><td>29/10/2024</td><td>11 madres, padres y cuidadoras/es
(7 mujeres y 4 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller familias ciclo 2</td><td>30/10/2024</td><td>10 madres, padres y cuidadoras/es
(5 mujeres y 5 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller familias ciclo 1</td><td>05/11/2024</td><td>12 madres, padres y cuidadoras/es
(10 mujeres y 2 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller familias ciclos 3 y 4</td><td>06/11/2024</td><td>13 madres, padres y cuidadoras/es
(9 mujeres y 4 hombres)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>COLEGIO PSICOPEDAGOGICO LA ACACIA</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Taller núcleo familia: taller de padres por ciclo vital, preescolar y ciclo 1</td><td>17/10/2024</td><td>25 madres, padres y cuidadoras/es
(22 mujeres y 3 hombres)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

			Taller núcleo familia: taller de padres por ciclo vital 2	17/10/2024	13 madres, padres y cuidadoras/es (11 mujeres y 2 hombres)
			Taller núcleo familia: taller de padres ciclo vital 3 y 4	17/10/2024	24 madres, padres y cuidadoras/es (20 mujeres y 4 hombres)
			Taller núcleo familia: taller de padres por ciclo vital 4	18/10/2024	16 madres, padres y cuidadoras/es (11 mujeres y 5 hombres)
			Encuentro familias todos los ciclos	21/11/2024	20 madres, padres y cuidadoras/es (17 mujeres y 3 hombres)
		GIMNASIO INTEGRAL GUATIQUIA	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Taller con familias (Bachillerato)	25/10/2024	1 madre (1 mujer)
			Encuentro con familias	08/11/2024	9 madres y cuidadoras/es (9 mujeres)
			Encuentro con familias	14/11/2024	1 orientadora 4 madres y cuidadoras/es (5 mujeres)
		ISPA JERUSALEM	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Reunión familias primaria virtual	17/10/2024	13 madres, padres y cuidadoras/es (9 mujeres y 4 hombres)

			Reunión familias bachillerato virtual	18/10/2024	9 madres y cuidadoras/es (9 mujeres)
		INSTITUTO SAN FRANCISCO	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Primer taller con familiar de todos los ciclos (Remedial, escuela de padres – conceptos generales sobre la Educación integral de la sexualidad.	01/10/2024	1 orientadora 24 madres, padres y cuidadoras/es (19 mujeres y 6 hombres)
			Taller Núcleo familia: padres, madres y cuidadores ciclo 1	17/10/2024	15 madres, padres y cuidadoras/es (12 mujeres y 3 hombres)
			Taller Núcleo familia: padres, madres y cuidadores ciclo 3	17/10/2024	21 madres, padres y cuidadoras/es (19 mujeres y 2 hombres)
			Taller Núcleo familia: padres, madres y cuidadores ciclo 2	18/10/2024	4 madres, padres y cuidadoras/es (2 mujeres y 2 hombres)
			Taller Núcleo familia: padres, madres y cuidadores ciclo 4	18/10/2024	10 madres, padres y cuidadoras/es (8 mujeres y 2 hombres)
			Sesión familia Ciclo 1 y 2	13/11/2024	10 madres, padres y cuidadoras/es (10 mujeres)
			Sesión familia Ciclo 3	14/11/2024	11 madres, padres y cuidadoras/es (9 mujeres 2 hombres)
			Sesión familia Ciclo 4	15/11/2024	8 madres, padres y cuidadoras/es (6 mujeres y 2 hombres)

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>GIMNASIO LA FONTAINE</td>
<td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Taller Núcleo familia: padres, madres y cuidadores</td><td>24/10/2024</td><td>2 directivos
9 madres y cuidadoras/es
(11 mujeres)</td></tr>
<tr><td>Sesión de familias</td><td>18/11/2024</td><td>14 madres, padres y cuidadoras/es
(12 mujeres y 2 hombres)</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>COLEGIO COFRATERNIDAD DE SAN FERNANDO</td>
<td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Primer taller con Familias - Preescolar Sede A.</td><td>25/09/2024</td><td>1 orientadora
1 docente
25 madres, padres y cuidadora(es)
(17 mujeres y 10 hombres)</td></tr>
<tr><td>Primer taller con Familias - Grado Primero Sede A.</td><td>26/09/2024</td><td>1 directiva
1 orientadora
20 madres, padres y cuidadoras/es
(16 mujeres y 6 hombres)</td></tr>
<tr><td>Primer taller con Familias - Grado Segundo Sede A.</td><td>27/09/2024</td><td>1 orientador
33 madres, padres y cuidadoras/es
(28 mujeres y 6 hombres)</td></tr>
<tr><td>Primer taller con Familias - Grado Preescolar, Primero y Segundo de la Sede B</td><td>30/09/2024</td><td>1 orientadora
30 madres, padres y cuidadoras/es
(23 mujeres y 8 hombres)</td></tr>
<tr><td>Primer taller con Familias - Grado Tercero Sede A.</td><td>01/10/2024</td><td>1 orientadora
13 madres, padres y cuidadoras/es
(11 mujeres y 3 hombres)</td></tr>
<tr><td>Primer taller con Familias - Grados Tercero, Cuarto y Quinto Sede B</td><td>02/10/2024</td><td>1 orientadora
18 madres, padres y cuidadoras/es</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

				(13 mujeres y 6 hombres)
			Primer taller con padres y madres de familia de Cuarto, Sede A	17/10/2024	13 madres, padres y cuidadoras/es (10 mujeres y 3 hombres)
			Primer taller con padres y madres de familia de Quinto, Sede A	18/10/2024	1 orientadora 16 madres (17 mujeres)
			Primer taller con padres y madres de familia de Sexto, Sede A	21/10/2024	1 orientadora 18 madres, padres y cuidadoras/es (17 mujeres y 2 hombres)
			Primer taller con padres y madres de familia de Séptimo, Sede A	22/10/2024	1 directivo 17 madres, padres y cuidadoras/es (16 mujeres y 2 hombres)
			Primer taller con padres y madres de familia de Octavo, Sede A	23/10/2024	1 orientadora 28 madres, padres y cuidadoras/es (19 mujeres y 10 hombres)
			Primer taller con padres y madres de familia de Noveno, Sede A	24/10/2024	27 madres, padres y cuidadoras/es (20 mujeres y 7 hombres)
			Taller con familias de Décimo	25/10/2024	1 docente 15 madres, padres y cuidadoras/es (13 mujeres y 3 hombres)
			Taller con familias de grado Once	28/10/2024	1 orientadora 8 madres, padres y cuidadoras/es (9 mujeres)
		COLEGIO TALLER PSICOPEDAGOGICO DE LOS ANDES	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Primer taller de familias. Grado Once	17/10/2024	1 orientadora 2 estudiante 35 madres, padres y cuidadoras/es (23 mujeres y 16 hombres)
			Primer taller de familias. Grado Décimo	18/10/2024	1 orientadora

					22 madres, padres y cuidadoras/es (14 mujeres y 9 hombres)
			Primer taller de familias. Grado Noveno	22/10/2024	2 orientadoras 1 docente 22 madres, padres y cuidadoras/es (19 mujeres y 6 hombres)
			Primer taller de familias. Grado Octavo	23/10/2024	2 orientadoras 36 madres, padres y cuidadoras/es (29 mujeres y 9 hombres)
			Primer taller de familias. Grado Séptimo	24/10/2024	1 orientadora 33 madres, padres y cuidadoras/es (24 mujeres y 10 hombres)
			Primer taller de familias. Grado Sexto	25/10/2024	1 orientadora 42 madres, padres y cuidadoras/es (31 mujeres y 12 hombres)
			Primer taller de familias. Grado Quinto	28/10/2024	1 orientadora 45 madres, padres y cuidadoras/es (33 mujeres y 13 hombres)
			Primer taller de familias. Grado Cuarto	29/10/2024	1 orientadora 51 madres, padres y cuidadoras/es (37 mujeres y 15 hombres)
			Primer taller de familias. Grado Tercero	30/10/2024	55 madres, padres y cuidadoras/es (31 mujeres y 24 hombres)
			Primer taller de familias. Grado Segundo	01/11/2024	1 orientador 75 madres, padres y cuidadoras/es (52 mujeres y 24 hombres)
			Primer taller de familias. Grado Primero	05/11/2024	1 orientadora 29 madres, padres y cuidadoras/es (21 mujeres y 9 hombres)
			Primer taller de familias. Grado Preescolar	07/11/2024	1 orientadora

					23 madres, padres y cuidadoras/es (15 mujeres y 9 hombres)
		INSTITUTO SANTA ANA LUZ DEL CARMEN	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Primer taller con familias ciclo 1 que incluye los cursos transición, primero y segundo. Conceptualización sobre temas de sexualidad y ciclo vital	03/10/2024	1 directivo 15 madres, padres y cuidadoras/es (10 mujeres y 6 hombres)
			Primer taller con familias ciclo 2 que incluye los cursos tercero, cuarto y quinto. Conceptualización sobre temas de sexualidad y ciclo vital	04/10/2024	15 madres, padres y cuidadoras/es (12 mujeres y 3 hombres)
			Encuentro de padres de familia ciclo 3 (Sexto y séptimo)	16/10/2024	1 directivo 1 docente 26 madres, padres y cuidadoras/es (21 mujeres y 7 hombres)
			Encuentro de padres de familia Ciclo 4 (Octavo y noveno)	17/10/2024	1 directivo 13 madres, padres y cuidadoras/es (7 mujeres y 7 hombres)
			Encuentro de padres de familia Ciclo 5 (Decimo y once)	24/10/2024	1 directivo 6 madres, padres y cuidadoras/es (6 mujeres y 1 hombre)
			Encuentro madres, padres y cuidadoras(es) de primaria	14/11/2024	1 directivo 22 madres, padres y cuidadoras/es (17 mujeres y 6 hombres)
			Encuentro madres, padres y cuidadoras(es) de bachillerato	15/11/2024	1 directivo 11 madres, padres y cuidadoras/es (11 mujeres y 1 hombres)
		CENTRO EDUCATIVO	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**

		MANUEL ELKIN PATARROYO	Socialización con madres, padres de familia sobre la estrategia EIS, donde se llevó a cabo: • Acercamiento a la importancia de la educación sexual en el desarrollo integral de los estudiantes. • Propuesta de talleres y actividades: de modalidad virtual, los sábados para mayor accesibilidad de los padres de familia	27/09/2024	1 directivo 25 madres, padres y cuidadoras/es (25 mujeres y1 hombre)
			Primer taller con familias ciclo 1 que incluye los cursos transición, primero y segundo. Conceptualización sobre temas de sexualidad y ciclo vital.	05/10/2024	19 madres, padres y cuidadoras/es (15 mujeres y 4 hombres)
			Encuentro de padres ciclo 2 (Tercero, cuarto y quinto)	19/10/2024	27 madres, padres y cuidadoras/es (24 mujeres y 3 hombres)
			Encuentro de madres, padres y cuidadoras/es Ciclo 3 y 4	02/11/2024	10 madres, padres y cuidadoras/es (7 mujeres y 3 hombres)
			Encuentro de madres, padres y cuidadoras/es Primaria	09/11/2024	10 madres y cuidadoras/es (10 mujeres)
			Encuentro de madres, padres y cuidadoras/es Bachillerato	16/11/2024	13 madres, padres y cuidadoras/es (10 mujeres y 3 hombres)
		INSTITUTO DE EDUCACION ELEMENTAL PREESCOLAR PRIMARIA Y			
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
			Primer taller con familias - ciclo 1 - transición, 1 y 2 de primaria	05/10/2024	2 directivas 1 docente 16 madres, padres y cuidadoras/es

<table>
<tr><td>BACHILLERATO - INELPRES</td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td>(13 mujeres y 6 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller con familias - ciclo 2 - 3, 4 y 5 de primaria</td><td>19/10/2024</td><td>1 directivo
12 madres, padres y cuidadoras/es
(12 mujeres y 1 hombre)</td></tr>
<tr><td>Primer taller con familias - ciclo 3 - 6, 7 y 8 de bachillerato</td><td>26/10/2024</td><td>1 directivo
32 madres, padres y cuidadoras/es
(23 mujeres y 10 hombres)</td></tr>
<tr><td>Primer taller con familias - ciclo 4 - 9, 10 y 11 de bachillerato</td><td>02/11/2024</td><td>1 directivo
21 madres, padres y cuidadoras/es
(16 mujeres y 6 hombres)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>INSTITUTO ORESTES SINDICI</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Primer taller con familias ciclo 1 - transición, 1 y 2 de primaria</td><td>29/10/2024</td><td>6 madres y cuidadoras/es
(6 mujeres)</td></tr>
<tr><td>Primer taller con familias ciclo 3 - 6 y 7 de bachillerato</td><td>29/10/2024</td><td>2 madres y cuidadoras/es
(2 mujeres)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>LICEO SANTA PAULA DEL SUR</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Encuentro con familias de todos los grados</td><td>12/11/2024</td><td>13 madres, padres y cuidadoras/es
(10 mujeres y 3 hombres)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>INSTITUTO SANTA MARÍA DE LA CRUZ</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Primer encuentro con Madres, padres y cuidadoras/es de estudiantes de primaria</td><td>05/10/2024</td><td>19 madres, padres y cuidadoras/es
(13 mujeres y 6 hombres)</td></tr>
<tr><td>Primer encuentro con Madres, padres y cuidadoras/es de estudiantes de Bachillerato</td><td>05/10/2024</td><td>1 directivo
34 madres, padres y cuidadoras/es
(29 mujeres y 6 hombres)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

LICEO SAN MATEO

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Encuentro con familias kínder	5/11/2024	12 madres, padres y cuidadoras/es (10 mujeres y 2 hombre)
Encuentro con familias transición	5/11/2024	3 madres, padres y cuidadoras/es (2 mujeres y 1 hombre)
Encuentro con familias primero	5/11/2024	6 madres, padres y cuidadoras/es (5 mujeres y 1 hombre)
Encuentro con familias segundo	6/11/2024	13 madres, padres y cuidadoras/es (11 mujeres y 2 hombres)
Encuentro con familias tercero	6/11/2024	6 madres y cuidadoras/es (5 mujeres y 1 hombre)
Encuentro con familias cuarto	7/11/2024	16 madres, padres y cuidadoras/es (12 mujeres y 4 hombres)
Encuentro con familias quinto	7/11/2024	11 madres, padres y cuidadoras/es (10 mujeres y 1 hombre)

COLEGIO CRISTIANO EL PACTO

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Tertulia virtual – hablemos de la EIS: el objetivo es fomentar la colaboración y el empoderamiento de los participantes, asegurando que sus voces y perspectivas sean escuchadas y permitan el reconocimiento de saberes propios y experiencias de vida, en relación con la EIS.	04/10/2024	1 docente 16 madres, padres y cuidadoras/es (14 mujeres y 3 hombres)
2° Encuentro con familias- Movilizando pensamiento y cuidado sensible desde el rol parental.	01/11/2024	2 docentes 34 madres, padres y cuidadoras/es (24 mujeres y 12 hombres)

			Familias- Encuentro de cierre multiciclos	26/11/2024	42 madres, padres y cuidadoras/es (35 mujeres y 7 hombres)
		INSTITUTO MARMATOS	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Primer taller de padres grados Preescolar, 1ro y 2do – Sexualidad Conceptos básicos	01/10/2024	8 madres y cuidadoras/es (8 mujeres)
			Primer taller de padres grados 3ro, 4to y 5to – Sexualidad Conceptos básicos	02/10/2024	1 docente 13 madres, padres y cuidadoras/es (12 mujeres y 2 hombres)
			Primer taller de padres grados: 6to, 7mo y 8vo – Sexualidad conceptos básicos	03/10/2024	14 madres, padres y cuidadoras/es (13 mujeres y 1 hombres)
			Primer taller de padres grados: 9no, 10mo y 11 – Sexualidad conceptos básicos	04/10/2024	8 madres, padres y cuidadoras/es (7 mujeres y 1 hombre)
			Segunda Reunión con padres de familia grados primaria	6/11/2024	16 madres, padres y cuidadoras/es (13 mujeres y 3 hombres)
			Segunda Reunión con padres de familia grados 6to, 7mo y 8vo	7/11/2024	20 madres, padres y cuidadoras/es (12 mujeres y 8 hombres)
			Segunda Reunión con padres de familia grados 9no, 10mo y 11	8/11/2024	16 madres, padres y cuidadoras/es (14 mujeres y 2 hombres).
		LICEO GUERNIKA	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**

			Familias- Encuentro sincrónico-Tertulia sobre sexualidad, lectura de realidad hablemos de la EIS.	24/10/2024	1 directivo 18 madres, padres y cuidadoras/es (16 mujeres y 3 hombres)
			Familias: 2° Encuentro con familias- Movilizando pensamiento y cuidado sensible desde el rol parental.	13/11/2024	1 directivo 14 madres, padres y cuidadoras/es (11 mujeres y 4 hombres)
		COLEGIO GIMNASIO ISRAEL	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Taller de padres primer encuentro virtual EIS Etapa inicial preescolar, primero y segundo	17/10/2024	10 madres, padres y cuidadoras/es (7 mujeres y 3 hombres)
			Taller de padres primer encuentro virtual EIS tercero, cuarto, quinto	17/10/2024	5 madres, padres y cuidadoras/es (5 mujeres)
			Taller de padres segundo encuentro EIS Todos los padres encuentro virtual.	10/30/2024	7 madres, padres y cuidadoras/es (6 mujeres y 1 hombre)
		LICEO CONTADORA	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Encuentro virtual con familias grado Preescolar a Undécimo	24/10/2024	37 madres, padres y cuidadoras/es (33 mujeres y 4 hombres)
		LICEO MODERNO LOS ANDES	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Socialización proyecto IES con madres y padres de familia. Se acordará con la directora los tiempos disponibles después de la semana de receso para realizar el abordaje de los temas ya propuestos para el desarrollo de los talleres con madres, padres y acudientes.	04/10/2024	70 madres, padres y cuidadoras/es (53 mujeres y 17 hombres)
			Reunión con familias 3, 4, 5	22/10/2024	11 madres, padres y cuidadoras/es (10 mujeres y 1 hombres)

		Reunión con familias 1, 2	24/10/2024	15 madres, padres y cuidadoras/es (14 mujeres y 1 hombres)
COLEGIO DIEGO ANDRES	**Nombre/objetivo de la actividad**		**Fecha**	**Participantes**
	Primer encuentro con familias (preescolar a segundo)		01/11/2024	11 madres, padres y cuidadoras/es (10 mujeres y 1 hombres)
	Primer encuentro con familias (tercero a quinto)		01/11/2024	13 madres, padres y cuidadoras/es (8 mujeres y 5 hombres)
GIMNASIO JULIO GARAVITO	**Nombre/objetivo de la actividad**		**Fecha**	**Participantes**
	Presentación proyecto EIS a familias en el marco del Día de la Familia y actividad de socialización y reconocimiento de conocimientos básicos sobre sexualidad.		06/10/2024	32 madres, padres y cuidadoras/es (23 mujeres y 9 hombres)
GIMNASIO MODERNO SANTA MARGARITA	**Nombre/objetivo de la actividad**		**Fecha**	**Participantes**
	Reunión familias		13/11/2024	53 madres, padres y cuidadoras/es (46 mujeres y 7 hombres)
	Reunión familias		14/11/2024	72 madres, padres y cuidadoras/es (56 mujeres y 16 hombres).
	Reunión familias		15/11/2024	105 madres, padres y cuidadoras/es (82 mujeres y 23 hombres).
COLEGIO COLONIA ESCOLAR DE SAN FRANCISCO	**Nombre/objetivo de la actividad**		**Fecha**	**Participantes**
	Reunión virtual Familia		26/10/2024	14 madres, padres y cuidadoras/es (11 mujeres y 3 hombres)
	Reunión virtual Familia		2/11/2024	18 madres, padres y cuidadoras/es (14 mujeres y 4 hombres)
	Reunión virtual Familia		9/11/2024	6 madres, cuidadoras/es

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>(6 mujeres)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>LICEO PEDAGÓGICO MADRIGAL</td><td colspan="3"><table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Familias- Kínder - Transición y primero</td><td>24/10/2024</td><td>13 madres, padres y cuidadoras/es
(10 mujeres y 3 hombres)</td></tr>
<tr><td>Familias- Segundo y tercero</td><td>29/10/2024</td><td>10 madres, padres y cuidadoras/es
(3 mujeres 7 hombres).</td></tr>
<tr><td>Familias- Cuarto y quinto</td><td>01/11/2024</td><td>6 madres, padres y cuidadoras/es
(3 mujeres y 3 hombres)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO COOPERATIVO MONSEÑOR ISMAEL PERDOMO</td><td colspan="3"><table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Taller virtual con familias- Grados Transición, primero y segundo</td><td>12/11/2024</td><td>1 directiva
1 orientadora
7 madres y cuidadoras/es
(9 mujeres)</td></tr>
<tr><td>Taller virtual con familias- Grados tercero, cuarto y quinto</td><td>13/11/2024</td><td>1 directivo
1 orientadora
1 docente
25 madres, padres y cuidadoras/es
(27 mujeres 1 hombre)</td></tr>
<tr><td>Taller virtual con familias- Grados Sexto, séptimo y octavo</td><td>14/11/2024</td><td>4 madres y cuidadoras/es
(4 mujeres)</td></tr>
<tr><td>Taller virtual con familias- Grados noveno, décimo, once</td><td>15/11/2024</td><td>3 madres, padres y cuidadoras/es
16 estudiantes
(14 mujeres 5 hombres)</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>COLEGIO SOLES DEL SABER</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Taller con padres, madres o cuidadores</td><td>22/11/2024</td><td>1 directiva
1 docente
10 madres y cuidadoras/es
(12 mujeres)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>COLEGIO SAN RAFAEL II</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Taller con padres, madres y cuidadores en ciclo II</td><td>8/11/2024</td><td>4 madres, padres y cuidadoras/es
(3 mujeres 1 hombre)</td></tr>
<tr><td>Taller con padres, madres y cuidadores en ciclo I</td><td>15/11/2024</td><td>4 madres y cuidadoras/es
(4 mujeres)</td></tr>
<tr><td>Taller con padres, madres y cuidadores</td><td>20/11/2024</td><td>1 madres y cuidadoras/es
(1 mujer)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>GIMNASIO LATINOAMERICANO</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Presentación de la estrategia EIS y organización de próximo encuentro de padres de familia</td><td>23/10/2024</td><td>1 directiva
15 madres, padres y cuidadoras/es
(16 mujeres)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Evento familia

Este primer encuentro de familias de las Instituciones Educativas de la localidad de Ciudad Bolívar en las que se implementó el componente de Educación Integral en Sexualidad tuvo como finalidad generar un espacio para el compartir de experiencias, la identificación de aprendizajes y la proyección de la estrategia EIS en los colegios, enriqueciendo con esto el aprendizaje colectivo.

A este evento, también fueron invitadas las familias de los colegios Distritales de la localidad Ciudad Bolívar en los que se implementó el componente de Educación Integral en Sexualidad.

En total, se invitaron 37 colegio de los cuales participaron 28. Además, se contó con la participaron de 86 personas de la comunidad educativa, entre madres, padres, cuidadoras(es) (43 participantes), docentes (10), directivos (5), coordinadoras(es) y orientadoras(es) (19) y estudiantes (9).

Tabla 11. Colegios Participantes

COLEGIOS PARTICIPANTES	N° Asistentes
CENTRO EDUCATIVO MANUEL ELKIN PATARROYO	4
COLEGIO ARBORIZADORA ALTA	6
COLEGIO CEDID	2
COLEGIO COFRATERNIDAD DE SAN FERNANDO	5
COLEGIO COLONIA ESCOLAR DE SAN FRANCISCO	1
COLEGIO COOPERATIVO MONSEÑOR ISMAEL PERDOMO	12
COLEGIO CRISTIANO EL PACTO	2
COLEGIO DIEGO ANDRES	2
COLEGIO LA NUEVA ESTANCIA LTDA	3
COLEGIO PSICOPEDAGOGICO LA ACACIA	5
COLEGIO TALLER PSICOPEDAGOGICO DE LOS ANDES	3
GIMNASIO COLOMBIANO DEL SUR	4
GIMNASIO JULIO GARAVITO	3
GIMNASIO LA FONTAINE	3
GIMNASIO LATINOAMERICANO	2
INSTITUTO MARMATOS LTDA	3
INSTITUTO ORESTES SINDICI	1
INSTITUTO SAN FRANCISCO	3
INSTITUTO SAN PABLO APOSTOL	2

INSTITUTO SANTA ANA LUZ DEL CARMEN	1
INSTITUTO SANTA MARIA DE LA CRUZ	2
ISPA JERUSALEM	1
LICEO CONTADORA	1
LICEO GUERNIKA	2
LICEO MODERNO LOS ANDES	4
LICEO PEDAGOGICO MADRIGAL	4
LICEO SAN MATEO	3
LICEO SANTA PAULA DEL SUR	2
TOTAL	**86**

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

A través de este encuentro, se logró destacar la participación de las familias en la educación integral en sexualidad y la necesidad de trabajar de manera conjunta con las Instituciones educativas. Además, se evidenció la necesidad de crear espacios para intercambiar experiencias y aprendizajes sobre la sexualidad. En las mesas de trabajo se promovió la reflexión conjunta sobre cómo abordar estos temas en el hogar y en el contexto escolar, permitiendo que cada grupo compartiera sus enfoques y desafíos. A través de la elaboración de huertas creativas, se evidenció el reconocimiento de la corresponsabilidad en la educación sexual, subrayando la importancia de involucrar a las familias y a los estudiantes en un diálogo continuo y sincero.

Finalmente, se cerró el espacio con un conversatorio, donde nuevamente se destacó el compromiso colectivo de continuar educando y formando tanto a adultos como a jóvenes, con el objetivo de fomentar un entorno de confianza y de respeto, esencial para el desarrollo de una educación sexual integral que reconozca la diversidad y promueva la salud emocional y sexual de las niñas, niños y adolescentes.

ANEXO 3. ACTAS_LISTADOS DE ASISTENCIA - ACOMPAÑAMIENTOS IEP
ANEXO 5. CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN IEP
ANEXO 7. TRANSVESALES – 007. EVENTO FAMILIA

<table>
<tr>
<td>A3</td>
<td>Diseñar material pedagógico que facilite el desarrollo de sesiones para fortalecer las capacidades de las familias para acompañar los procesos de EIS.</td>
<td>
En el marco de las acciones propuestas en el convenio para la implementación de la estrategia de Educación Integral en Sexualidad (EIS), se destaca la cocreación de metodologías que promuevan un ambiente seguro y abierto. Dicho material pedagógico está orientado a crear espacio que permitan que niñas, niños, jóvenes y sus familias exploren y discutan eficazmente temas relacionados con la sexualidad, fundamental para su desarrollo integral. De igual forma, contribuye a fomentar la comunicación, el autoconocimiento y el empoderamiento de los participantes, proporcionándoles las herramientas necesarias para comprender y expresar sus emociones y preocupaciones en un contexto de respeto y confianza.
Las propuestas metodológicas buscan promover el desarrollo de habilidades socioemocionales, permitiendo a los NNAJ gestionar sus relaciones interpersonales y tomar decisiones informadas y responsables. A través de estas metodologías se fortalece la capacidad de las personas participantes para enfrentar desafíos y construir relaciones saludables, contribuyendo así a una sociedad más consciente y respetuosa. Asimismo, el diseño de materia pedagógico para las familias fomenta escenarios de trabajo colaborativo, lo que asegura un apoyo integral en el aprendizaje sobre sexualidad.
Algunas de las temáticas creadas fueron:
Docentes
Tabla 12. Metodologías PLAN
<table>
<tr><td>Temática</td><td>Agentes sociales de la educación en la sexualidad en los NNAJ en cualquier contexto sociocultural</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td>Identificar las diversas acciones que los docentes y las docentes pueden estar realizando de forma intencional y no intencional, promoviendo y fortaleciendo el PEIS para que los NNAJ de la Institución Educativa tengan una vida con bienestar físico, psicológico y social en este momento de sus vidas y en el futuro.</td></tr>
<tr><td>Metodología</td><td>Esta actividad utiliza una metodología participativa y reflexiva, integrando la observación, escritura y análisis colaborativo. Los docentes exploran conceptos de sexo y género desde sus experiencias, asociándolos con las partes del árbol como metáfora de vida. La dinámica fomenta la reflexión crítica y el aprendizaje experiencial en un entorno inclusivo y dialogante.</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Puntos claves	• **Acciones de los docentes en el PEIS**: Identificación de acciones intencionales y no intencionales de los docentes para promover y fortalecer el Proyecto Educativo Integral de Sexualidad, fomentando el bienestar físico, psicológico y social de los NNAJ. • **Metodología participativa y reflexiva**: Uso de una metodología que integra observación, escritura y análisis colaborativo, promoviendo la reflexión crítica y el aprendizaje experiencial en un espacio inclusivo. • **Exploración de conceptos de sexo y género**: Los docentes reflexionan sobre los conceptos de sexo y género a través de una dinámica simbólica con el árbol, que les permite asociar estos conceptos con las etapas de la vida.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 13. *Metodologías PLAN*

Temática	Conceptualización de la educación integral para la sexualidad y Rutas de atención
Objetivo	Fortalecer las competencias de los docentes en el manejo de conceptos clave relacionados con la sexualidad, género y orientación sexual, y capacitarlos en la implementación de la ruta de atención para violencias sexuales, promoviendo una comprensión integral de la Educación Integral para la Sexualidad (EIS) como una herramienta para el desarrollo y protección de los estudiantes en el ámbito escolar.
Metodología	La actividad emplea una **metodología activa y participativa** basada en la construcción colectiva del conocimiento. Integra elementos de aprendizaje colaborativo, fomentando la reflexión crítica, el diálogo, y el debate. Se utilizan herramientas como preguntas motivadoras, discusiones grupales y medios tecnológicos (diapositivas), promoviendo la desmitificación de conceptos erróneos y la generación de definiciones científicas y éticas. Además, se busca la construcción colectiva del conocimiento con el análisis de casos reales. Se realiza una introducción a la Ley 1620 y las guías oficiales de la Secretaría de Educación, enfatizando el rol de los docentes en la ruta de atención frente a situaciones de violencia sexual.

Puntos claves	• **Conocimiento normativo y rol docente**: Comprensión de la Ley 1620 y las guías de la Secretaría de Educación, clarificando el papel docente en la identificación y abordaje de situaciones de violencia sexual escolar. • **Análisis práctico y colaborativo**: Los docentes trabajan en equipos analizando casos reales, desarrollando planes de acción conforme a las rutas de atención, promoviendo habilidades de reflexión crítica y soluciones contextualizadas. • **Socialización y retroalimentación**: Presentación de propuestas de acción, generando un espacio de diálogo constructivo para retroalimentar ideas, corregir errores y reforzar la comprensión colectiva sobre la atención integral a estas situaciones.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 14. *Metodologías PLAN*

Temática	Educación integral en sexualidad en la infancia: herramientas para docentes y cuidadores
Objetivo	Fomentar la conciencia y el entendimiento entre los docentes del gimnasio Israel acerca de la relevancia de una educación integral en sexualidad, así como la necesidad de comenzar un proceso en el colegio para la creación de un PEIS que proporcione herramientas y recursos para respaldar el desarrollo y bienestar sexual de sus hijos e hijas.
Metodología	El taller emplea una **metodología mixta** que combina la exposición catedrática para brindar información estructurada sobre sexualidad infantil y comunicación, con un enfoque participativo que promueve preguntas, discusión y retroalimentación. Además, utiliza cuestionarios para identificar intereses y necesidades específicas, fomentando la construcción colectiva y el aprendizaje contextualizado.
Puntos claves	• **Conciencia sobre la sexualidad infantil**: Se aborda la curiosidad natural de los niños sobre la sexualidad y la importancia de los cuidadores como fuentes confiables de información.

	• **Comunicación efectiva**: Se enseñan las "Reglas de Oro" para abrir canales de comunicación sobre sexualidad con los niños y cómo manejar preguntas difíciles. • **Creación del PEIS**: Se presenta un cuestionario para identificar temas de interés y orientar la creación de un Proyecto Educativo Institucional de Sexualidad (PEIS) adaptado a las necesidades del colegio.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 15. *Metodologías PLAN*

Temática	Construcción colectiva de un Proyecto Educativo Integral de Sexualidad adaptado al ciclo vital de los estudiantes
Objetivo	Lograr que los docentes comprendan y participen activamente en la construcción de un proyecto educativo integral de sexualidad institucional, ajustado a las necesidades de los estudiantes según su edad y ciclo vital.
Metodología	La metodología es **participativa y colaborativa,** donde los docentes trabajan en grupos focales por ciclo vital. Reflexionan sobre habilidades y temas pertinentes, seleccionan los más adecuados y desarrollan una matriz para implementar el Proyecto Educativo Integral de Sexualidad (PEIS).
Puntos claves	• **Construcción colectiva del PEIS**: Los docentes participan activamente en la creación de un Proyecto Educativo Integral de Sexualidad adaptado al ciclo vital de los estudiantes. • **Selección de habilidades y temas**: Los grupos focales eligen habilidades y temas relevantes para cada ciclo escolar, basados en las propuestas de la Secretaría de Educación Distrital. • **Metodología adaptada y contextualizada**: Se define la metodología más adecuada para abordar los temas seleccionados, promoviendo una enseñanza efectiva y ajustada a las necesidades de los estudiantes

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 16. *Metodologías PLAN*

Temática	Sexualidad conceptos sexo, genero, orientación sexual
Objetivo	Fomentar un espacio de diálogo y reflexión entre los docentes de la institución educativa sobre los conceptos de sexo, género y sexualidad, promoviendo la discusión de nuevas ideas y perspectivas.
Metodología	La metodología utilizada es **participativa y reflexiva**, fomentando el diálogo y la discusión crítica a través de juegos, actividades de escritura y retroalimentación grupal. Se promueve la reflexión sobre conceptos de sexualidad, género y cultura.
Puntos claves	• **Diálogo y reflexión crítica**: Los docentes participan en un espacio de discusión sobre conceptos de sexo, género y sexualidad, reflexionando sobre creencias culturales y sociales. • **Juego y reflexión individual**: Se utiliza un ejercicio de escritura con el juego "tingo, tingo, tango" para identificar percepciones y opiniones sobre los conceptos clave, fomentando la reflexión individual. • **Identificación de falencias y propuestas**: Se analizan las respuestas para identificar confusiones o mitos, generando propuestas para mejorar la educación sexual en el hogar y la comunidad, contribuyendo al desarrollo del PESCC.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 17. *Metodologías PLAN*

Temática	Identificación de brechas y oportunidades para la implementación del modelo de Educación Integral en Sexualidad (EIS) en el colegio.
Objetivo	Reforzar las herramientas conceptuales sobre la promoción, protección y garantía de los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos (DHRS) en el entorno escolar de la IEP como base fundamental en la elaboración participativa del PEIS y mapear los recursos y oportunidades de mejora con los que cuenta el colegio.

Metodología	Utiliza **trabajo grupal, reflexión colectiva y análisis participativo** para identificar brechas y oportunidades, promoviendo la discusión sobre la relación cultural de los objetos con la sexualidad y el bienestar escolar.
Puntos claves	• **Reflexión sobre la relación entre objetos y sexualidad**: Analizar cómo los objetos significativos de la infancia están cargados de significados culturales que influyen en la identidad sexual y de género. • **Identificación de acciones previas en EIS**: Los docentes trabajan en grupos para identificar lo que ya se ha hecho en el colegio respecto a la Educación Integral en Sexualidad (EIS) con familias, estudiantes y docentes. • **Oportunidades de mejora en la implementación de EIS**: Grupos de trabajo analizan las oportunidades de mejora en la estrategia de EIS, así como qué innovaciones han sido exitosas y podrían aplicarse en el colegio.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 18. *Metodologías PLAN*

Temática	Fortalecimiento del Proyecto de Educación Sexual a través del diálogo y reflexión sobre conceptos clave, como sexo, género, orientación sexual y derechos sexuales, en el contexto escolar.
Objetivo	Fortalecer y coordinar los conceptos de la educación integral para la sexualidad para fortalecer el proyecto de educación sexual de la IEP, fomentando la reflexión y el diálogo entre docentes, además de identificar los recursos y áreas de mejora para su adecuada implementación en el entorno escolar.
Metodología	La metodología es participativa e interactiva, usando actividades de reflexión grupal, juegos como la rifa de conceptos para dibujar, y discusión sobre buenas prácticas docentes. Se enfatiza el uso de emociones y sentimientos en el aprendizaje, promoviendo la empatía y la gestión emocional.

Puntos claves	**1.** Reflexión sobre los conceptos clave: Se fortalece la comprensión de categorías como sexo, género, orientación sexual y derechos sexuales, a través de actividades interactivas y la exposición de buenas prácticas. 2. Fomento del desarrollo socioemocional: Se enfatiza la importancia de las emociones y sentimientos en el aprendizaje y en las relaciones docentes-estudiantes, promoviendo habilidades socioemocionales como la empatía y la gestión emocional. 3. Identificación de áreas de mejora: Los docentes reflexionan sobre sus prácticas y la implementación del modelo de Educación Integral para la Sexualidad, identificando oportunidades de mejora y recursos para su adecuada implementación.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 19. Metodologías PLAN

Temática	Identificación colectiva de prácticas y conocimientos relevantes para la Educación Integral para la Sexualidad (EIS)
Objetivo	Identificar colectivamente algunas prácticas y conocimientos que se pueden abordar desde la perspectiva de la EIS.
Metodología	La metodología es participativa y colaborativa. Se utiliza la elaboración de una tabla colectiva para identificar y discutir prácticas y conocimientos sobre cada eje de la EIS. Los docentes reflexionan sobre lo trabajado en el aula, lo que se necesita implementar y cómo mejorar la enseñanza desde una perspectiva de inclusión y equidad.
Puntos claves	**1. Colaboración en la identificación de prácticas**: Los docentes trabajan colectivamente para identificar las prácticas y conocimientos que deben abordarse en relación con los cinco ejes de la EIS (equidad de género, respeto por la diferencia, derechos sexuales, cuidado del cuerpo y habilidades socioemocionales).

	2. Reflexión sobre lo trabajado en el aula: Se invita a los docentes a reflexionar sobre lo que ya se ha abordado en sus clases respecto a la EIS, y lo que falta por implementar, lo cual facilita la mejora continua. **3. Priorización de la implementación de nuevos contenidos**: A través de la discusión, los docentes definen lo que se necesita o desea implementar para mejorar la enseñanza de la EIS, adaptándolo a las necesidades específicas de los grados y asignaturas que imparten.

Tabla 20. *Metodologías PLAN*

Temática	Sexualidad desde la historia de vida y saberes previos
Objetivo	Promover una comprensión integral y crítica de la educación sexual en la institución, mediante la identificación de necesidades, la reflexión sobre modelos educativos y la generación de propuestas concretas que fomenten un entorno seguro en la institución educativa.
Metodología	Se utilizará una **metodología participativa y reflexiva** en círculo, donde los participantes responderán preguntas sobre sexualidad para iniciar la discusión. Luego, se exhibirán y reflexionarán los diferentes modelos de educación sexual. Posteriormente, se formarán grupos pequeños para identificar las necesidades observadas en la institución relacionadas con la educación sexual y discutir las posibles soluciones.
Puntos claves	• **Reflexión crítica sobre la sexualidad**: Analizar modelos educativos y discutir la importancia de la sexualidad y los mitos comunes en la educación. • **Identificación de necesidades institucionales**: Detectar carencias como falta de información y recursos sobre educación sexual, género, orientación sexual y salud sexual.

	• **Generación de propuestas concretas**: Crear soluciones que mejoren la educación sexual, asegurando un ambiente inclusivo y respetuoso de los derechos sexuales y reproductivos.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 21. *Metodologías PLAN*

Temática	Retos en la educación integral en la sexualidad – Conceptos Básicos
Objetivo	Identificar conocimientos previos en educación integral de la sexualidad en docentes, orientadores y orientadoras, a partir del establecimiento y la unificación de criterios como sexualidad, sexo, genero, orientación sexual y actividad sexual, promoviendo el acompañamiento a sus estudiantes desde un enfoque de derechos.
Metodología	La actividad se realiza en dos etapas: una individual, donde los participantes escriben palabras relacionadas con términos clave (sexualidad, género, sexo, orientación sexual, actividad sexual), y una grupal, donde se discuten y comparten sus respuestas.
Puntos claves	• **Identificación de conocimientos previos**: Los docentes escriben las palabras que asocian con conceptos clave de la educación integral de la sexualidad. • **Reflexión grupal**: Los participantes discuten en grupos los términos y comparten sus ideas para unificar criterios y enfoques. • **Enfoque de derechos sexuales**: La actividad promueve el acompañamiento a los estudiantes desde un enfoque respetuoso de los derechos sexuales y reproductivos.

Tabla 22. *Metodologías PLAN*

Temática	Promoción de Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos en el entorno escolar.

Objetivo	Brindar algunas herramientas conceptuales sobre la promoción, protección y garantía de los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos (DHRS) en el entorno escolar de la IEP como base fundamental en la elaboración participativa del PEIS y mapear los recursos y oportunidades de mejora con los que cuenta el colegio.
Metodología	Se realiza un ejercicio de imaginación guiada, que invita a los participantes a reflexionar sobre sus experiencias personales relacionadas con la sexualidad. Posteriormente, se presenta un marco conceptual sobre sexualidad y modelos de educación sexual, para establecer un lenguaje común y reflexionar sobre los enfoques educativos en el contexto escolar.
Puntos claves	• **Reflexión personal**: Los participantes realizan una respiración profunda y meditación, conectándose con momentos significativos en su educación sobre sexualidad. • **Conceptos clave de sexualidad**: Se clarifican los términos de sexo, género, orientación sexual y actividad sexual para unificar el lenguaje sobre sexualidad integral. • **Modelos educativos de sexualidad**: Se presentan distintos modelos (abstinencia, educación sexual tradicional, y educación sexual integral) para reflexionar sobre sus impactos en los DHRS y en el desarrollo de los estudiantes.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 23. *Metodologías PLAN*

Temática	Fortalecer conceptos básicos de sexualidad y bienestar en la educación sexual.
Objetivo	Fortalecer y coordinar los conceptos básicos de sexualidad para fortalecer el proyecto de educación sexual de la IEP, fomentando la reflexión y el diálogo entre docentes sobre sexualidad, sexo, género y orientación y actividad sexual, identificando recursos y áreas de mejora para su adecuada implementación en el entorno escolar.
Metodología	Se explicará el modelo de Bronfenbrenner, integrando el contexto del entorno en el desarrollo sexual. Luego, se discutirá sobre los tipos de bienestar y se identificarán recursos y áreas de mejora institucional.

Puntos claves	1. Modelo de Bronfenbrenner: Comprensión del desarrollo integral en relación con el entorno y su impacto en la educación sexual. 2. Tipos de bienestar: Identificación y reflexión sobre el bienestar físico, subjetivo y psicológico, esenciales en la EIS. 3. Recursos y áreas de mejora: Análisis de los recursos disponibles en la institución y las oportunidades de mejora en la implementación de la EIS.

Tabla 24. *Metodologías PLAN*

Temática	Unificación de conceptos de sexualidad en el contexto escolar.
Objetivo	Generar la oportunidad de unificar conceptos relacionados con la sexualidad en el contexto escolar a partir de la reflexión de situaciones y experiencias de cada docente en el aula.
Metodología	Reflexión activa y grupal sobre experiencias cotidianas, desmitificación de conceptos de sexualidad, y dinámicas de clarificación conceptual para alinear prácticas con la Educación Integral para la Sexualidad (EIS).
Puntos claves	**1. Participación activa y reflexión:** Los docentes reflexionan sobre situaciones cotidianas y cómo la sexualidad se presenta en su contexto. **2. Desmitificación de la sexualidad en el aula:** Se busca que los docentes comprendan la sexualidad como un tema natural y educativo. **3. Clarificación de conceptos:** Reflexión sobre los términos "sexo", "género", "sexualidad" e "intimidad", alineándolos con la EIS.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 25. *Metodologías PLAN*

Temática	Promoción de un lenguaje sin tabúes para la educación sexual.
Objetivo	promover un lenguaje sin tabúes, explicando la importancia de hablar con términos correctos y concisos para evitar confusiones y prevenir violencias
Metodología	Los docentes se preparan para un viaje introspectivo, reflexionando sobre su infancia y las personas que influyeron en su identidad y sexualidad. Luego, identifican sus habilidades y debilidades frente al espejo y reflexionan sobre cómo, a través de su materia, pueden contribuir a la educación integral para la sexualidad. Se crea un ambiente de respeto y privacidad para fomentar la reflexión personal y la conexión entre su rol docente y el tema de la sexualidad. Al final, se organiza un espacio para la reflexión colectiva y la colaboración entre docentes de diferentes áreas.
Puntos claves	**1. Reflexión personal:** Docentes reflexionan sobre su identidad, habilidades y formación en sexualidad. **2. Contribución desde la materia:** Relación de cada área docente con la educación integral en sexualidad. **3. Espacio de respeto y privacidad:** Ambiente adecuado para reflexionar sobre experiencias personales y profesionales.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 26. *Metodologías PLAN*

Temática	Promover una comprensión crítica e integral de la educación sexual.
Objetivo	Promover una comprensión integral y crítica de la educación sexual en la institución, mediante la identificación de necesidades, la reflexión sobre modelos educativos y la generación de propuestas concretas que fomenten un entorno seguro en la institución educativa
Metodología	Se utiliza una metodología **Participativa y reflexiva** Se formará un círculo con los participantes, quienes responderán preguntas sobre sexualidad mediante micrófono o chat. Luego, se presentarán distintos modelos de educación sexual, y los participantes reflexionarán sobre ellos.

	Finalmente, se dividirán en grupos pequeños para identificar las necesidades de la institución en cuanto a la educación sexual.
Puntos claves	**1. Discusión y reflexión:** Preguntas sobre sexualidad para fomentar la participación activa. **2. Modelos de educación sexual:** Análisis y reflexión sobre diferentes enfoques educativos. **3. Identificación de necesidades:** Dividirse en grupos para identificar las carencias de la institución en temas de educación sexual.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 27. *Metodologías PLAN*

Temática	Modelos de educación sexual y su impacto en la comunicación y comprensión.
Objetivo	Reconocer los modelos de la educación sexual en los que cada persona ha sido socializada a lo largo de la vida y los que se desearían incluir en la escuela.
Metodología	Para esta actividad se usa una **Metodología Participativa** para realizar una dinámica en pareja donde, a través de un ejercicio de comunicación no verbal y observación, los participantes reflexionarán sobre la importancia de la comunicación asertiva en el contexto educativo sexual.
Puntos claves	• **Comunicación asertiva**: Mejora la comprensión mutua. • **Reflexión**: Analizar la transmisión de información en educación sexual. • **Modelos de educación**: Identificar los modelos vividos y deseados.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 28. *Metodologías PLAN*

Temática	Promoción y Protección de los DHRS
Objetivo	Brindar algunas herramientas conceptuales sobre la promoción, protección y garantía de los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos (DHRS) en el entorno escolar de la IEP como base

	fundamental en la elaboración participativa del PEIS y mapear los recursos y oportunidades de mejora con los que cuenta el colegio.
Metodología	**Participativa y reflexiva** Bienvenida, ejercicio de relajación, reflexión personal sobre sexualidad en la infancia, análisis de modelos educativos, identificación de recursos oportunidades de mejora, y cierre con formulario de necesidades
Puntos claves	• **Reflexión personal sobre sexualidad:** Los participantes reflexionan sobre su infancia y cómo aprendieron sobre sexualidad. • **Análisis de modelos educativos** Se presentan diferentes enfoques de educación sexual y se discuten sus implicaciones. • **Identificación de recursos y mejoras** Se mapean las oportunidades de mejora y recursos en el entorno escolar para implementar la educación integral de la sexualidad.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 29. *Metodologías PLAN*

Temática	Refuerzo de habilidades socioemocionales a través de la empatía y la comprensión de perspectivas en el contexto escolar.
Objetivo	Refuerzo de habilidades socio emocionales desde el ron de estudiantes, padres y familias. Con grupo docentes todos los ciclos
Metodología	**Juego de roles y reflexión**: Actividades interactivas y reflexivas para promover la empatía y discusión entre docentes, estudiantes y familias. Dinámicas para asumir otros roles y compartir perspectivas.

Puntos claves	• **Reflexión emocional del día** Los participantes reflexionan sobre sus emociones del día y comparten sus experiencias, promoviendo la empatía. • **Juego de roles** Asumir roles de otros (familia, docente, estudiante) para entender mejor las perspectivas y generar empatía. • **Discusión y generación de preguntas** Los grupos analizan preguntas y reflexionan sobre la sexualidad desde diferentes puntos de vista, promoviendo la comprensión mutua.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 30. *Metodologías PLAN*

Temática	Refuerzo socioemocional desde roles de estudiantes, padres y familias en contextos educativos.
Objetivo	Establecer herramientas conceptuales que permitan abordar los ejes de la EIS
Metodología	Dinámicas grupales, introspección y reflexión colaborativa para desarrollar empatía, perspectiva y comprensión interrelacionada en educación socioemocional.
Puntos claves	• **Exploración emocional:** Reflexión sobre emociones predominantes del día y su impacto en el ámbito laboral y educativo. • **Dinámica de roles:** Ejercicio de empatía mediante la asunción de diferentes roles (estudiante, familia, docente). • **Reconocimiento de desigualdades:** Análisis de interseccionalidades y sus efectos en la comprensión de relaciones de poder y equidad de género.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 31. *Metodologías PLAN*

Temática	Promoción de la Educación Integral de la Sexualidad desde las áreas curriculares, enfocándose en habilidades sociales y trabajo en equipo.
Objetivo	Generar espacios de reflexión, que favorezcan la promoción de la Educación integral de la sexualidad, desde las diferentes áreas de estudio inmersas en el plan curricular.
Metodología	Dinámica grupal con actividades prácticas e introspectivas, retroalimentación en plenaria y propuestas individuales para fortalecer habilidades socioemocionales.
Puntos claves	• **Comunicación efectiva:** Ejercicios prácticos para mejorar la expresión, escucha y trabajo colaborativo en contextos educativos. • **Enfoque integral:** Vinculación de todas las áreas curriculares para desarrollar competencias en educación sexual con enfoque de derechos. • **Planificación participativa:** Creación de equipos y estrategias para el diseño e implementación del PEIS, considerando enfoques diferenciales y promoción de habilidades.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 32. *Metodologías PLAN*

Temática	Integración de la educación en la sexualidad en el currículo, proyectos pedagógicos y actividades escolares.
Objetivo	Comprender la importancia de integrar la educación en la sexualidad en el currículo de la institución, en los proyectos pedagógicos y demás actividades de la institución educativa.
Metodología	**Reflexión grupal,** análisis en plenaria, propuestas integradas al currículo escolar, con enfoque participativo, contextual y práctico, involucrando a estudiantes, familias y docentes para un aprendizaje integral.

Puntos claves	• **Transversalidad:** Incorporar la educación sexual en proyectos y áreas curriculares para un enfoque integral y continuo. • **Participación comunitaria:** Involucrar estudiantes, familias y docentes en el diseño y desarrollo de estrategias educativas. • **Enfoque contextual:** Adaptar la educación sexual a las necesidades y características de la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 33. *Metodologías PLAN*

Temática	Promoción y garantía de los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos.
Objetivo	Fortalecer las herramientas conceptuales sobre la promoción, protección y garantía de los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos (DHRS) en el entorno escolar de la IEP como base fundamental en la elaboración participativa del PEIS y mapear los recursos y oportunidades de mejora con los que cuenta el colegio.
Metodología	Taller participativo, análisis de recursos institucionales, debates grupales, mapas conceptuales, y plenarias para identificar fortalezas y oportunidades en torno a los DHRS, integrando perspectiva de estudiantes, docentes y familias.
Puntos claves	• **Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos:** Análisis participativo sobre su promoción, protección y garantía dentro del entorno escolar para fortalecer procesos educativos inclusivos. • **Diagnóstico institucional:** Identificación de recursos, fortalezas y necesidades del colegio para implementar estrategias del PEIS en derechos sexuales y reproductivos. • **Elaboración del PEIS:** Construcción conjunta, basada en los DHRS, para orientar la educación integral en sexualidad con un enfoque de derechos.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 34. *Metodologías PLAN*

Temática	Derechos sexuales: educación, prevención, consentimiento, salud mental y relaciones saludables.
Objetivo	Presentar los aspectos fundamentales de los derechos sexuales, tales como la educación sexual integral, la prevención de la violencia y el acoso, el consentimiento, la salud mental y la promoción de relaciones saludables, destacando su importancia para el bienestar, la autoestima y el desarrollo completo de los estudiantes.
Metodología	Exposición interactiva, debates guiados, análisis de casos, ejercicios reflexivos y dinámicas grupales para fomentar comprensión de los derechos sexuales y su impacto en bienestar y desarrollo estudiantil.
Puntos claves	• **Educación sexual integral:** Fomenta conocimientos y valores para prevenir violencia, acoso y promover relaciones basadas en respeto y consentimiento. • **Salud mental y autoestima:** Relacionada con el bienestar sexual, se destacan estrategias para fortalecer la confianza y el desarrollo emocional en estudiantes. • **Prevención de la violencia:** Exploración de herramientas para identificar y erradicar prácticas dañinas, garantizando espacios seguros en el entorno escolar.

F*amilias*

Tabla 35. *Metodologías PLAN*

Temática	Conceptualización sexo, género y orientación sexual – Familia
Objetivo	Promover la comprensión y sensibilización de las madres, padres y cuidadores de familia sobre la importancia de la educación integral en sexualidad y la necesidad de iniciar un proceso en el colegio para brindar herramientas y recursos para apoyar la formación y el bienestar sexual de sus hijos e hijas.

Metodología	La metodología se basa en trabajo colaborativo y participativo que pretende abordar desde el punto de vista de los participantes temas relacionados con: La sexualidad y sus concepciones, la experiencia propia en el desarrollo de la sexualidad, conceptualización básica de sexo, genero, orientación sexual y actividad sexual; donde se promueve la generación de propuestas de las familias acordes a las necesidades institucionales en educación integral para la sexualidad.
Puntos claves	• Dinámicas participativas direccionadas a partir de preguntas específicas. • Actividades lúdicas que promueven la creación de conceptos sobre sexualidad desde los conocimientos y experiencias de los participantes. • Actividades de tipo asociativo a través de las cuales se busca identificar las representaciones propias de las personas frente a la sexualidad.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 36. *Metodologías PLAN*

Temática	Sexualidad: sexo y genero
Objetivo	Fomentar un espacio de diálogo y reflexión entre los padres sobre los conceptos de sexo, género y sexualidad, promoviendo la discusión de nuevas ideas y perspectivas.
Metodología	La metodología incluye actividades como: exploración de creencias populares (mitos y estereotipos) sobre la sexualidad, actividades grupales en línea para fomentar la participación activa en el espacio que generen conceptualización de sexo, género y orientación sexual, actividades de tipo reflexivo que promuevan el reconocimiento de aspectos de interés en el abordaje familiar de la educación integral para la sexualidad.
Puntos claves	• Dinámicas participativas en línea • Utilización de herramientas digitales que facilitan el abordaje del tema. • Generación de diálogos reflexivos que permitan confrontar las experiencias propias, dinámicas familiares, y la formación recibida frente a estos temas.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 37. *Metodologías PLAN*

Temática	Sexualidad... Desde que nacemos
Objetivo	Reconocer la sexualidad como parte importante del desarrollo de los Niños, niñas y adolescentes, así como la apropiación de conceptos claves. Familias de Preescolar a Undécimo.
Metodología	La metodología consiste en la utilización de recursos tecnológicos que fomentan la participación interactiva con el fin de que los participantes reconozcan el abordaje en educación sexual recibido desde sus familias y replicado dentro de núcleos familiares actuales. Reconocimiento de teorías y apoyos bibliográficos que promuevan el conocimiento claro y concreto sobre el abordaje en sexualidad y sus conceptos.
Puntos claves	• Utilización de herramientas tecnológicas tales como: plantillas PPT formularios de Google o Microsoft. • Generación de espacios de tipo reflexivos que fomentan la participación para dar respuesta a las dudas y necesidades en madres, padres y/o cuidadores frente a la sexualidad.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 38. *Metodologías PLAN*

Temática	¿Que conocemos acerca de sexualidad?
Objetivo	Promover la sensibilización y comprensión entre los padres, madres y cuidadores acerca de la importancia de la EIS, así como la necesidad de iniciar un proceso en el colegio para el diseño de un PEIS que ofrezca herramientas para el desarrollo de la sexualidad en los niños, niñas y jóvenes
Metodología	La metodología se basa en actividades que exploran los conceptos claves en sexualidad a partir de preguntas orientadoras. A su vez; se abordan actividades interactivas con el fin de establecer definiciones propias sobre cada uno de los conceptos abordados. Reconocimiento de teorías y apoyos bibliográficos que promuevan el conocimiento claro y concreto sobre las etapas del desarrollo frente a la sexualidad.
Puntos claves	• Utilización de herramientas tecnológicas tales como: plantillas PPT formularios de Google o Microsoft,

	• Generación de espacios de tipo reflexivos que fomentan la participación para dar respuesta a las dudas y necesidades en madres, padres y/o cuidadores frente a la sexualidad. • Espacios interactivos que promueven la participación y el dialogo para solventar dudas, comentarios y/o afirmaciones frente a los temas abordados por medio del uso de herramientas tecnológicas.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 39. *Metodologías PLAN*

Temática	Tertulia virtual-hablemos de la Educación Integral para la Sexualidad
Objetivo	Promover un espacio de diálogo y reflexión en la comunidad educativa, padres, madres, y cuidadores sobre la importancia de la Educación Integral para la Sexualidad (EIS), para fomentar el desarrollo de una sexualidad saludable, responsable y respetuosa, en un ambiente de confianza y con enfoque en derechos humanos.
Metodología	Para el desarrollo de la temática se utilizaron actividades que promueven la cercanía y la calidez frente al abordaje de la sexualidad; a partir de espacios simbólicos (toma de café), desde los cuales se fomenta una tertulia. Se implementan actividades que generan recuerdos desde una serie de preguntas orientadoras relacionadas con la sexualidad y su abordaje familiar. A través de la utilización de recursos físicos de las familias (juguetes), se incentiva la asociación de estos con algunas concepciones sobre aspectos relevantes en sexualidad.
Puntos claves	• Utilización de espacios simbólicos que generan confianza, empatía y comunicación en relación con los temas de sexualidad y su abordaje familiar. • Generación de reflexiones a partir de las actividades realizadas con el fin de clarificar conceptos desde la academia, que permitan favorecer el abordaje de la sexualidad en el entorno familiar.

	• Utilización de herramientas tecnológicas, tales como plantillas de PPT, formulario Google y aplicativos.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.}

Tabla 40. *Metodologías PLAN*

Temática	Reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos.
Objetivo	Estimular la comprensión de los derechos de manera práctica y fomentar el trabajo en equipo.
Metodología	La metodología se desarrolla a partir de actividades de reflexión que abarcan los saberes iniciales de los participantes frente al desarrollo de preguntas sobre sexualidad dentro del entorno familiar. Actividades lúdicas grupales e individuales que fortalecen el trabajo colaborativo y la escucha activa entre los asistentes. Actividades de tipo de constructivo que permite el abordaje de los derechos sexuales y reproductivos.
Puntos claves	• Percepciones propias que permiten la construcción conjunta de la garantía de derechos. • Generación de espacios reflexivos a partir de actividades lúdicas que promuevan el análisis y la apropiación sobre los derechos sexuales y reproductivos. • Facilitación del reconocimiento y la expresión de emociones frente al abordaje de las familias con sus hijos frente a la sexualidad.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 41. *Metodologías PLAN*

Temática	Habilidades socioemocionales para educación en sexualidad
Objetivo	Desarrollar habilidades socioemocionales en los padres para abordar temas de educación sexual con sus hijos, promoviendo una comunicación abierta, respetuosa y empática, y fomentando un ambiente seguro para la exploración de la sexualidad.
Metodología	La metodología incluye ejercicios lúdicos que representan la construcción en fortalecimiento y el crecimiento de habilidades socioemocionales que influyen en el desarrollo de la sexualidad en los

	ciclos de la primaria. Ejercicios de tipo reflexivo que fomentan el reconocimiento de las emociones que se generan en el abordaje de la sexualidad. Además, se utilizan juegos de roles que permitirán establecer cómo actuar frente a preguntas de sexualidad de los hijos hacia sus padres.
Puntos claves	• Facilitación del reconocimiento y la expresión de emociones frente al abordaje de las familias con sus hijos frente a la sexualidad. • Abordaje de situaciones específicas y cotidianas desde la práctica y la orientación conjunta frente a las mismas. • Fortalecimiento de habilidades socioemocionales en los padres, madres y/o cuidadores, asociadas con el abordaje de la sexualidad con sus hijos e hijas.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 42. *Metodologías PLAN*

Temática	Aportes a la construcción del PEIS
Objetivo	Desarrollar un diálogo y un ejercicio de comunicación entorno a los temas y habilidades que los padres, madres y cuidadores consideran importantes a tratar en el marco de la educación integral de la sexualidad para sus hijos e hijas en los grados de tercero, cuarto y quinto.
Metodología	La metodología se desarrolla a partir de actividades individuales que reconocen las particularidades familiares para el abordaje de la sexualidad. Además, se incluyen ejercicios de socialización y retroalimentación derivados de las respuestas obtenidas durante el desarrollo de la sesión.
Puntos claves	• Reconocimiento de expectativas familiares frente al abordaje de la sexualidad en los colegios. • Identificación de creencias y pautas de crianza frente al abordaje de la sexualidad en los entornos en los cuales se desarrollan los niños, niñas y adolescentes

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 43. *Metodologías PLAN*

Temática	Movilizando pensamiento y cuidado sensible desde el rol parental.

Objetivo	Fomentar un espacio de reflexión y sensibilización en torno a la sexualidad, el cuidado afectivo y el compromiso parental, promoviendo la participación de las familias en el bienestar de sus hijos e hijas.
Metodología	La metodología abarca ejercicios de sensibilización en los cuales se pretende reflexionar sobre la forma en la cual se habla de sexualidad. A partir de actividades de construcción se promueve la reflexión sobre los roles parentales y la interacción entre las familias y los hijos e hijas. Adicionalmente se utiliza recursos metodológicos construidos por el facilitador o facilitadora como carteles, posters y material educativo sobre sexualidad.
Puntos claves	• Fortalecimiento de roles parentales en la educación integral para la sexualidad. • Promoción y sensibilización frente a la comunicación asertiva en sexualidad.

Familias ciclo 1

Tabla 44. *Metodologías PLAN*

Temática	Habilidades socioemocionales
Objetivo	Promover la participación integral de madres, padres, cuidadores y acudientes en el proceso educativo, para la educación Integral de la Sexualidad, fomentando un diálogo abierto, cálido y constructivo que fortalezca la comprensión y el abordaje de estos temas en el entorno familiar y social.
Metodología	La metodología implementada incluye ejercicios de cambio de roles a partir de la utilización de rondas infantiles con el fin de promover empatía relacionada con los procesos adelantados por los niños y las niñas de ciclo 1. Así mismo se utilizaron ejercicios que promueven el abordaje artístico de las habilidades socioemocionales de los niños y las niñas asociadas con el juego, la comunicación y la observación.
Puntos claves	• Reconocimiento y fortalecimiento de habilidades socioemocionales de los niños y las niñas del ciclo 1 relacionadas con el desarrollo de la sexualidad en esta etapa. • Fortalecimiento de la comunicación asertiva en el abordaje de la sexualidad y sensibilización en cuanto a temas de autocuidado y expresión de emociones.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 45. *Metodologías PLAN*

Temática	¡Sexualidad...Desde que nacemos!
Objetivo	Reconocer la sexualidad como parte importante del desarrollo de los Niños, niñas y adolescentes, así como la apropiación de conceptos claves. Familias de primero y segundo
Metodología	La metodología es de acción participativa donde se promueve la creación de conceptos a partir de los saberes propios de cada asistente para luego contrastarlos con las investigaciones realizadas sobre los abordajes en educación sexual.
Puntos claves	• Construcción de conceptos a partir de los conocimientos propios de los participantes. • Unificación de conceptos acordes a las teorías y apoyos bibliográficos actuales.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 46. *Metodologías PLAN*

Temática	Fomentar hábitos de autocuidado
Objetivo	Fomentar un ambiente de apertura y confianza donde los padres se sientan cómodos hablando sobre sexualidad con sus hijos, brindando herramientas que les permitan comprender las etapas del desarrollo sexual de sus hijos y cómo abordar los cambios.
Metodología	Se aborda a partir de actividades de tipo colaborativo orientadas a partir de preguntas específicas sobre el autocuidado y las conductas sexuales comunes durante la primera infancia. Actividades de tipo asociativo que permiten identificar el lenguaje utilizado al entablar conversaciones sobre estos temas con niños y niñas. De la misma manera se abordan ejercicios de sensibilización relacionados con los aportes que desde las familias se perciben necesarios en el abordaje de la educación integral en sexualidad en las instituciones educativas.
Puntos claves	• Manejo de la comunicación asertiva y utilización del lenguaje apropiado para los niños y niñas. • Reconocimiento de las partes del cuerpo como parte del proceso de identificación de los niños y niñas. • Sensibilización relacionada con el autocuidado y la prevención del abuso en niños y niñas.

	• Identificación de las necesidades en temas a abordar sobre sexualidad desde las instituciones para fortalecimiento en los entornos familiares. • Utilización de herramientas tecnológicas, tales como plantillas de PPT, formulario Google y aplicativos, kahoLot.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 47. *Metodologías PLAN*

Temática	La importancia de hablar sobre sexualidad en la infancia.
Objetivo	Fomentar la conciencia y el entendimiento entre los padres y madres de familia acerca de la relevancia de una educación integral en sexualidad, así como la necesidad de comenzar un proceso en el colegio para la creación de un PEIS que proporcione herramientas y recursos para respaldar el desarrollo y bienestar sexual de sus hijos e hijas.
Metodología	Empleando la exposición catedrática de las teorías y las investigaciones sobre sexualidad se abordan conceptos básicos y se promueve a través del chat y formularios de Google forms la participación de las familias asistentes a la sesión. Se generan espacios de dialogo en los cuales se aborda la importancia de hablar de sexualidad en la infancia a partir de preguntas orientadoras.
Puntos claves	• Exploración de conceptos básicos en sexualidad. • Sexualidad y ciclo vital. • Reconocimiento de saberes previos.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Familias ciclo 2

Tabla 48. *Metodologías PLAN*

Temática	Sensibilización sobre la importancia de EIS
Objetivo	Sensibilizar a los padres, madres y/o cuidadores, sobre la importancia de la educación integral en sexualidad y la necesidad de iniciar un proceso en el colegio que contribuya con herramientas y recursos para apoyar la formación y el bienestar

	sexual de sus hijos e hijas.
Metodología	Se realizaron actividades de tipo participativo y colaborativo desde los cuales se exploraron conceptos básicos, la importancia del manejo de la educación integral en sexualidad en los hogares y la identificación de temáticas e inquietudes que contribuyen al fortalecimiento de su abordaje. A su vez se implementaron actividades relacionadas con el dibujo con la intención de reconocer sus emociones en torno al tema.
Puntos claves	• Generación de empatía relacionada con las concepciones propias sobre sexualidad. • Reconocimiento de emociones de las madres, padres y/o cuidadores de los niños y las niñas.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 49. *Metodologías PLAN*

Temática	Conceptos básicos y regulación emocional
Objetivo	Explorar la comprensión de conceptos básicos asociados a la educación integral en sexualidad (sexualidad, sexo, género, orientación sexual y actividad sexual), partiendo del conocimiento previo y aclarando dudas, inquietudes y confusiones que se puedan presentar; estableciendo la relación con la comunicación asertiva y la regulación emocional, como estrategia en el abordaje de la educación para la sexualidad desde el entorno familiar
Metodología	El desarrollo de la sesión se dio a partir de ejercicios grupales e individuales; fomentando la ejecución de actividades de tipo artístico (dibujos), a través de los cuales se abordaron los conceptos que se construyeron de manera grupal. De la misma forma, se incentiva la generación de espacios reflexivos que permiten el diálogo cómodo sobre sexualidad.
Puntos claves	• Conceptos básicos en sexualidad • Regulación emocional • Comunicación asertiva • Corresponsabilidad parental

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 50. *Metodologías PLAN*

Temática	Mitos y estereotipos que desmitifican la sexualidad
Objetivo	Orientar a los padres de familia para que identifiquen y comprendan información precisa sobre la pubertad, los cambios corporales, el sexo, la sexualidad y el comportamiento sexual, con el fin de que puedan brindar apoyo y orientación adecuada a sus hijos durante esta etapa de desarrollo.
Metodología	¡A partir de actividades interactivas como Kahoot! Y la galletica del género se busca relacionar aspectos básicos de la cotidianidad con los conceptos de la sexualidad; Sexo, género y orientación sexual, a través dinámicas participativas y dinámicas de sensibilización y reflexión derivadas de las experiencias y conocimientos de los y las participantes.
Puntos claves	• Conceptualización de aspectos relevantes para la educación integral en sexualidad. • Reconocimiento de saberes propios. • Asociación de conceptos en sexualidad con aspectos de la cotidianidad.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Familias ciclo 3

Tabla 51. *Metodologías PLAN*

Temática	Conceptos básicos – Miedos y mitos en el abordaje de la educación para la sexualidad en la familia.
Objetivo	Explorar la comprensión de conceptos básicos asociados a la educación integral en sexualidad (sexualidad, sexo, género, orientación sexual y actividad sexual), partiendo del conocimiento previo y aclarando dudas, inquietudes y confusiones que se puedan presentar; utilizando elementos culturales como los mitos y su incidencia en el entorno familiar; estableciendo a su vez; la relación con la comunicación asertiva y la regulación emocional, como estrategia en el abordaje de esta.
Metodología	A partir de actividades directivas se busca generar reflexiones asociadas con la comunicación asertiva y sus respectivas interpretaciones. De la misma manera se realizan actividades de tipo reflexivo que buscan explorar miedos, mitos y creencias frente al abordaje de sexualidad. Por medio de actividades de tipo cognitivo se busca la ejecución de un acróstico que defina los conceptos básicos en sexualidad a partir de las percepciones propias.

Puntos claves	• Unificación de criterios básicos para el abordaje de la educación integral en sexualidad en el entorno familias. • Reconocimiento de la influencia de las creencias populares en la implementación de la educación sexual en las familias. • Sensibilización frente al manejo de la comunicación.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Familias ciclo 4

Tabla 52. *Metodologías PLAN*

Temática	Estereotipos de la sexualidad
Objetivo	Fomentar un espacio de diálogo y reflexión entre los padres sobre los conceptos de sexo, género y sexualidad, promoviendo la discusión de nuevas ideas y perspectivas.
Metodología	Su abordaje se da a partir de metodologías participativas que promueven la expresión de ideas relacionadas con los mitos, los estereotipos y su relación con el abordaje de la educación integral en sexualidad en el entorno familias. A través de actividades asociativas se abordan temas como la pubertad, los cambios corporales y el comportamiento sexual. A su vez se desarrollan actividades de tipo exploratorio desde las cuales se abordan reflexiones individuales propias y colectivas sobre sexualidad. A partir de la presentación de imágenes y de juegos roles se pretende representar situaciones cotidianas con el fin de generar posibilidades frente a su abordaje.
Puntos claves	• Identificación de la influencia de creencias populares en el abordaje de la educación integral para la sexualidad en el hogar. • Saberes propios de los asistentes frente a la sexualidad. • Construcción colectiva de conceptos a partir de investigaciones y teorías. • Socialización o retroalimentación de dudas, inquietudes y necesidades respecto al manejo de la educación para la sexualidad en las instituciones.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 53. *Metodologías PLAN*

Temática	Lenguaje sin tabúes.
Objetivo	Promover un lenguaje sin tabúes, explicando la importancia de hablar con términos correctos y concisos para evitar confusiones y prevenir violencias
Metodología	A partir de actividades de tipo colaborativo se busca generar espacios de diálogo entre las familias con el fin de abordar aspectos relacionados con el género, para ello, se implementan ejercicios de dibujo y representación a partir de imágenes. Actividades musicales que permiten la exploración con la intención de generar confianza, empatía y trabajo en equipo.
Puntos claves	• Expresión de emociones a partir de representaciones artísticas. • Generación de ambientes de confianza y empatía. • Abordaje del concepto de género. • Trabajo en equipo, comunicación y adaptación.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Comité de convivencia

Tabla 54. *Metodologías PLAN*

Temática	Tejiendo vínculos desde una mirada integral a la EIS.
Objetivo	Promover un espacio de diálogo y reflexión en la institución educativa, con los integrantes del Comité de convivencia sobre la importancia de la Educación Integral para la Sexualidad (EIS).
Metodología	La metodología implementada se fundamenta en un enfoque participativo que busca el involucramiento activo de los asistentes, reconociendo y valorando sus experiencias y saberes. A través de actividades reflexivas y dinámicas, se facilita la expresión personal y colectiva. Inicialmente, se emplea una dinámica de dibujo y escritura en la que los participantes plasman sus vivencias infantiles y reflexionan sobre el acompañamiento recibido en temas como los cambios físicos, emocionales y la confianza para hablar de sexualidad. Posteriormente, se promueve la construcción conjunta de conceptos clave relacionados con la sexualidad, utilizando estrategias como la actividad “¿Qué entendemos por...?”, que facilita la socialización y comprensión de términos como sexo, género, orientación sexual y comportamiento sexual. Finalmente, mediante

	preguntas orientadoras y actividades como lluvias de ideas y discusiones grupales, se exploran las percepciones de los participantes sobre el PEIS del colegio, incluyendo temas que consideran relevantes o inapropiados para trabajar en este contexto, fomentando un ambiente colaborativo y respetuoso para la toma de decisiones educativas.
Puntos claves	1. **Participación activa y reflexiva**: Los asistentes comparten sus experiencias y perspectivas a través de actividades creativas, como el dibujo y la escritura, promoviendo la reflexión personal y colectiva. 2. **Construcción y clarificación de conceptos clave**: Se facilita el entendimiento de términos fundamentales relacionados con la sexualidad (sexo, género, orientación sexual y comportamiento sexual) mediante dinámicas grupales. 3. **Propuestas y reflexiones sobre el PEIS**: Se promueve una lluvia de ideas para identificar temas relevantes o sensibles que los participantes consideran importantes o inapropiados para incluir en el Proyecto de Educación Integral en Sexualidad del colegio.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 55. *Metodologías PLAN*

Temática	EIS ÁRBOL PROBLEMAS CAUSAS Y SOLUCIONES
Objetivo	Presentar los resultados del análisis de encuentros previos con docentes sobre EIS y promover la participación de los padres y el comité de convivencia en la identificación de causas y soluciones a problemas comunes relacionados con EIS en primaria.
Metodología	La metodología utilizada es **participativa y colaborativa**, basada en el enfoque de **aprendizaje experiencial** y en técnicas de **visualización gráfica** como el árbol de problemas y soluciones. Esta metodología permite identificar, analizar y proponer soluciones a problemas específicos de forma estructurada, fomentando el trabajo en equipo, la reflexión conjunta y la participación activa de los integrantes del grupo. Además, promueve la construcción colectiva de conocimiento al involucrar a los participantes en cada etapa del análisis y solución, fortaleciendo su compromiso y

	perspectiva crítica frente a los problemas relacionados con la Educación Integral en Sexualidad (EIS).
Puntos claves	1. **Enfoque participativo y colaborativo:** Fomenta la interacción activa entre los participantes, quienes analizan y proponen soluciones de manera conjunta, favoreciendo la diversidad de perspectivas y el trabajo en equipo. 2. **Estructuración visual del análisis:** Utiliza el modelo del árbol como herramienta gráfica para organizar ideas, facilitando la identificación clara de causas, problemas y soluciones de forma comprensible y dinámica. 3. **Orientación práctica y contextualizada:** Permite a los participantes proponer soluciones desde su rol específico (padres, docentes, miembros de la comunidad), asegurando que las propuestas sean viables y pertinentes para el contexto escolar.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 56. *Metodologías PLAN*

Temática	Sexualidad más que sexo
Objetivo	Brindar algunas herramientas conceptuales sobre la promoción, protección y garantía de los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos (DHRS) en el entorno escolar de la IED como base fundamental en la elaboración participativa del PEIS y mapear los recursos y oportunidades de mejora con los que cuenta el colegio.
Metodología	La metodología empleada en estas actividades es participativa, reflexiva y dinámica, diseñada para promover la construcción colectiva y la apropiación de la Educación Integral en Sexualidad (EIS). Se inicia con la identificación y análisis de acciones previas en la comunidad educativa mediante la técnica de Post-it en carteleras, promoviendo la reflexión conjunta sobre logros, innovaciones y áreas de mejora. Luego, se contextualiza la temática abordando conceptos clave de sexualidad desde experiencias del colegio y un enfoque teórico-científico, generando un marco común de comprensión. Posteriormente, mediante ejercicios en grupos pequeños, se evalúan

	modelos de educación sexual, integrando juegos interactivos como *Tingo Tingo Tango* para fomentar el diálogo sobre experiencias individuales. Finalmente, los participantes contrastan sus reflexiones iniciales con el diagnóstico institucional y proponen acciones concretas para el fortalecimiento del PEIS, asignando responsables y promoviendo un enfoque continuo de mejora basado en las necesidades de la comunidad educativa.
Puntos claves	1. **Participación activa y reflexiva:** Involucra a todos los actores educativos en un proceso dinámico de análisis, intercambio de ideas y construcción conjunta, utilizando herramientas como Post-it, debates y juegos interactivos. 2. **Contextualización teórica y experiencial:** Combina el análisis de vivencias concretas de la comunidad educativa con la presentación de conceptos clave de sexualidad y adaptado al contexto institucional. 3. **Enfoque crítico y orientado a la acción:** Promueve la identificación de fortalezas, innovaciones y áreas de mejora, integrando un diagnóstico institucional y proponiendo acciones concretas para el desarrollo del PEIS, con asignación de roles claros.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 57. *Metodologías PLAN*

Temática	Análisis crítico sobre temas como género, igualdad, estereotipos, competencias socioemocionales, relaciones interpersonales y derechos sexuales
Objetivo	Conocer los temas que necesitan ser priorizados en la institución
Metodología	La metodología utilizada combina el **aprendizaje experiencial** y la **participación creativa** para abordar temas clave en convivencia escolar. En la primera fase, se emplea la técnica de **cambio de roles**, que permite a los participantes adoptar perspectivas ajenas para identificar necesidades e inquietudes desde diferentes miradas dentro de la comunidad educativa. A través de preguntas orientadoras basadas en la escalera de ciclos vitales, se fomenta la reflexión crítica sobre temas como género, estereotipos y relaciones interpersonales. En la segunda fase, se utiliza la

	representación gráfica como herramienta de análisis y síntesis. Los participantes, retomando sus roles originales, plasman creativamente en un lienzo los temas prioritarios para la institución, promoviendo el trabajo colaborativo y el diseño de soluciones concretas desde la diversidad de perspectivas y enfoques.
Puntos claves	1. **Cambio de roles para ampliar perspectivas:** Permite a los participantes explorar y comprender necesidades e inquietudes desde posiciones diferentes a las propias, fomentando empatía y una visión integral de los temas tratados. 2. **Uso de preguntas orientadoras estructuradas:** Basadas en la escalera de ciclos vitales, guían la reflexión crítica y el análisis de temas relevantes como género, estereotipos y relaciones interpersonales desde las experiencias del rol asignado. 3. **Representación gráfica colaborativa:** Facilita la síntesis creativa de ideas y la identificación de prioridades a través del trabajo conjunto, promoviendo un enfoque participativo para diseñar intervenciones educativas y de convivencia.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 58. *Metodologías PLAN*

Temática	Plan de Educación Integral en Sexualidad (PEIS)
Objetivo	Fomentar la socialización del Plan de Educación Integral en Sexualidad (PEIS) a la comunidad educativa, con énfasis en su comprensión integral y en la preparación para su implementación.
Metodología	La metodología utilizada combina una **exposición dinámica y participativa** con el establecimiento de acuerdos colaborativos. Durante la presentación, el profesional territorial estructura la información en bloques claros, incorporando elementos normativos, objetivos y un análisis contextual para fomentar una comprensión integral del plan. Posteriormente, en la fase de resolución de inquietudes, se emplea una dinámica interactiva que permite aclarar dudas y enriquecer el plan con las perspectivas de los asistentes. Finalmente, a través de una **construcción colectiva**, se definen responsabilidades específicas para garantizar la revisión,

	socialización y ejecución del plan, promoviendo la corresponsabilidad y la cohesión entre los actores involucrados.
Puntos claves	1. **Exposición estructurada y dinámica:** Presentación clara y organizada del plan, abordando contexto normativo, objetivos y diagnóstico de desafíos, potencialidades y oportunidades, para asegurar la comprensión integral de los participantes. 2. **Resolución interactiva de inquietudes:** Espacio para responder preguntas específicas de los asistentes, permitiendo la aclaración de dudas y la incorporación de nuevas ideas o sugerencias al plan. 3. **Compromisos colaborativos:** Definición conjunta de responsabilidades entre los asistentes para la revisión, socialización y seguimiento del plan, promoviendo un enfoque de corresponsabilidad y acción conjunta.

Tabla 59. *Metodologías PLAN*

Temática	Plan de educación integral en sexualidad
Objetivo	Facilitar la formulación y/o reformulación del proyecto de educación integral en la sexualidad con el fin de facilitar la articulación y transversalización de la educación en la sexualidad, con la dinámica de la institución educativa (currículo académico, otros proyectos pedagógicos, proyecto educativo institucionales manual de convivencia, entre otros).
Metodología	La metodología utilizada se basa en un enfoque participativo y reflexivo. En primer lugar, se lleva a cabo un diálogo abierto sobre el proyecto de educación en sexualidad actual de la institución, lo que permite identificar fortalezas y áreas de mejora desde la perspectiva de la comunidad educativa. A continuación, se entrega un formato estructurado para ser diligenciado, cuyo objetivo es recolectar información clave sobre el estado actual del proyecto. Este formato se convierte en un insumo para la formulación o reformulación del proyecto de educación integral en sexualidad, facilitando la identificación de aspectos como el diseño, la implementación, los enfoques, los

	objetivos, las actividades realizadas y las estrategias de evaluación y seguimiento. De esta manera, se promueve una visión integral y colaborativa para la mejora continua del proyecto.
Puntos claves	1. **Diálogo participativo:** Se inicia con un espacio de discusión en el que la comunidad educativa comparte su visión y experiencias sobre el proyecto de educación en sexualidad, permitiendo identificar sus fortalezas y áreas de mejora. 2. **Recolección de información estructurada:** Se entrega un formato para que los participantes diligencien, proporcionando datos clave sobre el estado actual del proyecto, sus objetivos, actividades y estrategias de evaluación. 3. **Enfoque colaborativo para la formulación:** La información obtenida se utiliza como base para la formulación o reformulación del proyecto, garantizando que todos los actores clave participen activamente en la mejora continua del plan de educación integral en sexualidad.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 60. *Metodologías PLAN*

Temática	Autoconocimiento, autocuidado y prevención de violencias a partir de un mismo lenguaje y conocimiento sobre los conceptos sexo genero intimidad y actividad sexual.
Objetivo	Compartir los elementos clave del proyecto y cómo aborda temas como autoconocimiento, autocuidado y prevención de violencias a partir de un mismo lenguaje y conocimiento sobre los conceptos sexo genero intimidad y actividad sexual.
Metodología	La metodología utilizada en esta actividad se basa en un enfoque participativo y cooperativo, que promueve el diálogo y la reflexión conjunta entre los diferentes actores del proceso educativo: estudiantes, docentes y familias. A través del ejercicio de los "deseos mágicos", se busca que cada grupo exprese sus expectativas y necesidades en relación con la educación integral en sexualidad, considerando tanto el contexto escolar como familiar. El uso de esta dinámica permite visibilizar las perspectivas de cada rol, fomentando la empatía y el entendimiento mutuo. Posteriormente, se organiza un espacio de reflexión para identificar los desafíos y aprendizajes

	comunes, con el objetivo de diseñar un plan de acción conjunto que integre los aportes de todos los participantes. La actividad culmina con una tarea que invita a la reflexión individual sobre términos clave relacionados con la sexualidad, promoviendo el compromiso y la responsabilidad compartida para fortalecer una educación sexual integral, respetuosa y coherente en ambos contextos.
Puntos claves	1. **Participación activa y expresión de deseos**: La metodología fomenta que cada grupo (estudiantes y adultos) exprese sus deseos y aportes sobre la educación integral en sexualidad, permitiendo que tanto los jóvenes como los adultos identifiquen sus expectativas, necesidades y propuestas específicas para mejorar el enfoque educativo en el colegio y la familia. 2. **Diálogo y reflexión conjunta**: Se promueve un espacio de intercambio entre los diferentes actores, donde se comparten los deseos de cada grupo, generando empatía y una comprensión mutua. Esta reflexión conjunta permite visualizar cómo integrar las diversas perspectivas en un plan de acción colaborativo. 3. **Compromiso y reflexión individual**: Al final de la actividad, se asigna una tarea de reflexión personal sobre conceptos clave de la sexualidad, motivando a los participantes a pensar en su aplicación práctica en el entorno escolar y familiar, lo que fomenta un sentido de responsabilidad compartida y el compromiso con la educación en sexualidad.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 61. *Metodologías PLAN*

Temática	Necesidades y oportunidades del comité de convivencia para el trabajo de la EIS en la institución
Objetivo	Desarrollar un diálogo y un ejercicio de comunicación entorno a las necesidades y oportunidades que los diferentes miembros del comité de convivencia observan para el trabajo de la EIS en la institución

		Metodología	La metodología utilizada en esta actividad se centra en la reflexión y el trabajo colaborativo para identificar y abordar las necesidades y oportunidades en la educación sexual dentro del colegio. A través de la entrega de notas adhesivas (post-it), se invita a cada participante a reflexionar de manera individual sobre las cuestiones relacionadas con la educación sexual, permitiendo que cada voz sea escuchada de forma equitativa. Posteriormente, en una dinámica grupal, los participantes organizan sus respuestas en categorías de "Necesidades" y "Oportunidades", promoviendo un análisis colectivo que favorezca el diálogo y la construcción conjunta de soluciones. Este enfoque fomenta la participación activa, la reflexión crítica sobre la situación actual y la identificación de acciones concretas para mejorar la educación sexual en la comunidad escolar. Al finalizar, se anima a los participantes a compartir sus sentimientos y propuestas sobre los pasos a seguir, asegurando que el proceso sea inclusivo y orientado a la acción.
		Puntos claves	1. **Reflexión individual y recopilación de ideas**: Los participantes reflexionan de manera individual sobre las necesidades, obstáculos y oportunidades relacionadas con la educación sexual, utilizando notas adhesivas (post-it) para expresar sus respuestas de manera clara y personal. 2. **Trabajo colaborativo y organización de ideas**: Las respuestas son organizadas en grupo bajo dos categorías principales: "Necesidades" y "Oportunidades", fomentando la colaboración y el intercambio de puntos de vista para identificar áreas clave que requieren atención y mejora. 3. **Discusión grupal y acción conjunta**: A través de un diálogo abierto, los participantes analizan y discuten las ideas compartidas, buscando soluciones concretas y acciones a tomar para abordar las necesidades identificadas, promoviendo un enfoque colectivo y práctico para mejorar la educación sexual en la comunidad escolar.

Tabla 62. *Metodologías PLAN*

Temática	Construcción conjunta del Plan de Educación Integral en Sexualidad (PEIS)

		Objetivo	Iniciar la construcción conjunta del Plan de Educación Integral en Sexualidad (PEIS) con los insumos recogidos en los encuentros con Comité de Convivencia y docentes.
		Metodología	La metodología utilizada en este encuentro se centró en la participación activa y colaborativa del Comité de Convivencia para la construcción del Proyecto Educativo Integral en Sexualidad (PEIS). Se inició con dinámicas de bienvenida y reactivación corporal, seguidas por una actividad de presentación grupal que fomentó la interacción y el trabajo en equipo. Posteriormente, se revisaron conceptos clave relacionados con la sexualidad, organizados visualmente en el salón para facilitar la comprensión y apropiación del marco conceptual. A través de una exposición conjunta, se presentaron las herramientas y desafíos de la institución en educación sexual, lo que permitió identificar prioridades y necesidades para abordar con estudiantes, docentes y familias. Finalmente, se trabajó de manera grupal en la elaboración de objetivos y acciones específicas para cada población priorizada, con el fin de consolidar un plan de acción que guíe la implementación del PEIS. El espacio concluyó con una reflexión personal sobre la experiencia vivida, fortaleciendo el compromiso colectivo en el proceso de formulación del PEIS.
		Puntos claves	Tres puntos clave de la metodología son: 1. **Dinámicas de participación activa**: Se inició con actividades de bienvenida y ejercicios de presentación y reactivación corporal, promoviendo la interacción y el trabajo en equipo entre los participantes. 2. **Construcción conjunta del marco conceptual**: A través de la organización y análisis de definiciones clave relacionadas con la sexualidad, se buscó que los participantes apropiaran los conceptos fundamentales para el desarrollo del PEIS. 3. **Elaboración colaborativa de objetivos y acciones**: Se dividió al grupo en tres para trabajar en matrices que definieran objetivos, metas, actividades y recursos necesarios, fomentando la colaboración y el compromiso en la formulación del plan de acción para cada población priorizada.

Tabla 63. *Metodologías PLAN*

Temática	Modelos de educación sexual
Objetivo	Promover una comprensión integral y crítica de la educación sexual en la institución, mediante la identificación de necesidades, la reflexión sobre modelos educativos y la generación de propuestas concretas que fomenten un entorno seguro en la institución educativa.
Metodología	La metodología de esta actividad se basa en la participación activa y el intercambio de ideas en un ambiente reflexivo y colaborativo. Se iniciará con una dinámica de círculo en la que los participantes responderán preguntas relacionadas con la sexualidad, promoviendo la reflexión personal y colectiva. A continuación, se exhibirán diferentes modelos de educación sexual en una cartelera, donde cada participante analizará y escribirá lo que entiende por cada uno de ellos, lo que fomentará la comprensión y el pensamiento crítico sobre los enfoques existentes. Posteriormente, se llevará a cabo el juego "Tingo Tango", favoreciendo la interacción y el compartir de experiencias personales en torno a los modelos educativos. Se organizarán grupos pequeños para identificar necesidades y proponer acciones relacionadas con la educación sexual en la institución, seguido de una lluvia de ideas y propuestas concretas. Finalmente, se abrirá un espacio para la reflexión y resolución de dudas, permitiendo que los participantes expresen inquietudes y contribuyan a la mejora de los procesos educativos en sexualidad. Esta metodología busca generar un ambiente inclusivo, participativo y formativo, favoreciendo la integración de los conocimientos y experiencias en la construcción de un plan de educación integral en sexualidad.
Puntos claves	Tres puntos clave de la metodología son: 1. **Reflexión y análisis grupal**: A través de la dinámica de preguntas y respuestas, se fomenta la reflexión personal y colectiva sobre la sexualidad, promoviendo el intercambio de experiencias y la discusión. 2. **Exploración de modelos educativos**: Se exhiben y analizan diferentes modelos de educación sexual, permitiendo que los participantes comprendan y expresen sus perspectivas sobre cada enfoque, facilitando el pensamiento crítico.

	3. **Identificación de necesidades y propuestas**: Mediante el trabajo en grupos pequeños, se identifican las necesidades específicas de la institución en relación a la educación sexual y se proponen acciones concretas para abordar estas necesidades.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 64. *Metodologías PLAN*

Temática	Proyecto transversal en educación sexual
Objetivo	Construir estrategias institucionales que favorezcan el abordaje trasversal de la educación en sexualidad, con el fin de generar procesos formativos, investigativos y metodológicos en toda la comunidad escolar.
Metodología	La metodología de esta actividad se llevará a cabo a través de un conversatorio participativo, en el que se recogerán las percepciones y aportes de los miembros del comité sobre la educación integral en sexualidad. Durante el conversatorio, se identificarán las herramientas y recursos disponibles en la institución que puedan ser utilizados como estrategias metodológicas para fortalecer el proyecto educativo. La retroalimentación se realizará de manera continua, en plenaria, durante el desarrollo de la actividad, permitiendo que los participantes reflexionen y compartan sus apreciaciones. Se hará énfasis en la construcción de un plan de educación integral en sexualidad, asegurando que la información proporcionada sea pertinente, clara y concisa, y esté alineada con los conceptos fundamentales de la educación en sexualidad. Este proceso busca generar un enfoque unificado entre todos los actores de la comunidad escolar, con el objetivo de abordar de manera efectiva las necesidades específicas de la institución.
Puntos claves	Tres puntos clave de la metodología son:

	1. **Conversatorio participativo**: Se promueve un espacio de diálogo abierto para recoger las percepciones y aportes de los miembros del comité sobre la educación integral en sexualidad. 2. **Identificación de recursos y herramientas**: Durante el conversatorio, se identificarán las herramientas y recursos disponibles en la institución que pueden ser utilizados para fortalecer el proyecto educativo en sexualidad. 3. **Retroalimentación continua**: La retroalimentación se realiza a lo largo de la sesión, en plenaria, con énfasis en la construcción de un plan de educación integral en sexualidad, basado en información clara y adecuada a las necesidades de la institución.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 65. *Metodologías PLAN*

Temática	Proyecto Transversal de educación sexual de la institución
Objetivo	Identificar con el comité de convivencia; las acciones generadas e implementadas para el abordaje de la sexualidad integral en la institución; haciendo énfasis en sus propias concepciones sobre sexualidad en la familia, el colegio y la comunidad.
Metodología	La metodología de la actividad se basa en un enfoque participativo y reflexivo, donde se busca explorar la percepción de los participantes sobre la sexualidad y las formas de comunicación empleadas en este ámbito. A través de dinámicas grupales, como el ejercicio de identificar a la persona ubicada a la derecha y compartir su concepto de sexualidad, se fomenta la interacción simultánea y el intercambio de ideas. Posteriormente, se realiza un conversatorio guiado por preguntas orientadoras, cuyo objetivo es generar una discusión profunda sobre el proyecto transversal de sexualidad de la institución, su enfoque curricular, el papel de las familias, los derechos fundamentales que sustentan la educación integral en sexualidad y los contextos y metodologías de implementación. Las respuestas y reflexiones se recogen en hojas de papel, promoviendo la reflexión individual y grupal, mientras se retroalimenta continuamente a través de la discusión. Este proceso busca fortalecer la comprensión y compromiso con un enfoque de

	derechos y una educación integral para la sexualidad, adaptada a las diversas necesidades de la comunidad escolar.
Puntos claves	1. **Enfoque participativo y reflexivo**: La actividad fomenta la interacción y el intercambio de ideas entre los participantes a través de dinámicas grupales y un conversatorio, buscando explorar la percepción sobre la sexualidad y las formas de comunicación utilizadas. 2. **Discusión guiada sobre el proyecto transversal**: Se realiza un conversatorio enfocado en el proyecto transversal de sexualidad de la institución, abarcando su enfoque curricular, el papel de las familias, los derechos fundamentales y la metodología de implementación. 3. **Retroalimentación continua y reflexión**: Las respuestas a las preguntas orientadoras se retroalimentan de manera constante, promoviendo la reflexión individual y grupal sobre la educación integral para la sexualidad, con un enfoque de derechos y adaptado a las diversas necesidades de la comunidad escolar.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 66. *Metodologías PLAN*

Temática	Habilidades socioemocionales
Objetivo	Reforzar las habilidades socio emocionales desde el rol de estudiantes, padres y familias.
Metodología	La metodología del juego se basa en la dinámica de asumir roles y promover la empatía a través de la reflexión y el diálogo. Cada participante, bajo la indicación de la profesional territorial, tomará un rol distinto al suyo (por ejemplo, un estudiante puede asumir el rol de familia o docente). Descalzo, el participante lanzará una madeja de lana hacia una de las divisiones de la golosa (Familia, Docente, Estudiante), y avanzará a pie en esa categoría. Al llegar, seleccionará una tarjeta con una temática y reflexionará sobre cómo su rol asumido contribuiría al desarrollo de esa temática en el contexto escolar. Después de que todos los participantes pasen por la golosa, se abrirá un espacio de diálogo en el que cada grupo (estudiantes, padres, docentes) compartirá sus

	perspectivas sobre cómo ven las necesidades de los otros roles. Este proceso permite resaltar las diferencias y similitudes entre las perspectivas, fomentando la comprensión mutua y la empatía en relación con los desafíos y responsabilidades de cada rol dentro de la comunidad escolar.
Puntos claves	1. **Asunción de roles y reflexión**: Los participantes asumen roles diferentes al suyo (estudiantes, padres o docentes) para reflexionar sobre cómo cada rol puede aportar al desarrollo de diversas temáticas en el contexto escolar. 2. **Dinámica de la golosa y la madeja de lana**: A través de la dinámica de lanzar una madeja de lana hacia una categoría (Familia, Docente o Estudiante), los participantes avanzan hacia esa categoría y seleccionan una temática para reflexionar y compartir desde el rol asumido. 3. **Espacio de diálogo y empatía**: Después de la actividad, se abre un espacio de diálogo donde los participantes comparten cómo perciben las necesidades y perspectivas de los otros roles, promoviendo la comprensión mutua y fomentando la empatía dentro de la comunidad escolar.

Tabla 67. *Metodologías PLAN*

Temática	Protección y garantía de los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos (DHRS) en el entorno escolar de la IEP
Objetivo	Brindar algunas herramientas conceptuales sobre la promoción, protección y garantía de los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos (DHRS) en el entorno escolar de la IEP como base fundamental en la elaboración participativa del PEIS y mapear los recursos y oportunidades de mejora con los que cuenta el colegio.
Metodología	La metodología del taller se basa en actividades participativas y reflexivas, orientadas a generar un espacio de diálogo sobre la sexualidad desde una perspectiva integral. Se inicia con una dinámica de presentación en círculo, en la que los participantes comparten su nombre y una palabra relacionada con la sexualidad, mientras se anotan las palabras mencionadas para su

	posterior análisis. A través de una serie de afirmaciones, se invita a los participantes a reflexionar sobre sus experiencias y vivencias relacionadas con la educación sexual, identificando temas como la falta de información clara y el impacto de los medios de comunicación. Luego, se presenta la definición de sexualidad y se exploran conceptos clave como sexo, género, orientación sexual y actividad sexual, con el objetivo de establecer un lenguaje común. Finalmente, los participantes contribuyen a la reflexión colectiva sobre la experiencia en educación integral en sexualidad (EIS) a través de la identificación de acciones realizadas en el ámbito escolar, destacando lo innovador y señalando oportunidades de mejora, fomentando así una reflexión crítica y participativa en torno a la mejora continua de la EIS.
Puntos claves	1. **Dinámicas participativas y reflexivas**: Se inicia con actividades interactivas, como la presentación en círculo y la reflexión sobre afirmaciones relacionadas con la sexualidad, fomentando la participación activa de los padres y madres de familia. 2. **Análisis colectivo y discusión de conceptos clave**: Se presentan conceptos fundamentales sobre sexualidad (sexo, género, orientación sexual y actividad sexual), promoviendo la reflexión y el establecimiento de un lenguaje común entre los participantes. 3. **Identificación de fortalezas y áreas de mejora en EIS**: A través de una actividad de análisis en grupo, los participantes identifican acciones realizadas en el ámbito escolar sobre educación integral en sexualidad, destacando lo que ha funcionado y señalando oportunidades de mejora para fortalecer el enfoque educativo.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 68. *Metodologías PLAN*

Temática	Socialización de la EIS y conocimiento del PEIS
Objetivo	Recopilar información e identificar las acciones que se han ejecutado hasta el momento con la comunidad educativa de la institución en lo que tiene que ver con el proyecto de sexualidad.

Metodología	La metodología de la socialización de la estrategia EIS se basará en una presentación clara y accesible a través de una PPT, en la que se abordarán los objetivos y los temas clave de manera sencilla. Se fomentará un ambiente participativo, incentivando el intercambio de saberes y promoviendo la escucha activa entre los integrantes del comité de convivencia. Se destacará la importancia de las voces de cada participante, cuya retroalimentación será crucial para la construcción del PEIS. Durante la sesión, se motivará a los asistentes a expresar sus necesidades, expectativas, dificultades y oportunidades, contribuyendo con sus fortalezas al proceso. Al final, se recogerán las aportaciones de los participantes y se agradecerá la colaboración y disposición de toda la comunidad educativa.
Puntos claves	1. **Participación activa y escucha de los integrantes del comité de convivencia**: Se fomentará un espacio de intercambio de saberes, donde cada miembro pueda expresar sus necesidades, expectativas y dificultades, contribuyendo de manera significativa a la construcción del PEIS. 2. **Recogida de aportaciones para la construcción del PEIS**: Se recogerán las voces de los participantes, tomando en cuenta sus fortalezas y contribuciones para fortalecer la estrategia y asegurar que el PEIS refleje las realidades y recursos del comité de convivencia.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 69. *Metodologías PLAN*

Temática	Conceptos básicos de sexualidad-modelos de educación sexual
Objetivo	Reconocer e identificar las necesidades y nociones que presenta el comité de convivencia en relación con la Educación integral de la sexualidad por medio de la definición de conceptos básicos sobre la sexualidad
Metodología	La metodología propuesta para la sesión de trabajo con el comité de convivencia se basa en una dinámica participativa y colaborativa. Se inicia con una presentación de los integrantes, donde

			cada persona comparte su nombre, profesión, rol en la institución y palabras asociadas a la sexualidad, promoviendo la apertura y el respeto en el espacio. Posteriormente, se realiza una socialización del convenio de Plan-Sed, presentando los objetivos y productos del proyecto, además de destacar la importancia del espacio y los objetivos del día. Con el apoyo de diapositivas, se expone la conceptualización de los términos clave relacionados con la educación integral para la sexualidad (EIS), invitando a los participantes a compartir sus nociones y reflexiones. A continuación, se organiza una recolección de información a través de preguntas abiertas sobre generalidades, experiencia profesional, temas relevantes, necesidades de los estudiantes y marco institucional. El enfoque es fomentar la reflexión y la participación activa para construir un Plan de Educación Integral para la Sexualidad (PEIS) que responda a las necesidades de la comunidad educativa. Se concluye con una invitación a reflexionar sobre cómo debería ser ese plan en la institución y se agradece la participación de todos los miembros del comité.
			Puntos claves	1. **Presentación participativa y reflexiva:** Inicia con una dinámica donde cada integrante del comité comparte su nombre, profesión, rol y palabras asociadas a la sexualidad, promoviendo un ambiente de confianza y apertura para el intercambio de ideas. 2. **Exposición conceptual y discusión interactiva:** Se presenta la definición de conceptos clave como sexo, género, orientación sexual y actividad sexual, invitando a los participantes a compartir sus ideas y reflexiones, favoreciendo una comprensión colectiva y profunda de estos temas. 3. **Recolección de información y reflexión grupal:** Se plantea una serie de preguntas que aborden temas como la experiencia previa en educación sexual, las necesidades de los estudiantes y los desafíos institucionales, buscando fomentar una reflexión conjunta sobre cómo mejorar el enfoque de la educación integral para la sexualidad en la institución.
			SOPORTE	MET_CC_PRE_SGO-2

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 70. *Metodologías PLAN*

		Temática	Conceptos de sexualidad	
		Objetivo	Unificar conceptos como sexualidad, sexo, genero, orientación sexual y actividad sexual, retomando los conocimientos previos en educación integral de la sexualidad, de cada uno de los miembros del comité de convivencia;	
		Metodología	La metodología de la sesión se inicia con una bienvenida cordial, agradeciendo la participación de los asistentes y promoviendo un ambiente de confianza mediante una breve conversación sobre sus sentimientos y expectativas para la sesión. A continuación, se propone una actividad dinámica en parejas, donde uno de los participantes dibuja una figura compuesta por tres formas geométricas y el otro sigue las instrucciones dadas para reproducirla, con el objetivo de generar un resultado colectivo similar. Tras esta actividad, se procede a una reflexión grupal, socializando los resultados y reflexionando sobre el proceso de comunicación y cooperación. Seguidamente, los participantes realizarán un ejercicio escrito en el que compartirán sus conceptos sobre temas clave relacionados con la sexualidad (sexo, género, orientación sexual y actividad sexual), para luego rotar la hoja entre ellos y asignar las denominaciones correspondientes a cada concepto. La sesión culmina con una retroalimentación grupal, donde se aclaran conceptos y se discute la importancia de un enfoque de derechos en la educación integral de la sexualidad, resaltando la necesidad de proporcionar información clara y precisa para promover una comprensión adecuada en la comunidad educativa.	
		Puntos claves	1. **Dinámica de pareja y trabajo colaborativo**: Se inicia la sesión con una actividad en parejas donde los participantes trabajan juntos para crear un dibujo siguiendo instrucciones, fomentando la comunicación, la cooperación y la claridad en las indicaciones. 2. **Reflexión y análisis de conceptos**: A través de un ejercicio escrito, los participantes comparten sus conceptos sobre temas clave de la sexualidad (sexo, género, orientación sexual, y actividad sexual), promoviendo la reflexión personal y el intercambio de ideas sobre estos temas.	

	3. **Retroalimentación grupal y enfoque de derechos**: Se realiza una retroalimentación colectiva, aclarando conceptos y destacando la importancia de un enfoque de derechos, subrayando la necesidad de ofrecer información clara y precisa sobre la educación integral de la sexualidad en la comunidad educativa

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 71. *Metodologías PLAN*

Temática	Reconocimiento de la sexualidad, PEIS, EIS
Objetivo	Fomentar un espacio de diálogo y reflexión en la institución educativa, dirigido a los miembros del Comité de Convivencia, con el fin de sensibilizar y fortalecer su comprensión sobre la importancia de la Educación Integral para la Sexualidad (EIS), facilitando su implementación como una herramienta clave para el desarrollo integral, la convivencia saludable y la prevención de conductas de riesgo en la comunidad educativa.
Metodología	La metodología de la sesión se basa en una estructura participativa y reflexiva, que fomenta la interacción y el diálogo respetuoso entre los participantes. Inicialmente, se facilita un espacio de presentación e introducción al tema de la Educación Integral para la Sexualidad (EIS), a través de una actividad creativa en la que los participantes elaboran una línea de vida, destacando momentos clave de su desarrollo emocional y sexual. A continuación, se fomenta la reflexión grupal mediante preguntas orientadoras, lo que permite la socialización de experiencias personales en un ambiente seguro. Posteriormente, se exploran conceptos clave como sexo, género, orientación sexual y comportamiento sexual, para construir una comprensión compartida. La actividad continúa con una dinámica de lluvia de ideas sobre el Proyecto Educativo Integral de Sexualidad (PEIS), en la que se promueve el análisis y la clasificación de temas relevantes para su inclusión en el currículo escolar. La sesión culmina con una reflexión grupal y la recopilación de aprendizajes, con el objetivo de garantizar una participación activa y enriquecedora en la creación de un PEIS inclusivo y adecuado para la comunidad educativa.

Puntos claves	1. **Participación activa y reflexión personal**: A través de la creación de la línea de vida, los participantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre su desarrollo emocional y sexual, compartiendo experiencias en un ambiente de respeto y confianza. 2. **Construcción colectiva de conocimiento**: Mediante la discusión de conceptos clave de la Educación Integral para la Sexualidad (EIS), se fomenta una comprensión compartida, permitiendo que los participantes expresen sus percepciones y se enriquezcan con las ideas de los demás. 3. **Análisis colaborativo del PEIS**: La actividad incluye una lluvia de ideas y discusión grupal sobre los temas que deben o no deben incluirse en el Proyecto Educativo Integral de Sexualidad (PEIS), promoviendo un enfoque inclusivo y adecuado a las necesidades de la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 72. *Metodologías PLAN*

Temática	Sexualidad, modelos de educación sexual
Objetivo	Brindar algunas herramientas conceptuales sobre la promoción, protección y garantía de los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos (DHRS) en el entorno escolar de la IED como base fundamental en la elaboración participativa del PEIS y mapear los recursos y oportunidades de mejora con los que cuenta el colegio.
Metodología	La metodología del taller se basa en una dinámica participativa y reflexiva, diseñada para fomentar la interacción, el aprendizaje colaborativo y la construcción conjunta de propuestas. Inicialmente, se realiza una actividad de bienvenida y presentación creativa para fortalecer los lazos entre los integrantes del comité de convivencia, seguida de la elaboración de acuerdos de trabajo. Se utilizan herramientas visuales como carteleras y Post-its para recopilar percepciones sobre las acciones realizadas en educación integral en sexualidad (EIS) y explorar oportunidades de mejora. Se aborda el tema de la sexualidad integral mediante ejercicios de discernimiento conceptual y debates en parejas sobre modelos educativos, lo que permite contrastar experiencias y enfoques.

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"><table>
<tr><td></td><td>Posteriormente, se analiza el diagnóstico institucional y se revisan las propuestas iniciales, identificando acciones concretas y responsables para dinamizar la construcción participativa del Proyecto de Educación Integral en Sexualidad (PEIS). La metodología se centra en el diálogo, la construcción conjunta y el enfoque promocional de la sexualidad, asegurando la inclusión de voces diversas y un enfoque científico.</td></tr>
<tr><td>Puntos claves</td><td>1. Participación activa y trabajo colaborativo: Se emplean dinámicas interactivas, como presentaciones creativas, debates grupales y ejercicios reflexivos, para fomentar la integración y el intercambio de ideas entre los integrantes del comité de convivencia.
2. Uso de herramientas visuales y metodológicas: Carteleras, Post-its y actividades creativas facilitan la recopilación de percepciones, la identificación de avances y oportunidades de mejora, así como la co-creación de acuerdos y estrategias para la construcción del PEIS.
3. Enfoque reflexivo y conceptual: Se abordan conceptos clave sobre sexualidad integral mediante ejercicios de discernimiento y análisis, conectándolos con experiencias institucionales y promoviendo la comprensión de enfoques educativos para la toma de decisiones informadas y participativas.</td></tr>
</table>
Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">ANEXO 2. METODOLOGÍAS</td></tr>
<tr><td>A4</td><td>Implementar y evaluar la percepción de los resultados de las sesiones de trabajo con las y los docentes y directivos docentes de las IE para fortalecer sus capacidades en el</td><td colspan="2">El proceso de monitoreo y evaluación del convenio, en el marco de la construcción de consensos de la estrategia de Educación Integral en Sexualidad (EIS), se diseñó con el fin de recopilar información sobre la recepción y percepción de las y los estudiantes, así como de las madres, padres, cuidadores y el equipo docente.

Cada instrumento de monitoreo estuvo compuesto por una pregunta cuantitativa relacionada con la habilidad socioemocional tratada: autoconocimiento, gestión emocional, relaciones armónicas y toma de decisiones autónomas. Fue diseñado para indagar sobre los conocimientos previos de las/os participantes y evaluar la satisfacción y percepción del NNAJ respecto a la sesión. Adicionalmente, se construyó un instrumento para medir el nivel de satisfacción de los docentes en relación con el</td></tr>
</table>

	marco de educación integral de la sexualidad.	acompañamiento, la articulación, la calidad profesional, las metodologías y las temáticas abordadas durante la implementación de la EIS. Este instrumento comprendió cinco preguntas de carácter cuantitativo y tres preguntas cualitativas, que permitieron explorar la experiencia, la receptividad y la motivación de los docentes frente a la estrategia. En conclusión, dado el alcance del convenio, el proceso de monitoreo y evaluación permitió generar un seguimiento de las acciones de EIS y proporcionar un diagnóstico sobre la motivación de los actores de cara a la implementación de la estrategia. Al ser un ejercicio retrospectivo, contribuye a identificar áreas de mejora en las metodologías, temáticas y operatividad de las acciones, actividades y sesiones, sirviendo como base para orientar ajustes y fortalecimientos en el largo plazo para acciones futuras. Al involucrar a las familias y los docentes, se garantiza que la estrategia de EIS propenda por la construcción de un Plan de Acción que integre a los diferentes actores transversales en las IED. En el marco del proceso de monitoreo y evaluación, se aplicaron los instrumentos de pretest y post-test a partir del 23 de octubre de 2024, con el objetivo de evaluar la percepción de las y los estudiantes sobre las sesiones de trabajo realizadas, así como los resultados obtenidos en estas. Ambos cuestionarios se administraron mediante la herramienta Microsoft Forms, lo que permitió agilizar la recolección y consolidación de las respuestas. A medida que se realizaba la aplicación de los instrumentos, se procedió con la descarga de la base de datos generada por la herramienta, y con esta información se construyeron reportes parciales que documentaron el avance en la aplicación de los instrumentos. El proceso para la construcción de los reportes parciales comenzó con una fase de depuración y limpieza de datos, cuyo propósito fue identificar posibles inconsistencias, errores o respuestas incompletas. Durante esta etapa, se llevó a cabo una transformación de los datos, que incluyó la selección de los atributos más relevantes para cumplir con el objetivo de los reportes parciales. Una vez descargada la base de datos generada por Microsoft Forms, se seleccionaron atributos específicos (columnas), tales como: ID del registro, edad, sexo, localidad, institución educativa, ciclo escolar, línea temática y la indicación sobre si los participantes respondieron el Pretest y/o el Post-test. Este proceso de depuración de la información garantizó que los datos fueran adecuados para un análisis preciso y representativo. A partir de los resultados de la depuración de la información, se elaboraron reportes de seguimiento con las siguientes características:

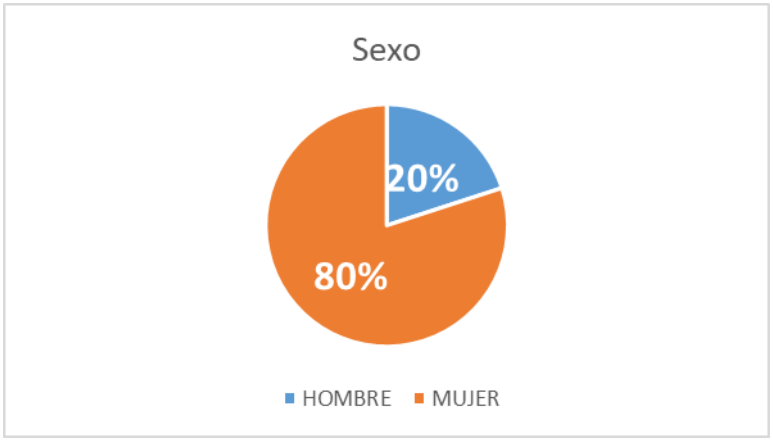
- Conjunto de tablas dinámicas (generadas en EXCEL).
- Segmentadores por localidad, edad o ciclo (cuando aplica) y temática.
- Gráfico de pilares.

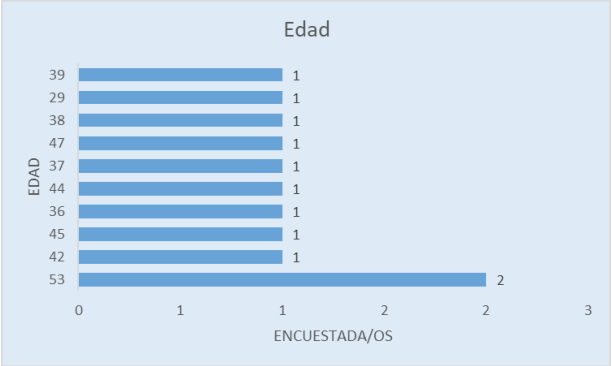
Estos tres elementos permitieron el análisis y visualización de la información de manera flexible y dinámica, lo que posibilitó obtener cifras claves sobre la distribución de la participación en las acciones llevadas a cabo, la representación de los distintos grupos de la muestra y el seguimiento de la aplicación del cuestionario.

Resultados preliminares

Encuesta de satisfacción en IEP: la aplicación de la encuesta de satisfacción al equipo de docentes y orientadores en las instituciones educativas privadas se realizó entre el día 22 de noviembre de 2024 y el 30 de noviembre de 2024, abarcando un total de 20 participantes entre docentes y orientadoras/es. El 80% de las personas a quienes se aplicó el instrumento se identificaron como mujeres, en total, 16 personas. Entre tanto, el restante 20% se identificó con el sexo masculino, comprendiendo un total de 4 personas encuestadas.

Gráfico 1. Porcentaje de participantes – localidad



		Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN. Los registros analizados a través de la variable edad arrojó los siguientes resultados. La edad con más registros es 53 años con 2 docentes y/o orientadores que respondieron la encuesta. El resto de las edades registradas, cuentan con un solo registros, así, edades como 42, 45, 36, 44, entre otras, cuentan con un registro. En general, el rango de las edades de las y los participantes en la encuesta (docentes y orientadoras/es) se encuentra entre los 29 y los 64 años. *Gráfico 13. Porcentaje de participantes – localidad*  *Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.* Como se mencionó con anterioridad los datos expuestos hacen parte de un ejercicio inicial de categorización y análisis de la información en el informe de monitoreo y evaluación entregado en el mes de enero, permitirá conocer el análisis cualitativo de la información recolectada
		ANEXO 7. TRANSVESALES – 002. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A5	**Orientar las IE tanto públicas como privadas en la definición de una ruta de monitoreo y**	El fortalecimiento de los programas de Educación Integral en Sexualidad (EIS) en las instituciones educativas focalizadas se fundamenta en un profundo reconocimiento de las necesidades específicas de la comunidad escolar, que incluye docentes, directivos, niños, niñas, jóvenes y familias. Este enfoque participativo no solo permitirá identificar las preocupaciones y expectativas de cada grupo, sino que también promueve un sentido de pertenencia y compromiso hacia el programa, lo que resulta crucial para su efectividad y sostenibilidad.

	actualización del programa de EIS para el equipo de docentes líderes con el apoyo de la SED.	Es así, como las acciones mencionadas con anterioridad son un ejercicio de acercamiento que proporciona información valiosa que guiará la definición de una ruta clara para el monitoreo y actualización del programa de EIS para el año 2025. Al integrar las voces de todas las personas involucradas, se garantiza que las estrategias implementadas sean pertinentes y adaptadas a las realidades cambiantes de la comunidad. Así, al finalizar el año escolar se espera establecer una base sólida para el desarrollo continuo del programa, asegurando que responda a las necesidades emergentes y fomente un ambiente de aprendizaje inclusivo y seguro. A lo largo del proceso de acompañamiento llevado a cabo en cada una de las instituciones educativas, se identificaron diversas necesidades e intereses de las familias, los docentes y los comités de convivencia. Este diagnóstico fue fundamental para elaborar un plan integral de fortalecimiento de la estrategia de Educación Integral en la Sexualidad, que se viene implementando en algunos colegios. Con esta iniciativa, se busca entregar un total de 31 planes que establezcan lineamientos claros y precisos para la implementación de la Educación Integral en Sexualidad (EIS), con una proyección hacia el año 2025. Estos planes no solo abordan temas relevantes de educación sexual, sino que también promueven un enfoque inclusivo y promocional que considere la diversidad de realidades y contextos de cada institución. Además, se espera que estos lineamientos faciliten la formación continua de los docentes, fomenten la participación activa de las familias y fortalezcan los comités de convivencia, creando así un ambiente educativo seguro y comprensivo. Al final del proceso, se busca contribuir al desarrollo de una educación sexual integral que empodere a los estudiantes, promoviendo su bienestar y la garantía de los derechos humanos sexuales y reproductivos.
		ANEXO 7. TRANSVESALES – 004. PEIS

1.5. CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

1.5.1. OBJETIVO

Implementar la estrategia de construcción de ciudadanía, orientada al fortalecimiento de la cultura política, la formación democrática, los procesos deliberativos, el enfoque restaurativo y la cátedra de paz.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Potenciar la participación incidente de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, desde el fortalecimiento del gobierno escolar, el acompañamiento a iniciativas y procesos deliberativos y la implementación de ejercicios pedagógicos y didácticos que permitan fortalecer las capacidades en el aula.
- Fortalecer las capacidades de los actores esenciales de las comunidades educativas para su involucramiento en los procesos de formación y de construcción de ciudadanía, y así propiciar la configuración de la escuela como un escenario en el que niñas, niños, adolescentes y jóvenes ejerzan una ciudadanía activa y crítica.

1.5.3. REPORTE DE ACTIVIDADES

A1	**Diseñar, implementar y evaluar el uso de herramientas metodológicas para el fomento de la participación de la niñez y juventud en el ciclo de la política pública educativa.**	En el marco del convenio, se propone la implementación de metodologías innovadoras como Círculos de Mujeres, Juntanza y las Masculinidades Transformadoras, desarrolladas por Fundación PLAN. Estas iniciativas promueven un cambio profundo en las relaciones de género, fomentando la equidad, el respeto y la convivencia pacífica, como elementos centrales en la construcción de una ciudadanía. A continuación, se mencionan algunas de estas: Las metodologías de Circulo de Mujeres y Masculinidades transformadoras, desarrolladas por Fundación PLAN, representan un enfoque integral para promover la equidad de género, los derechos humanos y la convivencia pacífica. Ambas metodologías están orientadas hacia la transformación de las relaciones de género y el fortalecimiento de habilidades esenciales, como el respeto a la diversidad, el dialogo y la participación.

La metodología de círculo de mujeres: Los círculos de mujeres son espacios seguros y no jerárquicos, donde las niñas y mujeres, reflexionan sobre temas como la equidad de género, la violencia basada en género y el empoderamiento. La metodología promueve el desarrollo de habilidades ciudadanas a través de diálogo y la reflexión colectiva, abordando cuestiones relacionadas con los derechos y la igualdad.

Tabla 1. Metodologías PLAN - SED

Temática	Circulo de mujeres - Juntaza
Objetivo	El objetivo principal del "Círculo de Mujeres" es promover la igualdad de género y la lucha contra la violencia hacia las mujeres mediante el empoderamiento de niñas y mujeres a través de la reflexión y el diálogo en un entorno seguro, respetuoso y no jerárquico.
Metodología	La metodología se basa en la creación de un espacio circular de confianza donde las participantes comparten experiencias y conocimientos, promoviendo la escucha activa, el respeto mutuo y sin juicio. Se enfoca en la reflexión sobre temas como género, identidad, violencias basadas en género (VBG) y empoderamiento.
Puntos claves	• Estructura No Jerárquica: El círculo se basa en la horizontalidad, eliminando jerarquías para que todas las voces tengan el mismo valor y se vean cara a cara. • Dinámicas Participativas: Las actividades están centradas en la participación activa, utilizando ejercicios lúdicos y creativos (como juegos, reflexiones, y actividades artísticas) para captar la atención y fomentar la reflexión. • Temas Relevantes: Los temas tratados incluyen igualdad de género, roles de género, violencia basada en género, autocuidado y desarrollo personal, adaptándose a las necesidades y contextos de las participantes. • Confidencialidad y Respeto: Todo lo que se comparte en el círculo se mantiene dentro de él. Se promueve un ambiente de confidencialidad y respeto, donde las participantes puedan expresarse libremente sin miedo a ser juzgadas

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Metodología Masculinidades transformadoras: Busca definir los conceptos tradicionales de ser hombre, rompiendo con los estereotipos y privilegios que refuercen las desigualdades de género. Esta metodología invita a los hombres, niños y adolescentes a reflexionar sobre sus roles y actitudes, promoviendo un cambio hacia masculinidades más equitativas a través de la reflexión y el análisis de sus privilegios. Los participantes soñados a ser agentes de cambio en sus comunidades. En la promoción de la igualdad

Tabla 2. Metodologías PLAN - SED

Temática	Masculinidades transformadoras
Objetivo	Reflexionar sobre la importancia de las transformaciones sobre los estilos de paternidad en las familias.
Metodología	Involucra la creación de espacios de reflexión analítica a partir del reconocimiento del contexto del rol paternal, a través de canciones reconocidas o frases y experiencias (con apoyo audiovisual), buscando reconocer las prácticas paternales y las propuestas de transformación para el fortalecimiento de nuevas paternidades.
Puntos claves	• La máscara de género: reflexionarás acerca de las ideas, creencias, imaginarios inculcados en la infancia acerca del ser hombre en nuestra realidad cultural, familiar y comunitaria, también evidenciarás las realidades que se derivan para hombres y mujeres desde dichas creencias. • Mis privilegios: identificarás desde lo personal a lo colectivo, los privilegios que los hombres tienen por el hecho de ser hombres y por el hecho de pertenecer a una cultura machista. En sentido contrario, las restricciones (no privilegios) que tienen las mujeres y otros hombres no hegemónicos. • Violencias basadas en género: Identificar las violencias basadas en género en los espacios familiares, escolares y comunitarios y las particularidades de la violencia sexual. • Mi plan de vida por la igualdad: A elaborar tu plan de vida personal por la igualdad de género

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

La metodología El buen trato promueve relaciones positivas entre estudiantes mediante el reconocimiento y valoración mutua. A través de dinámicas como destacar virtudes del compañero y compartir un abrazo, se fomenta el bienestar en las interacciones. Basada en principios como el **reconocimiento**, la **empatía**, la **comunicación** y la **negociación**, esta busca fortalecer vínculos respetuosos y constructivos, esenciales en la vida cotidiana para mantener relaciones saludables en contextos escolares, familiares y sociales.

Tabla 3. Metodologías PLAN - SED

Temática	**Buen trato**
Objetivo	Generar el espacio y las condiciones para que las niñas y niños reflexionen en grupo respecto al Buen trato y su importancia en la vida de todas las personas, identificando conductas concretas para ponerlo en práctica.
Metodología	La metodología *El Buen trato* se basa en promover relaciones positivas entre los estudiantes a través de un ejercicio de reconocimiento y valoración mutua. En esta actividad, los estudiantes se agrupan en parejas, donde cada uno pone su mano en el hombro del otro y menciona una virtud que le gusta de su compañero. Al finalizar, ambos se abrazan. La facilitadora enfatiza en la importancia de ver las cualidades positivas de las personas a su alrededor. El concepto de *Buen trato* implica interacciones que fomentan el reconocimiento y la valoración mutua, lo cual genera bienestar y satisfacción en las relaciones. Esta metodología se apoya en varios principios clave: 1. **Reconocimiento**: es la capacidad de darse cuenta de que tanto uno como el otro tienen características, necesidades e intereses importantes. Es el inicio del respeto y se desarrolla desde el vínculo afectivo. 2. **Empatía**: consiste en entender y ponerse en el lugar del otro, lo que solo es posible cuando se ha reconocido al otro como igual. 3. **Comunicación**: un diálogo basado en el reconocimiento y la empatía, donde es esencial expresarse de manera segura y escuchar sin juzgar.

	4. **Negociación**: la capacidad de resolver conflictos de manera que todas las partes queden satisfechas, respetando las diferencias y sin crear vencedores o vencidos. La pregunta orientadora invita a reflexionar sobre la importancia del buen trato en nuestra vida cotidiana, tanto en el ámbito escolar, familiar como en el grupo social, destacando su papel en la construcción de relaciones saludables y constructivas.
Puntos claves	Estructura no Jerárquica: ya qué todos y todas tienen las mismas oportunidades de participar, se reflexiona frente a cómo se sienten los participantes y cómo hacen sentir con las expresiones, el lenguaje verbal y no verbal a los demás. Temas relevantes: empatía, negociación, reconocimiento, comunicación, resolución pacífica de conflictos en el ámbito escolar, familiar y de comunidad.

La siguiente metodología busca promover la Justicia Escolar Restaurativa (JER) mediante actividades participativas que ayudan a los estudiantes a explorar y gestionar emociones. Incluye dinámicas como "El tren de las emociones" y el "Museo de emociones", que fomentan el respeto, la validación emocional y estrategias saludables para enfrentar conflictos. Además, se trabajan conceptos como círculos de diálogo y reuniones restaurativas para transformar conflictos en aprendizajes emocionales y sociales. La estructura es inclusiva y participativa, utilizando actividades lúdicas y reflexivas para desarrollar habilidades emocionales y de convivencia en entornos escolares.

Tabla 4. Metodologías PLAN

Temática	JER, manejo de conflictos en el aula
Objetivo	Fomentar un ambiente escolar respetuoso, seguro y saludable, en el que los estudiantes aprendan a reconocer, aceptar y gestionar sus emociones, utilizando la justicia restaurativa para fortalecer la convivencia y prevenir conflictos.

		Metodología	La metodología propuesta busca promover la **Justicia Escolar Restaurativa (JER)** a través de actividades participativas y reflexivas que ayuden a los estudiantes a explorar y gestionar sus emociones. 1. **Introducción y presentación**: a. Saludo por parte de los profesionales territoriales de la Fundación Plan. b. Agradecimiento por la asistencia. c. Contextualización del tema: Justicia Escolar Restaurativa (JER). 2. **Actividad: "El tren de las emociones"**: a. La moderadora inicia mencionando una emoción como ejemplo (vagón principal). b. Cada estudiante menciona una emoción y una situación relacionada; la moderadora decide al azar si el estudiante “sube al tren” o no. c. Posteriormente, se explica que el objetivo era que todos subieran, subrayando la importancia de no juzgar las emociones y validarlas como experiencias únicas. 3. **Recapitulación de aprendizajes previos**: a. Lluvia de ideas para recordar conceptos, estrategias y prácticas de la sesión anterior. 4. **Exploración del tema: Justicia restaurativa en entornos escolares**: a. Explicación de su importancia para transformar conflictos en aprendizajes emocionales y sociales.	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>b. Introducción a herramientas como círculos de diálogo y reuniones restaurativas, promoviendo respeto mutuo y cooperación.

5. Actividad: "Museo de emociones":

a. El salón se divide en cinco grupos, asignando una emoción a cada uno (alegría, tristeza, ira, miedo y empatía).
b. Cada grupo elabora una situación relacionada con su emoción y reflexiona sobre cómo gestionarla de forma saludable.
c. Discusión sobre el propósito de las emociones, especialmente las displacenteras, y estrategias para manejarlas constructivamente.

6. Cierre:

a. Reflexión colectiva sobre la importancia de las emociones en la convivencia escolar.
b. Énfasis en la justicia restaurativa como herramienta para canalizar conflictos en oportunidades de crecimiento emocional y social.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Puntos claves</td><td>Estructura no jerárquica: todos y todas tienen la misma oportunidad de participación guiada por un moderador.
Dinámicas participativas: las actividades están centradas en la participación, utilizando ejercicios lúdicos y creativos (como juegos, reflexiones y actividades artísticas) para captar la atención y fomentar la reflexión.
Temas relevantes: respeto, resolución de conflictos, enfoque restaurativo, manejo de emociones.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

La metodología Reconocimiento del territorio y del sujeto como perteneciente a un entorno crea un espacio de confianza en círculo, promoviendo la escucha activa, el respeto y la reflexión sin juicio. A través de actividades participativas y creativas,</td></tr>
</table>

aborda temas como género, identidad, violencias basadas en género (VBG), derechos humanos y empoderamiento. Incluye dinámicas de autoconocimiento, exploración del entorno y diálogo para fortalecer la identidad personal y colectiva, además de reconocer las necesidades del territorio y reflexionar sobre posibles soluciones.

Tabla 5. Metodologías PLAN - SED

Temática	Reconocimiento del territorio y del sujeto como perteneciente a un entorno.
Objetivo	Propiciar un espacio de reflexión y análisis crítico de su entorno inmediato, orientado a los Derechos Humanos y con ello a la convivencia y la paz escolar, a través de diferentes expresiones artísticas, dando paso a la formación de líderes y lideresas innatos que estén dispuestos a construir y tejer dentro de su comunidad.
Metodología	La metodología se basa en la creación de un espacio circular de confianza donde las participantes comparten experiencias y conocimientos, promoviendo la escucha activa, el respeto mutuo y sin juicio. Se enfoca en la reflexión sobre temas como género, identidad, violencias basadas en género (VBG) y empoderamiento. La metodología busca fortalecer la identidad, el reconocimiento personal y colectivo, así como la reflexión sobre los derechos humanos y el entorno territorial, a través de actividades participativas y creativas. 1. **Introducción y contexto**: a. Se recogen las percepciones iniciales de los estudiantes vinculados al semillero y la docente líder explica el propósito del grupo, acompañado de un breve resumen de su historia. 2. **Conversatorio inicial**: a. Se fomenta la interacción con preguntas personales como nombre, edad, lugar de origen y reflexiones sobre el semillero y aspectos positivos de la localidad de Usme.

				3. **Actividades con cartilla**: a. Uso de la guía “Cuando nos notan es una ¡nota!” para realizar actividades de autoconocimiento y reflexión. b. Dinámicas creativas como imaginar a Bogotá como una persona, describirla y reflexionar sobre su “corazón” y su significado simbólico. 4. **Reconocimiento personal**: a. En siluetas humanas, los estudiantes dibujan sus características físicas y reflexionan sobre las diferencias entre niños y niñas. b. Reflexión sobre el cuerpo como parte de la identidad y su relación con ser sujetos de derechos. 5. **Exploración del entorno**: a. Los estudiantes dibujan el colegio, sus alrededores y sus hogares en papel Craft, identificando elementos clave del territorio y reflexionando sobre sus necesidades y posibles soluciones. 6. **Reflexión durante el almuerzo**: a. Conversación sobre lo que más les gusta del colegio y sus razones, fomentando el diálogo informal y la conexión personal.
			Puntos claves	Estructura no jerárquica: todos y todas tienen la misma oportunidad de participación guiada por un moderador. Dinámicas participativas: las actividades están centradas en la participación, utilizando ejercicios lúdicos y creativos (como juegos, reflexiones tipo taller) para captar la atención y fomentar la reflexión; además de la utilización de materiales como imágenes para el

	reconocimiento del territorio y un álbum guía de derechos humanos llamado “cuando nos notas es una nota del IDEP”. Temas relevantes: reconocimiento del entorno próximo, local y de ciudad, reconocimiento de los/ las estudiantes como sujetos de participación. Derechos humanos y convivencia escolar.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

La metodología *Apropiación de medios de comunicación* fomenta el uso de la fotografía como herramienta creativa para expresar emociones, comunicar ideas y reflexionar sobre participación ciudadana y transformación social. A través de actividades participativas, los participantes aplican conceptos técnicos (como leyes de composición, planos y ángulos) y analizan fotografías previas, reflexionando sobre su mensaje. Además, se promueve la conexión entre la fotografía, el entorno y la capacidad de incidir en la transformación de su territorio y comunidad.

Tabla 6. Metodologías PLAN - SED

Temática	Apropiación de medios de comunicación
Objetivo	Fomentar el uso de la fotografía como herramienta creativa para comunicar ideas, expresar emociones y promover reflexiones sobre participación ciudadana, transformación social y pertenencia territorial.
Metodología	La metodología busca motivar a los participantes a reflexionar sobre el poder comunicativo de la fotografía, aplicando conceptos técnicos aprendidos previamente y relacionándolos con su entorno y capacidad de participación ciudadana. 1. **Introducción y motivación**: *a.* La profesional territorial inicia con una ronda de presentación y una pregunta clave: *¿Qué los motiva a aprender sobre fotografía?* 2. **Recapitulación de conceptos**:

			Se indaga en el grupo sí ha escuchado o tiene conocimientos de (3) tres componentes básicos de la fotografía, por ejemplo: (Ley de composición: Ley de tercio, marco natural, ley de la mirada. Planos: Plano general, plano medio, Ángulos: Picado y contrapicado.) En el caso que no posean estos conocimientos, se realiza una breve explicación 3. **Análisis de fotografías previas**: a. Proyección de fotografías tomadas en sesiones anteriores. b. Los participantes identifican las leyes de composición, los planos y los ángulos utilizados. c. Reflexionan sobre la historia o mensaje que transmiten las imágenes. 4. **Reflexión final**: a. Discusión sobre el propósito comunicativo de la fotografía. b. Preguntas guía: *i. ¿Qué puedo comunicar a través de una fotografía en mi colegio o casa?* *ii. ¿Cómo puedo, mediante la fotografía, incidir en la construcción y transformación de mi territorio y familia?*
		Puntos claves	Estructura no Jerárquica: todos y todas tienen la misma oportunidad de participación guiada por un moderador. Dinámicas participativas: las actividades están centradas en un taller de fotografía para captar la atención y fomentar la reflexión. Temas Relevantes: respeto, resolución de conflictos, lenguaje verbal y no verbal, comunicación a través de imágenes.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

La metodología *Importancia de la Participación de las niñas y niños en espacios no formales* promueve la participación, creatividad y expresión infantil en espacios no formales mediante actividades lúdicas y reflexivas. Incluye juegos para mejorar

la atención y la expresión corporal, reflexiones sobre la importancia de su participación en la familia y sociedad, y la creación de personajes con superpoderes vinculados a su realidad. A través de una plenaria final, las niñas y niños comparten aprendizajes y experiencias, fomentando empatía, comunicación y reflexión en un ambiente inclusivo y participativo.

Tabla 7. Metodologías PLAN

Temática	**Importancia de la Participación de las niñas y niños en espacios no formales**
Objetivo	Generar el espacio y las condiciones para que las niñas y niños reflexionen en grupo respecto al Buen Trato y su importancia en la vida de todas las personas, identificando conductas concretas para ponerlo en práctica.
Metodología	La metodología descrita busca fortalecer la participación, la expresión corporal y la creatividad de las y los niños a través de actividades lúdicas y reflexivas. 1. **El rey manda**: se inicia con un momento de esparcimiento para los niños mediante un juego que involucra secuencias de movimientos. Esto ayuda a mejorar la atención, la escucha y la expresión corporal, mientras los niños se relajan y se identifican con su rol. 2. **Mi voz cuenta**: se explica la importancia de la participación infantil y se invita a los niños a reflexionar sobre las dificultades que podrían afectar su participación en la familia y la sociedad. Esto incluye situaciones cotidianas que los niños pueden transformar si tienen la oportunidad. 3. **Vamos a crear nuestra escena de la Liga de la Justicia**: en esta actividad, las niñas y los niños modelan la silueta de una niña o niño con súper poderes, utilizando su creatividad para construir un cómic o dibujo. Posteriormente, cada niño presenta su obra al grupo, argumentando por qué eligió a determinado personaje y cómo lo relaciona con su realidad e imaginación. Los dibujos son presentados con el nombre del personaje en una cartulina.

	4. **Plenaria**: Finalmente, se realiza una mesa redonda para que los niños compartan sus experiencias y aprendizajes durante la actividad. Se analizan las respuestas y los dibujos realizados para evaluar la comprensión de los conceptos, así como la expresión emocional y los aportes de los participantes. Este enfoque busca fomentar la reflexión, la creatividad y la participación de los niños en un ambiente inclusivo y lúdico.
Puntos claves	Estructura no jerárquica: ya qué todos y todas tienen las mismas oportunidades de participar. Reflexiones frente a cómo se sienten los participantes y como hacen sentir con las expresiones, el lenguaje verbal y no verbal a los demás. Temas relevantes: empatía, comunicación, participación y súper ideas.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

La metodología *Manejo de las emociones y el valor de mi voz* **fomenta** el desarrollo emocional y autorreflexión a través de actividades lúdicas. Incluye juegos como "Palabras al revés" para estimular la atención, ejercicios de identificación emocional con siluetas humanas y colores, y el uso del "semáforo emocional" para enseñar autorregulación. También aborda temas sociales mediante juegos de roles sobre situaciones como la sobreprotección, y culmina con un análisis de aprendizajes y emociones. Promueve la expresión emocional, la autorregulación y la reflexión sobre situaciones cotidianas en un entorno participativo.

Tabla 8. Metodologías PLAN - SED

Temática	**Manejo de las emociones y el valor de mi voz**
Objetivo	Reconocer estrategias de regulación emocional dirigidas al autocontrol como pilar fundamental en las relaciones con el otro. Proponer estrategias para que los niños y las niñas fortalezcan su participación según su etapa de desarrollo.

		Metodología	La metodología descrita se enfoca en el desarrollo emocional y la reflexión a través de actividades lúdicas y de aprendizaje. 1. **Juego palabras al revés**: el profesional guía un ejercicio en el que las niñas y los niños responden con la palabra opuesta a la que se menciona, como "blanco" respondiendo "negro" o "día" respondiendo "noche". Se aumenta gradualmente la cantidad de palabras y la rapidez de la respuesta, incorporando direcciones y movimientos. Al final, se reduce la cantidad de palabras y se analiza qué palabras fueron más fáciles de interpretar. 2. **Identificación de las emociones en la silueta humana**: las niñas y los niños dibujan una silueta humana y resaltan las emociones utilizando colores específicos (rojo para enojo, azul para tristeza, amarillo para alegría, verde para desagrado y morado para miedo). Luego, en la ficha se escribe cómo se sienten ese día. Esta actividad ayuda a las niñas y los niños a asociar emociones con partes del cuerpo y colores. 3. **El semáforo emocional**: Se explica la diferencia entre emoción y sentimiento, utilizando el semáforo como símbolo para la regulación emocional: a. **Rojo** (alto): cuando sentimos rabia, es importante parar y reflexionar. b. **Amarillo** (pensar): es momento de pensar en el problema y buscar soluciones. c. **Verde** (solucionar): es cuando se toma la acción para resolver el problema. 4. **Juego de roles con sobreprotección**: a través de la lectura de un caso sobre sobreprotección, se invita a las niñas y los niños a hacer un juego de roles, donde toman decisiones sobre cómo orientarían a los padres de un niño llamado Carlos.

	Esto ayuda a identificar factores que afectan la convivencia y permite hacer cambios en situaciones cotidianas. 5. **Análisis y reflexión final**: se analizan los dibujos y las respuestas de las niñas y los niños para evaluar su comprensión de las emociones, sus conocimientos sobre los conceptos trabajados, y los aprendizajes obtenidos durante el taller. También se reflexiona sobre cómo se sintieron y qué aprendieron. Esta metodología promueve la identificación y expresión emocional, el desarrollo de habilidades para la autorregulación, y la reflexión sobre situaciones sociales y emocionales cotidianas.
Puntos claves	Estructura No Jerárquica: ya qué todos y todas tienen las mismas oportunidades de participar. Reflexiones frente a cómo se sienten los participantes y como hacen sentir con las expresiones, el lenguaje verbal y no verbal a los demás. Temas relevantes: empatía, comunicación, participación, reconocimiento de emociones, respeto.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

La metodología *Reparación del daño causado* promueve la reparación de daños y la restauración de relaciones tras conflictos, priorizando la reflexión y colaboración sobre el castigo. Combina el juego "Casa, Inquilino o Terremoto", que fomenta interacción y diversión, con el "Árbol de Soluciones", una herramienta visual que identifica y estructura acciones para resolver problemas. Este enfoque transforma perspectivas negativas en positivas, facilitando la planificación y fortaleciendo la comunidad en diversos contextos.

Tabla 9. Metodologías PLAN - SED

Temática	**Reparación del daño causado**

		Objetivo	promover la reparación del daño causado por actos de violencia o conflicto, centrándose en la restauración de las relaciones y la comunidad en lugar de castigar al infractor. Este enfoque se aplica en diversos contextos, incluyendo la educación, la justicia y la resolución de conflictos.
		Metodología	La metodología propuesta combina un juego dinámico y una herramienta visual para fomentar la interacción, la reflexión y la colaboración. La actividad inicia con el juego "Casa, Inquilino o Terremoto", diseñado para promover la diversión entre los participantes. Los niños se dividen en grupos de tres, donde uno se convierte en el "inquilino" y se coloca en el centro, mientras los otros dos forman una "casa" levantando las manos sobre el inquilino. Un animador, que también es un participante, relata una historia e introduce palabras clave: "Casa", "Inquilino" y "Terremoto". Cada una de estas palabras desencadena una acción específica. Cuando se menciona "Inquilino", los inquilinos deben buscar una nueva casa, mientras que las casas permanecen en su lugar. Al decir "Casa", las casas deben buscar un nuevo inquilino. Finalmente, cuando se menciona "Terremoto", todos los participantes deben reorganizarse en nuevos tríos, cambiando roles. La segunda parte de la metodología involucra el uso del "Árbol de soluciones", una herramienta visual que ayuda a identificar y estructurar soluciones a problemas específicos. A diferencia del Árbol de Problemas, que se centra en dificultades, el Árbol de soluciones se enfoca en las acciones y objetivos que pueden mejorar una situación. En su estructura, el tronco representa el objetivo principal, las ramas son las acciones o soluciones para alcanzar ese objetivo, las hojas detallan los recursos y responsables de cada acción, y las raíces abordan las causas subyacentes que motivaron la necesidad de implementar soluciones. Esta herramienta transforma una perspectiva negativa en una positiva, fomentando la colaboración y facilitando la planificación para enfrentar desafíos.
		Puntos claves	Juego "Casa, Inquilino o Terremoto": • Formación de equipos: los participantes se dividen en tríos, con un "inquilino" en el centro y dos personas formando una "casa".

- Rol del animador: un animador relata una historia que incluye las palabras clave: "Casa", "Inquilino" y "Terremoto", cada una con una acción específica:
  - Inquilino: los inquilinos deben salir de su casa y buscar otra.
  - Casa: las casas buscan un nuevo inquilino.
  - Terremoto: todos se reorganizan en nuevos tríos, cambiando roles entre inquilinos y casas.

Árbol de soluciones:

- Objetivo: identificar y estructurar soluciones a problemas específicos de manera visual.
- Estructura:
  - Tronco: representa el objetivo o la solución principal.
  - Ramas: acciones o soluciones para alcanzar el objetivo.
  - Hojas: detalles sobre la implementación de soluciones, recursos y responsables.
  - Raíces: Causas subyacentes que llevaron a la necesidad de las soluciones, proporcionando contexto.
- Propósito: transformar una visión negativa en una perspectiva positiva, facilitando la planificación y el trabajo colaborativo para enfrentar desafíos.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

La metodología *Desarrollando mis habilidades en el aula - Comunicación* busca fortalecer habilidades personales y sociales en las y los estudiantes para mejorar la convivencia y el bienestar emocional en el aula. Incluye la dinámica "Pasando pimpones sin manos" para fomentar el trabajo en equipo y reflexionar sobre emociones, y actividades como asociar emociones con dificultades de convivencia y crear mensajes positivos en bombas inflables. Los estudiantes reflexionan sobre sus compromisos para una mejor convivencia, promoviendo la aceptación y gestión emocional en un ambiente colaborativo.

Tabla 10. Metodologías PLAN - SED

Temática	Desarrollando mis habilidades en el aula - Comunicación

			Objetivo	Fortalecer y desarrollar habilidades personales y sociales en los estudiantes para mejorar la convivencia y su bienestar emocional en el aula.
			Metodología	La metodología comienza con la dinámica "Pasando pimpones sin manos", en la que los participantes se dividen en dos grupos y deben pasar pimpones sin usar las manos, utilizando otras partes del cuerpo como pies, cabeza o rodillas. El objetivo es evitar que los pimpones caigan al suelo, y si esto ocurre, el grupo debe comenzar de nuevo. Tras esta actividad, los estudiantes reflexionan sobre las emociones que experimentaron durante el juego. Posteriormente, se colocan en el tablero imágenes de emociones (alegría, tristeza, rabia, calma, miedo) y se invita a los estudiantes a escribir en post-its las dificultades de convivencia que observan en el salón, asociándolas a una emoción, así como lo que les hace felices o les brinda tranquilidad. Se les recuerda que todas las emociones son válidas y necesarias, y se les anima a reconocer, aceptar y gestionar sus emociones para promover una buena salud emocional. Posteriormente, se le entrega una bomba inflable a cada estudiante, a quienes se les invita a decorarlas con frases que fomenten la sana convivencia, como "Los golpes no son la solución" o "Seamos amigos". Los estudiantes comparten sus bombas en un círculo y comentan a qué se comprometen para mejorar la convivencia en el aula. Finalmente, se realiza una reflexión sobre la importancia de una adecuada convivencia, considerando los aportes de los estudiantes.
			Puntos claves	Dinámica "Pasando pimpones sin manos": • Dividir a los participantes en dos grupos. • Usar pimpones y cucharas para pasar los objetos sin utilizar las manos. • Los participantes deben usar otras partes del cuerpo (pies, cabeza, hombros, etc.). • El grupo debe evitar que los pimpones caigan; si esto ocurre, deben comenzar de nuevo. · Reflexión sobre emociones: • Después de la actividad, se pregunta a los participantes qué emociones sintieron.

				• Se colocan imágenes de emociones (alegría, tristeza, rabia, calma, miedo) en un tablero. • Los estudiantes escriben en post-its las dificultades de convivencia que observan en el salón y las asocian a una emoción, así como lo que les hace felices y tranquilos. · Bomba de convivencia: • Cada estudiante recibe una bomba inflable para decorar con frases que promuevan la sana convivencia (ej. "los golpes no son la solución", "seamos amigos"). • Los estudiantes comparten sus bombas y comentan a qué se comprometen para mejorar la convivencia en el aula.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

La metodología **fomenta la empatía y la amistad** entre estudiantes mediante actividades reflexivas y creativas. Incluye el dibujo de una isla desierta para valorar lo importante en la vida, la proyección del cortometraje Cuerdas para reflexionar sobre amistad y cuidado mutuo, y la redacción de cartas personales destacando virtudes y aprendizajes. Culmina con un repaso de las actividades realizadas y una reflexión final sobre lo aprendido, promoviendo una cultura de respeto y apoyo mutuo.

Tabla 11. Metodologías PLAN - SED

Temática	Fomentando la empatía y la amistad.
Objetivo	Fomentar la empatía y la amistad entre los estudiantes, promoviendo una cultura de respeto, comprensión y apoyo mutuo
Metodología	La metodología de la actividad comienza organizando a los estudiantes en grupos y entregándoles una hoja en blanco para que dibujen una isla desierta. En el mismo dibujo, deben representar las 5 cosas y 3 personas que llevarían con ellos. Luego, un representante de cada grupo comparte su dibujo y explica lo que más valora en la vida.

				Posteriormente, se proyecta el cortometraje "Cuerdas", seguido de una reflexión grupal con preguntas como: ¿Qué aprendieron del cortometraje? ¿Por qué es importante la amistad? ¿Por qué es importante cuidar al otro? A continuación, los estudiantes escriben una carta para sí mismos resaltando sus habilidades, cualidades positivas, y experiencias que les hayan dejado lecciones. Estas cartas se colocan en un buzón denominado "El diario de los sueños", y se reflexiona sobre las dificultades para hablar de sus virtudes y defectos. Finalmente, se proyecta un video recopilando las actividades realizadas y se entrega un post-it a cada estudiante para que escriban lo que aprendieron de las sesiones.
			Puntos claves	Organización de grupos: los estudiantes se dividen en grupos y reciben una hoja en blanco para dibujar una isla desierta, representando las 5 cosas y 3 personas que llevarían con ellos. Presentación: un representante de cada grupo comparte su dibujo y explica lo que más valora en la vida. Proyección del cortometraje: se proyecta el cortometraje "Cuerdas" y se reflexiona con preguntas sobre lo aprendido, la importancia de la amistad y el cuidado mutuo. Escritura de carta personal: los estudiantes escriben una carta para sí mismos, destacando sus habilidades, virtudes y anécdotas que les enseñaron lecciones positivas o negativas. “El diario de los sueños”: Las cartas se colocan en un buzón llamado “El diario de los sueños”, seguido de una reflexión sobre las dificultades de hablar sobre sus virtudes y defectos. Reflexión y aprendizajes: se proyecta un video recopilando las actividades realizadas y se entrega un post-it a cada estudiante para que compartan lo que aprendieron durante las sesiones.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

La metodología busca sensibilizar a los estudiantes sobre la frase "*a la salida nos vemos"* para reflexionar sobre su impacto y promover una cultura restaurativa en la escuela. A través de dibujos colaborativos y discusiones grupales, se analizan las acciones asociadas a la frase, sus consecuencias y formas de prevenir conflictos. Usando un dado, los participantes responden preguntas sobre convivencia, perdón y resolución de conflictos, concluyendo con una reflexión conjunta que fomenta la paz y la convivencia escolar positiva.

Tabla 12. Metodologías PLAN - SED

Temática	**¡A la salida nos vemos!**
Objetivo	Propiciar escenarios de sensibilización con estudiantes para reflexionar y problematizar conceptos y situaciones alrededor de la expresión "a la salida nos vemos", con el fin de reconocer la importancia de lo restaurativo en la escuela, aportando a la convivencia y a la vivencia de una escuela como territorio de paz.
Metodología	La metodología comienza con los participantes organizados en grupos, a quienes se les pide pensar en un dibujo que represente la frase "a la salida nos vemos". Cada grupo recibe una hoja en blanco, y los miembros deben contribuir con su parte del dibujo durante un minuto, pasando la hoja al siguiente compañero hasta que todos hayan dibujado. Luego, los grupos presentan su dibujo y lo describen. A continuación, se invita a los grupos a reflexionar sobre el significado de "a la salida nos vemos", identificando las acciones comunes asociadas, sus consecuencias y cómo prevenir conflictos. Después, mediante un dado, cada grupo responde una pregunta relacionada con la convivencia, el perdón y otros aspectos de la resolución de conflictos. Las preguntas incluyen temas como la importancia de la verdad, la confianza, la paz y la solución de conflictos. Finalmente, se reflexiona en conjunto sobre las respuestas dadas, promoviendo un diálogo sobre la mejora de la convivencia y la resolución positiva de los conflictos.
Puntos claves	Formación de grupos: los participantes se agrupan y se les pide pensar en un dibujo que represente "a la salida nos vemos".

				Rotación de dibujos: cada grupo recibe una hoja en blanco. Cada participante tiene un minuto para añadir su parte al dibujo, y luego rota la hoja al siguiente participante hasta que todos hayan contribuido. Descripción del dibujo: los grupos revisan su dibujo final y describen lo que representaron. Reflexión sobre la frase: en grupos, los participantes definen lo que entienden por “a la salida nos vemos”, exploran las acciones comunes relacionadas con esta práctica, las consecuencias, y las prácticas que deberían existir para prevenir acciones negativas. También describen su escenario ideal. Preguntas con dado: usando un dado, los grupos responden preguntas sobre convivencia y resolución de conflictos. Las preguntas incluyen temas como: • ¿Qué pasaría si nadie nos llevara la contraria? • ¿Cuál es el antídoto para el odio? • ¿Qué cosas te hacen sentir en paz? • ¿Cuál es la importancia de decir la verdad? • ¿Qué necesitamos para perdonar? • ¿Todo conflicto tiene solución? • ¿Por qué una persona amenaza a otra? Reflexión final: discusión sobre las respuestas dadas y cómo mejorar la convivencia y resolución de conflictos.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

La metodología fomenta la participación infantil para comprender la importancia de sus derechos y gestionar sus deberes. Incluye reflexiones iniciales sobre derechos, deberes y responsabilidades, un ejercicio grupal para clasificarlos, y una actividad lúdica para promover la empatía y el reconocimiento mutuo. Concluye con un diálogo reflexivo sobre inclusión, igualdad y participación, fortaleciendo la comprensión de sus roles en la convivencia diaria.

Tabla 13. Metodologías PLAN - SED

Temática	Participación, derechos y deberes

		Objetivo	Fomentar la participación de los niños y niñas que les permita comprender la importancia de sus derechos en la vida diaria y gestionar sus deberes.
		Metodología	La metodología comienza con una reflexión en la que se pregunta a los estudiantes sobre qué son los derechos, deberes y responsabilidades. Se realiza una lluvia de ideas sobre los derechos y deberes que creen tener en sus diferentes contextos de desarrollo. Luego, se les pregunta si consideran que sus derechos se están cumpliendo y si están cumpliendo con sus deberes. Después, los estudiantes se dividen en 4 grupos. En el tablero, se establecen dos columnas: una para derechos y otra para deberes. Se les entregan 10 tarjetas de derechos y 8 de deberes, que deben socializar y colocar correctamente en las columnas correspondientes. El grupo que termine primero y lo haga correctamente gana. A continuación, cada participante elige una pareja, se vendan los ojos y, sin hablar, deben encontrar a su pareja. Cuando se cruzan con alguien que no es su pareja, deben decirse su nombre y algo positivo del otro. Finalmente, se socializan una serie de preguntas en las que los participantes deben levantar la mano si están de acuerdo o quedarse en silencio si están en desacuerdo. Las preguntas abordan temas como la inclusión de niños con discapacidad, la participación en actividades, roles de género y el trato igualitario entre niños y niñas.
		Puntos claves	Facilita el reconocimiento de derechos y deberes en diferentes contextos como el hogar, la escuela y el medio ambiente. Al reflexionar sobre sus derechos y deberes, aprenden a abordar situaciones desde una perspectiva equilibrada y justa, lo que facilita la resolución pacífica de problemas. Utiliza actividades como la categorización de derechos y deberes, juegos con interacción en parejas, y debates grupales, para generar aprendizajes significativos. Incluye momentos de síntesis y reflexión final para consolidar los aprendizajes y valorar la participación del grupo. Trabajo en grupos: se forman 4 grupos. En el tablero se establecen dos columnas: una para derechos y otra para deberes. Esta actividad incentiva el intercambio de ideas, opiniones y argumentos para justificar la ubicación de cada tarjeta, fortaleciendo la comunicación asertiva y el respeto por las perspectivas de los demás.
		Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.	

La metodología *Rompiendo barreras con la discriminación* busca fomentar el trabajo en equipo y prevenir la discriminación entre niñas y niños. Comienza con un juego en el que los niños deben formar grupos según un número, y los que quedan sin grupo reflexionan sobre cómo se sienten al ser excluidos. Luego, se proyecta un video sobre discriminación y se realizan preguntas para reflexionar sobre el trato igualitario. Los niños y las niñas crean un superhéroe que defienda a quienes sufren discriminación y terminan con una reflexión sobre lo aprendido y las dificultades enfrentadas.

Tabla 14. Metodología PLAN

Temática	Rompiendo barreras con la discriminación
Objetivo	Fomentar la importancia del trabajo en equipo evitando las situaciones de discriminación en los niños y las niñas.
Metodología	La actividad comienza con los niños formando un círculo y desplazándose en él mientras suena música. Cuando la música se detiene, el organizador menciona un número y los niños deben formar grupos según el número indicado (por ejemplo, si se menciona el número 2, deben buscar a otro compañero). Las niñas y niños que se queden sin grupo son invitados a reflexionar sobre cómo se sintieron al quedar solos, con el fin de fomentar la comprensión de los sentimientos ajenos. A continuación, se proyecta un video sobre discriminación y se realiza una discusión con las siguientes preguntas: ¿Por qué el compañero del colegio no quiere jugar con Chui? ¿Creen que el comportamiento de Stick está mal? ¿Estuvo bien que Coco aceptara a Chui? ¿Creen que todos deben ser tratados igual? ¿Estuvo bien que Chui ayudara a Stick a pesar de que no lo aceptaba por su color de piel? ¿Todos merecen tener amigos y compartir sin importar su color o nacionalidad? ¿Algún compañero ha discriminado a alguien? Luego, se les pide a los niños y niñas que dibujen un superhéroe que ayude a defender a quienes sufren discriminación en el colegio y que escriban una frase en contra de la discriminación. Para finalizar, se realiza una reflexión preguntando a las niñas y los niños: ¿Cómo les pareció la actividad? ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Qué dificultades tuvieron?

Puntos claves	Dinámica del círculo y grupos: Al formar grupos de manera aleatoria, se rompen barreras de afinidad o exclusión, incentivando la conexión entre todos los participantes. Los momentos en que algunas niñas y niños quedan fuera de los grupos generan una reflexión inmediata sobre cómo se sienten las y los demás en situaciones de exclusión, ayudándoles a comprender la importancia de aceptar y valorar a todos. . Proyección del video sobre discriminación: La inclusión de videos como medio educativo facilita la comprensión de conceptos complejos como la discriminación, utilizando ejemplos visuales y accesibles para los niños.**:**. Actividad de dibujo y escritura: Los niños dibujan un superhéroe que defienda a los niños y las niñas que sufren discriminación. Escriben una frase en contra de la discriminación. Reflexión final: se realiza una reflexión preguntando a las niñas y los niños: ¿Cómo les pareció la actividad? ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué dificultades tuvieron?

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

La metodología busca informar a los niños sobre el concepto de hostigamiento escolar y la diferencia con las bromas, y cómo prevenirlo. Comienza con una interacción grupal donde los estudiantes comparten lo que comprenden por bullying, bromas y sus diferencias, además, reflexionan sobre las afectaciones que estas pueden ocasionar el Bullying y las bromas, posteriormente, plasman ejemplos de bromas divertidas y pesadas en una guía. Posteriormente, identifican situaciones como ***Bullying*** o bromas pesadas en otra guía. Los niños crean un "meme" con el mensaje "¡Stop ***bullying***!" y terminan escribiendo tres acciones para prevenir el hostigamiento escolar en sus escuelas.

Tabla 15. Metodologías PLAN - SED

Temática	Stop Bullying
Objetivo	Informar a las niñas y los niños sobre el concepto de Bullying y broma las acciones que pueden desarrollar para prevenirlo en sus instituciones educativas
Metodología	La metodología comienza con algunos estudiantes pasando al frente para interactuar sobre su comprensión del Bullying y las bromas, y las diferencias entre ambas, así como las afectaciones que estas pueden causar. Luego, se les entrega una guía donde deben plasmar una broma

				divertida y una broma pesada que hayan experimentado en el contexto escolar, incluyendo su reacción, pensamiento y sentimientos frente a las mismas. Posteriormente, se socializa y se explica la diferencia entre una broma divertida y una broma pesada. A continuación, se asigna una nueva guía a cada estudiante con varias situaciones, donde deben identificar si consideran que se trata de *bullying* o de una broma pesada. Si creen que es *bullying*, deben marcar la letra B, y si es una broma pesada, marcan la letra P. Después, se les pide que piensen en un “meme” popular reciente y lo plasmen en una hoja blanca. En un post-it, deben escribir “¡Stop Bullying!” y pegarlo en alguna parte del meme, mostrando cómo sería un mensaje contra el hostigamiento escolar. Finalmente, cada estudiante debe escribir tres acciones para prevenirlo..
			Puntos claves	Interacción sobre hostigamiento escolar y bromas: Algunos estudiantes pasan al frente para compartir lo que comprenden por *bullying*, broma y sus diferencias. Reflexión personal sobre bromas: Cada estudiante recibe una guía donde debe escribir una broma divertida y una broma pesada que les hayan hecho en el contexto escolar, así como su reacción, pensamiento y sentimiento frente a ellas. Identificación de hostigamiento escolar y bromas pesadas: se les asigna una guía con varias situaciones y deben identificar si consideran que es *bullying* (marcando "B") o una broma pesada (marcando "P"). Creación de un meme anti-Bullying: los estudiantes deben pensar en un "meme" popular reciente, dibujarlo en una hoja blanca y colocar un post-it con la frase “¡Stop bullying!” en el meme. Prevención del hostigamiento escolar: Al finalizar, cada estudiante escribe tres acciones para prevenirlo.
		Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.		
		La metodología *Mis habilidades socioemocionales y mi plan de vida* busca fomentar la autoexploración socioemocional y el establecimiento de objetivos personales. Los participantes crean una figura de mándala reflexionando sobre su identidad y aspectos a mejorar. Luego, dibujan un "árbol de sus vidas", identificando logros, anhelos y las personas clave en su vida. A partir de esto, elaboran un plan de vida con metas a corto, mediano y largo plazo. Después, plasman sus metas personales		

y sociales en un cuadro, seguido de una reflexión en un círculo de respeto sobre lo aprendido y la importancia de las redes de apoyo para alcanzar sus objetivos.

Tabla 16. Metodologías PLAN - SED

Temática	Mis habilidades socio-emocionales y mi plan de vida
Objetivo	Fomentar la autoexploración socioemocional para establecer objetivos realistas a corto y largo plazo
Metodología	Se realiza la metodología entregando a cada participante una hoja de papel iris para crear una figura de mandala en el centro del salón, reflexionando sobre la pregunta: "¿Cómo me veo ante el mundo?", para explorar su personalidad, valores, fortalezas, gustos y aspectos a mejorar. Luego, se les da una hoja blanca para dibujar el "árbol de sus vidas", respondiendo a preguntas sobre su inicio, las personas que forman parte de su vida, lo que desean dejar atrás, sus anhelos, logros y lo que tienen para dar. A partir de estas respuestas, los participantes elaboran su plan de vida a corto, mediano y largo plazo. Posteriormente, se les pide crear un cuadro con 8 subdivisiones para plasmar sus metas personales y sociales. En un círculo de respeto, los participantes responden a preguntas sobre lo aprendido en el taller y su utilidad futura, pasando una bola de lana entre ellos. Finalmente, se hace una reflexión sobre la construcción de redes de apoyo para alcanzar sus metas.
Puntos claves	Inicio de la actividad: se entrega una hoja de papel iris a cada participante para crear un mandala en el centro del salón, reflexionando sobre la pregunta: "¿Cómo me veo ante el mundo?". Esto ayuda a explorar valores, fortalezas, gustos y aspectos a mejorar. Árbol de la vida: los participantes dibujan un árbol, respondiendo a preguntas claves. Reflexión personal: los participantes escriben sus respuestas y el facilitador brinda apoyo individual. Plan de vida: con base en las respuestas del árbol, los participantes construyen un plan de vida a corto, mediano y largo plazo. Metas y objetivos: se entrega una hoja para crear un cuadro con 8 subdivisiones para plasmar metas personales y sociales.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

La metodología busca fortalecer la autoconciencia y el respeto entre los estudiantes a través de la autoexpresión. Los participantes decoran una hoja con su nombre, luego crean un autorretrato y escriben dos cualidades sobre sí mismos: una física y otra personal. También incluyen su fecha y lugar de nacimiento y su comida favorita. Finalmente, dibujan un elemento que los represente o que les guste mucho. Este proceso fomenta la reflexión sobre su identidad y promueve la creatividad y el autoconocimiento.

Tabla 17. Metodologías PLAN - SED

Temática	Procesos básicos de autoconciencia
Objetivo	Fortalecer a los y las estudiantes en torno al respeto, la autoconciencia y la atención humanizada de las demás personas, mediante la generación de espacios de escucha y formación en ciudadanía.
Metodología	La actividad consiste en solicitar a los estudiantes que tomen una hoja y escriban su nombre en ella, decorándolo posteriormente con colores y/o marcadores según sus preferencias personales. A continuación, se les otorgan cinco minutos para realizar un autorretrato. Luego, los estudiantes deben escribir dos cualidades sobre sí mismos: una de carácter físico y otra personal, así como su fecha y lugar de nacimiento, y su comida favorita. Finalmente, se les pide que dibujen un elemento que los represente o que les guste mucho en la misma hoja.
Puntos claves	Refuerza la identidad personal: al crear un autorretrato y destacar cualidades personales, las y los estudiantes reflexionan sobre quiénes son, qué valoran de sí mismos y cómo se perciben. Este proceso ayuda a fortalecer su autoestima y autovaloración. Fomenta la autoexpresión: ofrecer un espacio para expresar su individualidad a través de dibujos y palabras facilita una conexión emocional consigo mismos. Esto genera un sentimiento de autenticidad y aceptación personal.

	Establece una base para las relaciones sociales: reconocer y aceptar las propias cualidades es el primer paso para comprender y respetar a los demás. Este autoconocimiento permite a los participantes relacionarse con empatía y autenticidad.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

La metodología tiene como objetivo optimizar las capacidades de los participantes y fomentar la creatividad a través de la colaboración. Los estudiantes agendan citas entre ellos para presentar sus habilidades y convencer a su compañero de su potencial para conseguir un trabajo. Posteriormente, el compañero califica la presentación según sus capacidades. Este ejercicio promueve el trabajo en equipo, la toma de decisiones participativas y el desarrollo de habilidades interpersonales, mejorando la cohesión grupal, la creatividad y el compromiso con los objetivos comunes.

Tabla 18. Metodologías PLAN - SED

Temática	Autoconcepto – Liderazgo y trabajo en equipo
Objetivo	Optimizar las capacidades de los y las participantes y a la vez fomentar la creatividad, asumiendo responsabilidades y colaborando activamente en la consecución de las metas.
Metodología	Se hace entrega de una hoja en blanco a los y las participantes donde deberán distribuir las horas del reloj de la 1:00 pm hasta las 10:00 pm, citas que deberá agendar en cada uno de los horarios designados con él o la compañera que seleccione de manera libre, una vez agendadas las citas en el orden de las mismas deberá ubicar a su par e intentar convencerlo de tener un gran potencial para conseguir un trabajo, siendo la función del otro asignarle una calificación de 1 a 5 de manera autónoma de acuerdo a los criterios que considere según lo expuesto, de acuerdo a sus intereses, qué busca, quién es o por qué lo reconocen. En sí que la calificación se base en sus capacidades y habilidades.
Puntos claves	La sensibilización sobre los beneficios del trabajo en equipo y la toma de decisiones participativas es crucial para crear un ambiente laboral colaborativo y efectivo. Esta práctica mejora la cohesión del grupo, fomenta la creatividad y permite decisiones más informadas al incluir diversas perspectivas. Además, promueve la colaboración y el desarrollo de habilidades interpersonales, aumentando el compromiso y la responsabilidad de los miembros hacia los objetivos comunes. La participación activa en la toma de decisiones también ayuda a resolver

	conflictos de manera constructiva y contribuye a una cultura organizacional positiva y resiliente. En resumen, integrar el trabajo en equipo y la participación en la toma de decisiones es esencial para potenciar el rendimiento colectivo y la satisfacción laboral

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

El Programa de filosofía para niños, creado por Matthew Lipman, fomenta el pensamiento crítico, creativo y ético en los niños a través de juegos, preguntas filosóficas y debates. En un ambiente colaborativo, las niñas y los niños exploran conceptos como justicia, libertad y amistad, guiados por un docente que actúa como facilitador. El enfoque busca enseñar a los niños a razonar profundamente y tomar decisiones responsables, desarrollando habilidades clave para su vida académica y social, promoviendo una participación consciente y un compromiso ético en la comunidad.

Tabla 19. Metodologías PLAN - SED

Temática	Filosofía para niños
Objetivo	El Programa de Filosofía para niños, desarrollado por Matthew Lipman, es un enfoque pedagógico que busca promover el pensamiento crítico, pensamiento creativo y pensamiento ético en los niños desde una edad temprana. Mediante el juego y el uso de preguntas filosóficas, debates y diálogo colaborativo, el programa transforma el aula en una comunidad de indagación, donde las niñas y niños exploran sus inquietudes e imaginaciones.
Metodología	A través de cuentos, juegos, dilemas éticos y actividades colaborativas, las niñas y los niños exploran conceptos complejos como la justicia, la libertad y la amistad. El docente actúa como facilitador, estimulando el pensamiento crítico, creativo y cuidadoso, y fomentando el respeto por las diversas opiniones. Esta metodología no busca proporcionar respuestas definitivas, sino enseñar a las niñas y los niños a razonar de manera profunda y ética, desarrollando habilidades transversales que impactan tanto su vida académica como su rol ciudadano.
Puntos clave	Pensamiento cuidadoso: ayudando a las niñas y niños a tomar decisiones reflexivas y responsables fomentando la creatividad y la resolución innovadora de problemas, lo que les permite potenciar sus procesos de compromiso con su entorno escolar y social.

	Desarrollo de habilidades: posibilitar una participación consciente en la sociedad, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades clave para la vida comunitaria: el pensamiento ético o cuidadoso, la creatividad aplicada y la reflexión crítica. Comunidad de indagación: donde los estudiantes participan en diálogos filosóficos guiados por preguntas abiertas que invitan a la reflexión.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

La metodología busca promover la participación de niños, niñas y jóvenes de bachillerato en una reflexión sobre la colombianidad. En un espacio ambientado con elementos representativos de la cultura colombiana, los participantes responden a preguntas sobre lo que más les llega del país y qué aspectos culturales regionales les gustaría destacar. Utilizando dinámicas creativas, como escribir en mariposas de papel, se fomenta la integración colectiva y el reconocimiento de la identidad cultural, fortaleciendo el sentimiento de pertenencia a la sociedad colombiana.

Tabla 20. Metodologías PLAN - SED

Temática	**Respuesta a preguntas en mural y en mariposas**
Objetivo	Contar con la participación de los niños, niñas y jóvenes de los niveles de bachillerato y Volver a la escuela, donde expresen qué opinan frente a aspectos de la colombianidad.
Metodología	Para esta actividad se dispone un espacio ambientado con elementos alusivos a la colombianidad y las siguientes preguntas: ¿Qué elemento de la cultura colombiana te llega más al corazón? ¿Qué aspecto de la cultura regional te gustaría florecer en la sociedad colombiana? Se invita a quienes pasen por el espacio a que las respondan en el mural con la silueta de Colombia y en unas mariposas de papel, que pueden pegar donde deseen.
Puntos claves	Dinámicas participativas: la actividad está centrada en la participación, utilizando un ejercicio lúdico y creativo para captar la atención y fomentar la reflexión, promoviendo la integración colectiva, reconociendo la identidad cultural y el sentimiento de hacer parte de la sociedad colombiana.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Las metodologías implementadas facilitaron una participación activa y significativa de niños, niñas y adolescentes, promoviendo el reconocimiento de estos espacios como suyos, diseñados para ellas y ellos y orientados hacia su protagonismo. Estas estrategias metodológicas garantizaron que las dinámicas y los espacios fueran altamente participativos, permitiendo que la participación no solo fuera un objetivo, sino una práctica intrínseca durante las sesiones. Además, dichas metodologías fomentaron escenarios de diálogo reflexivo y reconocimiento mutuo, fortaleciendo procesos de interacción constructiva. Como resultado, los temas abordados permiten un impacto más profundo, potenciando su apropiación y resonancia en el marco de los objetivos planteados.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>ANEXO 1. METODOLOGIAS</td></tr>
<tr><td>A2</td><td>Diseñar, implementar y sistematizar herramientas con talleres o laboratorios codiseñados con niñas, niños y adolescentes sobre sus grandes temas de interés, con el fin de fortalecer su incidencia en las mesas de participación, espacios no formales de redes, consejos de niñas y niños y</td><td>La estrategia de construcción de ciudadanía priorizo la atención de 68 instituciones educativas en 14 localidades de Bogotá:

Tabla 21. IED focalizadas

<table>
<tr><th>LOCALIDAD</th><th>NOMBRE_ESTABLECIMIENTO_EDUCATIVO</th></tr>
<tr><td>BOSA</td><td>COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)</td></tr>
<tr><td>BOSA</td><td>COLEGIO JOSE ANTONIO GALAN (IED)</td></tr>
<tr><td>BOSA</td><td>COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)</td></tr>
<tr><td>BOSA</td><td>COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS (IED)</td></tr>
<tr><td>BOSA</td><td>COLEGIO SOLEDAD ACOSTA DE SAMPER</td></tr>
<tr><td>CHAPINERO</td><td>COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES (IED)</td></tr>
<tr><td>CIUDAD BOLIVAR</td><td>COLEGIO REPUBLICA DE MEXICO (IED)</td></tr>
<tr><td>CIUDAD BOLIVAR</td><td>COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)</td></tr>
<tr><td>CIUDAD BOLIVAR</td><td>COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)</td></tr>
<tr><td>CIUDAD BOLIVAR</td><td>COLEGIO SAN FRANCISCO (IED)</td></tr>
<tr><td>CIUDAD BOLIVAR</td><td>COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED)</td></tr>
<tr><td>CIUDAD BOLIVAR</td><td>COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED)</td></tr>
<tr><td>CIUDAD BOLIVAR</td><td>COLEGIO BUENAVISTA (IED)</td></tr>
<tr><td>CIUDAD BOLIVAR</td><td>COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	otras instancias de participación.		ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED)
			ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO JUAN DEL CORRAL (IED)
			ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS (IED)
			ENGATIVA	COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO (IED)
			ENGATIVA	COLEGIO TABORA (IED)
			ENGATIVA	COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)
			ENGATIVA	COLEGIO NIDIA QUINTERO DE TURBAY (IED)
			FONTIBON	COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)
			FONTIBON	COLEGIO LUIS ANGEL ARANGO (IED)
			FONTIBON	COLEGIO COSTA RICA (IED)
			FONTIBON	COLEGIO ATAHUALPA (IED)
			FONTIBON	COLEGIO PABLO NERUDA (IED
			KENNEDY	COLEGIO LA AMISTAD (IED)
			KENNEDY	COLEGIO TOM ADAMS (IED)
			KENNEDY	COLEGIO EL JAPON (IED)
			KENNEDY	COLEGIO CLASS (IED)
			KENNEDY	COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)
			KENNEDY	COLEGIO PROSPERO PINZON (IED)
			KENNEDY	COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS (IED)
			LA CANDELARIA	COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)
			LA CANDELARIA	COLEGIO ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO (IED)
			LOS MARTIRES	COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)
			LOS MARTIRES	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)
			LOS MARTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)
			LOS MARTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO CABALLERO (IED)
			LOS MARTIRES	COLEGIO TECNICO MENORAH (IED)

			LOS MARTIRES	COLEGIO PANAMERICANO (IED)
			SAN CRISTOBAL	COLEGIO SAN JOSE SUR ORIENTAL (IED)
			SAN CRISTOBAL	COLEGIO ATENAS (IED)
			SAN CRISTOBAL	COLEGIO JUAN REY
			SAN CRISTOBAL	COLEGIO MANUELITA SAENZ (IED)
			SAN CRISTOBAL	NUEVA ROMA (IED)
			SANTAFE	COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA (IED)
			SANTAFE	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)
			SANTAFE	COLEGIO AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS (IED)
			SANTAFE	COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (IED)
			SANTAFE	COLEGIO LA GIRALDA (IED)
			SUBA	COLEGIO LA GAITANA (IED)
			SUBA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED)
			SUBA	COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED)
			SUBA	COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES (IED)
			SUBA	COLEGIO VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA (IED)
			SUBA	COLEGIO VILLA ELISA (IED)
			SUMAPAZ	COLEGIO CAMPESTRE JAIME GARZON (IED)
			SUMAPAZ	COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)
			TEUSAQUILLO	COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)
			TEUSAQUILLO	COLEGIO TECNICO PALERMO (IED)
			USME	COLEGIO NUEVA ESPERANZA (IED)
			USME	COLEGIO USMINIA (IED)
			USME	COLEGIO CIUDAD CHENGDU (IED)
			USME	COLEGIO LOS TEJARES (IED)
			USME	COLEGIO GABRIEL GARCIA MARQUEZ (IED)

USME	COLEGIO SAN CAYETANO DE USME (IED)
USME	COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA (IED)

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN

Dentro de las actividades propuestas y desarrolladas en el marco del convenio, se busca ***diseñar e implementar*** las actividades propuestas en el plan de acción de cada IED con niñas, niños, adolescentes con el fin de fortalecer su incidencia en las mesas de participación, espacios no formales de redes, consejos de niñas y niños y otras instancias de participación.

Además, desde la estrategia de ciudadanía, resulta importante involucrar a los docentes en las actividades planteadas en el marco del plan de acción, ya que su participación permite una mayor coherencia y alcance de las iniciativas La inclusión de los docentes permite alinear los objetivos de las actividades con las prácticas pedagógicas y garantizar que estas sean comprendidas y valoradas por toda la comunidad educativa.

A continuación, se mencionan las actividades desarrolladas en el proceso de dinamización de los planes de acción con estudiantes de acuerdo con su curso de vida y docentes:

Tabla 22. Acciones desarrolladas en los planes de acción IED - construcción de ciudadanía

IED	**Plan de acción**		
COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)	**BOSA**		
	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
	Taller desarrollando mis habilidades en el aula 501	16/10/2024	25 estudiantes y 1 docente (17 mujeres y 9 hombres)
	Taller desarrollando mis habilidades en el aula 601	16/10/2024	23 estudiantes y 1 docente (12 mujeres y 12 hombres)
	Taller Guardianes de la Constitución docentes del área de sociales	21/10/2024	10 docentes (6 mujeres y 4 hombres)

				En el marco de la actualización de Manual de Convivencia, se realizó un taller con jóvenes del grado 1005° sobre la participación de las y los estudiantes en dicho proceso.	22/10/2024	28 estudiantes y 1 docente (15 mujeres y 13 hombres)
				En el marco de la actualización de Manual de Convivencia, se realizó un taller con jóvenes del grado 1004° sobre la participación de las y los estudiantes en dicho proceso.	23/10/2024	31 estudiantes y 1 docente (17 mujeres y 15 hombres)
				Taller Guardianes de la Constitución estudiantes 1001 jornada mañana	28/10/2024	31 estudiantes y 1 docente (16 mujeres y 16 hombres)
				Taller guardianes de la constitución curso 902 JT	30/10/2024	28 estudiantes y (11 mujeres y 17 hombres)
				Fortalecimiento técnico, actualización manual de convivencia, énfasis Enfoque de Género y diferencial por Orientaciones e identidades sexuales diversas.	3/12/2024	53 docentes (45 mujeres y 8 hombres)
				Fortalecimiento técnico, actualización manual de convivencia, énfasis en Participación.	3/12/2024	52 docentes (22 mujeres y 30 hombres)
				Fortalecimiento técnico, actualización manual de convivencia, énfasis en Participación.	3/12/2024	6 (33 mujeres y 3 hombres)
			COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GÓMEZ (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Participantes	Fecha
				Acompañamiento sesión ciudadanía y participación con niñas y niños grado 404	27 estudiantes (12 mujeres y 15 hombres)	17/09/2024

			Sesión ciudadanía y participación con niñas y niños grupo de aceleración	34 estudiantes (11 mujeres y 23 hombres)	19/09/2024
			Sesión ciudadanía y participación con niñas y niños grupo de aceleración	24 estudiantes (12 mujeres y 12 hombres)	20/09/2024
			Encuentro socio emocional con niñas y niños del grado 301	29 estudiantes (11 mujeres y 18 hombres)	27/09/2024
			Encuentro socio emocional con niñas y niños del grado 503	24 estudiantes (9 mujeres y 15 hombres)	27/09/2024
			Encuentro socio emocional con niñas y niños del grado 302	29 estudiantes (11 mujeres y 18 hombres)	30/09/2024
			Encuentro socio emocional con niñas y niños	18 estudiantes (8 mujeres y 10 hombres)	3/10/2024
			Encuentro practica socioemocionales Grado 201	24 estudiantes, 1 docente y 1 coordinador (17 mujeres y 9 hombres)	15/10/2024
			Encuentro Guardianes de la constitución Grado 404	31 estudiantes y 1 coordinador (16 mujeres y 16 hombres)	16/10/2024
			Encuentro practicas socioemocionales Grado 302	35 estudiantes (22 mujeres y 13 hombres)	17/10/2024
			Encuentro Guardianes de Constitución nivel aceleración	21 estudiantes y 1 docente (9 mujeres y 13 hombres)	15/11/2024
		COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes

			Taller Manejo emocional (2°, ciclo 1) 203	15/10/2024	38 estudiantes, 1 docente, (15 mujeres y 24 hombres)
			Taller participación derechos y deberes (2°, ciclo 1) 201	15/10/2024	29 estudiantes, 1 docente, (18 mujeres y 11 hombres)
			Taller participación derechos y deberes (7°, ciclo 3) 703	18/10/2024	28 estudiantes, 1 docente, (14 mujeres y 15 hombres)
			Taller participación derechos y deberes (7°, ciclo 3) 702	18/10/2024	30 estudiantes, 1 docente, (17 mujeres y 14 hombres)
			Taller participación derechos y deberes (7°, ciclo 3) 703	24/10/2024	30 estudiantes, 1 docente, (14 mujeres y 15 hombres)
			Guardianes de la constitución (10°, ciclo 5)	24/10/2024	9 estudiantes (4 mujeres y 5 hombres
			Taller Manejo emocional (2°, ciclo 1) 201	29/10/2024	32 estudiantes (18 mujeres y 14 hombres
			Guardianes de la constitución (10°, ciclo 5)	29/10/2024	5 estudiantes (4 mujeres y 1 hombre)
			Desarrollando mis habilidades en el aula (7°, ciclo 3) 703	30/10/2024	32 estudiantes (13 mujeres y 19 hombres)
		COLEGIO SOLEDAD ACOSTA DE SAMPER			

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Sesión de prevención de violencias basadas en género grados 6° - 9°	16/09/2024	20 estudiantes (12 mujeres y 8 hombres)
Sesión de prevención de violencias basadas en género grados 3° - 5°	16/09/2024	20 estudiantes (11 mujeres y 9 hombres)

			Guardianes de la Constitución – Jardín	1/10/2024	18 estudiantes (7 mujeres y 11 hombres)
			Guardianes de la Constitución - Transición	1/10/2024	21 estudiantes (12 mujeres y 10 hombres)
			Prevención de violencias y acciones restaurativas, grado 701	2/10/2024	29 estudiantes (11 mujeres y 18 hombres)
			Prevención de violencias, acciones restaurativas, y diversidad, grado cuarto.	2/10/2024	32 estudiantes (13 mujeres y 19 hombres)
			Guardianes de la Constitución - Segundo	3/10/2024	34 estudiantes (16 mujeres y 18 hombres)
			Guardianes de la Constitución – Primero	3/10/2024	28 estudiantes (13 mujeres y 15 hombres)
			Prevención de violencias, acciones restaurativas, y diversidad II, grado cuarto.	4/10/2024	30 estudiantes (13 mujeres y 16 hombres)
			Prevención de violencias y acciones restaurativas, y diversidad II, grado 701	4/10/2024	28 estudiantes (12 mujeres y 16 hombres)
			Reconocimiento emocional- grado 601	17/10/2024	33 estudiantes y 1 docente (20 mujeres y 14 hombres)
			Reconocimiento emocional- grado 602	21/10/2024	30 estudiantes y 1 psicóloga (14 mujeres y 17 hombres)
			Reconocimiento de emociones- grado 8°	23/10/2024	34 estudiantes y 1 psicóloga (20 mujeres y 15 hombres)
			Guardianes de la constitución- Docentes	23/10/2024	20 docentes y 1 psicorientadora y 1 coordinador (9 mujeres y 13 hombres)

				Reconocimiento de emociones- grado 3°	28/10/2024	35 estudiantes y 1 docente (18 mujeres y 18 hombres)
				Guardianes de la constitución- Tercero	29/10/2024	39 estudiantes y 1 docente, 2 profesionales (18 mujeres y 18 hombres)
				Construcción de vínculos afectivos seguros y sanos 8°	30/10/2024	24 estudiantes y 1 docente (11 mujeres y 14 hombres)
				Mis habilidades socio-emocionales y mi plan de vida 11°	13/11/2024	33 estudiantes y 1 orientador (19 mujeres y 13 hombres)
			COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES (IED)	**CHAPINERO**		
				Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
				Construcción de ciudadanía, encuentro con estudiantes 7° lenguaje corporal y emociones	12/9/2024	19 estudiantes (9 mujeres y 10 hombres)
				Inicio ruta restaurativa con cinco estudiantes de grado 8°	18/09/2024	5 estudiantes (5 hombres)
				Construcción de ciudadanía, encuentro con consejo estudiantil, actividad socioemocional	20/09/2024	8 estudiantes (6 mujeres y 2 hombres)
				Seguimiento a la ruta restaurativa con estudiantes de grado 8°	20/09/2024	4 estudiantes (4 hombres)
				Construcción de ciudadanía: corte constitucional con docentes de primaria	24/09/2024	8 docentes y 1 rector (7 mujeres y 2 hombres)

				Construcción de ciudadanía encuentro con grado 7, segunda sesión con el tema: cuidado y emociones, conociéndonos y cuidándonos	24/09/2024	16 estudiantes (4 mujeres y 12 hombres)
				Desarrollo metodología corte constitucional estudiantes 501	25/09/2024	27 estudiantes (13 mujeres y 14 hombres)
				Segundo seguimiento ruta restaurativa con estudiantes de grado 8°	3/10/2024	5 estudiantes (5 hombres)
				Actividad restaurativa con los 5 niños de 8° muestra de videoclip	3/10/2024	5 estudiantes (5 hombres)
				Construcción de Ciudadanía: Regulación emocional grado 602°	4/10/2024	19 estudiantes (11 mujeres y 8 hombres)
				SIMONU	4/10/2024	8 estudiantes (4 mujeres y 4 hombres)
				Encuentro con grupo Simonu	15/10/2024	7 estudiantes y una coordinadora (6 mujeres y 2 hombres)
				Regulación emocional grado 602°	16/10/2024	18 estudiantes (6 mujeres y 12 hombres)
				Construcción de ciudadanía: Sesión de acompañamiento y apoyo al programa vigías ambientales de la Corporación juego y niñez San Martin de Porres	08/11/2024	10 estudiantes y 1 rector (5 mujeres y 6 hombres)
		COLEGIO REPUBLICA DE MÉXICO (IED)		**CIUDAD BOLIVAR**		
				Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
				Articulación secretaria de la mujer	17/09/2024	45 estudiantes (45 mujeres)
				Taller diagnóstico para identificar problemáticas del grupo	18/09/2024	24 estudiantes (10 mujeres y 14 hombres)

				Taller diagnóstico para identificar problemáticas del grupo	18/09/2024	20 estudiantes (12 mujeres y 8 hombres)	
				Formación estudiantes Grado PB 1, Autocuidado	21/10/2024	13 estudiantes (5 mujeres y 8 hombres)	
				Formación estudiantes Grado PB 2, Autocuidado	21/10/2024	11 estudiantes (5 mujeres y 6 hombres)	
				Formación estudiantes Grado 602, Gestión emocional	21/10/2024	6 estudiantes (1 mujer y 5 hombres)	
				Formación estudiantes Grado 501, autocuidado	23/10/2024	15 estudiantes (12 mujeres y 3 hombres)	
				Formación estudiantes Grado 502, autocuidado	23/10/2024	14 estudiantes (7 mujeres y 7 hombres)	
				Formación estudiantes Grado 601, gestión de emociones	23/10/2024	24 estudiantes (8 mujeres y 16 hombres)	
				Formación estudiantes Grado 602, comunicación asertiva	25/10/2024	22 estudiantes (10 mujeres y 12 hombres)	
				Formación estudiantes Grado 603,comunicación asertiva	25/10/2024	27estudiantes (14 mujeres y 13 hombres)	
				Formación estudiantes Grado 604, comunicación asertiva	25/10/2024	18 estudiantes (9 mujeres y 9 hombres)	
				Formación estudiantes Grado PA 1,comunicación asertiva	28/10/2024	11 estudiantes (2 mujeres y 9 hombres)	
				Formación estudiantes Grado PA 2, comunicación asertiva	28/10/2024	15 estudiantes (7 mujeres y 8 hombres)	
				Formación estudiantes Grado PA 3, comunicación asertiva	28/10/2024	16 estudiantes (8 mujeres y 8 hombres)	
				Formación estudiantes Grado SA 301, comunicación asertiva	29/10/2024	16 estudiantes (8 mujeres y 8 hombres)	

				Formación estudiantes Grado SA 302, comunicación asertiva	29/10/2024	15 estudiantes (6 mujeres y 9 hombres)
				formación estudiantes Grado SA 401, comunicación asertiva	29/10/2024	19 estudiantes (9 mujeres y 10 hombres)
				Formación estudiantes grado 703, gestión emocional	06/11/2024	24 estudiantes (8 mujeres y 16 hombres)
				Formación estudiantes grado 702, gestión emocional	06/11/2024	27 estudiantes (16 mujeres y 11 hombres)
				Formación estudiantes grado 803, gestión emocional	07/11/2024	29 estudiantes (8 mujeres y 21 hombres)
				Formación estudiantes grado 802, gestión emocional	07/11/2024	24 estudiantes (11 mujeres y 13 hombres)
				Formación estudiantes grado 801, gestión emocional	07/11/2024	21 estudiantes (11 mujeres y 10 hombres)
			COLEGIO NICOLAS GÓMEZ DÁVILA (IED)			

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Armonización de la sensación, la emoción y la razón JM	20/09/2024	34 estudiantes (18 mujeres y 16 hombres)
Armonización de la sensación, la emoción y la razón JT	20/09/2024	37 estudiantes (15 mujeres y 22 hombres)
Construyendo Hábitos saludables	23/09/2024	79 estudiantes (31 mujeres y 48 hombres)
Construyendo Hábitos saludables	23/09/2024	53 estudiantes (26 mujeres y 27 hombres)

				Taller de construcción de ciudadanía 603JM	01/10/2024	25 estudiantes (13 mujeres y 12 hombres)		
				Taller de construcción de ciudadanía 602JM	01/10/2024	33 estudiantes (17 mujeres y 16 hombres		
				Armonización de la sensación, la emoción y la razón grado 01 JM construcción de ciudadanía	15/10/24	20 estudiantes y 2 docentes (9 mujeres y 13 hombres		
				Armonización de la sensación, la emoción y la razón grado 01 JT	15/10/24	2 docentes (2 mujeres)		
				Armonización de la sensación, la emoción y la razón grado 02 JT construcción de ciudadanía	15/10/24	2 docentes (2 mujeres)		
				Armonización de la sensación, la emoción y la razón grado 02 JM construcción de ciudadanía	15/10/24	20 estudiantes y 1 docente (11 mujeres y 10 hombres		
				Encuentro “Hábitos saludables para la vida” 6° 1 sesión	16/10/24	34 estudiantes (14 mujeres y 20 hombres		
				Encuentro "hábitos saludables para la vida"10° 2 sesión	16/10/24	27 estudiantes (12 mujeres y 15 hombres		
				Armonización de la sensación, la emoción y la razón grado 102 JM	22/10/24	32 estudiantes y 2 docentes (20 mujeres y 14 hombres		
				Armonización de la sensación, la emoción y la razón grado 201 JM	22/10/24	34 estudiantes y 2 docentes (19 mujeres y 17 hombres		
				Taller de Liderazgo /club de la Democracia JM	22/10/24	61 estudiantes y 3 profesionales (33 mujeres y 31 hombres)		

				Construcción de Ciudadanía Proyecto de Vida :Toma de decisiones grado 11	28/10/24	33 estudiantes (19 mujeres y 14 hombres		
				Armonización de la sensación, la emoción y la razón grado 102 JM sesión 2	29/10/24	2 docentes (2 mujeres)		
				Armonización de la sensación, la emoción y la razón grado 103 JM sesión 2	29/10/24	2 docentes (2 mujeres)		
				Armonización de la sensación, la emoción y la razón grado 102 JT sesión 2	29/10/24	16 estudiantes y 1 docente (9 mujeres y 8 hombre)		
				Armonización de la sensación, la emoción y la razón grado 101 JT sesión1	29/10/24	27 estudiantes y 2 docentes (16 mujeres y 13 hombre		
				Hábitos saludables para la vida (prevención. consumo SPA) 2 sesión 1002 JM	30/10/24	26 estudiantes (18 mujeres y 8 hombres		
				Hábitos saludables para la vida (prevención consumo SPA) 2 sesión 604 JM 2sesión	05/11/2024	32 estudiantes (14 mujeres y 18 hombres)		
				Taller Construcción de Ciudadanía: Armonización de la Sensación, Emoción y la Razón. “LA IGUANA”	05/11/2024	31 estudiantes (19 mujeres y 12 hombres)		
				Taller Construcción de Ciudadanía: Armonización de la Sensación, Emoción y la Razón. “LA IGUANA”	05/11/2024	30 estudiantes (19 mujeres y 11 hombres)		
				Taller Construcción de Ciudadanía: Armonización de la Sensación, Emoción y la Razón. “EL SEÑOR DON GATO”	05/11/2024	26 estudiantes (11 mujeres y 15 hombres)		
				Taller Construcción de Ciudadanía: Armonización de la Sensación, Emoción y la Razón. “LA IGUANA”	05/11/2024	32 estudiantes (11 mujeres y 15 hombres)		

				Hábitos saludables para la vida (prevé .cons. SPA) 2 sesión 1003 JM	07/11/2024	24 estudiantes y una profesional (14 mujeres y 10 hombres)
			COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)			

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Apoyo en la reactivación de normalidad académica en la institución, posterior a la contingencia presentada. Grado 3° y 4°,	24/09/2024	176 estudiantes (76 mujeres y 100 hombres)
Apoyo en la reactivación de normalidad académica en la institución, posterior a la contingencia presentada. Grado 3°, 4°, 5°, 9°, 10° y aceleración BAE	24/09/2024	6 docentes
Apoyo en la reactivación de normalidad académica en la institución, posterior a la contingencia presentada. Grado 3° Jornada Tarde.	25/09/2024	2 docentes
Socialización Convocatoria Presupuestos Participativos	02/10/2024	15 estudiantes y 1 docente y 1 padre de familia (7 mujeres y 10 hombres)
Sesión 1 JAIBANAS: Conceptualización Jornada Mañana	02/10/2024	17 estudiantes (15 mujeres y 2 hombres)
Sesión 1 JAIBANAS: Conceptualización Jornada tarde	02/10/2024	28 estudiantes (12 mujeres y 16 hombres)
Sesión 2 JAIBANAS: Temática social JM	16/10/2024	38 estudiantes (19 mujeres y 19 hombres)
Sesión 2 JAIBANAS: Temática social JT	16/10/2024	36 estudiantes (24 mujeres y 12 hombres)
Sesión 3 JAIBANAS: Temática Ambiental JM	23/10/2024	34 estudiantes (18 mujeres y 16 hombres)

			Sesión 3 JAIBANAS: Temática Ambiental JT	24/10/2024	34 estudiantes (21 mujeres y 14 hombres)
			Sesión 4 JAIBANAS: Temática Convivencial JM	30/10/2024	25 estudiantes (11 mujeres y 14 hombres) Dos estudiantes firmaron dos veces casilla 21y 22
			Sesión 4 JAIBANAS: Temática Convivencia JM	30/10/2024	32 estudiantes (22 mujeres y 10 hombres)
			Armonización de la sensación, la emoción y la razón 401 JM	1/11/2024	25 estudiantes (11 mujeres y 14 hombres)
			Armonización de la sensación, la emoción y la razón 501 JM	1/11/2024	23 estudiantes (11 mujeres y 12 hombres)
			Armonización de la sensación, la emoción y la razón 502 JM	1/11/2024	24 estudiantes (14 mujeres y 10 hombres)
			Armonización de la sensación, la emoción y la razón 103 JT	1/11/2024	24 estudiantes (17 mujeres y 8 hombres)
			Armonización de la sensación, la emoción y la razón 201 JT	1/11/2024	17 estudiantes (12 mujeres y 5 hombres)
			Sesión 5 JAIBANAS: Temática Académica JM	06/11/2024	21 estudiantes (10 mujeres y 11 hombres)
			Sesión 5 JAIBANAS: Temática Académica JT	06/11/2024	33 estudiantes y una madre de familia (23 mujeres y 10 hombres)
			Conformación del Club de la Democracia JM	07/11/2024	10 estudiantes (6 mujeres y 4 hombres)
			Conformación del Club de la Democracia JT	07/11/2024	33 estudiantes (12 mujeres y 21 hombres)

		COLEGIO SAN FRANCISCO (IED)			

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Formación a estudiantes del grado 703 JM, tipos de situaciones convivencia les y acoso escolar	12/9/2024	32 estudiantes (12 mujeres y 20 hombres)
Formación a estudiantes del grado 601 y 602, tipos de situaciones convivencia les y acoso escolar	19/09/2024	64 estudiantes (32 mujeres y 32 hombres)
Formación a estudiantes del grado 704 JM, tipos de situaciones convivencia les y acoso escolar	25/09/2024	34 estudiantes (19 mujeres y 15 hombres)
Formaciones estudiantes 11-01, JT sede A (factores de riesgo y factores protectores)	2/10/2024	23 estudiantes (14 mujeres y 9 hombres)
Formaciones estudiantes 10-02 JT Sede A(factores de riesgo y factores protectores)	2/10/2024	16 estudiantes (6 mujeres y 10 hombres)
Formaciones estudiantes 10-01 JT (factores de riesgo y factores protectores) Sede A	2/10/2024	32 estudiantes (12 mujeres y 20 hombres)
Formación estudiantes 501 JT (Habilidades socioemocionales)	15/10/2024	25 estudiantes (9 mujeres y 16 hombres)
Formación estudiantes 503 JT (Habilidades socioemocionales)	15/10/2024	28 estudiantes (15 mujeres y 13 hombres)
Formación estudiantes 502 JT (Habilidades socioemocionales)	16/10/2024	33 estudiantes (16 mujeres y 17 hombres)
Formación estudiantes 504 JT (Habilidades socioemocionales)	16/10/2024	32 estudiantes (18 mujeres y 14 hombres)
Formación estudiantes 901 JT (proyecto de vida)	18/10/2024	20 estudiantes (11 mujeres y 9 hombres)
Formación estudiantes 904 JT (proyecto de vida)	18/10/2024	12 estudiantes (8 mujeres y 4 hombres)
Formación estudiantes 803 JM (Cuidado y autocuidado)	22/10/2024	33 estudiantes y 1 orientadora (18 mujeres y16 hombres)

			Formación estudiantes 602 JM (Cuidado y autocuidado)	23/10/2024	29 estudiantes (17 mujeres y12 hombres)
			Formación estudiantes 403 JT (Cuidado y autocuidado)	23/10/2024	28 estudiantes (16 mujeres y 12 hombres)
			Formación estudiantes 404 JT (Cuidado y autocuidado)	23/10/2024	30 estudiantes (12 mujeres y 18 hombres)
			Formación estudiantes 402 JT (Cuidado y autocuidado)	23/10/2024	35 estudiantes (16 mujeres y 19 hombres)
		COLEGIO CEDID CIUDAD BOLÍVAR (IED)			

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Reconocimiento de mi territorio y conflictos	25/09/2024	23 estudiantes (13 mujeres y 10 hombres)
Actividad liderazgo " aprendiendo el liderazgo poderoso" 601 JT	21/10/2024	27 estudiantes (16 mujeres y 11 hombres)
Actividad liderazgo " aprendiendo el liderazgo poderoso" 803 JT	21/10/2024	21 estudiantes (11 mujeres y 10 hombres)
Actividad liderazgo " aprendiendo el liderazgo poderoso" 602JT	22/10/2024	16 estudiantes (12 mujeres y 4 hombres)
Actividad liderazgo " aprendiendo el liderazgo poderoso" 802 JT	22/10/2024	19 estudiantes (10 mujeres y 9 hombres)
Actividad círculo de amigos- construcción de la ciudadanía 402 JT	30/10/2024	24 estudiantes, 1 docente y 1 orientadora (12 mujeres y 14 hombres)
Construcción de la Ciudadanía - Familia Convivencia y empatía 1	15/11/2024	32 padres, madres cuidadores (20 mujeres y 12 hombres)
Construcción de la Ciudadanía - Familia Convivencia y empatía 2	15/11/2024	32 padres, madres cuidadores (21 mujeres y 11 hombres)

			Construcción de la Ciudadanía - Familia Convivencia y empatía 3	15/11/2024	29 padres, madres cuidadores (21 mujeres y 8 hombres)
			Construcción de la Ciudadanía - Familia Convivencia y empatía 4	15/11/2024	32 padres, madres cuidadores (26 mujeres y 6 hombres)
			Construcción de la Ciudadanía - Familia Convivencia y empatía 5	15/11/2024	24 padres, madres cuidadores (17 mujeres y 7 hombres)
			Construcción de la Ciudadanía - Familia Convivencia y empatía 6	15/11/2024	29 padres, madres cuidadores (21 mujeres y 8 hombres)
		COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED)			

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Taller construcción de ciudadanía 801	23-09-2024	33 estudiantes (13 mujeres y 20 hombres)
Taller construcción de ciudadanía 802	23-09-2024	33 estudiantes (20 mujeres y 13 hombres)
Taller construcción ciudadanía 601 JT	24-09-2024	18 estudiantes (10 mujeres y 8 hombres)
Taller construcción ciudadanía 603 JT	24/09/2024	32 estudiantes (12 mujeres y 20 hombres)
Implementación taller de autocuidado y territorio grado 701 JM	18/10/2024	32 estudiantes (15 mujeres y 17 hombres)
Implementación taller de construcción de ciudadanía prevención grado 701 JM	29/10/2024	16 estudiantes (10 mujeres y 6 hombres)
Implementación taller de construcción de ciudadanía prevención grado 601 JM	29/10/2024	24 estudiantes (13 mujeres y 11 hombres)
Taller construcción de ciudadanía 602 JT	06/11/2024	20 estudiantes (130 mujeres y 12

					hombres)
			Taller construcción de ciudadanía 802 JT	06/11/2024	26 estudiantes (14 mujeres y 12 hombres)
			Taller construcción de ciudadanía 401-402 JT	12/11/2024	49 estudiantes (32 mujeres y 17 hombres)
			Taller construcción de ciudadanía 402 JM	12/11/2024	27 estudiantes (13 mujeres y 14 hombres)
			Taller construcción de ciudadanía 401 JM	12/11/2024	30 estudiantes (15 mujeres y 15 hombres)
			Taller construcción de ciudadanía liderazgo 901-902 JM	13/11/2024	49 estudiantes (30 mujeres y 19 hombres)
			Taller construcción de ciudadanía liderazgo 601 JT	13/11/2024	22 estudiantes (13 mujeres y 9 hombres)
			Taller construcción de ciudadanía liderazgo 603 JT	13/11/2024	29 estudiantes (10 mujeres y 19 hombres)
		COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Participación en evento y retroalimentación del currículo Socioemocional de los NNA y padres	04/10/2025	1 orientadora (1 mujer)
			Taller estudiantes guardianes de la constitución	25/10/2024	39 estudiantes y 1 docente (18 mujeres y 22 hombres)
			Taller estudiantes guardianes de la constitución	28/10/2024	40 estudiantes y 1 docente (16 mujeres y 25 hombres)
			Taller estudiantes guardianes de la constitución	28/10/2024	43 estudiantes y 1 docente (25 mujeres y 19 hombres)

			Taller estudiantes guardianes de la constitución	29/10/2024	36 estudiantes y 1 docente (19 mujeres y 18 hombres)
			Taller estudiantes guardianes de la constitución	29/10/2024	38 estudiantes y 1 docente (21 mujeres y 18 hombres)
			Taller estudiantes guardianes de la constitución	29/10/2024	44 estudiantes y 1 docente (22 mujeres y 23 hombres)
			Formación de docentes guardianes de la constitución	25/11/2024	6 docentes (5 mujeres y 1 hombres)
		COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO LAUREANO GÓMEZ (IED)	ENGATIVA		
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
			Encuentro con Estudiantes Gobierno escolar jornada mañana	16/10/2024	15 representantes estudiantiles y 1 docente (7 mujeres y 9 hombres)
			Encuentro con Estudiantes Gobierno escolar jornada tarde	16/10/2024	23 estudiantes y 1 docente (11 mujeres y 13 hombres)
			Guardianes de la constitución estudiantes 301 jornada tarde	17/10/2024	32 estudiantes (15 mujeres y 17 hombres)
			Guardianes de la constitución estudiantes 203 jornada tarde	17/10/2024	23 estudiantes y 1 docente (10 mujeres y 14 hombres)
			Guardianes de la constitución estudiantes 402 jornada tarde	17/10/2024	29 estudiantes y 1 docente (13 mujeres y 17 hombres)

				Guardianes de la constitución estudiantes 302 jornada tarde	18/10/2024	30 estudiantes (15 mujeres y 15 hombres)
				Guardianes de la constitución estudiantes 503 jornada tarde	18/10/2024	29 estudiantes (17 mujeres y 12 hombres)
				Guardianes de la constitución docentes sociales jornada mañana	23/10/2024	7 docentes (6 mujeres y 1 hombre)
				Guardianes de la constitución estudiantes 303 jornada tarde	05/11/2024	28 estudiantes (16 mujeres y 12 hombres)
				Guardianes de la constitución estudiantes 502 jornada tarde	05/11/2024	23 estudiantes (16 mujeres y 7 hombres)
				Encuentro con Estudiantes Gobierno escolar jornada mañana	06/11/2024	12 representantes estudiantiles (3 mujeres y 9 hombres)
				Guardianes de la constitución estudiantes 403 jornada tarde	06/11/2024	25 estudiantes (17 mujeres y 8 hombres)
				Guardianes de la constitución estudiantes 501 jornada tarde	12/11/2024	29 estudiantes (18 mujeres y 11 hombres)
				Encuentro con Estudiantes Gobierno escolar jornada tarde	13/11/2024	21 estudiantes y 1 docente (7 mujeres y 15 hombres)
			COLEGIO INSTITUTO TECNICO JUAN DEL CORRAL (IED)	ENGATIVA		
				Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
				Fortalecimiento en ciudadanía al Gobierno escolar en el marco del proyecto "Democracia al tablero". Área de Sociales	18/9/2024	1 docente (1 mujer)
				Presentación propuesta metodológica en Filosofía para Niños, pensar y sentir desde la escuela al equipo territorial de la SED - DPRI - PLAN	25-09-2024	16 representantes estudiantiles (6 mujeres y 10 hombres)
				Acompañamiento construcción de ciudadanía con docentes del curso 902	02/10/2024	7 docentes (6 mujeres y 1 hombre)

				Encuentro diseño metodológico con Gobierno Escolar - Cartografía: cuidad, territorio y ciudadanía	16/10/2024	21 representantes estudiantiles (10 mujeres y 11 hombres)
				Encuentro de Filosofía para Niños y niñas - el laberinto de la amistad sede b curso 401	21/10/2024	1 orientadora
				Encuentro de Filosofía para Niños y niñas - el teatro de la justicia sede b curso 401	25/10/2024	32 estudiantes (14 mujeres y 18 hombres)
				Encuentro de Filosofía para Niños y niñas - La búsqueda de la libertad sede b curso 401	28/10/2024	32 estudiantes y 1 docente (14 mujeres y 18 hombres)
				Encuentro de Filosofía para Niños y niñas - La ética y las carreras sede b curso 401	30/10/2024	30 estudiantes (16 mujeres y 14 hombres)
				Manual de convivencia	18/11/2024	1 coordinadora y 1 docente (2 mujeres)
			COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS (IED)			
				Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
				Guardianes de la constitución, corte constitucional, jornada tarde, 404	24/09/2024	25 estudiantes (8 mujeres y 17 hombres)
				Guardianes de la constitución, corte constitucional. jornada mañana	24/09/2024	25 estudiantes (10 mujeres y 15 hombres)
				Corte constitucional a docentes.	24/09/2024	2 docentes mujeres
				Gobierno escolar	01/10/2024	13 estudiantes (6 mujeres y 7 hombres)
				Festival del arte sede A	01/10/2024	1 coordinador
				Taller docentes sede B, entrega de libros guardianes de la constitución	01/10/2024	6 docenes y 1 coordinadora (4 mujeres y 3 hombres)

			Entrega de libros guardianes de la constitución.	03/10/2024	1 coordinador y 1 docente (1 mujer y 1 hombre)
			Gobierno escolar sede A	15/10/2024	15 representantes estudiantiles (7 mujeres y 8 hombres)
			Guardianes de la constitución, corte constitucional, jornada tarde, 7-11	21/10/2024	30 estudiantes (12 mujeres y 18 hombres)
			Guardianes de la constitución, corte constitucional, jornada tarde, 6-14	22/10/2024	23 estudiantes (13 mujeres y 10 hombres)
			Guardianes de la constitución, corte constitucional, jornada tarde, 9-6	22/10/2024	32 estudiantes (23 mujeres y 9 hombres)
			Guardianes de la constitución, corte constitucional, jornada tarde, 7-8	24/10/2024	23 estudiantes y 1 docente (8 mujeres y 16 hombres)
			Gobierno escolar sede B	30/10/2024	16 estudiantes e (7 mujeres y 9 hombres)
			Mural niños y niñas debe C	06/11/2024	1 docente (1 mujer)
		COLEGIO TABORA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Gobierno escolar bachillerato	22/10/2024	18 estudiantes (15 mujeres y 3 hombres)
			Gobierno escolar primaria	22/10/2024	13 estudiantes (7 mujeres y 6 hombres)
		COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller de gestión de emociones con 1B	23/10/2024	23 estudiantes (23 mujeres)

			Taller reconocimiento de emociones 6A	01/11/2024	18 estudiantes (18 mujeres)
			Taller reconocimiento de emociones 6B	05/11/2024	29 estudiantes (29 mujeres)
			Acompañamiento Simulacro SIMONU 7	06/11/2024	12 estudiantes (12 mujeres)
			Taller de gestión de emociones con 5B	08/11/2024	28 estudiantes (28 mujeres)
		COLEGIO NIDIA QUINTERO DE TURBAY (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Acompañamiento Formación con estudiantes en Manejo de Emociones/ Colectivo Sin fronteras	10/09/2024	31 estudiantes y 1 docente (18 mujeres y 14 hombres)
			Explorar el liderazgo desde diferentes perspectivas y fomentar la reflexión conjunta sobre el legado como líderes estudiantiles	19/09/2024	23 estudiantes del gobierno escolar (10 mujeres y 13 hombres)
			Taller Enfoque Restaurativo con grado 1003	15/10/2024	28 estudiantes (13 mujeres y 15 hombres)
			Acompañamiento Gestores Emocionales	22/10/2024	34 estudiantes y 1 docente (18 mujeres y 17 hombres)
			Acompañamiento Gestores Emocionales con grado 1003	22/10/2024	31 estudiantes (18 mujeres y 13 hombres)
			Acompañamiento Gestores Emocionales con grado 502	22/10/2024	29 estudiantes (16 mujeres y 13 hombres)
			Enfoque Restaurativo con grado 1003	28/10/2024	33 estudiantes (18 mujeres y 15 hombres)

COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)

FONTIBON

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Foro Educativo localidad Fontibón	10/9/2024	11 profesionales
Taller Guardianes de la Constitución	20/09/2024	15 docentes
Taller con Niños y Niñas " Guardianes de la constitución"	24/09/2024	30 estudiantes (14 mujeres y 16 hombres)
Acompañamiento pedagógico - fortaleciendo redes y saberes id68	03/10/2024	11 estudiantes (6 mujeres y 5 hombres)
Acompañamiento al desarrollo de iniciativas niños y niñas a través del aliado estratégico corporación juego de la niñez.	03/10/2024	11 estudiantes (5 mujeres y 6 hombres)
Acompañamiento al desarrollo de iniciativas niños y niñas a través del aliado estratégico corporación juego de la niñez. "el cuento de los papás" _ reconstrucción de saberes	05/11/2024	13 estudiantes (7 mujeres y 6 hombres)
Acompañamiento al desarrollo de iniciativas niños y niñas a través del aliado estratégico corporación juego de la niñez. "violencia termina ya"_ reconstrucción de saberes	05/11/2024	15 estudiantes (8 mujeres y 7 hombres)

COLEGIO LUIS ÁNGEL ARANGO (IED)

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Consejo de Estudiantes.	10/9/2024	18 estudiantes (11 mujeres y 7hombres)
Foro Educativo Distrital	24/09/2024	6 docentes (5 mujeres y 1 hombres)
Taller niñas y niños "Guardianes de la Constitución"	01/10/2024	30 estudiantes (14 mujeres y 16 hombres)
Talleres docentes "Guardianes de la Constitución"	03/10/2024	10 docentes (7 mujeres y 3 hombres)

COLEGIO COSTA RICA (IED)

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Formación en Gobierno Escolar con estudiantes del grado 1002 de la jornada de la mañana de la sede A.	29/10/2024	23 estudiantes (13 mujeres y 10 hombres)
Formación en Gobierno Escolar con estudiantes del grado 1003 de la jornada de la mañana de la sede A.	29/10/2024	25 estudiantes (14 mujeres y 11 hombres)
Formación en Gobierno Escolar con estudiantes del grado 1001 de la jornada de la mañana de la sede A.	29/10/2024	24 estudiantes y 1 docente (9 mujeres y 16 hombres)
Formación en Gobierno Escolar con estudiantes del grado 1004 de la jornada de la MAÑANA de la sede A.	06/11/2024	25 estudiantes y 1 docente (16 mujeres y 10 hombres)
Formación en Gobierno Escolar con estudiantes del grado 1001 de la jornada de la TARDE de la sede A.	06/11/2024	19 estudiantes y 1 docente (6 mujeres y 14 hombres)
Formación en Gobierno Escolar con estudiantes del grado 1002 de la jornada de la TARDE de la sede A.	06/11/2024	17 estudiantes (11mujeres y 6 hombres)
Formación con docentes de la jornada de la MAÑANA de la sede A, en Enfoque Restaurativo.	25/11/2024	48 docentes y directivos (33 mujeres y 15 hombres)
Formación con docentes de la jornada de la TARDE de la sede A, en Enfoque Restaurativo.	25/11/2024	23 docentes y directivos (16 mujeres y 7 hombres)
Formación con docentes de la jornada de la NOCHE de la sede A, en Enfoque Restaurativo.	26/11/2024	8 docentes y directivos (6 mujeres y 2 hombres)

			COLEGIO ATAHUALPA (IED)		
				Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
				Comité de Convivencia – Enfoque Restaurativo	20/09/2024	3 orientadores, 3 docentes, madre, 1 coordinadora y rector (7 mujeres y hombres)
				Taller Guardianes de la Constitución	25/09/2024	30 estudiantes (11 mujeres y 19 hombres)
				Cargos de representación (personeros/as, contralores/as y cabildantes) 1001 Y 1002	24/10/2024	59 estudiantes y 2 docentes (31 mujeres y 30 hombres)
				Actividad Gestión de las Emociones grado 202	08/11/2024	30 estudiantes (11 mujeres y 19 hombres)
				Actividad Gestión de las Emociones grado 203	08/11/2024	29 estudiantes (9 mujeres y 20 hombres)
				Actividad Gestión de las Emociones grado 201	08/11/2024	36 estudiantes, 1 docente y 1 orientadora (19 mujeres y 19 hombres)

COLEGIO PABLO NERUDA (IED)

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Comité escolar de convivencia escolar	15/10/2024	2 representantes estudiantiles,1 madre, 2 coordinadores, 2 docentes y 1 rector (3 mujeres y 5 hombres)
Iniciativa juego niñez jornada mañana “Los protectores animales”	17/10/2024	11 estudiantes (5 mujeres y 6 hombres)
Iniciativa juego niñez jornada tarde “Los protectores animales”	17/10/2024	9 estudiantes (3 mujeres y 6 hombres)
Acompañamiento pedagógico- reconstruyendo saberes	30/10/2024	24 estudiantes (9 mujeres y 15 hombres)
Acompañamiento pedagógico- reconstruyendo saberes	30/10/2024	16 estudiantes (9 mujeres y hombres)

KENNEDY

COLEGIO LA AMISTAD (IED)

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Taller Promoción de la Autoconciencia y Toma de Decisiones Ciclo 5 y 6 JN IED La Amistad	01/10/2024	32 estudiantes (11 mujeres y 21 hombres)
Promoción de la Autoconciencia y Toma de Decisiones Ciclo 4 JN IED La Amistad	24/09/2024	39 estudiantes (17 mujer y 22 hombres)
Encuentro ciclo 5 y 6 Autoconcepto, Liderazgo y Trabajo en Equipo	05/11/2024	33 estudiantes (14 mujeres y 19 hombres)
Encuentro ciclo 3 y 4 Autoconcepto, Liderazgo y Trabajo en Equipo	12/11/2024	25 estudiantes (14 mujeres y 11 hombres)

			Socialización Guardianes de la Constitución Docentes	25/11/2024	4 docentes y 1 coordinadora (4 mujeres u 1 hombre)
		COLEGIO TOM ADAMS (IED)		

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Taller "Guardianes de la Constitución" grado 5° Jornada - Mañana	01/10/2024	27 estudiantes (15 mujeres y 12 hombres)
Taller "Guardianes de la Constitución" grado 5° Jornada - Tarde	01/10/2024	21 estudiantes (11 mujeres y 10 hombres)
Taller "Guardianes de la Constitución" grado 5° Jornada - Mañana	15/10/2024	23 estudiantes y 1 docente (11 mujeres y 13 hombres)
Taller "Guardianes de la Constitución" grado 4° Jornada - Mañana	17/10/2024	23 estudiantes y 1 docente (10 mujeres y 14 hombres)
Taller "Guardianes de la Constitución" grado 5° Jornada - Tarde	17/10/2024	30 estudiantes (12 mujeres y 18 hombres)

COLEGIO EL JAPON (IED)

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Taller procesos básicos de socialización Grado 301 JT	22/10/24	2 docentes y 1 orientadora (2 mujeres y 1 hombre)
Taller procesos básicos de socialización Grado 302 JT	22/10/24	20 estudiantes y 2 docentes (11 mujeres y 11 hombres)
Socialización Guardianes de la constitución docentes JT	24/10/2024	4 docentes y 1 coordinador (2 mujeres y 3 hombres)

				Guardianes de la constitución 501	28/10/2024	15 estudiantes y 1 docente (8 mujeres y 8 hombres)
				Guardianes de la constitución 502	28/10/2024	20 estudiantes y 1 docente (9 mujeres y 12 hombres)
				Taller procesos básicos de socialización y participación 602	29/10/2024	16 estudiantes y orientadora (8 mujeres y hombres)
				Taller procesos básicos de socialización y participación 601	29/10/2024	16 estudiantes y 1orientadora (9 mujeres y 8 hombres)
				Encuentros estudiantes 602 socialización y participación sesión 2	01/11/2024	18 estudiantes (10 mujeres y 8 hombres)
				Encuentros estudiantes socialización y participación grados 112. 101 , 102	01/11/2024	45 estudiantes (21 mujeres y 24 hombres)
			COLEGIO CLASS (IED)			
				Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
				Taller procesos básicos de socialización: grado 301 JM. CLASS SEDE C	3/10/2024	28 estudiantes (13 mujeres y 15 hombres)
				Taller procesos básicos de socialización: grado 401 JM. CLASS SEDE C	3/10/2024	33 estudiantes (14 mujeres y19 hombres)
				Taller procesos básicos de socialización: grado 501 JM. CLASS SEDE C	03/10/2024	3 docentes y 1 orientadora (4 mujeres)
				Taller procesos básicos de socialización: grado 201 JT. CLASS SEDE C	03/10/2024	3 docentes y 1 orientadora (4 mujeres)
				Taller procesos básicos de socialización: grado 403 JT. CLASS SEDE C	03/10/2024	3 docentes y 1 orientadora (4 mujeres)
				Taller procesos básicos de socialización: grado 303 JT. CLASS SEDE C	03/10/2024	3 docentes y 1 orientadora (4 mujeres)
				Taller procesos básicos de socialización: grado 302 JM. CLASS SEDE C	04/10/2023	2 docentes y 1 orientadora mujeres)

			Taller procesos básicos de socialización: grado 403 JM. CLASS SEDE C	04/10/2024	2 docentes y 1 orientadora (3 mujeres)
			Taller procesos básicos de socialización: grado Aceleración JT. CLASS SEDE C	04/10/2024	3 docentes y 1 orientadora (4 mujeres)
			Taller procesos básicos de socialización: grado Procesos básicos JT. CLASS SEDE C	04/10/2024	3 docentes y 1 orientadora (4 mujeres)
			Taller procesos básicos de socialización: grado 502 JT. CLASS SEDE C	04/10/2024	3 docentes y 1 orientadora (4 mujeres)
			Taller procesos básicos de socialización: grado 201 JM. CLASS SEDE C	15/10/2024	3 docentes y 1 orientadora (4 mujeres)
			Taller procesos básicos de socialización: grado 202 JM. CLASS SEDE C	15/10/2024	3 docentes y 1 orientadora (4 mujeres)
			Taller procesos básicos de socialización: grado 504 JM. CLASS SEDE C	15/10/2024	3 docentes y 1 orientadora (4 mujeres)
			Taller procesos básicos de socialización: grado 501 JT. CLASS SEDE C	15/10/2024	1 docente y 1 orientadora (2 mujeres)
			Taller procesos básicos de socialización: grado 503 JT. CLASS SEDE C	15/10/2024	1 docente y 1 orientadora (2 mujeres)
			Taller procesos básicos de socialización: grado 501 JM. CLASS SEDE C	06/11/2024	32 estudiantes (15 mujeres y 17 hombres)
			Taller procesos básicos de autoconciencia, segunda sesión: grado 503 JM. CLASS SEDE C	06/11/2024	32 estudiantes (16 mujeres y 16 hombres)
			Taller procesos básicos de socialización: grado 502 JM. CLASS SEDE C	07/11/2024	28 estudiantes (16 mujeres y 12 hombres)
			Taller procesos básicos de autoconciencia, segunda sesión: grado 504 JM. CLASS SEDE C	07/11/2024	32 estudiantes (13 mujeres y 19 hombres)
		COLEGIO INEM FRANCISCO DE			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes

		PAULA SANTANDER (IED)	Taller de Fortalecimiento de Convivencia y participación con los estudiantes de 601 Jornada Mañana	25/09/2024	32 estudiantes (16 mujeres y 14 hombres)
			Taller de Fortalecimiento de Convivencia y participación con los estudiantes de 602 Jornada Mañana	25/09/2024	22 estudiantes
			Taller de Fortalecimiento de Convivencia y participación con los estudiantes de 603 Jornada Mañana	25/09/2024	31 estudiantes (14 mujeres y 17 hombres)
			Fortalecimiento de Participación y Convivencia	02/10/2024	23 estudiantes (12 mujeres y 11 hombres)
			Fortalecimiento de Participación y Convivencia	02/10/2024	14 estudiantes (8 mujeres y 6 hombres)
			Fortalecimiento de Participación y Convivencia	16/10/2024	28 estudiantes (20 mujeres 8 hombres)
			Fortalecimiento de Participación y Convivencia	16/10/2024	28 estudiantes y 1 docente (12 mujeres y 17 hombres)
			Fortalecimiento de Participación y Convivencia	16/10/2024	29 estudiantes (13 mujeres y 16 hombres)
			Fortalecimiento de Participación y Convivencia	29/10/2024	30 estudiantes y 1 coordinadora (18 mujeres y 13 hombres)
			Fortalecimiento de Participación y Convivencia	29/10/2024	30 estudiantes y 1 coordinadora (20 mujeres y 11 hombres)
			Fortalecimiento de Participación y Convivencia	05/11/2024	27 estudiantes y (15 mujeres y 12 hombres)
			Fortalecimiento de Participación y Convivencia	05/11/2024	32 estudiantes y (13 mujeres y 19 hombres)

			Fortalecimiento de Participación y Convivencia	05/11/2024	20 estudiantes y (9 mujeres y 11 hombres)
			Fortalecimiento de Participación y Convivencia	12/11/2024	19 estudiantes y (10 mujeres y 9 hombres)
			Fortalecimiento de Participación y Convivencia	12/11/2024	26 estudiantes y (13 mujeres y 13 hombres)
			Fortalecimiento de Participación y Convivencia	12/11/2024	31 estudiantes y (15 mujeres y 16 hombres)
		COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS (IED)			

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Estrategia construcción de ciudadanía -Proyecto de vida 502 JM	15/10/2024	30 estudiantes, 1 docente y 1 orientadora (9 mujeres y 23 hombres)
Estrategia construcción de ciudadanía -Proyecto de vida 503 JT	15/10/2024	25 estudiantes, 3 docentes y 1 orientadora (13 mujeres y 16 hombres)
Estrategia construcción de ciudadanía -Proyecto de vida 501 JT	15/10/2024	26 estudiantes, 3 docentes y 1 orientadora (11 mujeres y 19 hombres)
Estrategia construcción de ciudadanía -Proyecto de vida 502 JT	15/10/2024	22 estudiantes, 3 docentes y 1 orientadora (11 mujeres y 15 hombres)

				Estrategia Construcción de ciudadanía: Encuentro con estudiantes Secundaria Activa Protocolos prevención consumo de SPA y agresiones	22/10/2024	41 estudiantes, 2 docentes y 1 orientador (21 mujeres y 23 hombres)
				Estrategia Construcción de ciudadanía: Encuentro con estudiantes 6° y 9° Protocolos prevención consumo de SPA y agresiones	22/10/2024	39 estudiantes y 2 orientadoras (19 mujeres y 22 hombres)
				Estrategia Construcción de ciudadanía: Jornada Trabajo Autocuidado grados 402 - 403 Sede B JM	05/11/2024	57 estudiantes (26 mujeres y 31 hombres)
				Estrategia Construcción de ciudadanía: Jornada Trabajo Autocuidado grado 401 Sede B JM	11/05/2024	30 estudiantes (15 mujeres y 15 hombres)
				Estrategia Construcción de ciudadanía: Proyecto de vida Jornada con Estudiantes 503-504 JM Sede B	11/05/2024	56 estudiantes 3 docentes y 1 orientadora (29 mujeres y 27 hombres)
				Estrategia Construcción de ciudadanía: Proyecto de vida Jornada Con Estudiantes 401-402 JT Sede B	11/05/2024	47 estudiantes (21 mujeres y 26 hombres)
				Estrategia Construcción de ciudadanía: Proyecto de vida Jornada Con Estudiantes 403 JT Sede B	11/05/2024	27 estudiantes y 1 orientadora (15 mujeres y 13 hombres)
				Taller Proyecto de vida - Grupo Focalizado 4° y 5° Sede A JM	08/11/2024	30 estudiantes y 1 orientadora (14 mujeres y 17 hombres)

			Formación Salud Mental-Equipo de Orientación	27/11/2024	11 docentes orientadoras (11 mujeres)
		COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)	LA CANDELARIA		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Construcción de ciudadanía IED CANDELARIA CICLO II (GRADO 5°)	20/09/2024	29 estudiantes (16 mujeres y 13 hombres)
			Taller de resolución de conflictos para el curso 3°. Enfocado al reconocimiento y gestión de emociones	26/09/2024	28 estudiantes (18 mujeres y 10 hombres)
			Construcción de ciudadanía IED CANDELARIA CICLO II (GRADO 5°)	30/09/2024	20 estudiantes (10 mujeres y 10 hombres)
			Construcción de ciudadanía IED CANDELARIA CICLO I (GRADO 101 °)	17/10/2024	15 estudiantes (7 mujeres y 8 hombres)
			Construcción de ciudadanía IED CANDELARIA CICLO I (GRADO 102 °)	17/10/2024	17 estudiantes (9 mujeres y 8 hombres)
			Construcción de ciudadanía IED CANDELARIA CICLO I (GRADO 3 °)	17/10/2024	15 estudiantes y 1 docente (10 mujeres y 6 hombres)
			Construcción de Ciudadanía Ciclo I (Grado 2°)	08/11/2024	16 estudiantes y 1 docente (9 mujeres y 8 hombres)

		COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)	**LOS MÁRTIRES**		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Formación de estudiantes del grado 5° jornada tarde para trabajar el tema Reconociendo mis emociones	16/09/2024	20 estudiantes (10 mujeres y 10 hombres)
			Formación de estudiantes de aceleración del grado 5° jornada tarde para trabajar el tema Reconociendo mis emociones	23/09/2024	11 estudiantes (1 mujeres y 10 hombres)
			Segunda formación con estudiantes sobre ruta JER - Conflicto como oportunidad de transformación	30/09/2024	25 estudiantes (12 mujeres y 13 hombres)
		COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Acción Liderazgo y participación estudiantes Bachillerato de grado 6° a 11°	10/9/2024	52 estudiantes (27 mujeres y 25 hombres)
			Acción Liderazgo y participación estudiantes primaria de grado 1° a 5°	24/09/2024	19 estudiantes (9 mujeres y 10 hombres)
			Guardianes de la Constitución Sede B Primaria	01/10/2024	20 estudiantes (10 mujeres y 10 hombres)
			Formación Consejo Estudiantil Bachillerato Tema: Liderazgo y participación ll	10/03/2024	40 estudiantes (23 mujeres y 17 hombres)
			Guardianes de la Constitución Socialización con Docentes Primaria	04/10/2024	17 docentes 1 coordinador
			Guardianes de la Constitución ll Sede B Primaria (fecha reprogramada)	15/10/2024	21 estudiantes (9 mujeres y 12 hombres)
			Formación Consejo Estudiantil Bachillerato Tema: Liderazgo, participación y territorio ll	22/10/2024	31 estudiantes (17 mujeres y 14 hombres)
			Participación Niñas y Niños Liderazgo	30/10/2024	23 estudiantes (11 mujeres y 12 hombres)
			Formación Liderazgo y Participación ll Estudiantes Primaria	05/11/2024	16 estudiantes (8 mujeres y 8 hombres)

			Ideas de Trabajo de Liderazgo y Participación ll estudiantes primaria	12/11/2024	28 estudiantes (8 mujeres y 20 hombres)
			Formación Liderazgo y Participación ll Estudiantes Primaria	12/11/2024	28 estudiantes (8 mujeres y 20 hombres)
		COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller Pensarse y pensarnos	18/9/2024	10 estudiantes (3 mujeres y 7 hombres)
			Fortaleciendo saberes-Corp. juego y niñez grado 6.º	16/10/2024	14 estudiantes (3 mujeres y 11 hombres)
			Guardianes de la Constitución con Docentes JM y JT	18/10/2024	7 docentes (2 mujeres y 5 hombres)
			Guardianes de la Constitución con Estudiantes JM	22/10/2024	34 estudiantes (7 mujeres y 12 hombres)
			Guardianes de la constitución docentes	08/11/2024	3 docentes (1 mujer y 2 hombres)
		COLEGIO LICEO NACIONAL AGUSTÍN NIETO CABALLERO (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Encuentro Juego y niñez: Fortaleciendo saberes	17/10/2024	15 representantes estudiantiles (8 mujeres y 7 hombres)
			Guardianes de la constitución con estudiantes sesión 1	29/10/2024	19 estudiantes (8 mujeres y 15 hombres)
			Guardianes de la constitución con estudiantes sesión 2	30/10/2024	14 estudiantes (2 mujeres y 12 hombres

				Stan Construcción de ciudadanía en el día de las niñas y niños	31/10/2024	2 estudiantes (1 mujer y 1 hombre)
				Apertura del club de la democracia	12/11/2024	1 docente (1 hombre)
				Reconstruyendo saberes	14/11/2024	17 estudiantes y 3 docentes (1 mujer y 1 hombre)
			COLEGIO TÉCNICO MENORA H (IED)			
				Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
				Taller "Empoderamina" estudiantes de 8ª liderazgo cooperativo	20/9/2024	8 estudiantes (8 mujeres) 1 orientador
				Club de LEO, para desarrollar acciones de formación ciudadana.	27/9/2024	14 estudiantes
				Línea de base cualitativa: Grupo Focal con Niñas - participación incidente ciclo I y II	03/10/2024	19 estudiantes (19 mujeres)
				Línea de base cualitativa: Grupo Focal con Niñas - participación incidente ciclo I y II	03/10/2024	20 estudiantes (20 mujeres)
				Actividad Guardianes de la Constitución	15/10/2024	20 estudiantes (20 mujeres)
				"Acompañamiento a Club de LEO, para desarrollar acciones de formación ciudadana.	18/10/2024	16 estudiantes (20 mujeres)
				Formación estudiantes Enfoque Restaurativo en tema de prevención de VBG - EMPODERAMINA	18/10/2024	8 estudiantes y 1 docente (9 mujeres)
				Actividad Guardianes de la Constitución con estudiantes representantes de grado 3 a 6 quienes hacen parte del proyecto "raticos con emoción"	01/11/2024	22 estudiantes (22 mujeres)
				Actividad Guardianes de la Constitución docentes área de sociales jornadas mañana	01/11/2024	3 docentes (2 mujeres y 1 hombre)

			Actividad Guardianes de la Constitución con estudiantes representantes de grado 3 a 6 quienes hacen parte del proyecto "raticos con emoción"	01/11/2024	19 estudiantes (19 mujeres)
			Actividad Guardianes de la Constitución docentes área de sociales jornadas tarde	08/11/2024	2 docentes (2 hombres)
		COLEGIO SAN JOSE SUR ORIENTAL (IED)	**SAN CRISTOBAL**		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Actividad estudiantes gobierno escolar "guardianes de la constitución"	01/10/2024	30 estudiantes (15 mujeres y 15 hombres)
			Guardianes de la constitución - Consejo estudiantil_2	15/10/2024	9 estudiantes (3 mujeres y 6 hombres)
			Organización taller formativo - Cierre de sesión estudiantes consejo Estudiantil San José Sur oriental	12/11/2024	10 estudiantes (7 mujeres y 3 hombres)
			Guardianes de la constitución - Equipo docente	15/11/2024	49 docentes (39 mujeres y 10 hombres)
		COLEGIO ATENAS (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Talleres guardianes de la constitución 1002 IED Atenas	18/10/2024	25 estudiantes (16 mujeres y 9 hombres)
			Taller cartografía social grado 11 JM IED Atenas	18/10/2024	20 estudiantes (8 mujere y 12 hombres)
			Guardianes de la constitución sesión 1 Grado 5to JT IED Atenas	21/10/2024	19 estudiantes (12 mujeres y 7 hombres)

			Línea base cualitativa niños y niñas grado 2 JT IED ATENAS	28/10/2024	26 estudiantes y 1 docente (16 mujeres y 11 hombres)
			Guardianes de la constitución sesión 2 Grado 5to JT IED Atenas	28/10/2024	15 estudiantes y 1 docente (8 mujeres y 8 hombres)
			Taller creativo construcción de ciudadanía	30/10/2024	5 estudiantes y 1 docente (5 mujeres y 1 hombre)
			Taller creativo construcción de ciudadanía	07/11/2024	7 estudiantes y 1 docente (5 mujeres y 3 hombres)
			Guardianes de la constitución docentes- IED ATENAS	27/11/2024	30 docentes (20 mujeres y 10 hombres)
		COLEGIO JUAN REY			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Actividad construcción de Ciudadanía con miembros del consejo estudiantil de la Institución Educativa Juan Rey	25/10/2024	17 estudiantes (14 mujeres y 3 hombres)
			Actividad Guardianes de la Constitución Gobierno Escolar Colegio Juan Rey	08/11/2024	18 estudiantes (8 mujeres y 10 hombres)
		COLEGIO NUEVA ROMA (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes

			Guardianes de la Constitución. Grado 2° de primaria-	16/10/2024	32 estudiantes (11 mujeres y 21 hombres)
		COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA (IED)	**SANTA FE**		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Desarrollo de jornada de fortalecimiento de capacidades ciudadanas y socioemocionales.	23/09/2024	15 estudiantes (9 mujeres y 6 hombres)
			Desarrollo de jornada de fortalecimiento de capacidades ciudadanas y socioemocionales.	23/09/2024	16 estudiantes (9 mujeres y 7 hombres)
			Desarrollo de jornada de fortalecimiento de capacidades ciudadanas y socioemocionales.	23/09/2025	15 estudiantes (9 mujeres y 6 hombres)
			Desarrollo de taller de participación capacidades socioemocionales	16/09/2024	26 estudiantes (17 mujeres y 9 hombres)
			Desarrollo de taller de participación capacidades socioemocionales	16/09/2024	24 estudiantes (18 mujeres y 6 hombres)
			Seminario Catedra de paz "construyendo paz desde la Participación escolar"	17/09/2024	11 docentes
			Desarrollo de taller de participación capacidades socioemocionales	19/09/2024	23 estudiantes (10 mujeres y 13 hombres)
			Desarrollo de taller de participación capacidades socioemocionales	19/09/2024	21 estudiantes (9 mujeres y 12 hombres)
			Desarrollo de taller de participación capacidades socioemocionales	19/09/2024	19 estudiantes (8 mujeres y 11 hombres)
			Desarrollo de taller de participación capacidades socioemocionales	24/09/2024	12 estudiantes (4 mujeres y 8 hombres)
			Desarrollo de taller de participación capacidades socioemocionales	24/09/2024	13 estudiantes (6 mujeres y 7 hombres)
			Construcción de Ciudadanía con estudiantes Sede B.	30/09/2024	22 estudiantes (10 mujeres y 12 hombres)

			Construcción de Ciudadanía con estudiantes Sede B.	30/09/2024	17 estudiantes (12 mujeres y 5 hombres)
			Construcción de Ciudadanía con estudiantes Sede B.	02/10/2024	21 estudiantes (13 mujeres y 8 hombres)
			Construcción de Ciudadanía con estudiantes Sede B.	04/10/2024	21 estudiantes (9 mujeres y 12 hombres)
			Construcción de Ciudadanía con estudiantes Sede B. 202-JM	16/10/2024	1 docente
		COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller de corte constitucional "la constitución al alcance de NNA"	24/09/2024	9 estudiantes (6 mujeres y 3 hombres)
			Sesión de Formación con docentes, "Guardianes de la constitución"	16/10/2024	9 docentes (1 mujeres y 5 hombres)
			Taller construcción ciudadana consejo estudiantil	16/10/2024	15 estudiantes y 1 orientadora (9 mujeres y 7 hombres)
			Visita Palacio de justicia- corte constitucional Estudiantes	14/11/2024	24 estudiantes (14 mujeres y 10 hombres)
		COLEGIO AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller Estrategia construcción de ciudadanía “Guardianes de la constitución”	04/10/2024	3 docentes (1 mujer y 2 hombres)
			Taller con el consejo de estudiantes	21/10/2024	14 estudiantes (4 mujeres y 10 hombres)
		COLEGIO LA GIRALDA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes

				Taller de corte constitucional "la constitución al alcance de niños, niñas y adolescentes"	26/09/2024	23 estudiantes (14 mujeres y 9 hombres)	
				Desarrollo de talleres de participación y liderazgo deliberativo con estudiantes de primaria del colegio La Giralda, grado 5C.	01/10/2024	30 estudiantes y 1 docente (18 mujeres y 13 hombres)	
				Taller de participación y liderazgo deliberativo con estudiantes de primaria, grado 4 A	1/10/2024	30 estudiantes (17 mujeres y 13 hombres)	
				Taller de participación y liderazgo deliberativo con estudiantes de primaria, grado 4 C	1/10/2024	29 estudiantes (20 mujeres y 17 hombres)	
				Taller de participación y liderazgo y participación deliberativa, estudiantes del grado 5 A.	2/10/2024	37 estudiantes (20 mujeres y 17 hombres)	
				Taller de participación y liderazgo y participación deliberativa, estudiantes del grado 5 B	2/10/2024	42 estudiantes (17 mujeres y 25 hombres)	
				Taller con docentes “La constitución al alcance de las niñas, niños, y adolescentes”. Entrega de libros a los docentes.	3/10/2024	16 docentes (6 mujeres y 10 hombres)	
				Desarrollo de talleres de participación y liderazgo deliberativo con estudiantes de bachillerato del colegio La Giralda, grado 11A.	17/10/2024	26 estudiantes y 1 docente (19 mujeres y 8 hombres)	
				Desarrollo de talleres de participación y liderazgo deliberativo con estudiantes de bachillerato del colegio La Giralda, grado 11B.	17/10/2024	17 estudiantes y 1 docente (12 mujeres y 6 hombres)	
				Desarrollo de talleres de participación y liderazgo deliberativo con estudiantes de primaria del colegio La Giralda, grado 11C.	17/10/2024	26 estudiantes y 1 docente (16 mujeres y 11 hombres)	

				Desarrollo de taller de liderazgo y participación deliberativa	18/10/2024	37 estudiantes y 1 docente (19 mujeres y 19 hombres)	
				Desarrollo de talleres de participación y liderazgo deliberativo con estudiantes de primaria del colegio La Giralda, grado 6C.	18/10/2024	39 estudiantes y 1 docente (21 mujeres y 19 hombres)	
				Desarrollo de talleres de participación y liderazgo deliberativo con estudiantes de primaria del colegio La Giralda, grado 6B.	18/10/2024	40 estudiantes y 1 docente (13 mujeres y 28 hombres)	
				Desarrollo de talleres de participación y liderazgo deliberativo con estudiantes de primaria del colegio La Giralda, grado 7B.	22/10/2024	35 estudiantes y 1 docente (20 mujeres y 16 hombres)	
				Desarrollo de talleres de participación y liderazgo deliberativo con estudiantes de primaria del colegio La Giralda, grado 7A.	22/10/2024	32 estudiantes y 1 docente (14 mujeres y 18 hombres)	
				Desarrollo de talleres de participación y liderazgo deliberativo con estudiantes de primaria del colegio La Giralda, grado 7C.	22/10/2024	36 estudiantes y 1 docente (18 mujeres y 19 hombres)	
				Desarrollo de talleres de participación y liderazgo deliberativo con estudiantes de primaria del colegio La Giralda, grado 8B.	24/10/2024	33 estudiantes y 1 docente (14 mujeres y 20 hombres)	

			Desarrollo de talleres de participación y liderazgo deliberativo con estudiantes de primaria del colegio La Giralda, grado 8C.	24/10/2024	38 estudiantes y 1 docente (18 mujeres y 21 hombres)
			Desarrollo de talleres de participación y liderazgo deliberativo con estudiantes de bachillerato del colegio La Giralda, grado 8A.	24/10/2024	35 estudiantes y 1 docente (16 mujeres y 20 hombres)
			Desarrollo de talleres de capacidades socio emocionales con estudiantes de primaria del colegio La Giralda, grado 3A.	28/10/2024	40 estudiantes (24 mujeres y 16 hombres)
			Desarrollo de talleres de capacidades socio emocionales con estudiantes de primaria del colegio La Giralda, grado 3B.	28/10/2024	35 estudiantes y 1 docente (18 mujeres y 18 hombres)
			Desarrollo de taller de participación, capacidades socioemocionales y liderazgo, Consejo Estudiantil.	30/10/2024	19 estudiantes y 2 docentes (16 mujeres y 5 hombres)
			Desarrollo de talleres de capacidades socio emocionales con estudiantes de primaria del colegio La Giralda, grado 3C.	28/10/2024	35 estudiantes y 1 docente (20 mujeres y 16 hombres)
		COLEGIO LA GAITANA	SUBA		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Actividad con estudiantes de 401 "cambios en mi cuerpo, gestión emocional"	05/11/2024	32 estudiantes (19 mujeres y 13 hombres)

			Actividad con estudiantes de 501 "gestión emocional"	05/11/2024	32 estudiantes (19 mujeres y 13 hombres)
			Actividad con estudiantes de 604 "chismografía y comunicación asertiva"	07/11/2024	28 estudiantes (17 mujeres y 11 hombres)
		COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED)	SUBA		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			F Ciberacoso - Prácticas restaurativas 603 sede B	3/10/2024	34 estudiantes mujeres y 16 hombres
			Encuentro pa´la conversa 1J	16/10/2024	26 estudiantes mujeres y 9 hombres)
			Encuentro pa´la conversa 1S	16/10/2024	20 estudiantes mujeres y 9 hombres)
			Participación y Liderazgo Consejo estudiantil	29/10/2024	29 estudiantes mujeres y 13 hombres)
			Participación y Ciudadanía 11-01	31/10/2024	24 estudiantes mujeres y 12 hombres)
			Comunicación y conflicto 5J	12/11/2024	25 estudiantes mujeres y 10 hombres)
		COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Encuentro Consejo Estudiantes estrategia JER Jornada Mañana	13/09/2024	40 estudiantes (21 mujeres y 19 hombres)
			Actividad con grado 901 de la jornada tarde justicia escolar restaurativa	13/09/2024	14 estudiantes (7 mujeres y 7 hombres)
			Actividad Autoconocimiento grado 602	20/09/2024	33 estudiantes (16 mujeres y 17 hombres)
			Actividad "Pilas con las redes" 701	25/09/2024	38 estudiantes (22 mujeres y 16 hombres)

				Actividad "Pilas con las redes" 702	25/09/2024	36 estudiantes (20 mujeres y 16 hombres)
				Actividad "Pilas con las redes" 703	25/09/2024	37 estudiantes (22 mujeres y 15 hombres)
				Actividad con consejo estudiantil justicia escolar restaurativa 9°,10° y 11°	01/10/2024	15 estudiantes (10 mujeres y 5 hombres)
				Actividad con consejo estudiantil justicia escolar restaurativa 6°,7° y 8°	01/10/2024	14 estudiantes (7 mujeres y 7 hombres)
				Actividad con consejo estudiantil justicia escolar restaurativa 3°,4° y 5°	01/10/2024	20 estudiantes (10 mujeres y 10 hombres)
				Realización actividad semana para la paz jornada tarde	02/10/2024	32 estudiantes (18 mujeres y 14 hombres)
				Actividad Docentes Justicia Escolar Restaurativa Jornada Mañana	04/10/2024	43 estudiantes (38 mujeres y 5 hombres)
				Actividad Docentes Justicia Escolar Restaurativa Jornada Tarde	04/10/2024	30 estudiantes (21 mujeres y 9 hombres)
				Actividad "Conviviré" 1003	15/10/2024	37 estudiantes (23 mujeres y 14 hombres)
				Actividad "Conviviré" 1004	15/10/2024	31 estudiantes y 1 docente (20 mujeres y 12 hombres)
				Actividad "Voces en armonía" 701	15/10/2024	17 estudiantes (17 mujeres)
				Actividad "Voces en armonía" 702	15/10/2024	16 estudiantes (16 mujeres)
				Actividad con consejo estudiantil justicia escolar restaurativa 9°,10° y 11°	16/10/2024	16 estudiantes (10 mujeres y 6 hombres)

				Actividad con consejo estudiantil justicia escolar restaurativa 3°,4° y 5°	16/10/2024	18 estudiantes (11 mujeres y 7 hombres)
				Actividad con consejo estudiantil justicia escolar restaurativa 6°,7° y 8°	16/10/2024	19 estudiantes (10 mujeres y 9 hombres)
				Actividad " Mírame para conectar" 802	16/10/2024	28 estudiantes y 1 docente (17 mujeres y 12 hombres
				Actividad " Voces en armonia" 801	16/10/2024	16 estudiantes (16 mujeres)
				Actividad "Convivive" 903	17/10/2024	32 estudiantes (17 mujeres y 15 hombres)
				Actividad "Convivive" 904	17/10/2024	30 estudiantes y 1 docente (13 mujeres y 18 hombres
				Actividad "Voces en armonia" 703	17/10/2024	38 estudiantes y 1 docente (21 mujeres y 18 hombres)
				Actividad "Voces en armonia" 704	17/10/2024	29 estudiantes y 1 docente (14 mujeres y 16 hombres)
				Actividad "Convivive" 1002	22/10/2024	33 estudiantes y 1 docente (13 mujeres y 21 hombres)
				Actividad "Convivive" 1001	22/10/2024	38 estudiantes y 1 docente (17 mujeres y 22 hombres)
				Actividad con consejo estudiantil justicia escolar restaurativa 9°,10° y 11°	22/10/2024	15 estudiantes (6 mujeres y 9 hombres)
				Actividad con consejo estudiantil justicia escolar restaurativa 3°,4° y 5°	22/10/2024	15 estudiantes (9 mujeres y 6 hombres)

				Actividad con consejo estudiantil justicia escolar restaurativa 6°,7° y 8° JM	22/10/2024	15 estudiantes (6 mujeres y 9 hombres)
				Actividad "Reconcíliate" 1004 JT	24/10/2024	27 estudiantes, 1 docente (14 mujeres y 14 hombres)
				Actividad "Conviviré" 901 JM	31/10/2024	38 estudiantes, 1 docente (20 mujeres y 19 hombres)
				Actividad "Gestiona tus emociones" 801 JM	05/11/2024	30 estudiantes y 1 docente (16 mujeres y 15 hombres)
				Actividad "Gestiona tus emociones"804 JM	05/11/2024	36 estudiantes, 1 docente (21 mujeres y 16 hombres)
				Actividad "Trabajo en Equipo" 903 JT	05/11/2024	34 estudiantes, 1 docente (17 mujeres y 18 hombres)
				Actividad "Gestiona tus emociones"802 JM	08/11/2024	35 estudiantes, 1 docente (15 mujeres y 18 hombres)
				Actividad "Gestiona tus emociones"803 JT	08/11/2024	35 estudiantes, 1 docente (16 mujeres y 20 hombres)
				Actividad "Comunicación asertiva" 601 JM	12/11/2024	36 estudiantes, (16 mujeres y 20 hombres)
				Actividad "Comunicación asertiva" 602 JM	12/11/2024	33 estudiantes, (15 mujeres y 18 hombres)
				Actividad "Descarga emocional" 1103 JT	12/11/2024	24 estudiantes y 1 docente (13 mujeres y 12 hombres)

			Actividad "Estrategia de comunicación grupal" 604 JM	14/11/2024	35 estudiantes, 1 docente (19 mujeres y 16 hombres)
			Actividad "Voces en armonía" 803 JT	14/11/2024	35 estudiantes, 1 docente (20 mujeres y 16 hombres)
			Actividad "Decisiones no tan a la ligera" 603 JM	14/11/2024	34 estudiantes, 1 docente (17 mujeres y 18 hombres)
		COLEGIO GUSTAVO MORALES			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Encuentro con estudiantes "Comunicando nuestras Emociones" con grado 801 JM	15/10/2024	27 estudiantes (15 mujeres y 12 hombres)
			Encuentro con estudiantes "Comunicando nuestras Emociones" con grado 801 JT	17/10/2024	22 estudiantes (14 mujeres y 8 hombres)
			Encuentro con estudiantes "Comunicando nuestras Emociones" con grado 803 JT	17/10/2024	24 estudiantes (11 mujeres y 13 hombres)
			Encuentro con estudiantes "Comunicando nuestras Emociones" con grado 802 JM	18/10/2024	26 estudiantes (8 mujeres y 18 hombres)
			Encuentro con estudiantes "Comunicando nuestras Emociones" con grado 802 JT	18/10/2024	24 estudiantes (10 mujeres y 14 hombres)
			Encuentro con estudiantes Corpografía Reconociendo mi cuerpo, mis Emociones con grado 801 JT	24/10/2024	26 estudiantes (15 mujeres y 11 hombres)

				Encuentro con estudiantes Corpografía Reconociendo mi cuerpo, mis Emociones con grado 803 JT	24/10/2024	24 estudiantes (12 mujeres y 12 hombres)				
				Encuentro con estudiantes Corpografía Reconociendo mi cuerpo, mis Emociones con grado 801 JM	05/11/2024	27 estudiantes (15 mujeres y 12 hombres)				
				Encuentro con estudiantes "Comunicando nuestras Emociones" con grado 803 JM	12/11/2024	31 estudiantes (14 mujeres y 17 hombres)				
				Encuentro con estudiantes Resolución Asertiva de Conflictos con grado 801 JT	12/11/2024	26 estudiantes (16 mujeres y 10 hombres)				
				Encuentro con estudiantes Corpografía Reconociendo mi cuerpo, mis Emociones con grado 802 JT	12/11/2024	25 estudiantes y 1 docente (10 mujeres y 16 hombres)				
			COLEGIO VIRGINIA GUTIÉRREZ DE PINEDA (IED)							
				Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes				
				Guardianes de la constitución	24/09/2024	30 estudiantes (20 mujeres y 10 hombres)				
				Guardianes de la constitución	24/09/2024	21 estudiantes (10 mujeres y 11 hombres)				
				Encuentro docentes primaria JT Guardianes de la constitución: al rescate del Articulo 44 – formación docente.	25/09/2024	11 docentes, 1 orientadora y 1 coordinador (11 mujeres y 2 hombres)				
				Encuentro docentes bachillerato Pensamiento histórico JM corte constitucional	10/01/2024	4 docentes (3 mujeres y 1 hombres)				

			Guardianes de la Constitución 401 J.T.	18/10/2024	35 estudiantes 1 y docente (18 mujeres y 18 hombres)
			Guardianes de la Constitución 402 J.T.	18/10/2024	35 estudiantes 1 y docente (20 mujeres y 16 hombres)
			Guardianes de la Constitución Docentes primaria	23/10/2024	10 docentes y 1 coordinación (10 mujeres y 1 hombres)
			Guardianes de la Constitución 501 J.T.	23/10/2024	35 estudiantes y 1 docente (22 mujeres y 14 hombres)
			Guardianes de la Constitución 502 J.T.	23/10/2024	35 estudiantes y 1 docente (20 mujeres y 16 hombres)
		COLEGIO VILLA ELISA (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller de Escucha Activa con Comité de Democracia	10/9/2024	28 estudiantes (12 mujeres y 16 hombres)
			Encuentro con grado 1002 sobre participación	15/10/2024	28 estudiantes (19 mujeres y 9 hombres)
			Encuentro con grado 801 sobre participación	16/10/2024	24 estudiantes (16 mujeres y 8 hombres)
			Encuentro con grado 1001 sobre participación	16/10/2024	16 estudiantes (8 mujeres y 8 hombres)
			Encuentro con grado 802 sobre participación	17/10/2024	32 estudiantes (16 mujeres y 16 hombres)
		COLEGIO CAMPESTRE	**SUMAPAZ**		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes

		JAIME GARZON (IED)	Gestión emocional y autocuidado	24/10/2024	13 estudiantes (8 mujeres y 5 hombres)
			Gestión emocional y autocuidado	24/10/2024	12 estudiantes (7 mujeres y 5 hombres)
			Cultura política	28/10/2024	15 estudiantes (7 mujeres y 8 hombres)
			Guardianes de la constitución	30/10/2024	20 estudiantes (9 mujeres y 11 hombres)
			Participación de niños, niñas y jóvenes en la toma de decisión en familia	05/11/2024	41 estudiantes (24 mujeres y 17 hombres)
			Participación ciudadana	14/11/2024	20 estudiantes y 2 docentes (13 mujeres y 9 hombres)
			Guardianes de la constitución	20/11/2024	73 estudiantes y 2 docentes (45 mujeres y 28 hombres)
		COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Construcción de la ciudadanía guardianes de la constitución	22/10/2024	35 estudiantes y 2 docentes (20 mujeres y 17 hombres)
			Guardianes de la constitución docentes	06/11/2024	30 docentes y 1 coordinador (20 mujeres y 11 hombres)
			Construyendo familias democráticas	19/11/2024	19 estudiantes (10 mujeres y 9 hombres)
		COLEGIO MANUELA BELTRÁN (IED)	**TEUSAQUILLO**		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes

			Desarrollo de sesión de formación docente en la ley 1620 - IE Manuela Beltrán sede B	20/09/2024	25 docentes (25 mujeres)
			Desarrollo de sesión de formación estudiantes grupo gestores de convivencia - IE Manuela Beltrán sede B	26/09/2024	19 estudiantes (11 mujeres y 8 hombres)
			Sesión de formación a estudiantes grados: 502 - 504 5° Transición Armoniosa IE Manuela Beltrán sede B	27/09/2024	29 estudiantes (19 mujeres y 10 hombres)
			Sesión de formación a estudiantes grados: 503 IE Manuela Beltran sede B	27/09/2024	16 estudiantes (10 mujeres y 6 hombres)
			Sesión de formación a estudiantes grados: 402 4° Aceptación de la diferencia IE Manuela Beltrán sede B	27/09/2024	28 estudiantes (14 mujeres y 14 hombres)
			Sesión de formación a estudiantes grados: 403 4° Aceptación de la diferencia IE Manuela Beltrán sede B	15/10/2024	28 estudiantes (16 mujeres y 12 hombres)
			Sesión de formación a estudiantes grados: 501 5° Transición Armoniosa IE Manuela Beltrán sede B	15/10/2024	20 estudiantes (11 mujeres y 9 hombres)
			Sesión de formación a estudiantes grados: 402 Convivencia escolar y buen trato IE Manuela Beltrán sede B	16/10/2024	27 estudiantes y 1 docente (16 mujeres y 12 hombres)
			Sesión de formación a estudiantes grados: 101 Aceptando nuestras diferencias IE Manuela Beltrán sede B	16/10/2024	15 estudiantes y 1 docente (11 mujeres y 4 hombres)
		COLEGIO TÉCNICO PALERMO (IED)			

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Comité de convivencia	13-09-2024	5 participantes (1 rector, 1 docentes y 1

					representantes de familias)
			Actividad - Convivencia a todo color	16/10/2024	12 docentes (12 mujeres)
			Encuentro con Consejo de Estudiantes. Formación Corte Constitucional	24/10/2024	31 estudiantes (16 mujeres y 15 hombres)
		COLEGIO NUEVA ESPERANZA (IED)	**USME**		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Escuela con emociones- construcción de la ciudadanía-semillerito-taller de teatro	04/10/2024	12 estudiantes, 3 docentes (10 mujeres y 5 hombres)
			Segunda sesión con los/las estudiantes del semillero de la jornada de la tarde de construcción de la ciudadanía: derechos humanos y convivencia escolar	18/10/2024	2 estudiantes (1 mujeres y 1 hombres)
			Escuela con emociones- construcción de la ciudadanía-semillerito-taller de teatro	18/10/2024	9 estudiantes y 2 docentes (6 mujeres y 5 hombres)
			Presentación de la obra de Teatro del Semillerito JM de Derechos Humanos y Construcción de la Ciudadanía "Los coloridos abrazan la paz"	24/10/2024	23 estudiantes, 3 docentes y 1 papá (16 mujeres y 11 hombres)
			Salida pedagógica al centro Histórico como acción del Semillero de construcción de ciudadanía Jornada mañana y tarde	21/11/2024	13 estudiantes, 3 docentes (10 mujeres y 16 hombres)
		COLEGIO USMINIA (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes

			Acción construcción de ciudadanía abordando el tema manejo de las emociones y el valor de mi voz con grado 501	16/10/2024	29 estudiantes (20 mujeres y 9 hombres)
			Acción construcción de ciudadanía abordando el tema manejo de las emociones y el valor de mi voz con grado 502	16/10/2024	29 estudiantes (20 mujeres y 9 hombres)
		COLEGIO CIUDAD CHENGDU (IED)	USME		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Seguimiento de las acciones realizadas por las docentes en la estrategia de CIVIX.	12/9/2024	2 docente
			Taller Construcción de la ciudadanía Buen Trato estudiantes grado 6°	17/10/2024	38 estudiantes y 1 docente (20 mujeres y 19 hombres)
			Taller Construcción de la ciudadanía Buen Trato estudiantes grado 7°	17/10/2024	31 estudiantes y 1 docente (22 mujeres y 10 hombres)
			Taller Construcción de la ciudadanía Buen Trato estudiantes grado 8°	17/10/2024	27 estudiantes y 1 docente (17 mujeres y 11 hombres)
			Taller Construcción de la ciudadanía Buen Trato estudiantes grado 9°	17/10/2024	34 estudiantes y 1 docente (20 mujeres y 15 hombres)
			Taller Construcción de la ciudadanía, consejo estudiantil: Liderazgo y participación	22/10/2024	6 estudiantes (3 mujeres y 3 hombres)
			Taller Construcción de la ciudadanía Buen Trato estudiantes grado 6° Segunda sección	24/10/2024	34 estudiantes (18 mujeres y 16 hombres)
			Taller Construcción de la ciudadanía Buen Trato estudiantes grado 7° Segunda Sección	24/10/2024	37 estudiantes y 1 docente (24 mujeres y 14 hombres)

			Taller Construcción de la ciudadanía Buen Trato estudiantes grado 8° Segunda Sesión	24/10/2024	36 estudiantes y 1 docente (18 mujeres y 18 hombres)
			Taller Construcción de la ciudadanía Buen Trato estudiantes grado 9° Segunda Sesión	24/10/2024	35 estudiantes y 1 docente (22 mujeres y 14 hombres)
			Taller Construcción de la ciudadanía: manejo de emociones	05/11/2024	23 docentes (18 mujeres y 5 hombres)
		COLEGIO SAN CAYETANO DE USME (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			"Guardianes de la Constitución" con los docentes de la Jornada de la Tarde	27/9/2024	13 docentes (9 mujeres y 4 hombres)
			Taller de Fortalecimiento de ciudadanía “Importancia de la participación de los niñas y niños en espacios no formales” 3 a 5	25/10/2024	22 estudiantes (11 mujeres y 11 hombres)
			Taller de Fortalecimiento de ciudadanía “Importancia de la participación de los niñas y niños en espacios no formales”	25/10/2024	22 estudiantes (8 mujeres y 4 hombres)
		COLEGIO LOS TEJARES (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Seguimiento de las acciones realizadas por las docentes en la estrategia de CIVIX.	12/9/2024	1 docente
		COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller de fotografía	10/9/2024	14 estudiantes (11 mujeres y 3 hombres)
			Módulo 2 ¡Aprendamos a formular propuestas! Civix	12/9/2024	1 docente
			Módulo 2 ¡Aprendamos a formular propuestas! Civix	13/09/2024	20 estudiantes (9 mujeres y 11 hombres)

			Taller de fotografía	17/09/2024	11 estudiantes (7 mujeres y 4 hombres)
			Módulo 3 juego de roles civix	26/09/24	21 estudiantes (8 mujeres y 13 hombres)
			Misión 3 juego de roles civix	27/09/24	20 estudiantes (9 mujeres y 11 hombres)
			Misión 3 juego de roles civix	27/09/24	26 estudiantes (14 mujeres y 12 hombres)
			Taller apropiación de medios de comunicación, fotografía	01/10/2024	12 estudiantes (9 mujeres y 3 hombres)
			CIVIX MISIÓN 5 803	15/10/24	21 estudiantes (12 mujeres y 9 hombres)
			CIVIX MISIÓN 5 801	15/10/24	20 estudiantes (7 mujeres y 13 hombres)
			Corresponsabilidad	16/10/24	37 estudiantes (19 mujeres y 18 hombres)
			Corresponsabilidad	16/10/24	29 estudiantes y 1 docente (14 mujeres y 16 hombres)
			Corresponsabilidad	21/10/24	18 estudiantes y 1 docente (8 mujeres y 11 hombres)
			Taller de fotografía	22/10/24	11 estudiantes y 1 orientadora (10 mujeres y 2 hombres)
			CIVIX MISION 5 801	22/10/24	27 estudiantes (8 mujeres y 19 hombres)
			CIVIX MISIÓN 5 803	22/10/24	29 estudiantes y 1 docente (16 mujeres y 14 hombres)

			Buen trato 603 jm	23/10/24	31 estudiantes y 1 docente (12 mujeres y 20 hombres)
			CORRESPONSABILIDAD 601 JT	23/10/24	32 estudiantes y 1 docente (12 mujeres y 21 hombres)
			BUEN TRATO 601 JT	24/10/24	32 estudiantes (13 mujeres y 19 hombres)
			BUEN TRATO 602 JM	07/11/2024	24 estudiantes (9 mujeres y 15 hombres)
			Buen trato 701 JT	12/11/2024	31 estudiantes (16 mujeres y 15 hombres)
			Apropiación de medios de comunicación	12/11/2024	9 estudiantes, 1 docente y 1 orientadora (8 mujeres y 3 hombres)

Durante la ejecución del convenio, diversas instituciones educativas han implementado un conjunto de actividades enfocadas en la construcción de ciudadanía y el fortalecimiento de capacidades socioemocionales. Por ejemplo, el Colegio José Antonio Galán organizó un taller dirigido a 38 estudiantes del gobierno escolar. En otros colegios, como el Carlos Pizarro León Gómez, se llevaron a cabo múltiples encuentros centrados en prácticas de restauración de violencia, involucrando a un total de 161 estudiantes en diversas sesiones.

Asimismo, se han desarrollado talleres y seminarios orientados a fortalecer la convivencia y la participación estudiantil en múltiples instituciones. Por ejemplo, en el Colegio Soledad Acosta de Samper, se abordó la prevención de violencias de género con 40 estudiantes. En el Colegio San Francisco de Asís, se promovieron acciones de liderazgo y participación para estudiantes de diferentes grados. En total, estas actividades han impactado a más de 600 estudiantes, buscando fomentar un ambiente escolar más colaborativo y consciente de la importancia de la paz y el respeto entre los miembros de la comunidad educativa.

		En el Colegio José Antonio Galán, se realizó un taller con 38 estudiantes del gobierno escolar, cuyo propósito fue fomentar habilidades como la colaboración, la resolución pacífica de conflictos y el sentido de responsabilidad colectiva. Esto permite que los estudiantes asuman roles activos en su entorno educativo y comprendan cómo aplicar estos aprendizajes en su vida diaria. En el Colegio San Francisco de Asís, se llevaron a cabo actividades enfocadas en fortalecer el liderazgo estudiantil, incentivando la participación en procesos de toma de decisiones dentro de la institución. Estas acciones buscan empoderar a los estudiantes como actores claves en la mejora de su comunidad, fomentando su capacidad de influir en los cambios necesarios. El Colegio Soledad Acosta de Samper desarrolló talleres sobre prevención de violencias de género, beneficiando a 40 estudiantes. Estas actividades buscan generar conciencia sobre la importancia del respeto mutuo, la igualdad y el rechazo a cualquier forma de violencia, promoviendo relaciones más equitativas y pacíficas dentro y fuera del ámbito escolar. Colegios como el Instituto Técnico Laureano Gómez y Antonia Santos han implementado la metodología "Guardianes de la Constitución", que mediante talleres y actividades prácticas educa a niñas, niños y jóvenes sobre sus derechos fundamentales, enmarcados en el Artículo 44 de la Constitución. Esto les impulsa a comprender y defender sus derechos, fortaleciendo su rol como ciudadanos activos y comprometidos con su comunidad. Con el fin de organizar sistematización de las acciones desarrolladas en el marco de la estrategia de ciudadanía, en el presente informe se creó un apartado específico que recoge el alcance y avances del proceso (ver apartado final).
		ANEXO 2. ACTAS_LISTADOS DE ASISTENCIA CIUDADANIA
A3	Recopilar el proceso en piezas comunicativas en distintos formatos para divulgar el plan sectorial de educación a diferentes actores de la comunidad	Dado que el Plan Sectorial de Educación (PSE) aún no ha sido publicado, en coordinación con la Secretaría de Educación se ha reorientado el proceso comunicativo para fortalecer la estrategia de construcción de ciudadanía. Esta estrategia busca dar protagonismo a las voces de los participantes, generando piezas comunicativas que reflejen y difundan sus ideas, propuestas y aprendizajes, contribuyendo así a una educación que responde a las necesidades del contexto.

<table>
<tr><td></td><td>educativa, siendo un grupo alto valor las niñas y niños de primera infancia</td><td>El equipo de comunicaciones se encargará de acompañar este proceso, asegurando que el contenido creado sea inclusivo, claro y significativo para toda la comunidad educativa. El objetivo principal es crear un repositorio de contenido gráfico que facilite la comprensión, apropiación y participación de la comunidad educativa, promoviendo así la construcción de una ciudadanía activa y consciente, a través de herramientas comunicativas que impulsen el diálogo y la colaboración en torno a la educación

ANEXO 3. COMUNICACIONES</td></tr>
<tr><td>A4</td><td>Apoyar y sistematizar la implementación de la Cátedra de la paz</td><td>En el marco de la dinamización de los planes de acción, se propone un robustecimiento significativo de la Cátedra de Paz, así como la integración del enfoque restaurativo en las prácticas pedagógicas. Este enfoque no solo busca facilitar la mediación y la resolución de conflictos, sino que también aspira a cultivar una cultura política participativa que promueva la convivencia pacífica y la reconciliación en el entorno escolar. Al fomentar un diálogo abierto y constructivo entre los estudiantes, se espera que estas iniciativas contribuyan a la formación de ciudadanos más comprometidos y empáticos, capaces de abordar diferencias y conflictos de manera constructiva. Asimismo, la implementación de estos programas permitirá crear un ambiente educativo más inclusivo y colaborativo, donde la paz y la justicia sean valores fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, las acciones implementadas en torno al ejercicio de Cátedra de Paz fueron:

Tabla 23. Actividades de los planes de acción IED – Catedra de paz

<table>
<tr><th>IED</th><th>Plan de acción</th></tr>
<tr><td>COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)</td><td>BOSA
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Sesión justicia escolar restaurativa.</td><td>23/09/2024</td><td>21 estudiantes (11 mujere 10 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller Justicia escolar restaurativa- Construyendo un ambiente escolar justo y respetuoso 6-7</td><td>30/09/2024</td><td>28 (18 mujeres y hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller escenarios de participación y enfoque restaurativo curso 601</td><td>01/10/2024</td><td>23 estudiantes (12 mujere 11 hombres)</td></tr>
</table></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			Taller escenarios de participación y enfoque restaurativo curso 501	01/10/2024	25 estudiantes (9 mujeres y 16 hombres)
			Taller Fortalecimiento de los derechos y responsabilidades curso 501	04/10/2024	23 estudiantes (8 mujeres y 15 hombres)
			Taller Fortalecimiento de los derechos y responsabilidades curso 601	04/10/2024	22 estudiantes (12 mujeres y 10 hombres)
			Taller Convivencia escolar: Resolviendo conflictos de manera pacífica y restaurativa estudiantes de 6 y 7 nocturna	21/10/2024	16 estudiantes y 1 docente (4 mujeres y 13 hombres)
			Taller convivencia escolar: Fomentando la empatía y la amistad curso 601	22/10/2024	22 estudiantes y 1 docente (12 mujeres y 11 hombres)
			Taller convivencia escolar: Fomentando la empatía y la amistad curso 501	22/10/2024	22 estudiantes y 1 docente (14 mujeres y 9 hombres)
			Taller Convivencia escolar: Resolviendo conflictos de manera pacífica y restaurativa estudiantes de 8-9 nocturna	28/10/2024	29 estudiantes y 3 docente (18 mujeres y 13 hombres)
		COLEGIO JOSÉ ANTONIO GALÁN (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller de justicia restaurativa con integrantes del gobierno escolar.	11/9/2024	38 estudiantes mujeres y 12 hombres)
			Taller de justicia restaurativa con integrantes del gobierno escolar.	. 30/9/2024	24 estudiantes (9 muje y 15 hombres)
			Taller sobre ciudadanía y enfoque restaurativo, grado 601.	30/9/2024	33 estudiantes mujeres y 16 hombres)
			Taller de participación y enfoque restaurativo, grado 602	01/10/2024	28 estudiantes mujeres y 17 hombres)
			Taller sobre acoso escolar y seguimiento de normas. grado 502.	03/10/2024	23 estudiantes mujeres y 18 hombres)

			Taller enfoque restaurativo, grado 502.	21/10/2024	21 estudiantes y 1 docente (11 mujeres y 11 hombres)
			Taller enfoque restaurativo, grado 601.	22/10/2024	33 estudiantes y 1 docente (16 mujeres y 18 hombres)
			Taller enfoque restaurativo, grado 501.	23/10/2024	24 estudiantes (11 mujeres y 13 hombres)
			Taller enfoque restaurativo, grado 602.	25/10/2024	23 estudiantes y 2 docentes estudiantes (16 mujeres y 9 hombres)
			Taller de ciudadanía, "a la salida nos vemos", grado 601.	28/10/2024	30 estudiantes y 1 docentes 14 mujeres y 17 hombres)
			Taller de ciudadanía, "a la salida nos vemos", grado 501.	29/10/2024	23 estudiantes y 1 docente (13 mujeres y 11 hombres)
			Taller de ciudadanía, "Acoso escolar y Enfoque restaurativo", grado 502.	01/11/2024	17 estudiantes y 1 docente (6 mujeres y 12 hombres)
			Taller de ciudadanía, "a la salida nos vemos", grado 602.	05/11/2024	30 estudiantes y 1 docente (16 mujeres y 15 hombres)
		COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GÓMEZ (IED)			

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Prácticas de restauración de violencia con niños	17/09/2024	20 estudiantes (6 mujere 14 hombres)
Encuentro prácticas de restauración de violencia con niños	23/09/2024	32 estudiantes (17 muje y 15 hombres)
Encuentro prácticas de restauración de violencia con niños	24/09/2024	29 estudiantes (12 muje y 17 hombres)
Encuentro prácticas de restauración de violencia con niños y niñas grado 503	18/10/2024	13 estudiantes (4 mujere 9 hombres)

				Encuentro prácticas de restauración de violencia con niños y niñas grado 103	28/10/2024	20 estudiantes 1 docente y 1 coordinadora (10 mujeres y 12 hombres)
				Encuentro prácticas de restauración de violencia con niños y niñas grado 201	08/11/2024	23 estudiantes y 1 docente (11 mujeres y 13 hombres)
				Encuentro prácticas de restauración de violencia con niños grado 302	12/11/2024	27 estudiantes (11 mujeres y 16 hombres)
				Encuentro enfoque restaurativo con niños y niñas grado 104	14/11/2024	20 estudiantes (9 mujeres y 11 hombres)
				Encuentro enfoque restaurativo con niños y niñas grado 304	14/1172024	25 estudiantes y 1 docente (15 mujeres y 11 hombres)
				Encuentro enfoque restaurativo con niños y niñas grado 303	15/11/2024	22 estudiantes (12 mujeres y 10 hombres)
			COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
				Taller participación y enfoque restaurativo (grado segundo, ciclo 1).	24/09/2024	34 estudiantes (20 muje y 15 hombres)
				Taller participación y enfoque restaurativo (grado segundo, ciclo 1).	24/09/2024	32 estudiantes (19 muje y 13 hombres)
				Taller participación y enfoque restaurativo (grado séptimo, ciclo 3).	26/09/2024	34 estudiantes (16 muje y 18 hombres)
				Taller participación y enfoque restaurativo (7°, ciclo 3) 703	01/10/2024	35 estudiantes (14 muje y 21 hombres)
				Taller participación y enfoque restaurativo (7°, ciclo 3) 702	01/10/2024	33 estudiantes (17 muje y 16 hombres)
				Taller participación y enfoque restaurativo (2°, ciclo 1) 203	03/10/2024	31 estudiantes (16 muje y 15 hombres)
				Taller participación y enfoque restaurativo (7°, ciclo 3) 703	17/10/2024	23 estudiantes y 1 doce (10 mujeres y 14 hombre

			Taller participación derechos y deberes (7°, ciclo 3) 704	17/10/2024	36 estudiantes (19 mujeres y 17 hombres)
			Desarrollando mis habilidades en el aula, para mejorar la convivencia (7°, ciclo 3) 702	21/10/2024	31 estudiantes y 1 docente (17 mujeres y 15 hombres)
			Desarrollando mis habilidades en el aula, para mejorar la convivencia (7°, ciclo 3) 703	21/10/2024	32 estudiantes y 1 docente (18 mujeres y 15 hombres)
			Desarrollando mis habilidades en el aula, para mejorar la convivencia (7°, ciclo 3) 704	24/10/2024	31 estudiantes y 1 docente (15 mujeres y 17 hombres)
			Rompiendo barreras con la discriminación (2°, ciclo 1) 203	29/10/2024	33 estudiantes, 1 estudiante de servicio social y 1 docente (19 mujeres y 16 hombres)
			Stop bullying (7°, ciclo 3) 704	30/10/2024	38 estudiantes y 1 docente (20 mujeres y 19 hombres)
			Stop bullying (7°, ciclo 3) 703	30/10/2024	32 estudiantes (16 mujeres y 16 hombres)
			Stop bullying (7°, ciclo 3) 702	30/10/2024	32 estudiantes (17 mujeres y 15 hombres)
			Stop bullying (7°, ciclo 3) 703	07/11/2024	28 estudiantes y 1 docente (14 mujeres y 15 hombres)
			Rompiendo barreras con la discriminación (2°, ciclo 1) 201	07/11/2024	26 estudiantes y 1 docente (16 mujeres y 11 hombres)
		COLEGIO SOLEDAD ACOSTA DE SAMPER (IED)			

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Prevención de violencias, acciones restaurativas y diversidad - grado quinto	15/10/2024	33 estudiantes y orientadora (15 mujeres y 1 hombres)
Prevención del acoso escolar- grupo de líderes 3° - 5°	24/10/2024	17 estudiantes y psicorientadora (10 mujere y 8 hombres)

			Prevención del acoso escolar- grupo de líderes 6° - 9°	24/10/2024	22 estudiantes y 1 psicorientadora (15 mujeres y 8 hombres)
			Conociendo el enfoque restaurativo	28/10/2024	30 estudiantes y 2 docentes (13 mujeres y 19 hombres)
		COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES (IED)	**CHAPINERO**		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Seguimiento final ruta restaurativa con estudiantes de grado 8°	07/11/2024	4 estudiantes (4 hombres
		COLEGIO REPUBLICA DE MEXICO (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller resolución de conflictos- cultura de paz	18/10/2024	42 estudiantes mujeres y 19 hombres
		COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Acompañamiento al grupo JAIBANAS "Caminantes por la Paz" Jornada Mañana. Primer grupo de 4°-5°.	26/09/2024	22 estudiantes (11 muje y 11 hombres)
			Acompañamiento al grupo JAIBANAS "Caminantes por la Paz" Jornada Mañana. Segundo grupo es de 6°-11°.	26/09/2024	32 estudiantes (23 muje y 9 hombres)
		COLEGIO SAN FRANCISCO (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Formación estudiantes 9 JM (VBG)	24/10/2024	27 estudiantes (1 mujeres y 13 hombres)
			Formación estudiantes 10-1 JM (VBG)	28/10/2024	28 estudiantes (2 mujeres y 5 hombres)

			Formación estudiantes 801 JT (VBG)	28/10/2024	23 estudiantes (10 mujeres y 13 hombres)
			Formación estudiantes 803 JT (VBG)	28/10/2024	20 estudiantes (9 mujeres y 11 hombres)
			Formación estudiantes 602 JM (acoso escolar)	29/10/2024	31 estudiantes (17 mujeres y 14 hombres)
		COLEGIO CEDID CIUDAD BOLÍVAR (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller resolución de conflictos- cultura de paz	25/10/2024	18 estudiantes mujeres y 10 hombres
		COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller IDPAC taller de construcción de ciudadanía: Encuentros improbables de la paz.	17/10/2024	43 estudiantes mujeres y 20 hombres
		COLEGIO BUENAVISTA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Semillero Estudiantes Neurofilos Catedra por la Paz	13/09/2024	85 estudiantes (51 mujeres y 34 hombres)
			Habilidades socioemocionales: empatía, comunicación asertiva, trabajo en equipo	02/10/2024	45 estudiantes (30 mujeres y 15 hombres)
			Habilidades socioemocionales: empatía, comunicación asertiva, trabajo en equipo. Construcción de paz grado 5B	3/10/2024	44 estudiantes (36 mujeres y 8 hombres)
			Habilidades socioemocionales: empatía, comunicación asertiva, trabajo en equipo. Construcción de paz grado 4A	3/10/2024	27 estudiantes y coordinadora (24 mujeres 4 hombres)
			Formación docentes - Practicas restaurativas	7/10/2024	49 docentes y coordinadores (36 mujeres y 8 hombres)

				Habilidades socioemocionales – empatía - comunicación asertiva. Trabajo en equipo, convivencia ciudadana. Construcción de paz 1B	16/10/2024	52 estudiantes y 1 docente (30 mujeres y 23 hombres)
				Habilidades socioemocionales – empatía - comunicación asertiva. Trabajo en equipo, convivencia ciudadana transición B	16/10/2024	25 estudiantes y 1 docente (16 mujeres y 10 hombres)
				Acoso Escolar – Cuidado y Autocuidado	17/10/2024	32 estudiantes y 1 coordinadora (16 mujeres y 17 hombres)
				Acoso Escolar – Cuidado y Autocuidado	18/10/2024	42 estudiantes y 1 coordinadora (20 mujeres y 23 hombres)
				Habilidades socioemocionales – empatía - comunicación asertiva. Trabajo en equipo, convivencia ciudadana. Construcción de paz	18/10/2024	29 estudiantes (14 mujeres y 15 hombres)
				Acoso Escolar – Cuidado y Autocuidado	21/10/2024	32 estudiantes (20 mujeres y 12 hombres)
				Habilidades socioemocionales – empatía - comunicación asertiva. Trabajo en equipo, convivencia ciudadana	21/10/2024	38 estudiantes (25 mujeres y 13 hombres)
				Educación socioemocional -Escucha - Reconciliación y Cultura de Paz – Trabajo en Equipo – Participación – Liderazgo	21/10/2024	30 estudiantes (16 mujeres y 14 hombres)
				Habilidades socioemocionales – empatía - comunicación Acoso Escolar – Cuidado y Autocuidado	23/10/2024	48 estudiantes (31 mujeres y 17 hombres)
				Educación socioemocional -Escucha - Reconciliación y Cultura de Paz – Trabajo en Equipo – Participación – Liderazgo	23/10/2024	17 estudiantes (10 mujeres y 7 hombres)

				Habilidades socioemocionales – Trabajo en equipo – Participación – Reconciliación y Cultura de Paz	23/10/2024	22 estudiantes y 1 coordinadora (9 mujeres y 14 hombres)
				Stand – Convive Intensamente	30/10/2024	48 estudiantes y 2 coordinadoras y 1 docente (20 mujeres y 31 hombres)
				Habilidades socioemocionales empatía comunicación asertiva, fortalecimiento en reconciliación y cultura de paz.	07/11/2024	28 estudiantes (14 mujeres y 14 hombres)
				Evento CNMH “Diálogos Improbables”	22/11/2024	21 estudiantes y 1 trabajadora social (14 mujeres y 8 hombres)
			COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)			

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Escuelas como territorios de paz	20/09/2024	109 estudiantes mujeres y 45 hombres)
Encuentro con estudiantes 8 a	03/10/2024	34 estudiantes (14 muje y 20 hombres)
Formación a estudiantes – Acoso Escolar 9 b	3/10/2024	26 estudiantes (14 muje y 12 hombres)
Formación a estudiantes – Acoso escolar 10 b	16/10/2024	36 estudiantes (20 muje y 16 hombres)
Encuentro con estudiantes 7A violencias basadas en genero	05/11/2024	47 estudiantes (19 mujeres y hombres)
Encuentro con estudiantes 9B violencias basadas en genero	05/11/2024	41 estudiantes (21 mujeres y hombres)
Encuentro con estudiantes 7B violencias basadas en genero	06/11/2024	41 estudiantes

					(20 mujeres y hombres)	21
			COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO LAUREANO GÓMEZ (IED)	**ENGATIVA**		
				Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
				Taller Corte Constitucional: Guardianes de la Constitución	20-09-2024	30 estudiantes (17 muje y 13 hombres)
				Taller Corte Constitucional: Guardianes de la Constitución	23-09-2024	16 estudiantes (9 mujere 7 hombres)
				Taller Corte Constitucional: Guardianes de la Constitución	26-09-2024	24 estudiantes (13 muje y 11 hombres)
				Taller Corte Constitucional: Guardianes de la Constitución	27-09-2024	20 estudiantes
				Guardianes de la constitución estudiantes grado sexto jornada mañana	30/09/2024	21 estudiantes (10 muje y 11 hombres)
				Guardianes de la constitución docentes primaria jornada tarde	30/09/2024	26 docentes (25 mujeres hombres)
				Guardianes de la constitución estudiantes grado octavo jornada tarde	2/10/2024	21 estudiantes (10 muje y 11 hombres)
				Acompañamiento Semana por la Paz bachillerato jornadas mañana y tarde	3/10/2024	9 docentes y 34 estudian
				Ruta de construcción Ciudadanía con niñas y niños 5°, mejorar la convivencia	4/10/2024	1 estudiante
				Ruta de construcción Ciudadanía con niñas y niños 5°, mejorar la convivencia	15/10/2024	11 estudiantes y coordinador (4 mujeres hombres)
				Encuentro con Estudiantes Control Social jornada mañana	23/10/2024	15 estudiantes (8 mujere 7 hombres)
				Ruta de construcción Ciudadanía con niñas y niños 5°, mejorar la convivencia	23/10/2024	11 estudiantes y coordinador (4 mujeres hombres)

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Ruta de construcción Ciudadanía con niñas y niños 5°, mejorar la convivencia</td><td>13/11/2024</td><td>12 estudiantes y 1 coordinador (5 mujeres y 8 hombres)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>COLEGIO INSTITUTO TECNICO JUAN DEL CORRAL (IED)</td><td colspan="3"><table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>1er Acompañamiento con estudiantes de grado noveno frente a situación tipo I con aproximadamente 30 estudiantes. Enfoque restaurativo</td><td>16-09-2024</td><td>25 estudiantes (12 muje y 13 hombres)</td></tr>
<tr><td>2do Acompañamiento con estudiantes de grado noveno frente a situación tipo I con aproximadamente 30 estudiantes. Enfoque restaurativo</td><td>18-09-2024</td><td>29 estudiantes (13 muje y 16 hombres)</td></tr>
<tr><td>3er Acompañamiento con estudiantes de grado noveno frente a situación tipo I con aproximadamente 30 estudiantes. Enfoque restaurativo</td><td>23-09-2024</td><td>29 estudiantes (13 muje y 16 hombres)</td></tr>
<tr><td>Construcción de ciudadanía - propuesta Spa de las emociones</td><td>25-09-2024</td><td>30 estudiantes (11 muje y 19 hombres)</td></tr>
<tr><td>Intervención práctica restaurativa 902 - enfoque restaurativo</td><td>18/10/2024</td><td>19 estudiantes (8 mujere 11 hombres)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS (IED)</td><td colspan="3"><table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Ruta Restaurativa</td><td>13/09/2023</td><td>6 estudiantes
8 padres, madr cuidadores.
1 docente</td></tr>
<tr><td>Talleres guardianes de la constitucional</td><td>17/09/2024</td><td>29 estudiantes (9 mujere 20 hombres)</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			Gobierno escolar	18/09/2024	13 estudiantes (7 mujeres y 6 hombres)
			Talleres guardianes de la constitucional	20/09/2024	30 estudiantes (14 mujeres y 16 hombres)
			Jóvenes por la convivencia	20/09/2024	9 estudiantes (4 mujeres y 4 hombres)
		COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller sobre construcción y fortalecimiento de vínculos curso 601 de la jornada mañana (primera sesión de la ruta restaurativa).	15/10/2024	23 estudiantes (1 mujeres y 12 hombres)
			Taller sobre construcción y fortalecimiento de vínculos curso 602 de la jornada mañana (primera sesión de la ruta restaurativa).	15/10/2024	25 estudiantes (1 mujeres y 13 hombres)
			Taller sobre construcción y fortalecimiento de vínculos curso 602 de la jornada mañana (segunda sesión de la ruta restaurativa).	30/10/2024	22 estudiantes (1 mujeres y 12 hombres)
			Taller sobre construcción y fortalecimiento de vínculos curso 601 de la jornada mañana (segunda sesión de la ruta restaurativa).	01/11/2024	16 estudiantes (9 mujere y 7 hombres)
			Taller sobre construcción y fortalecimiento de vínculos curso 601 de la jornada mañana (tercera sesión de la ruta restaurativa).	05/11/2024	21 estudiantes (9 mujere y 12 hombres)
			Taller sobre construcción y fortalecimiento de vínculos curso 602 de la jornada mañana (tercera sesión de la ruta restaurativa).	05/112024	25 estudiantes (do nombres se encuentra repetidos) (11 mujeres 14 hombres)
		COLEGIO TABORA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes

				Taller con docentes de humanidades sobre enfoque restaurativo, evaluar las necesidades e inconvenientes que los docentes han tenido en el aula.	09/09/2024	10 docentes y 1 coordinador (10 mujeres y 1 hombre)
				Taller con docentes de matemáticas y sociales sobre enfoque restaurativo, evaluar las necesidades e inconvenientes que los docentes han tenido en el aula.	10/09/2024	10 docentes y 1 coordinador (6 mujeres y 5 hombre)
				Construcción de ciudadanía, enfoque restaurativo – circulo de la palabra	12/09/2024	6 docentes (3 mujeres y 3 hombres)
				Acompañamiento semana por la paz con actividad circuito de emociones	18/09/2024	Profesionales territoriales, docentes, estudiantes, orientadores
				Taller con grados sexto, séptimo y octavo sobre prácticas restaurativas	24/09/2024	65 estudiantes (28 mujeres y 37 hombres)
				Taller sobre circulo restaurativo con padres de familia del grado 701	25/09/2024	3 padres, y madres, y 1 orientadora (2 mujeres y 2 hombres)
				Enfoque restaurativo tabora sexto, noveno y decimo	01/10/2024	84 estudiantes y 1 docente (39 mujeres y 46 hombres)
				Enfoque restaurativo tabora grado séptimo	02/10/2024	32 estudiantes (16 mujeres y 16 hombres)
				Enfoque restaurativo tabora grado octavo	02/10/2024	25 estudiantes (15 mujeres y 10 hombres)
				Enfoque restaurativo grado sexto	16/10/2024	30 estudiantes (13 mujeres y 17 hombres)
				Enfoque restaurativo grado octavo	16/10/2024	30 estudiantes (14 mujeres y 16 hombres)
				Enfoque restaurativo noveno	16/10/2024	31 estudiantes (18 mujeres y 13 hombres)

			Encuentro egresados enfoque restaurativo	24/10/2024	36 estudiantes, 1 docente, 4 orientadores 3 directivos (23 mujeres y 21 hombres)
			Encuentro PRIMED, enfoque restaurativo primaria	29/10/2024	17 estudiantes (10 mujeres y 7 hombres)
			Encuentro PRIMED, enfoque restaurativo bachillerato	29/10/2024	28 estudiantes (15 mujeres y 13 hombres)
			Taller Enfoque restaurativo manejo de emociones grado 702	31/10/2024	18 estudiantes (7 mujeres y 11 hombres)
			Circulo de diálogo con docentes Resolución de conflictos	18/11/2024	32 docentes (18 mujeres y 14 hombres)
		COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)	**ENGATIVA**		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Observación ejercicio SIMONU	23/9/2024	Estudiantes Docentes
			Círculo de la palabra para la construcción de paz con docentes del colegio magdalena ortega-jornada nocturna	17/9/2024	6 docentes 1 orientador 1 rector
			Círculo de la palabra con enfoque restaurativo para 9b	25/09/2024	27 estudiantes 1 docente
			Fortalecimiento de habilidades de liderazgo 10a	01/10/2024	57 estudiantes (57 mujer 1 docente
			Fortalecimiento de habilidades de liderazgo 10b	04/10/2024	16 estudiantes
			Fortalecimiento de habilidades de liderazgo 11a y 11b	04/10/2024	18 estudiantes 1 docente
			Taller; Barrismo social y mujer, Una mirada a las barras futboleras con enfoque de género	24/10/2024	19 estudiantes (19 mujer

		COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)	**FONTIBON**		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Cátedra de Paz: "Construyendo Paz desde la Participación Escolar"	17/09/2024	75 docentes (55 mujere 20 hombres)
		COLEGIO LUIS ÁNGEL ARANGO (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Cátedra de Paz: "Construyendo Paz desde la Participación Escolar"	17/09/2024	75 docentes (55 mujere 20 hombres)
		COLEGIO COSTA RICA (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Encuentro Catedra de Paz - Construyendo paz desde la participación escolar	17/09/2024	75 docentes (55 mujere 20 hombres
		COLEGIO PABLO NERUDA (IED			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Enfoque restaurativo	16/09/2024	29 estudiantes (19 muje y 10 hombres)
			Seminario Catedra de paz "Participación política y gobierno escolar niños, niñas, adolescentes y familiar"	17/09/2024	75 docentes (55 mujere 20 hombres)
			Encuentro Enfoque Restaurativo estudiantes del curso 1001	21/10/2024	27 estudiantes y 1 doce (16 mujeres y 12 hombre
		COLEGIO LA AMISTAD (IED)	**KENNEDY**		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Encuentro formativo con docentes JN donde se socializa la aplicación del enfoque restaurativo en la escuela	10/9/2024	9 docentes (1 mujeres y hombres)
			Taller Plan de Vida Ciclo 3 JN IED La Amistad	17/9/2024	21 estudiantes (9 mujeres 11 hombres)

			Taller Docentes Enfoque Restaurativo Aplicado a la Escuela JN IED La Amistad	24/09/2024	9 docentes (1 mujer y 8 hombres)	
			Taller Docentes Enfoque Restaurativo en la praxis JN IED La Amistad	01/10/2024	11 docentes (3 mujer y 8 hombres)	
		COLEGIO PROSPERO PINZON (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	
			Construcción de ciudadanía circulo restaurativo	11/05/2024	29 estudiantes mujeres y 11 hombres)	
		COLEGIO TOM ADAMS	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	
			Enfoque restaurativo aplicado a la escuela - Docentes	3/12/2024	53 docentes y orientadoras (46 muje y 11 hombres)	
		COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	
			Formación con Docentes -Enfoque restaurativo Sede B JM	26/11/2024	22 docentes, 1 orientador 1 coordinador (20 mujere 4 hombres)	
			Formación con Docentes -Enfoque restaurativo Sede B JT	26/11/2024	21 docentes, 1 orientador 1 coordinadora (18 muje y 5 hombres)	
		COLEGIO ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	
			Construcción de Ciudadanía Ciclo II (Grado 4°) Prevención de violencia	18/10/2024	13 estudiantes y docente (4 mujer y hombres)	

		COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)	**LOS MARTIRES**		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Formación de estudiantes mediadores, conciliadores y representantes de curso de los grados 5°, 6° y 7° enfocado en temas de mediación, conflicto, enfoque restaurativo)	13/09/2024	1 docente, estudiantes grado 5°,6° y 7°
			Formación de estudiantes mediadores, conciliadores y representantes de curso, de los grados 8°, 9° y 10° enfocado en temas de mediación, conflicto, enfoque restaurativo)	13/09/2024	1docente, estudiantes de 8°, 9° y 10°
			Segunda formación con estudiantes sobre ruta JER - Conflicto como oportunidad de transformación, estudiantes 5°	30/09/2024	19 estudiantes (4 mujeres y 15 hombres)
			Tercera formación con estudiantes sobre ruta JER - Cultura de paz, monumentos por la paz. equipos de gestión del riesgo grados 5°,6°,7°.	23/10/2024	53 estudiantes (29 mujeres y 54 hombres)
			Tercera formación con estudiantes sobre ruta JER - Cultura de paz, monumentos por la paz. equipos de gestión del riesgo grados 8° y 9°.	23/10/2024	39 estudiantes (20 mujeres y 19 hombres)
			Tercera formación con estudiantes sobre ruta JER - Cultura de paz, monumentos por la paz. Grados 5° y aceleración JT.	29/10/2024	37 estudiantes (9 mujeres y 28 estudiantes)
			Formación JER 3 con estudiantes de 5°, 6° y 7° 8° JM - Cultura de Paz	15/11/2024	33 estudiantes (18 mujeres y 15 hombres)
			Formación con estudiantes en enfoque restaurativo – construcción de comunidad	19/11/2024	35 estudiantes (18 mujeres y 15 hombres

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Formación docentes - cultura de paz y reunión de cierre para socializar las acciones y procesos llevados a cabo en la IE.</td><td>26/11/2024</td><td>51 docentes y directivos (30 mujeres y 21 hombres)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)</td><td colspan="3"><table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Formación a docentes mesa de diálogo y conciliación en enfoque restaurativo-jornada mañana</td><td>17/09/2024</td><td>9 docentes y 2 coordinadores (5 mujeres y 6 hombres)</td></tr>
<tr><td>Formación a docentes mesa de diálogo y conciliación en enfoque restaurativo-jornada mañana</td><td>15/10/2024</td><td>3 docentes y 1 coordinador (2 mujeres y 2 hombres)</td></tr>
<tr><td>Formación a docentes mesa de diálogo y conciliación en enfoque restaurativo-JT</td><td>22/10/2024</td><td>6 docentes y 1 coordinadora (5 mujeres y 2 hombres)</td></tr>
<tr><td>Actividad formación estudiantes jer1 – reconociendo mis emociones</td><td>23/10/2024</td><td>15 estudiantes (8 mujeres y 7 hombres)</td></tr>
<tr><td>Formación en Enfoque Restaurativo momento 2</td><td>28/10/2024</td><td>15 estudiantes (9 mujeres y 6 hombres)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO LICEO NACIONAL AGUSTÍN NIETO CABALLERO (IED)</td><td colspan="3"><table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Formación enfoque restaurativo con representantes estudiantiles 6° a 11°</td><td>16/09/2024</td><td>26 representantes estudiantiles (13 mujeres y 13 hombres)</td></tr>
<tr><td>Actividad guardianes de la constitución con docentes</td><td>01/10/2024</td><td>3 docentes (1 mujer y 2 hombres)</td></tr>
<tr><td>Formación docente enfoque restaurativo</td><td>04/10/2024</td><td>35 docentes, 1 coordinadora, 1</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

					pasante de psicología, 1 orientador y 1 rector (24 mujer y 11 hombres)
			Formación enfoque restaurativo con representantes estudiantiles 6° a 11°	16/10/2024	14 representantes estudiantiles (7 mujeres y 7 hombres)
			Cierre ruta JER con estudiantes	28/10/2024	19 estudiantes y 1 coordinadora (9 mujeres y 11 hombres)
		COLEGIO PANAMERICANO (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Reunión con el comité de convivencia escolar para acompañamiento al ajuste y actualización de Manual de Convivencia con Enfoque Restaurativo	18/09/2024	10 representantes del comité de convivencia (5 mujeres y 5 hombres)
			Formación de estudiantes grupo focal ruta JER Reconociendo mis emociones	25/09/2024	23 estudiantes (9 mujeres y 14 hombres)
			Segunda Formación de estudiantes grado 5 ruta JER -Conflicto como oportunidad de transformación.	02/10/2024	21 estudiantes (9 mujeres y 12 hombres)
			Segunda Formación de estudiantes grupo focal ruta JER- Conflicto como oportunidad de transformación.	02/10/2024	18 estudiantes (8 mujeres y 10 hombres)
			Formación de estudiantes grado 5 ruta JER- Conflicto como oportunidad de transformación.	16/10/2024	21 estudiantes (9 mujeres y 12 hombres)
			Formación de estudiantes jornada nocturna CICLO V-VI Ruta JER- Reconociendo mis emociones	17/10/2024	16 estudiantes 11 mujeres y 5 hombres)

				Formación de estudiantes jornada nocturna CICLO I-II-III-IV Ruta JER- Reconociendo mis emociones	17/10/2024	16 estudiantes y 2 docentes 11 mujeres y 7 hombres)
				Tercera Formación de estudiantes grado 5 ruta JER -Conflicto como oportunidad de transformación.	25/10/2024	17 estudiantes (9 mujeres y 8 hombres
				Tercera Formación de estudiantes grupo focal ruta JER- Conflicto como oportunidad de transformación.	25/10/2024	14 estudiantes (7 mujeres y 7 hombres)
				Formación grado 10 , Ruta JER	29/10/2024	17 estudiantes (9 mujeres y 8 hombres)
				Cierre de formación JER estudiantes grado 5	11/07/2024	21 estudiantes (8 mujeres y 13 hombres)
				Segunda Formación de estudiantes Jornada Nocturna -Conflicto como oportunidad de transformación. CICLO V-VI	14/11/2024	31 estudiantes (17 mujeres y 15 hombres)
				Tercera Formación de estudiantes Jornada Nocturna - monumentos por la paz	21/11/2024	16 estudiantes y 2 docentes (10 mujeres y 8 hombres)
			COLEGIO SAN JOSE SUR ORIENTAL (IED)	**SAN CRISTOBAL**		
				Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
				Formación en la Cátedra de Paz y Liderazgo en colaboración con el Consejo Estudiantil	17/09/2024	16 estudiantes (5 mujeres y 11 hombres)
				Construcción de ciudadanía - Resolución de conflictos ciclo 4_1	15/10/2024	30 estudiantes (19 mujeres y 11 hombres)
				Construcción de ciudadanía - Resolución de conflictos ciclo 4_1	15/10/2024	19 estudiantes (13 mujeres y 6 hombres)
				Construcción de ciudadanía - Resolución de conflictos grado 901	15/10/2024	29 estudiantes (13 mujeres y 16 hombres)
				Resolución de conflictos intervención en curso 802	15/10/2024	19 estudiantes (13 mujeres y 6 hombres)

				Resolución de conflictos intervención en curso 803	15/10/2024	19 estudiantes (6 mujeres y 13 hombres)
				Tipos de violencias y resolución creativa de conflictos	18/10/2027	38 madres. Padres y cuidadores (30 mujeres y 8 hombres
				Tipos de violencias y resolución creativa de conflictos	18/10/2027	19 madres. Padres y cuidadores (13 mujeres y 6 hombres)
				Construcción de ciudadanía y capacidades ciudadanas- jornada por la paz grado 601JM	23/10/2024	32 estudiantes (16 mujeres y 16 hombres)
				Construcción de ciudadanía y capacidades ciudadanas- jornada por la paz grado 902 JT	23/10/2024	32 estudiantes (14 mujeres y 18 hombres)
				Construcción de ciudadanía y capacidades ciudadanas- jornada por la paz grado 10 y 8	23/10/2024	32 estudiantes (12 mujeres y 20 hombres)
				Construcción de ciudadanía y capacidades ciudadanas- jornada por la paz grado 8 y 6	23/10/2024	25 estudiantes (11 mujeres y 14 hombres)
			COLEGIO ATENAS (IED)			
				Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
				Sesiones de Resolución de Conflictos en el marco de la semana por la paz, para los grados 302, 401, 502, 601, 702, 802	11/9/2024	147 estudiantes (75 mujeres y 72 hombres)
				Sesiones de Resolución de Conflictos en el marco de la semana por la paz para los grados 902,1002, 1101, 1102	12/9/2024	93 estudiantes (52 mujeres 41 hombres)
				Acompañamiento semana por la paz grado 103- Jornada Tarde IED Atenas	16/10/2024	19 estudiantes (6 mujeres y 13 hombres)
				Acompañamiento semana por la paz grado 4to- Jornada Tarde IED Atenas	16/10/2024	25 estudiantes (12 mujeres y 13 hombres)

			Acompañamiento semana por la paz grado 9no- Jornada Tarde IED Atenas	16/10/2024	14 estudiantes (9 mujeres y 5 hombres)
		COLEGIO JUAN REY	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Practicas restaurativas con docentes IED Juan Rey	3/12/2024	16 docentes (6 mujeres y 10 hombres)
		COLEGIO NUEVA ROMA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller Guardianes de la constitución con Docentes	20-09-2024	43 docentes (32 mujeres y 11 hombres)
			IED Nuevo Roma - Ciudadanía Enfoque Restaurativo. Bachillerato	13/11/2024	30 estudiantes (22 mujeres y 8 hombres)
			IED Nuevo Roma - Ciudadanía Enfoque Restaurativo. Primaria	13/11/2024	35 estudiantes (18 mujeres y 17 hombres)
		COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA	**SANTAFE**		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller a docentes sobre enfoque restaurativo Sede A	27/09/2024	27 docentes (14 mujeres y 13 hombres)
			Taller de enfoque restaurativo sede B 5	23/10/2024	16 estudiantes (5 mujeres y 11 hombres)
		COLEGIO EXTERNADO	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes

		NACIONAL CAMILO TORRES (IED)	Seminario Catedra de paz “construyendo paz desde la Participación escolar”	17/09/2024	11 docentes
			Taller enfoque restaurativo docentes	25/10/2024	4 docentes y 1 coordinadora (3 mujeres y 2 hombres 9
			Enfoque restaurativo docentes áreas sociales	30/10/2024	6 estudiantes (5 mujeres y 1 hombres)
			Taller enfoque restaurativo docentes área ciencias	01/11/2024	9 docentes (9 mujeres)
			Taller Enfoque Restaurativo – Docentes	02/12/2024	29 docentes y 2 orientadoras (22 mujeres y 9 hombres)
		COLEGIO AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Seminario Catedra de paz “construyendo paz desde la Participación escolar”	17/09/2024	11 docentes
			Taller Corte constitucional Guardianes de la constitución Sede C	25/09/2024	18 estudiantes (7 mujeres y 11 hombres)
			Taller de liderazgo y participación deliberativa	25/09/2024	16 estudiantes (7 mujeres y 9 hombres)
		COLEGIO ANTONIO JOSÉ URIBE (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller de participación y liderazgo deliberativo y restaurativo.	23/09/2024	18 estudiantes (15 mujeres y 3 hombres)
			Taller Enfoque Restaurativo, construcción de ciudadanía a los docentes de biología del colegio Antonio José Uribe.	04/10/2024	7 docentes (3 mujeres y 4 hombres)
			Taller enfoque restaurativo a docentes de educación física	06/11/2024	4 docentes (4 hombres)

			Taller enfoque restaurativo a docentes de Ciencias Sociales	07/11/2024	7 docentes (7 mujeres)
			Taller enfoque restaurativo a docentes de artística	07/11/2024	3 docentes (2 mujeres y 1 hombres)
			Taller de enfoque restaurativo, introductorio a la justicia escolar restaurativa. Con la participación de los líderes del concejo estudiantil.	12/11/2024	18 estudiantes (13 mujeres y 5 hombres)
		COLEGIO LA GIRALDA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Seminario Catedra de paz “construyendo paz desde la Participación escolar”	17/09/2024	11 docentes
		COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED)	**SUBA**		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Comunicación en el conflicto - 602	23/10/2024	31 estudiantes (15 mujeres y 16 hombres)
			Comunicación-conflicto - 1001 grupo focal	25/10/2024	10 estudiantes (1 mujeres y 9 hombres)
			Comunicación, emoción y conflicto - 803	25/10/2024	16 estudiantes (10 mujeres y 6 hombres)
			Comunicación conflicto - 902	28/10/2024	35 estudiantes (18 mujeres y 17 hombres)
			¡Pa la conversa ! 5F	07/11/2024	23 estudiantes (12 mujeres y 11 hombres)
			Encuentro JER 803	13/11/2024	36 estudiantes (17 mujeres y 19 hombres)
		COLEGIO VIRGINIA	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes

		GUTIÉRREZ DE PINEDA (IED)	Mediadores de paz primaria JM 1ra sesión	29/10/2024	35 estudiantes (8 mujeres y 8 hombres)
			Mediadores de paz primaria 2da sesión	01/11/2024	11 estudiantes (4 mujeres y 7 hombres)
			Mediadores de paz primaria 3ra sesión	05/11/2024	16 estudiantes (7 mujeres y 9 hombres)
			Mediadores de paz primaria 4ta sesión	06/11/2024	16 estudiantes (7 mujeres y 9 hombres)
			Saber de los conflictos 302 J.T.	12/11/2024	32 estudiantes y 1 docente (11 mujeres y 22 hombres)
			Saber de los conflictos 301 J.T.	12/11/2024	27 estudiantes (11 mujeres y 16 hombres)
			Saber de los conflictos 401 J.T.	12/11/2024	35 estudiantes y 1 docente (15 mujeres y 21 hombres)
			Saber de los conflictos 402 J.T.	12/11/2024	35 estudiantes y 1 docente (21 mujeres y 15 hombres)
			Saber de los conflictos 501 J.T.	12/11/2024	37 estudiantes (21 mujeres y 16 hombres)
			Saber de los conflictos 502 J.T.	12/11/2024	30 estudiantes (16 mujeres y 14 hombres)
			Saber de los conflictos 201 J.T.	12/11/2024	28 estudiantes (13 mujeres y 15 hombres)
			Saber de los conflictos 202 J.T.	12/11/2024	27 estudiantes (15 mujeres y 12 hombres)
		COLEGIO VILLA ELISA (IED)			

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes

				Encuentro enfoque restaurativo 602	23/10/2024	24 estudiantes (12 mujeres y 12 hombres)		
				Encuentro Enfoque restaurativo 603	23/10/2024	27 estudiantes (12 mujeres y 15 hombres)		
				Encuentro Enfoque restaurativo 601	23/10/2024	31 estudiantes (13 mujeres y 18 hombres)		
				Encuentro JER (701)	06/11/2024	25 estudiantes (7 mujeres y 18 hombres)		
				Encuentro Participación Sexto	06/11/2024	26 estudiantes (17 mujeres y 9 hombres)		
				Encuentro JER Séptimo Sede C	07/11/2024	23 estudiantes (13 mujeres y 10 hombres)		
				Encuentro JER Séptimo Sede C	07/11/2024	28 estudiantes (13 mujeres y 15 hombres)		
				Encuentro JER Octavo Sede C	08/11/2024	28 estudiantes (16 mujeres y 12 hombres)		
				Encuentro JER Noveno Sede C	08/11/2024	20 estudiantes (10 mujeres y 10 hombres)		
			COLEGIO GIMNASIO DEL	**SUMAPAZ**				
				Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes		

		CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)	Ruta de prevención reclutamiento forzado NNA	14/11/2024	68 estudiantes (27 mujeres y 41 hombres)	
			Una travesía por la memoria	21/11/2024	29 estudiantes (19 mujeres y 10 hombres)	
			Una travesía por la memoria	21/11/2024	33 estudiantes (11 mujeres y 12 hombres)	
			Reconstruyendo Memorias desde el aula	21/11/2024	38 estudiantes y 1 enfermera (17 mujeres y 22 hombres)	
			Reconstrucción de memoria familiar	21/11/2024	28 estudiantes (16 mujeres y 12 hombres)	
			Dibujando recuerdos – Construcción de la ciudadanía	21/11/2024	11 estudiantes (4 mujeres y 7 hombres)	
		COLEGIO MANUELA BELTRÁN (IED)	**TEUSAQUILLO**			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	
			Sesión de formación docente en Encuentro Formativo con grupo focal de docentes, enfoque restaurativo, primer respondiente - IE Manuela Beltrán sede B	21/10/2024	3 docentes (3 mujeres)	
			Encuentro Formativo con grupo focal de docentes, enfoque restaurativo, primer respondiente	07/11/2024	3 docentes (3 mujeres)	

			Sesión de formación docente en Encuentro Formativo con grupo focal de docentes, enfoque restaurativo, primer respondiente - IE Manuela Beltrán sede B	12/11/2024	5 docentes y 1 coordinador (4 mujeres y 2 hombres)
		COLEGIO NUEVA ESPERANZA (IED)	**USME**		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Procesos de formación y participación de niñas y niños en el proceso del semillero "Los coloridos abrazamos la paz"	13-09-2024	12 estudiantes (5 mujeres y 7 hombres)
			Procesos de formación y participación de niñas y niños en el proceso del semillero "Los coloridos abrazamos la paz"	20-09-2024	11 estudiantes (5 mujeres y 6 hombres)
			Procesos de formación y participación de niñas y niños en el proceso del semillero "Los coloridos abrazamos la paz"	21-09-2024	11 estudiantes (5 mujeres y 6 hombres)
			Introducción al semillero de derechos humanos y convivencia escolar. taller 1	04-10-2024	9 estudiantes y 1 madre de familia (7 mujeres y 3 hombres)
		COLEGIO SAN CAYETANO DE USME (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Formación en ciudadanía. justicia escolar restaurativa grado decimo c JM	07/11/2024	30 estudiantes (17 mujeres y 13 hombres)
		COLEGIO LOS TEJARES (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller Ciudadanía JER con estudiantes 10° JM Sesion1	17/10/2024	25 estudiantes (3 mujeres y 22 hombres)

			Taller Ciudadanía JER con estudiantes 7° JT Sesion1	17/10/2024	19 estudiantes y 1 docente (11 mujeres y 9 hombres)
			Taller Ciudadanía JER con estudiantes 10° JM Sesion2	22/10/2024	21 estudiantes y 1 docente (3 mujeres y 19 hombres)
			Taller Ciudadanía JER con estudiantes 7° JT Sesion2	22/10/2024	19 estudiantes y 1 docente (10 mujeres y 10 hombres)
			Taller Ciudadanía JER con estudiantes 10° JM Sesión 3	25/10/2024	23 estudiantes y 1 docente (5 mujeres y 19 hombres)
			Taller Ciudadanía JER con estudiantes 7° JT Sesion3	25/10/2024	20 estudiantes (10 mujeres y 10 hombres)
			Taller socioemocional y jer con docentes JM	28/11/2024	19 docentes (12 mujeres y 7 hombres)
			Taller socioemocional y jer con docentes JT	28/11/2024	14 docentes (10 mujeres y 4 hombres)
		COLEGIO GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ (IED)			

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Acompañamiento a docentes líderes en Gobierno Escolar desde Enfoque Restaurativo	26/09/2024	16 estudiantes (5 mujeres y 11 hombres)
Grabación proceso de Memoria Colectiva del colegio Las Violetas-Gabriel García Márquez y Barrios Villa Diana y Tiguaque-Villa Rosita	02/10/2024	12 estudiantes (7 mujeres y 5 hombres)
Postproducción de Proceso de Memoria Colectiva del colegio Las Violetas-Gabriel García Márquez y Barrios Villa Diana y Tiguaque-Villa Rosita	18/10/2024	15 estudiantes y 1 docente (7 mujeres y 5 hombres)

		En diversas instituciones educativas, se han implementado actividades centradas en la justicia y el enfoque restaurativo para fomentar la convivencia pacífica y el liderazgo estudiantil. En el Colegio Fernando Mazuera Villegas, se llevó a cabo una sesión de justicia escolar restaurativa con 21 estudiantes. El Colegio José Antonio Galán realizó un taller de justicia restaurativa con 38 integrantes del gobierno escolar, mientras que, en el Colegio Carlos Pizarro León Gómez, se llevaron a cabo varias prácticas de restauración de la violencia, sumando un total de 99 participantes en diferentes encuentros. Otras actividades destacadas incluyen talleres sobre participación y enfoque restaurativo en el Colegio José Francisco Socarras y un taller diagnóstico en el Colegio República de México, donde se identificaron problemáticas grupales. Asimismo, se han realizado esfuerzos significativos en la formación docente y en el fortalecimiento de la normalidad académica tras situaciones de contingencia. El Colegio Arborizadora Alta, por ejemplo, reunió a 176 docentes para reactivar la normalidad académica. Además, talleres de formación en Cátedra de Paz y liderazgo deliberativo se han llevado a cabo en varias instituciones, incluyendo el Colegio Antonio Van Uden y el Colegio Pablo Neruda, impactando a un gran número de docentes. Estas iniciativas no solo promueven un enfoque restaurativo en el manejo de conflictos, sino que también buscan empoderar a los estudiantes y docentes en la construcción de una cultura de paz y convivencia en sus comunidades educativas. Igualmente, dentro del proceso de seguimiento al cumplimiento de las metas propuestas para el acompañamiento de las IED, se adjuntas las matrices de seguimiento de las 67 IED focalizadas donde se evidencia el número de acciones realizadas por colegio. Con el fin de organizar sistematización de las acciones desarrolladas en el marco de la estrategia de ciudadanía, en el presente informe se creó un apartado específico que recoge el alcance y avances del proceso (ver apartado final). **ANEXO 4. ACTAS_LISTADOS DE ASISTENCIA CIUDADANIA** **ANEXO 5. MATRICES DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO**
	Monitoreo y evaluación	En relación con el Monitoreo y Evaluación de la estrategia de Construcción de la Ciudadanía, se propuso un análisis orientado a captar las percepciones de niñas, niños y adolescentes. Estas líneas incluyen: el fortalecimiento de capacidades ciudadanas en el aula, el fomento de procesos de participación incidente en espacios formales y no formales, la justicia escolar restaurativa (JER), la cátedra de paz y la promoción de la cultura política a través de procesos deliberativos.

		En el marco de estas líneas de acción, se fomenta una cultura de paz mediante la resolución pacífica de conflictos y un enfoque restaurativo que prioriza la reparación de relaciones. También se promueve la participación activa de los estudiantes en decisiones escolares y comunitarias, fortaleciendo sus habilidades mediante metodologías activas en el aula. Por último, se busca ampliar la incidencia de los estudiantes fuera del ámbito escolar mediante alianzas con organizaciones comunitarias, empoderándolos como ciudadanos activos y responsables. Es así como, el ejercicio de monitoreo tuvo como propósito identificar cómo las actividades contribuyen a los objetivos del convenio, prever áreas que requieran mayor atención, optimizar los procesos en las instituciones educativas distritales (IED) y sentar bases para la construcción de consensos en torno a la estrategia. **Instrumentos de monitoreo y evaluación (test pre y post)** El instrumento tenía como objetivo proporcionar una visión general sobre las valoraciones y percepciones de las y los estudiantes por ciclo escolar: uno (0°, 1° y 2°), dos (3°, 4° y 5°), tres (6°, 7° y 8°) y cuatro (9°, 10° y 11°). Asimismo, busca comprender cómo se percibe la estrategia de Construcción de Ciudadanía en términos generales, así como identificar aspectos relacionados con el desarrollo de las sesiones, con el propósito de fortalecer las metodologías y actividades implementadas. Los pre y post test constan de una única pregunta general, adaptada al ciclo escolar y alineada con la línea de acción de la sesión. Además, el post test incluye una pregunta adicional diseñada para evaluar el nivel de satisfacción frente a las actividades realizadas, lo que permite recoger información clave para ajustar y optimizar futuros encuentros. Cabe resaltar que este instrumento fue revisado por la Dirección de Investigaciones y Lineamientos Técnicos, con el fin de garantizar que las preguntas de cada sección temática estén alineadas con los objetivos estratégicos y permitan evaluar de manera efectiva los aportes de la estrategia. Se aclara que este instrumento no está diseñado para ser aplicado a estudiantes con algún tipo de discapacidad. En relación con el proceso de aplicación, se dispuso de 5 minutos para la realización del pretest, y de otros 5 para el post test. De esta manera se buscó alterar de la menor manera el tiempo dispuesto para la actividad de la sesión.

		Por último, este instrumento estaba dirigido principalmente a estudiantes, sin embargo, no descarta el ser aplicado a actores claves de las instituciones educativas, y posee igualmente una sección de preguntas abiertas que permiten conocer de cerca la percepción frente a la experiencia del aprendizaje y la pertinencia de las temáticas. **Implementación del instrumento de monitorio y evaluación** En el marco del proceso de monitoreo y evaluación, se aplicaron los instrumentos de Pretest y Post-test desde el 23 de octubre de 2024, con el propósito de evaluar y recoger la percepción de los participantes frente a las sesiones. Ambos cuestionarios fueron aplicados a través de la herramienta Microsoft Forms, lo que facilitó la recolección y consolidación de las respuestas. A medida que se realizaba la aplicación de los instrumentos, se procedió con la descarga de la base de datos generada por la herramienta, y con esta información se construyeron reportes parciales que documentaron el avance en la aplicación de los instrumentos. El proceso para la construcción de los reportes parciales comenzó con una fase de depuración y limpieza de datos, cuyo propósito fue identificar posibles inconsistencias, errores o respuestas incompletas. Durante esta etapa, se llevó a cabo una transformación de los datos, que incluyó la selección de los atributos más relevantes para cumplir con el objetivo de los reportes parciales. Una vez descargada la base de datos generada por Microsoft Forms, se seleccionaron atributos específicos (columnas), tales como: ID del registro, edad, sexo, localidad, institución educativa, ciclo escolar, línea temática y la indicación sobre si los participantes respondieron el Pretest y/o el Post-test. Este proceso de depuración de la información garantizó que los datos fueran adecuados para un análisis preciso y representativo. A partir de los resultados de la depuración de la información, se elaboraron reportes de seguimiento con las siguientes características: • Conjunto de tablas dinámicas (generadas en EXCEL). • Segmentadores por localidad, edad o ciclo (cuando aplica) y temática. • Gráfico de pilares.

Estos tres elementos permitieron el análisis y visualización de la información de manera flexible y dinámica, lo que posibilitó obtener cifras claves sobre la distribución de la participación en las acciones llevadas a cabo, la representación de los distintos grupos de la muestra y el seguimiento de la aplicación del cuestionario.

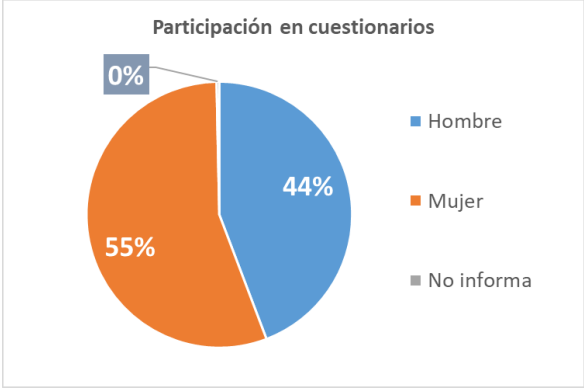
Resultados preliminares

Con el objetivo de facilitar la consulta del reporte, se anexa un corto manual donde el usuario encuentra una guía rápida y sencilla para la navegación efectiva en las diferentes partes que lo componen.

- Entre el diligenciamiento de pre test y post test en la línea estratégica de Construcción de Ciudadanía, se registró a participación total de 1522 personas.
- Al desagregar por sexo el número total de participantes en la aplicación de los dos cuestionarios, se obtuvieron los siguientes resultados.

    - Las mujeres representaron el 55% (844 personas) del total de registros.
    - Los hombres representaron el 44% (673 personas) del total de registros.
    - Las personas que decidieron no informar sobre su sexo no llega al 1% (5 personas) del total de registros.

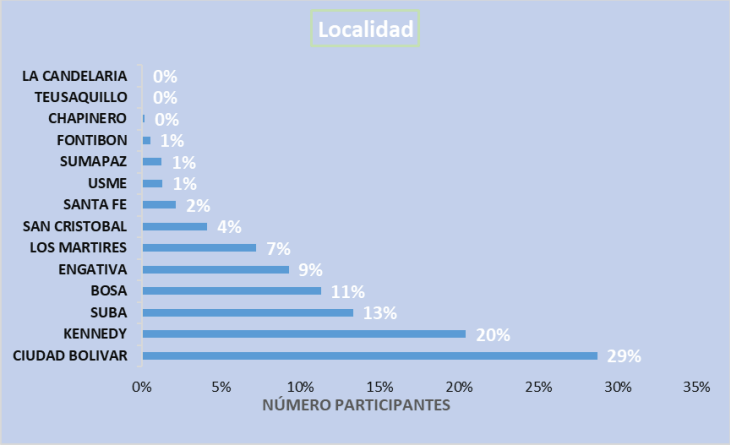
Gráfico 1. Participación - sexo



Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

La aplicación de los cuestionarios se realizó en 35 instituciones educativas distribuidas en 14 localidades. La localidad de Ciudad Bolívar (29%) y Kennedy (20%) agruparon la mayor parte de la participación con 437 y 311 participantes respectivamente.

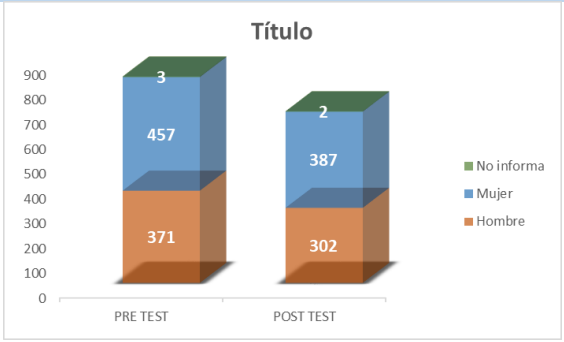
Gráfico 2. Participación - Localidad



Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

A través de la información recolectada y organizada, se evidencia una diferencia entre los cuestionarios de Pretest y Post-test. En el primero de estos se registra la participación de 831 personas, de las cuales 457 (55%) son mujeres, 371 (45%) hombres y 3 (0,4%) no informan sexo. Con relación a la aplicación de POST TEST se evidencia el registro de 691 personas: 387 (56%) mujeres, 302 (43%) hombres y 2 (0,3%) personas que no informan su sexo.

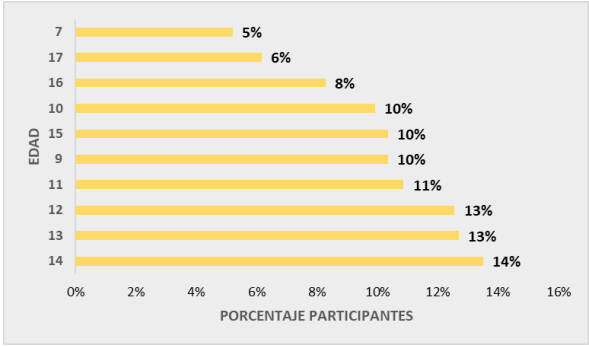
Gráfico 3. Participación – pre – pos test



Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Considerando la edad de los participantes dentro de la estrategia Construcción de Ciudadanía, se identificó que las diez edades con mayor concentración de participantes están entre los 7 y los 17 años, con un predominio en el grupo de edades comprendidas entre los 11 y los 14 años.

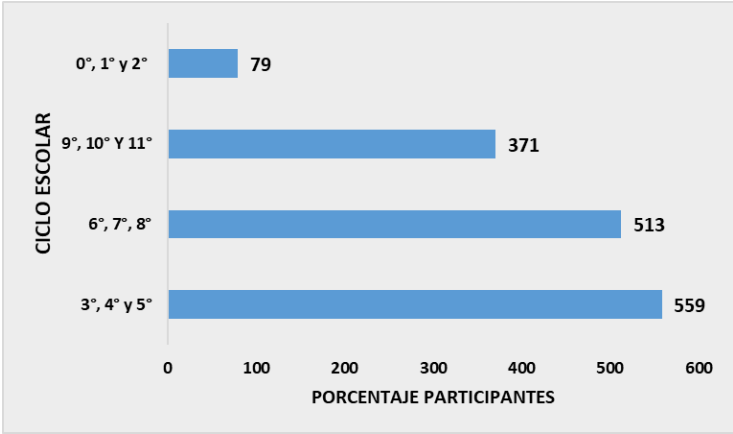
Gráfico 4. Participación - edad



Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Al desagregar la información recolectada por ciclos escolares, encontramos lo siguiente con relación a la línea estratégica de Construcción de ciudadanía. En este caso, la mayor proporción de los participantes se concentra en los ciclos de 3°, 4° y 5°, y 6°, 7° y 8°, con 559 y 513 participantes respectivamente.

Gráfico 5. Participación – ciclo escolar



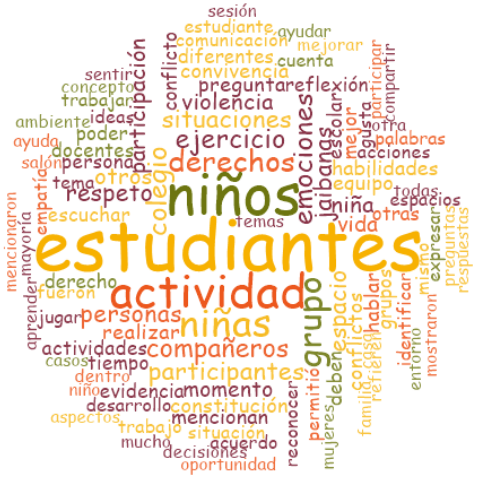
Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

El informe presenta un análisis de los datos recolectados mediante los cuestionarios de pretest y post-test aplicados durante la ejecución del programa. Los datos fueron sistematizados y analizados desde un enfoque cualitativo, organizados en tres apartados principales: un análisis general de la muestra poblacional, el comportamiento de las variables clave (sexo, edad, ciclo escolar y localidad) y una comparación entre las respuestas del pretest y post-test para identificar posibles impactos de las actividades.

Durante el proceso de transformación de los datos, se empleó Microsoft Forms para la captura de las respuestas, mientras que herramientas como Power Query y Excel se utilizaron para la organización, procesamiento y análisis cruzado de variables.

El análisis permitió identificar patrones en la participación de los diferentes grupos, diferencias de género y las temáticas más relevantes. Además, se evaluó la satisfacción de los participantes a través de preguntas específicas para diferentes grupos etarios, lo que proporcionó información valiosa sobre su experiencia subjetiva con las actividades. Este análisis preliminar posibilitó establecer un marco para futuras reflexiones y conclusiones, que deben ser complementadas con otros instrumentos de medición y evaluación.

		Las bitácoras diligenciadas por el equipo de profesionales de campo tenían como objetivo la recolección del análisis crítico de las sesiones realizadas, explorando prácticas, interacciones, recepción de la actividad y los impactos en los participantes, desde el punto de vista de la o el profesional. El análisis de las experiencias recogidas por los profesionales enriqueció los resultados recabados con los instrumentos de pre-test y post-test, evidenciando el impacto e influencias de las acciones llevadas a cabo en el marco del convenio. Se tuvo en cuenta las limitaciones con del instrumento, por lo cual es necesario resaltar que los resultados expuestos tras el análisis textual de las experiencias tienen un alcance limitado. Tras la organización de la información de las bitácoras de las 14 localidades por la línea estratégica Construcción de Ciudadanía, se obtuvieron 1952 registros. Se analizaron 180 registros de los cuales surgieron cinco temáticas, a saber: resolución de conflictos, convivencias y relaciones sociales, reconocimiento de derechos y deberes, participación y construcción de identidad. La revisión de las referencias codificadas por cada tema arrojó los siguientes resultados segregados por tema: En las sesiones sobre resolución de conflictos, los estudiantes identificaron diversos problemas comunes en su entorno escolar, tales como el hostigamiento escolar, las peleas y el consumo de sustancias psicoactivas, y propusieron soluciones centradas en el diálogo, el respeto y la empatía. Se subrayó la importancia de gestionar las emociones y fomentar un ambiente escolar seguro. A través de ejercicios prácticos, los estudiantes aprendieron a utilizar herramientas como la comunicación asertiva, el perdón y la resolución pacífica de conflictos, lo que les permitió reflexionar sobre su comportamiento y contribuir a la construcción de una convivencia armónica. En cuanto a las relaciones sociales, los estudiantes reconocieron distintas formas de violencia, tanto física como cibernética, y destacaron la necesidad de promover un clima escolar positivo basado en la empatía y el respeto mutuo, impulsando la inclusión y el valor de la diversidad. Las actividades también permitieron a los estudiantes reflexionar sobre sus derechos y deberes, fortaleciendo su comprensión de la ciudadanía y su capacidad para defender sus derechos y respetar los de los demás. Esto les ayudó a entender la importancia de ser ciudadanos activos y a promover una cultura de paz.

		En cuanto a su participación, la mayoría mostró una actitud positiva, destacando su interés por aprender y compartir en actividades grupales, aunque algunos mostraron resistencia en ciertos ejercicios. Además, las actividades favorecieron la construcción de identidad y el autoconocimiento, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre sus emociones y fortalecer su autoestima, a pesar de los desafíos que algunos enfrentaron al identificar sus emociones o reconocer aspectos de sí mismos. Para entender mejor los temas clave que emergen de la revisión de las bitácoras de Construcción de Ciudadanía, hemos utilizado una nube de palabras, una representación visual que muestra de manera clara los términos más frecuentes. Cuanto más grande es una palabra en la nube, mayor es su presencia en el conjunto de datos, lo que nos permite identificar rápidamente las ideas o conceptos más recurrentes. A continuación, se observa la nube de palabras que sintetiza los elementos más destacados, ayudándonos a comprender de un vistazo las ideas centrales que estamos explorando. Gráfico 6. Nube de palabras 

		Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN. Los términos más destacados en la nube de palabras reflejaron la orientación de las actividades realizadas. Estas acciones, en el marco de la línea estratégica de Construcción de Ciudadanía, dejaron conceptos clave. Los principales actores fueron las y los estudiantes, y en torno a estos se agruparon palabras como derechos, participantes, emociones, compañeros, participación, habilidades, conflictos y violencia. Todas las palabras mencionadas surgieron por su papel central dentro de las temáticas: fomentar la participación activa en los entornos escolares y comunitarios, reconocer los derechos y deberes de las y los estudiantes y desarrollar habilidades socioemocionales para la resolución asertiva de conflictos. El tema de la violencia también fue parte fundamental de los temas tratados en las sesiones de trabajo, pues se identificó no solamente un tipo de violencia, sino que se trató de evaluar si las y los estudiantes reconocieron todas las formas de ejercer violencia, así como la aclaración de la diferencia entre violencia y conflicto.
		ANEXO 6. MONITOREO Y EVALUACIÓN
	Sistematización de la experiencia	En cuanto a la sistematización, entendida como un proceso metodológico que buscó reflexionar sobre las experiencias generadas a lo largo de su ejecución, a través de la identificación de aprendizajes, buenas prácticas y lecciones aprendidas, facilitando la toma de decisiones futuras y la mejora continua. Para esto se definieron los criterios de selección de la muestra a la cual se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos, dichos criterios fueron: • Diversidad del plan de acción, el avance del plan de acción • Robustez del plan de acción (número de acciones y trabajo con diversos actores) • Trabajo en varias jornadas - representatividad rural – urbana. • Las condiciones institucionales de participación (basado en el índice de participación de la IED identificado en la línea base) • Motivación de los actores (facilidad de relacionamiento con el rector de la IED). Como resultado de dicho ejercicio se identificaron las siguientes 20 IED:

Tabla 24. Focalización sistematización

Localidad	Colegio
Sumapaz	IED Jaime Garzón
Sumapaz	IED Juan de la Cruz Varela
Teusaquillo	IED Manuela Beltrán
Engativá	IED Magdalena Ortega de Nariño
Engativá	IED Colegio Miguel Antonio Caro
Santa Fe	IED Externado Nacional Camilo Torres
Santa Fe	IED Antonio José Uribe
Kennedy	IED El Japón
Chapinero	IED San Martín de Porres
San Cristóbal	IED Colegio ATENAS
San Cristóbal	IED San José Sur Oriente
Ciudad Bolívar	IED Arborizadora Alta
Ciudad Bolívar	IED CEDID San Pablo
Candelaria	IED Colegio La Candelaria
Mártires	IED Antonia Santos
Fontibón	IED Pablo Neruda
Bosa	IED Fernando Mazuera
Suba	IED Virginia Gutiérrez
Suba	IED Villa Elisa
USME	IED Gabriel García Márquez

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Igualmente, se construyó una propuesta metodológica amplia para el proceso de sistematización que abarca 4 instrumentos cada uno con un objetivo, logrando así dar alcance a una estructuración de información y una reflexión en

torno a las experiencias, prácticas y motivaciones de los actores involucrados en las sesiones de trabajo de la estrategia. Los instrumentos y su objetivo fueron:

- Bitácora: buscó recoger mediante un análisis crítico de cada sesión, los aprendizajes significativos, desde la observación del profesional.
- Entrevista semiestructurada: ahondó en las motivaciones, prácticas y percepción de madres, padres, personas cuidadoras y docentes frente a la estrategia.
- Taller para el reconocimiento de las buenas prácticas: su finalidad es recoger la experiencia vivida del equipo implementador, y facilitar el intercambio de conocimientos y experiencias entre los participantes, identificando y documentando estrategias, metodologías, actitudes y prácticas exitosas en diferentes contextos.

Presentación de resultados preliminares

Los resultados del análisis se encuentran en fase de consolidación y serán presentados de manera detallada en el próximo informe. Este documento incluirá los principales hallazgos derivados del análisis temático y cualitativo, los cuales estarán orientados a responder los objetivos específicos planteados para la línea estratégica de Construcción de Ciudadanía, así como a proporcionar insumos para la toma de decisiones y la planificación futura en las instituciones educativas priorizadas.

- **Bitácoras:** esta herramienta consistió en registros escritos por las y los profesionales territoriales, donde se documentan de manera sistemática experiencias, actividades y eventos ocurridos durante las sesiones de trabajo, incluyendo observaciones, reflexiones y aprendizajes. A través de preguntas orientadoras, las y los profesionales territoriales realizaron el diligenciamiento de las bitácoras.

  Con el objetivo de realizar un proceso de recolección estandarizado y homogéneo, las bitácoras se construyeron con un formato definido. Este formato contiene una serie de atributos que identifican aspectos centrales de las actividades realizadas. El primer campo se denominó ***fase: implementación*** donde se registró preguntas de caracterización como la fecha de la sesión, el objetivo general y específicos, la temática abordada y una descripción breve de la actividad. El segundo grupo consiste en dos columnas donde se ingresa las experiencias y lecciones aprendidas que las y los profesionales territoriales consideran deban registrarse teniendo en cuenta las preguntas orientadoras. Se

adjuntas ñas bitácoras de los 67 colegios, se hace la claridad que únicamente e procesaran los datos de las 20 IED focalizadas.

Tras el diligenciamiento de la información, se procedió a transformar las bitácoras en una base de datos propensa para ser consultada para el análisis posterior. La tarea se centró en organizar y unificar la información en un solo libro de Excel para posteriormente identificar variables a ser analizadas. En alineación con el objetivo original de las bitácoras, las variables principales para el análisis son las experiencias y lecciones aprendidas.

- **Entrevista**: para la estrategia de Construcción de Ciudadanía se realizaron 14 entrevistas en 6 Instituciones Educativas de la muestra total de 20 de las IED priorizadas. A continuación, se presenta la lista en las que se realizaron las entrevistas:

    - Colegio Arborizadora Alta (IED): en esta institución se realizaron 3 entrevistas, una a estudiantes, una a docentes y una a familias.
    - Colegio Atenas: en esta institución se realizaron 4 entrevistas dos entrevistas a familias y dos a docentes.
    - Colegio Fernando Mazuera Villegas (IED): En Esta Institución Se Realizaron 2 Entrevistas A Docentes.
    - Colegio Gabriel García Márquez (IED): En Esta Institución Se Realizaron 2 Entrevistas Una A Familias Y Otra A Docentes.
    - Colegio Magdalena Ortega De Nariño (IED): En Esta Institución Se Realizaron 2 Entrevistas Una A Familias Y Otra A Docentes
    - Colegio Miguel Antonio Caro (IED): en esta institución se realizaron 1 entrevista a una orientadora.

    El procesamiento de los datos recolectados se encuentra en curso. Este proceso incluye varias etapas: primero, la descarga y organización de los audios de las entrevistas realizadas en las instituciones educativas seleccionadas; luego, la transcripción textual de los audios utilizando la herramienta tecnológica Whisper, que garantiza precisión y agilidad en la conversión del audio a texto. Posteriormente, los textos transcritos son revisados para asegurar su calidad y se cargan en la plataforma NVivo, donde se están categorizando y codificando según las temáticas clave identificadas en el diseño metodológico. Este enfoque permite un análisis cualitativo sistemático y robusto.

Procesamiento de la información

		A continuación, se presenta un resumen del proceso de transformación de los datos: • Unificación de los registros de las 56 instituciones educativas donde se llevaron a cabo sesiones de trabajo. Se realizó a través de Excel con herramientas para la unificación de consultas. • Limpieza de datos: se verificaron los registros generados tras la unificación, buscando valores nulos de las columnas, probables errores en la unificación y realizando algunas validaciones básicas con la fuente original de los datos. Por ejemplo, se hizo la búsqueda de algunos registros aleatorios y se compararon con el registro de las bitácoras para evaluar la integridad del dato que arrojó la unificación. En el proceso de limpieza se realizó unificaciones de registros cuya diferencia solo radicaba en letras de más, ortografía o identificadores añadidos. • Tras la limpieza de la información, se procedió a cargar la base de datos en la herramienta tecnológica de NVIVO. A través de esta fue posible codificar la información en temas emergentes o categorías previamente definidas. De la consulta de la columna experiencias de las bitácoras relacionadas a la estrategia Construcción de Ciudadanía, se identificaron cinco temáticas, a saber: Resolución de conflictos, Convivencia y relaciones sociales, Reconocimiento de derecho y deberes, Participación y Construcción de identidad. A partir de los temas identificados, se realizó la codificación de los registros y su análisis. • Tras la organización de la información se obtuvo un total de 1553 registros únicos para la línea estratégica de Construcción de Ciudadanía. Se seleccionó una muestra representativa de 310 registros a partir del total de 1553, utilizando la fórmula para poblaciones finitas. Esta muestra fue calculada con un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5%. El objetivo de este muestreo fue asegurar que la selección cubriera una diversidad suficiente de registros para representar la totalidad del conjunto de datos disponibles. • Dentro de esta muestra representativa, se aplicó un muestreo intencional, seleccionando aquellos registros que ofrecían información significativa o casos relevantes para el análisis temático. Se priorizo la variedad de experiencias y profundidad del contenido, con el fin de identificar temas emergentes y perspectivas que enriquecieran el análisis cualitativo.

- La combinación del muestreo estadístico con la selección intencional permitió asegurar tanto la representatividad de la muestra como la profundidad del análisis cualitativo. De este modo, se garantizó que los resultados reflejaran temáticas generales de los registros, a la vez que se destacaron los aspectos más relevantes y significativos.

A través de la sistematización de las bitácoras, se identificó la cantidad de registros de experiencias realizadas por cada una de las líneas temáticas. Como se ha indicado con anterioridad, se obtuvieron 1553 registros únicos de experiencias. La temática con mayor número de registros es Fortalecimiento de capacidades ciudadanas en el aula que representa el 44% del total de registros. Justicia escolar restaurativa (JER) y Fortalecimiento a procesos de participación incidente en escenarios formales y no formales, concentraron el 36% de los registros. Cultura Política es la línea temática con menor cantidad de registros, llegando a representar el 5% del total.

Tabla 25. Temática.

TEMÁTICA	REGISTROS	%
Fortalecimiento de capacidades ciudadanas en el aula	680	44%
Justicia escolar restaurativa (JER)	295	19%
Fortalecimiento a procesos de participación incidente en escenarios formales y no formales	265	17%
Acompañamiento a la implementación de la Cátedra de paz	132	8%
Acompañamientos a procesos deliberativos	99	6%
Cultura política	82	5%
Total general	1553	100%

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Al desagregar por localidad la cantidad de registros de las bitácoras, se obtuvo la información presentada en la tabla. Se aprecia la concentración de registros en las localidades de Ciudad Bolívar, Los Mártires, Engativá, Bosa y Kennedy. Las localidades que concentran menos registros son Sumapaz, La Candelaria y Teusaquillo. La distribución de los registros en las localidades observadas en la tabla, responde a criterios de selección de la muestra de EID.

Tabla 26. Temática - localidad

TEMÁTICA	Acompañamiento a la implementación de la Cátedra de paz	Acompañamientos a procesos deliberativos	Cultura política	Fortalecimiento a procesos de participación incidente en escenarios formales y no formales	Fortalecimiento de capacidades ciudadanas en el aula	Justicia escolar restaurativa (JER)	Total general
CIUDAD BOLIVAR	92	9	3	55	155	3	317
LOS MARTIRES		14		54	50	83	201
ENGATIVA	12	24		10	46	99	191
BOSA			28	14	82	66	190
KENNEDY			15		126	9	150
SUBA	9			66	29	1	105
USME			12	22	57	6	97
SANTA FE	3	40			28	9	80
SAN CRISTOBAL			12	17	44	4	77
FONTIBON	3	12	2	21	16	3	57
CHAPINERO	10		4		20	11	45
SUMAPAZ	3		6	6	6		21
LA CANDELARIA					17		17
TEUSAQUILLO					4	1	5
Total general	132	99	82	265	680	295	1553

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tras la revisión de los registros seleccionados emergen experiencias destacadas que son organizadas en categorías para su mejor comprensión y análisis. A continuación, se presenta un breve resumen de estas categorías y su contenido.

- Resolución de conflictos: en esta categoría se clasificaron registros que evidenciaron aspectos problemáticos presentes en los entornos escolares. Conflictos interpersonales, dificultades en la convivencia entre estudiantes, enfrentamientos físicos entre estudiantes dentro y fuera de las instalaciones educativas, hostigamiento escolar (bullying) y falta de respeto. Es posible identificar que estas problemáticas suelen generar sentimientos de frustración, ansiedad y miedo, ante los cuales las y los estudiantes se enfrentan a desafíos en términos de manejo de sus emociones. Destaca la importancia de continuar procesos de fortalecimiento de habilidades socioemocionales que contribuyan a gestionar este tipo de problemáticas, aprovechando la disposición mostrada por estudiantes durante las sesiones de trabajo.

- Convivencia y relaciones sociales: en esta categoría se clasificaron registros que evidenciaron los principales desafíos que enfrenta la comunidad educativa en materia de convivencia. Entre las problemáticas identificadas se

		destacaron la violencia física, el hostigamiento escolar (bullying) y el acoso cibernético, los cuales contribuyen a generar entornos escolares conflictivos. En este contexto, las acciones implementadas en el marco de la estrategia de Construcción de Ciudadanía facilitaron que las y los estudiantes participantes reconocieran la importancia de construir espacios escolares seguros y libres de cualquier tipo de violencia. • Reconocimiento de derechos y deberes: se evidenció tras la consulta de los registros que las acciones llevadas a cabo enriquecen las habilidades de las y los estudiantes para reconocer los derechos y deberes. Además, se reconoce que las y los estudiantes son abiertos a comprender la importancia de construir una cultura de paz y convivencia en el entorno escolar y su papel central en este proceso. • Participación: se evidenció tras la consulta de los registros la disposición de las y los estudiantes para participar activamente en las actividades planteadas, aportando sus diversos puntos de vista y participando en los debates planteados. No obstante, también se reconocen casos en los cuales las y los estudiantes mostraron resistencia en las actividades, dificultando su desarrollo. • Construcción de identidad: las actividades realizadas dieron la oportunidad a las y los estudiantes para reconocer cualidades de sí mismos, identificando fortalezas y habilidades por mejorar. Así mismo, se identifica las dificultades que tienen para gestionar sus emociones en algunos contextos. Las actividades trataron estos temas contribuyendo a mejorar las habilidades de las y los estudiantes para reconocer y gestionar sus emociones y comprendiendo el impacto probable que tienen sus acciones respecto a otros. Por último, las actividades abordaron la importancia del sentido de pertenencia a un grupo para la construcción de la identidad. **Taller para el reconocimiento de buenas prácticas:** ***Grupo focal "Café del Mundo" día 17 de diciembre de 2024*** *Objetivo de la sesión* Reflexionar sobre los aprendizajes y retos del convenio mediante un ejercicio colaborativo de intercambio de experiencias. *Metodología* Café del mundo

		El ejercicio dio inició con la enumeración de uno a cuatro (o tres sea el caso) de los participantes para conformar las cuatro mesas de trabajo. Los integrantes de cada mesa de trabajo rotaron cada 30 minutos por cada mesa, donde a través de preguntas orientadoras se dialogó en torno a los aprendizajes y retos vivenciados durante el convenio. Se establecieron los siguientes hitos programáticos: • Fortalecimiento Familiar • Construcción de Ciudadanía • Catedra para la paz • Educación Integral de la Sexualidad Después de la discusión en cada mesa de trabajo, se invitó a las y los participantes a un espacio donde compartieron desde sus experiencias las respuestas señaladas según la(s) preguntas seleccionadas, asimismo se buscó que, en este mismo punto, las y los participantes si lo consideran necesario complementarán las respuestas de sus compañeras y compañeros. Limitantes: en el grupo focal realizado en horas de la mañana no se realizó rotación de los participantes por cada mesa, esto debido a limitantes de tiempo para la realización de la actividad. *Procesamiento de información* La información producto de la discusión generada en las actividades (discusiones grupales y plenarias) se captó a través de grabaciones de voz y relatorías. El proceso de análisis de la información captada a través de los talleres realizados supuso un trabajo de transformación. Los audios se transcribieron y las relatorías se organizaron en un documento estructurado. - Transcripción: A través de aplicaciones web se realiza la transcripción de los audios, para luego ser luego codificadas y analizadas. - Relatorías: Organización, limpieza y clasificación. A la fecha de corte de 23 de diciembre de 2024 la información se encuentra en proceso de organización. Resultados parciales de las sesiones de trabajo: El proceso de análisis está por comenzar y se entregará en el informe final del día 17 de enero de 2024. A continuación, se presenta una caracterización de las sesiones realizadas. - En la jornada de la mañana de 9am a 12 m se realizó el grupo focal *Lecciones Aprendidas SED PLAN.* Asistieron 17 personas y se abordó por cada mesa una línea estratégica: EIS, CIUDADANÍA, CULTURA DE PAZ, FAMILIAS.

- En la jornada de la tarde de 2pm a 5pm se realizó el grupo focal *Privados PLAN* con profesionales gestores de la organización PLAN quienes estuvieron en instituciones educativas privadas. Asistieron 20 personas y se abordó por cada mesa un actor: FAMILIAS, COMITÉ Y DOCENTES.

Grupo focal día 18 de diciembre de 2024

Objetivo de la sesión

Reflexionar sobre las lecciones identificadas, lecciones aprendidas y buenas prácticas producto de la implementación de las acciones en territorio.

Metodología

Se manejó una metodología grupal, donde, mediante fichas bibliográficas que permitieron desarrollar una colorimetría para cada factor (lecciones aprendidas – lecciones identificadas y buenas prácticas), se invitó a las personas participantes de los equipos implementadores de Fundación PLAN y la secretaria de Educación, a revisar y tener en cuenta los siguientes hitos programáticos

- Gestión del relacionamiento entre La SED y PLAN
- Gestión administrativa
- Diseño de Metodologías
- Implementación de actividades
- Relacionamiento y articulación con IE
- Acciones de seguridad para el trabajo en territorio
- Gestión y trabajo con las personas participantes

Llegados a este punto, se evocó las respuestas, mediante preguntas a las y los participantes, como:

Banco de Preguntas: Lecciones identificadas.

- ¿Qué cosas les parecieron difíciles durante las actividades del proyecto?
- Si algo no salió como esperaban, ¿qué ideas tienen para mejorarlo?
- ¿Qué consejos dejaría para resolver los problemas que ustedes encontraron?

Banco de Preguntas: Lecciones Aprendidas

- ¿Qué dificultades se presentaron y cómo las resolvieron?
- ¿Qué fue lo más importante que descubrieron sobre su trabajo en el marco del proceso?
- ¿Qué aprendieron sobre trabajar junto con Plan o SED?

		Banco de Preguntas: Buenas Prácticas • ¿Qué acciones fueron consideradas buenas prácticas y por qué? • ¿Qué actividades o acciones se deben continuar haciendo? • ¿Notaron si las acciones tuvieron en cuenta el enfoque de género? En el desarrollo de las preguntas seleccionadas por la persona moderadora del espacio, se invitó a las y los participantes a socializar sus respuestas teniendo en cuenta su experiencia a lo largo del proyecto. Llegados a este punto se invitó a las y los participantes a un espacio donde compartieron desde sus experiencias las respuestas señaladas según la(s) preguntas seleccionadas, asimismo se buscó que, en este mismo punto, las y los participantes si lo consideran necesario complementarán las respuestas de sus compañeras y compañeros. *Procesamiento de la información* La información producto de la discusión generada en las actividades (discusiones grupales y plenarias) se captó a través de grabaciones de voz, relatorías y fichas bibliográficas. El proceso de análisis de la información captada a través de los talleres realizados supuso un trabajo de transformación. Los audios se transcribieron, las relatorías se organizaron en un documento estructurado y se realizó la codificación de las fichas bibliográficas. - Transcripción: A través de aplicaciones web se realiza la transcripción de los audios, para luego ser luego codificadas y analizadas. - Relatorías: Organización, limpieza y clasificación. - Fichas bibliográficas: transcripción y clasificación por hito programático. A la fecha de corte de 23 de diciembre de 2024 la información se encuentra en proceso de organización. Resultados parciales de las sesiones de trabajo: El proceso de análisis está por comenzar y se entregará en el informe final del día 17 de enero de 2024. A continuación, se presenta una caracterización de las sesiones realizadas. - En la jornada de la mañana de 9am a 12m se realizó el grupo focal *PLAN* con profesionales gestores de fundación PLAN. Asistieron 30 personas. - En la jornada de la tarde de 2pm a 5pm se realizó el grupo focal *PLAN* con profesionales gestores de fundación PLAN. Asistieron 20 personas. En las dos sesiones de trabajo se trabajaron tres mesas de discusión, cada una con un grupo de hitos programáticos. • Primero grupo: Gestión del relacionamiento entre SED y PLAN; Gestión administrativa.

		• Segundo grupo: Diseño de metodologías; Relacionamiento y articulación con IE. • Tercer grupo: Acciones de seguridad para el trabajo en territorio; Gestión y trabajo con las personas participantes. • Nota: las tres mesas trabajaron un hito programático transversal que fue Implementación de actividades. Como se menciona con anterioridad, actualmente se continua con proceso de categorización y análisis de la información de acuerdo con los tiempos definidos en el convenio, los cuales se consolidarán en un documento de sistematización de experiencias que será entregado a finales del mes de enero, con el fin de terminar con la recolección de la información y posteriormente proceder con el tratamiento y análisis de los datos. La estructura de dicho documento es: • Portada • Tabla de contenido • Acrónimos y glosario • Introducción • Contexto • Metodología • Análisis de la información • Capítulo 2: Estrategia de construcción de ciudadanía o Nombre de la estrategia y generalidades de la ficha técnica (incluyendo herramienta de medición) o Descripción de las líneas de acción y los grupos poblacionales (estudiantes, docentes/directivos y familias) o Resultado de la medición o Análisis del resultado – sugerir valores para las metas. o Aprendizajes • Conclusiones • Anexos

		• Referencias Se adjuntan los instrumentos de sistematización y la estructura aprobada del informe.
		ANEXO 6. SISTEMATIZACIÓN

1.6. FORTALECIMIENTO FAMILIAR

1.6.1. OBJETIVO

Implementar la estrategia de fortalecimiento familiar para acompañar las trayectorias educativas de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas oficiales priorizadas.

1.6.2. REPORTE DE ACTIVIDADES

A1	Adelantar una estrategia de comunicación en el entorno digital para el fortalecimiento familiar, en el marco de los lineamientos de la Oficina Asesora de Comunicación y Prensa de la SED.	La estrategia de comunicación diseñada por Fundación PLAN, en colaboración con la Secretaría de Educación del Distrito (SED), tiene como propósito fortalecer los objetivos pedagógicos de las iniciativas Fortalecimiento Familiar y Construcción de Ciudadanía, desarrolladas en el marco del convenio CO1.PCCNTR.6584201. A través de diversos formatos y canales, se busca acercar a las familias a contenidos que fomenten relaciones armoniosas, el cuidado de la salud mental y la construcción de ciudadanía en entornos escolares. Esta estrategia promueve una crianza amorosa, participativa y respetuosa, destacando el rol de las familias en el desarrollo de habilidades socioemocionales, con un enfoque que prioriza la colaboración y la inclusión de todas las voces: madres, padres, docentes, niñas, niños y adolescentes. Se desarrollaron contenidos temáticos y metodológicos basados en la experiencia de Fundación PLAN, así como piezas multiformato diseñadas para divulgarse en plataformas digitales y redes sociales. Estas acciones están acompañadas por espacios participativos en territorio que permitan recopilar testimonios, percepciones y sentimientos de las familias, promoviendo el trabajo colectivo en temas clave como la prevención de la violencia, la crianza amorosa, la gestión del conflicto, el acompañamiento en trayectorias educativas y la construcción de memoria histórica en comunidades como Sumapaz. Las piezas gráficas, audiovisuales y sonoras se diseñan para representar al público, fomentando una comunicación horizontal e inclusiva. La estrategia también contempla el uso de redes sociales que facilitan una difusión rápida y masiva de los contenidos, así como la interacción directa con el público. Esto permitirá alcanzar a familias conectadas al entorno digital, promoviendo su participación mediante comentarios, reacciones y compartidos que amplíen el impacto del mensaje. Con estas acciones integradas, se espera contribuir al fortalecimiento del tejido social, restaurar la confianza en las comunidades y consolidar espacios pedagógicos que promuevan el desarrollo integral de las familias y los entornos educativos.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Se realiza la construcción de la parrilla de contenidos para publicaciones orgánicas y de pauta de la mano de la Secretaría de Educación Distrital, en ella se integran las piezas creadas con la comunidad y se realizan diversas campañas que demuestran el valor diferencial de las actividades realizadas dividiéndose en: Superemos el año junt@s, Sumapaz y SIMONU. Además, se realizó pauta digital por un monto de $22.600.000, lo que permitió ampliar el alcance y la efectividad de la difusión de los contenidos.

ANEXO 1. COMUNICACIONES</td></tr>
<tr><td>A2</td><td>Diseñar, implementar y evaluar metodologías, herramientas y rutas pedagógicas para el acompañamiento a las familias (escuelas de madres, padres y cuidadores, redes).</td><td>Las acciones implementadas en torno al ejercicio de fortalecimiento de las familias:

Tabla 1. Acciones del plan de acción IED- Fortalecimiento familiar
<table>
<tr><th>IED</th><th>Plan de acción</th></tr>
<tr><td>COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)</td><td>BOSA
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Taller Fortaleciendo habilidades socioemocionales para una crianza amorosa-padres jornada nocturna</td><td>17/10/2024</td><td>40 padres, Madres y Cuidadores (29 mujeres y 11 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller de padres y madres de la jornada tarde, grao 4 tema Participación con enfoque de comunicación.</td><td>25/10/2024</td><td>9 padres, Madres y Cuidadores (8 mujeres y 1 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller de Fortalecimiento familiar- conectando familias: Dialogo y comunicación para la gestión del conflicto.</td><td>28/11/2024</td><td>99 padres, Madres y Cuidadores (74 mujeres y 25 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller Fortalecimiento familiar-conectando familias: Dialogo y comunicación para la gestión del conflicto.</td><td>28/11/2024</td><td>80 padres, Madres y Cuidadores (65 mujeres y 15 hombres)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>JOSE ANTONIO GALAN (IED)</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
</table></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			taller de familias: Acompañamiento familiar en el uso de redes sociales.	29/11/2024	29 padres, Madres y Cuidadores 33 estudiantes 2 docentes (42 mujeres y 22 hombres)
		COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Alianza entre la familia y la escuela formamos y cuidamos. EIS y participación	24/09/2024	82 padres, Madres y Cuidadores ciclo 1 6 profesionales de convenio
			Alianza entre la familia y la escuela formamos y cuidamos. EIS y participación	24/09/2024	88 padres, Madres y Cuidadores ciclo 1 4 profesionales de convenio 3 profesionales
			Alianza entre la familia y la escuela formamos y cuidamos. EIS y participación	25/09/2024	69 padres, Madres y Cuidadores ciclo 3
			Gestión Creativa de conflictos- Fortalecimiento familiar	23/11/2024	28 padres, Madres y Cuidadores (18 mujeres 10 hombres)
			Gestión Creativa de conflictos- Fortalecimiento familiar	30/11/2024	28 padres, Madres y Cuidadores (17 mujeres 11 hombres)
		COLEGIO SOLEDAD ACOSTA DE SAMPER	BOSA		
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
			Escuela de cuidado familiar, participación y habilidades socioemocionales	25/09/2024	**23 padres, Madres y Cuidadores**

			Encuentro con familias para abordar la comunicación con las niñas, niños y adolescentes.	16/10/2024	162 padres, Madres y Cuidadores (136 mujeres y 26 hombres)
			Conectando familias: dialogo y resolución de conflictos	27/11/2024	24 docentes 2 directivos docentes 56 estudiantes 114 padres, Madres y Cuidadores (128 mujeres y 68 hombres)
		COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO JUAN DEL CORRAL	ENGATIVA		
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
			Consejo de padres: diálogos sobre entornos escolares más seguros	16/9/2024	14 padres, Madres y Cuidadores (12 mujeres y 2 hombres)
			Realizar acompañamiento a la institución educativa apoyando **Foro de Familias** mediante la conferencia de Víctor Rojas, pedagogo especialista en Filosofía para Niños.	17-09-2024	203 padres, Madres y Cuidadores, 1 docente, 1 orientadora.
		COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED)	ENGATIVA		
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
			Encuentro padres de familia primaria 3,4,5 jornada tarde Estrategia Familiar	24/10/2024	29 padres, Madres y Cuidadores 1 orientadora 1 coordinadora (24 mujeres y 7 hombres)
			Encuentro de familias Festival Juan Amarillo Casa Arte Vivo: compartir intergeneracional y construcción de memoria territorial.	26/10/2024	57 padres, Madres y estudiantes 2 docentes (51 mujeres y 8 hombres)

			Encuentro de familias Creación de máscaras Biodiversidad del humedal Juan Amarillo	28/10/2024	48 padres, Madres y estudiantes (26 mujeres y 22 hombres)
			Encuentro padres de familia primaria 0,1,2 jornada tarde estrategia Fortalecimiento familiar	06/11/2024	4 padres, Madres y cuidadores 1 orientadora 2 docentes (5 mujeres y 2 hombres)
			Encuentro padres de familia primaria 3,4,5 jornada tarde estrategia Fortalecimiento familiar	07/11/2024	19 padres, Madres y cuidadores 1 orientadora 1 directivo docentes (17 mujeres y 4 hombres)
			Encuentro padres de familia primaria 0,1,2 jornada mañana estrategia Fortalecimiento familiar	08/11/2024	29 padres, Madres y cuidadores 1 directivo docentes (26 mujeres y 4 hombres)
			Encuentro padres de familia primaria 3,4,5 jornada mañana estrategia Fortalecimiento familiar	12/11/2024	21 padres, Madres y cuidadores (18 mujeres y 3 hombres)
		COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO IED	ENGATIVA		
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
			Taller con Familias sobre fortalecimiento de habilidades socioemocionales.	22/10/2024	3 madres, padres (2 mujeres y 1 hombre)
			Taller de Fortalecimiento Familiar en primaria y bachillerato	23/10/2024	15 padres, Madres y estudiantes

					(13 mujeres y 2 hombres)
			Celebración día de las Familias (actividad al colegio en bici)	26/10/2024	180 padres, Madres, cuidadores y estudiantes (114 mujeres y 6 hombres)
			Fortalecimiento a las Familias de la jornada nocturna desde el bienestar físico.	30/10/2024	55 estudiantes, 3 docentes y 1 coordinador (25 mujeres y 34 hombres)
			Fortalecimiento a las Familias de la jornada nocturna desde el bienestar mental (prevención de violencias).	07/11/2024	61 estudiantes, 1 coordinador y 3 docentes (30 mujeres y 35 hombres)
		COLEGIO TABORA (IED)	ENGATIVA		
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
			Escuela de padres: Taller de conceptos sobre el enfoque restaurativo y su relación con la ley 1620. Participan madres padres y cuidadores con estudiantes de todos los grados escolares.	22/10/2024	30 padres, Madres y cuidadores (22 mujeres y 8 hombres)
			Taller con familias para la socialización de las temáticas de reconocimiento y manejo de emociones y enfoque restaurativo.	07/11/2024	39 padres, Madres, cuidadores y estudiantes (32 mujeres y 7 hombres)
		COLEGIO NIDIA QUINTERO (IED)	ENGATIVA		
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**

			Encuentro de familias sobre la temática de fortalecimiento de los lazos familiares, en el marco del día de la Familia del colegio Nydia Quintero de Turbay	19/10/24	43 padres, Madres y cuidadores 12 docentes (44 mujeres y 11 hombres)
			Consejo familias y estudiantes: encuentro sobre participación escolar	24 - 10 -24	21 estudiantes y 3 padres, Madres y cuidadores (14 mujeres y 10 hombres)
			Taller sobre socialización de riesgos digitales en el marco de la escuela de Padres Jardín y Transición.	5/11/2024	11 padres, Madres y cuidadores 1 orientadora (9 mujeres y 3 hombres)
			Taller sobre socialización de riesgos digitales en el marco de la escuela de Padres 1, 2 y 3	6/11/2024	10 padres, Madres y cuidadores 1 orientadora (6 mujeres y 5 hombres)
			Taller sobre socialización de riesgos digitales en el marco de la escuela de Padres 4 y 5	7/11/2024	18 padres, Madres y cuidadores 1 orientadora (16 mujeres y 3 hombres)
			Taller sobre socialización de riesgos digitales en el marco de la escuela de Padres 6 y 7	8/11/2024	5 padres, Madres y cuidadores 1 orientadora 1 coordinador (6 mujeres y 2 hombres)

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>COLEGIO MAGADALENA ORTEGA (IED)</td>
<td>ENGATIVA
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Encuentro sobre identidad y memoria barrial en el en el marco del evento Vive tu Parque Las Ferias</td><td>25/10/2024</td><td>88 padres, Madres y cuidadores
3 docentes
1 coordinadora
1 rectora</td></tr>
<tr><td>Evento vive tu parque, jornada de salud mental prevención de violencias</td><td>8/11/2024</td><td>30 padres, madres y cuidadores (14 Mujeres) (16 Hombres)</td></tr>
<tr><td>Evento Hito del barrio, jornada de prevención de violencias.</td><td>14/11/2024</td><td>32 padres, madres y cuidadores, 59 estudiantes (78 Mujeres) (13 Hombres)</td></tr>
</table></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)</td>
<td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Taller escuelas de padres y madres con enfoque restaurativo, en jornadas continuas mañana y tarde</td><td>13/09/2024</td><td>1 orientador, 22 padres, Madres y Cuidadores (20 mujeres) (2 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller escuelas de padres y madres con enfoque restaurativo, en jornadas continuas mañana y tarde</td><td>13/11/2024</td><td>1 orientador, 21 padres, madres y cuidadores (19 mujeres) 2 (hombres)</td></tr>
</table></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>COLEGIO LUIS ANGEL ARANGO IED</td>
<td>FONTIBON
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Taller sobre hábitos de vida saludable, pautas de crianza y comunicación asertiva en el marco de la Escuela de Padres de todos los grados escolares</td><td>19/10/2024</td><td>42 padres, Madres y Cuidadores
4 orientadoras
(40 mujeres y 6 hombres)</td></tr>
</table></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Taller sobre enfoque restaurativo en el marco de la Escuela de Padres de todos los grados escolares</td><td>26/10/2024</td><td>35 padres, Madres y Cuidadores
1 orientadora
(30 mujeres y 6 hombres)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO PABLO NERUDA (IED)</td><td colspan="3">FONTIBON
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Taller de escuela de madres, padres y personas cuidadoras jornada de la mañana, sobre el enfoque restaurativo en el hogar. Sede A</td><td>22/10/2024</td><td>21 padres, Madres y Cuidadores
(16 mujeres y 5 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller de escuela de madres, padres y personas cuidadoras jornada de la mañana, sobre el enfoque restaurativo en el hogar. Sede B</td><td>29/10/2024</td><td>15 padres, madres y cuidadores, (13 mujeres) (2 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller Fortalecimiento de vínculos familiares; comunicación asertiva y afectividad.</td><td>13/11/2024</td><td>18 docentes, 1 orientador, 336 estudiantes (267 mujeres) (88 hombres)</td></tr>
<tr><td>Encuentro cosechando talentos: participación de las niñas y niños a través de la expresión de sus talentos.</td><td>14/11/2024</td><td>235 padres, madres y cuidadores (190 mujeres) (45 hombres)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)</td><td colspan="3">KENNEDY
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Taller de fortalecimiento Familiar: Exponiendo el método de Cartografía Familiar como método de fortalecimiento en hábitos de Estudio</td><td>25/09/2024</td><td>5 padres, Madres y Cuidadores ciclo 1
1 profesional de convenio</td></tr>
<tr><td>Encuentro de Familia: Fortalecimiento los Vínculos afectivos en el hogar entorno a la celebración del día de la Familia.</td><td>24/10/2024</td><td>79 padres, Madres y Cuidadores</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

					(60 mujeres y 19 hombres)
		COLEGIO PROSPERO PINZÓN	KENNEDY		
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
			Fortalecimiento familiar, taller corresponsabilidad y crianza humanizada	18/09/2024	20 padres, Madres y Cuidadores ciclo 5
			Fortalecimiento familiar, taller de padres corresponsabilidad y crianza amorosa.	22/10/2024	5 padres, madres y cuidadores y 1 orientador (6 mujeres)
			Fortalecimiento familiar, dificultades del aprendizaje, corresponsabilidad, hábitos de estudio y toma de decisiones	23/10/2024	88 padres, Madres y Cuidadores (70 mujeres y 18 hombres)
		COLEGIO COSTA RICA (IED)	FONTIBON		
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
			Fortalecimiento Familiar – Acuerdos sobre la línea de orientación familiar alrededor de metodologías propuestas y priorización de temáticas alrededor de la prevención de violencias.	23/09/2024	6 orientadores 2 profesionales
			Socialización de la Red de Familias de la Localidad de Fontibón. Se logró postulación voluntaria de siete personas para conformar la red	25/09/2024	46 padres, Madres y Cuidadores ciclo 1
			Socialización de la Red de Familias de la Localidad de Fontibón. Se logró la postulación voluntaria de cuatro personas para conformar la red	26/09/2024	25 padres, Madres y Cuidadores ciclo 4

			Escuela de madres, padres, y personas cuidadoras de grados JARDIN 1 al 4 de la sede C. Enfoque restaurativo en el hogar	22/10/2024	16 padres, Madres y Cuidadores 2 orientadoras (13 mujeres y 5 hombres)
			Escuela de madres, padres, y personas cuidadoras de los grados JARDIN 5 y 6, y TRANSICION 1 y 2, de la sede C. Enfoque restaurativo en el hogar	23/10/2024	19 padres, Madres y Cuidadores (12 mujeres y 7 hombres)
			Escuela de madres, padres, y personas cuidadoras de la PRIMARIA, y el BACHILLERATO de le jornada de la tarde de la sede A. Enfoque restaurativo en el hogar	24/10/2024	89 padres, Madres y Cuidadores (73 mujeres y 16 hombres)
			Escuela de madres, padres, y personas cuidadoras de grados JARDIN 1 TRANSCION 3 y 5, Y PRIMERO, de las sede C. Enfoque restaurativo en el hogar.	29/10/2024	20 padres, Madres y Cuidadores (16 mujeres y 4 hombres)
			Escuela de madres, padres, y personas cuidadoras de grados JARDIN 1 TRANSCION 1 y 2, 1 PRIMERO, 1 SEGUNDO Y 1 TERCERO de la sede B. Enfoque restaurativo en el hogar	30/10/2024	24 padres, Madres y Cuidadores (23 mujeres y 1 hombres)
			Reunión virtual con padres, madres y cuidadores, postulados voluntariamente para confirmar la red de Familias de Fontibón por la IED Costa Rica, en el que se abordaron acuerdos sobre incluir temáticas sobre educación integral para la sexualidad y la búsqueda de ofertas recreativas para las vacaciones de los niños, niñas y Jóvenes.	20/11/2024	7 participantes (6 mujeres) (1 hombre)

ATAHUALPA IED — FONTIBÓN

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Reunión con Familias sede A Practicas restaurativas.	29/11/2024	1 directivo,18 padres, madres y cuidadores, 2 orientadores (15 mujeres) (3 hombres) 3 (intersexuales)

COLEGIO LA AMISTAD (IED) — KENNEDY

Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
Reunión con Padres, madres de familias y cuidadores de Primaria con el objetivo de fortalecer e incentivar la participación en la IED.	23/09/2024	11 padres, Madres y Cuidadores ciclo 3 3 profesionales de convenio
Reunión con Padres, madres de familias y cuidadores de Primaria con el objetivo de fortalecer e incentivar la participación en la IED.	24/09/2024	15 padres, Madres y Cuidadores ciclo 5
Reunión con Padres, madres de familias y cuidadores de Primaria con el objetivo de fortalecer e incentivar la participación en la IED.	25/09/2024	10 padres, Madres y Cuidadores ciclo 4
Reunión con Padres, madres de familias y cuidadores de Primaria con el objetivo de fortalecer e incentivar la participación en la IED.	26/09/2024	34 madres, Madres y Cuidadores ciclo 1
Reunión con Padres, madres de familias y cuidadores de Primaria con el objetivo de fortalecer e incentivar la participación en la IED.	27/09/2024	20 madres, Madres y Cuidadores ciclo 2
Taller de padres de familia resolución de conflictos	30/09/2024	26 madres, Madres y Cuidadores

<table>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO TOM ADAMS</td><td>KENNEDY
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Escuela de Padres (Intervención Profesional Territorial SED-PLAN para generar nuevos espacios de Fortalecimiento familiar)</td><td>03/10/2024</td><td>119 madres, Madres y Cuidadores y 2 orientadores (77 mujeres y 44 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller de padres de familia, alrededor de las temáticas de crianza amorosa y corresponsabilidad.</td><td>18/10/2024</td><td>60 madres, Madres y Cuidadores y 1 orientadora (23 mujeres y 38 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller de Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (PSA)</td><td>07/11/2024</td><td>96 madres, Madres y Cuidadores (62 mujeres y 34 hombres)</td></tr>
<tr><td>Video foro con madres, padres y cuidadores que desarrolla la temática de Crianza amorosa.</td><td>13/11/2024</td><td>15 madres, Madres y Cuidadores y orientadoras (15 mujeres y 2 hombres)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>CLASS (IED)</td><td>KENNEDY
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Taller Crianza amorosa - corresponsabilidad. CLASS SEDE A</td><td>25/10/2024</td><td>39 madres, Madres y Cuidadores
3 orientadoras (33 mujeres y 9 hombres)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO JAPON</td><td>KENNEDY
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Taller crianza humanizada encuentro con familias JM</td><td>23/10/24</td><td>11 madres y padres (10 mujeres y 1 hombre)</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			Encuentro con familias jt - crianza humanizada	30/10/2024	6 madres y padres, y 1 orientadora (6 mujeres y 1 hombre)

COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS (IED)

KENNEDY

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Estrategia fortalecimiento familiar Taller de Padres Ley 1620-Corresponsabilidad 4, 5°, 10° y 11° JM	16/10/2024	112 madres, Madres y Cuidadores (95 mujeres y 17 hombres)
Estrategia fortalecimiento familiar Taller de Padres Ley 1620-Corresponsabilidad 8° y 9° JM	17/10/2024	29 madres, Madres y Cuidadores (24 mujeres y 5 hombres)
Estrategia fortalecimiento familiar Taller de Padres Ley 1620-Corresponsabilidad 6°Y 7° JM	18/10/2024	74 madres, Madres y Cuidadores (61 mujeres y 13 hombres)
Estrategia Fortalecimiento familiar: Taller de Padres Ley 1620 - Corresponsabilidad y Protocolos consumo SPA 6°y 7° JT	23/10/2024	79 madres, Madres y Cuidadores (64 mujeres y 15 hombres)
Estrategia Fortalecimiento familiar: Taller de Padres Ley 1620 y Protocolos consumo SPA 8°, 9° 10°, 11° y Secundaria activa	25/10/2024	57 madres, Madres y Cuidadores (45 mujeres y 12 hombres)
Estrategia Fortalecimiento Familiar: Taller de Padres Crianza Humanizada - Corresponsabilidad JM Sede B 1°, 2° y 3°	06/11/2024	38 madres, Madres y Cuidadores 1 orientadora (30 mujeres y 9 hombres)
Estrategia Fortalecimiento Familiar: Taller de Padres Crianza Humanizada - Corresponsabilidad JT Sede B 1°, 2°, 3° y 4°	06/11/2024	36 madres, Madres y Cuidadores 1 orientadora (29 mujeres y 8 hombres)

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Estrategia Fortalecimiento Familiar: Taller de Padres Crianza Humanizada - Corresponsabilidad JM Sede B 3°, 4° y 5°</td><td>7/11/2024</td><td>60 madres, Madres y Cuidadores
1 orientadora
(51 mujeres y 10 hombres)</td></tr>
<tr><td>Estrategia Fortalecimiento Familiar: Taller de Padres Crianza Humanizada - Corresponsabilidad JT Sede B 3°, 4° y 5°</td><td>7/11/2024</td><td>66 madres, Madres y Cuidadores
1 orientadora
(46 mujeres y 21 hombres)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Reunión socialización del programa de convivencia y salud mental, y la Red de la Localidad con el consejo de padres de familia</td><td>11/9/2024</td><td>10 padres, Madres y Cuidadores ciclo 4</td></tr>
<tr><td>Formación padres de familia: liderazgo, socio emocionalidad y participación.</td><td>19/11/2024</td><td>20 padres, madres y cuidadores (17 mujeres) (3 hombres)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA (IED)</td><td>SANTA FE
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Fortalecimiento al consejo de familias Sede A, a través de un taller sobre prácticas de cuidado mutuo y comunicación asertiva</td><td>06/9/2024</td><td>6 madres, padres y cuidadores y 1 docente (5 mujeres y 2 hombres)</td></tr>
<tr><td>Desarrollo del taller de Participación, comunicación y corresponsabilidad familiar</td><td>25/09/2024</td><td>65 padres, Madres y Cuidadores ciclo 1</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO EXTERNADO CAMILO TORRES (IED)</td><td>SANTRA FE
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Taller consejo de padres sobre prácticas de cuidado mutuo y comunicación asertiva</td><td>18/10/2024</td><td>3 padres, Madres Cuidadores
1 orientador</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

					1 directivo docente (3 mujeres y 2 hombres)
			Taller padres de familia 3° y 4°: comunicación, participación y corresponsabilidad.	6/11/2024	12 padres, Madres Cuidadores (9 mujeres y 3 hombres)
			taller padres de familia 5° y 6° comunicación, participación y corresponsabilidad.	13/11/2024	8 padres, Madres Cuidadores 1 orientador (8 mujeres y 1 hombre)
		AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS (IED)	SANTA FE		
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
			Taller de padres sede A, los monstruos de las emociones : el teatro y la gestión de la emociones	19/11/2024	1 directivo, 12 padres madres y cuidadores (3 mujeres) (10 hombres)
			Taller con familias feria empresarial: creación de alianzas desde propuestas de emprendimiento local.	19/11/2024	13 padres, madres y cuidadores (11 mujeres) (2 hombres)
		LA GIRALDA (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
			Escuela para padres: “Fortaleciendo familias desde la Responsabilidad y el Respeto”	07/11/2024	151 padres, madres y cuidadores (129 mujeres) (22 hombres)
			Conversatorio redes de familia: la evolución de los derechos de los niños y las niñas.	13/11/2024	165 padres, madres y cuidadores (157 mujeres) (8 hombres)
			Encuentro de padres de familia; fortalecimientos de habilidades socio – Emocionales.	20/11/2024	177 padres, madres y cuidadores (134 mujeres) (43 hombres)

<table>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO ANTONIO JOSÉ URIBE (IED)</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Sesiones con familias para contribuir a la promoción de las capacidades de participación incidente en espacios formales y no formales.</td><td>24/09/2024</td><td>3 padres, Madres y Cuidadores ciclo 3</td></tr>
<tr><td>Taller de padres. Con los padres de familia del colegio José Antonio Uribe.</td><td>14/11/2024</td><td>4 padres, Madres Cuidadores
(3 mujeres y 1 hombre)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO LA GAITANA (IED)</td><td>SUBA
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Actividad con padres de familia para el trabajo de corresponsabilidad con niñas, niños y jóvenes.</td><td>16/09/2024</td><td>34 padres, Madres y Cuidadores</td></tr>
<tr><td>ACTIVIDAD CON MADRES DE FAMILIA DE 501 "Gestión emocional en el proceso de crianza"</td><td>14/11/2024</td><td>4 Padres, madres y cuidadores (4 mujeres)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO VIRGINIA GUTIERREZ (IED)</td><td>
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Taller de Proyecto de vida familiar 10° J.M.</td><td>1/11/2024</td><td>8 madres y cuidadoras.</td></tr>
<tr><td>Taller de Proyecto de vida familias 10° Y 11° J.T.</td><td>12/11/2024</td><td>14 Padres, madres y cuidadores, (8 mujeres) (6 hombres)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO (IED)</td><td>LA CANDELARIA
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Escuela de cuidado familiar en la que se aborda el tema de fortalecimiento de lazos familiares.</td><td>18/09/2024</td><td>15 madres, padres y cuidadores</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)</td><td>LA CANDELARIA
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Escuelas de Cuidado Familiar - fortalecimiento lazos afectivos y familiares</td><td>19/09/2024</td><td>5 madres, padres y cuidadores</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

			Revisión de limites sanos / problemáticas de entorno / proyecto de vida / prevención del embarazo adolescente / consumo de sustancias psicoactivas	20/09/2024	10 madres, padres y cuidadores
			Mesa Inter local de madres y padres de familia	24/09/2024	8 madres, padres y cuidadores 7 profesionales
			Escuela de Cuidado Familiar Ciclo IED CANDELARIA II Y III, mediante desarrollo de un circulo de dialogo alrededor de las temáticas de vínculos afectivos y corresponsabilidad en las familias.	17/10/2024	11 madres, padres y cuidadores 1 coordinador (7 mujeres y 5 hombres)
			Escuela de Cuidado Familiar (Ciclo IV y Ciclo V) IED CANDELARIA	22/10/2024	6 madres, padres y cuidadores (5 mujeres y 1 hombres)
			Escuela de Cuidado Familiar (Ciclo III) IED CANDELARIA	25/10/2024	8 madres, padres y cuidadores 1 orientadora (8 mujeres y 1 hombres)
		COLEGIO MANUELA BELTRÁN (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
			Escuela de Cuidado Familiar: Corresponsabilidad IE Manuela Beltrán	16/09/2024	54 madres, padres y cuidadores ciclo 6
			Escuela de Cuidado Familiar: Corresponsabilidad IE Manuela Beltrán sede B Primaria	18/09/2024	99 madres, padres y cuidadores primaria
			Escuela de Cuidado Familiar: Corresponsabilidad IE Manuela Beltrán sede A Bachillerato	1/10/2024	6 padres, madres y cuidadores (5 mujeres) (1 hombre)
			Encuentro con padres, madres y cuidadores a través Circuito Socio Emocional, en el marco del día de la familia.	04/10/2024	8 madres, padres y cuidadores primaria

			Escuela de Cuidado Familiar: "corresponsabilidad y vinculación afectiva" IE Manuela Beltrán sede C Primera Infancia	21/10/2024	13 padres, madres y cuidadores (8 mujeres) (5 hombres
		COLEGIO PALERMO			

Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
Estrategias de crianza positiva, promoviendo la autonomía y el cuidado mutuo.	6/09/2024	1 madre de familia
estrategias de crianza humanizada, promoviendo la autonomía y el cuidado mutuo. Además, se exploraron temas de interés	13/09/2024	4 madres, padres y cuidadores ciclo 2
ECF Padres, madres y cuidadores de los estudiantes de grado 4°, con el tema: Fortalecimiento de lazos y vínculos familiares	17/10/2024	40 madres, padres y cuidadores 1 orientadora (34 mujeres y 7 hombres)
ECF padres, madres y cuidadores de los estudiantes de grado 5°. Con el tema de Resolución creativa de conflictos	18/10/2024	33 padres, madres y cuidadores
ECF padres, madres y cuidadores de los estudiantes de 2°, abordando el tema de fortalecimiento de la lazos y vinculos familiares	22/10/2024	39 madres, padres y cuidadores 1 orientadora (36 mujeres y 4 hombres)
ECF padres, madres y cuidadores de los estudiantes de grado 1°, con el tema de Fortalecimiento de lazos y vínculos familiares	23/10/2024	30 padres, madres y cuidadores (22 mujeres) (8 hombres)
ECF padres, madres y cuidadores estudiantes de primera infancia. Abordando el tema de	24/10/2024	39 padres, madres y cuidadores (29 mujeres) (10 hombres)

			FORTALECIMIENTO DE LAZOS Y VINCULOS FAMILIARES		
		COLEGIO SAN CAYETANO DE USME (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Fortalecimiento Familiar a Padres de familia y acudientes de estudiantes con Inclusión.	2/10/2024	9 madres, padres y cuidadores (8 mujeres y 1 hombres) 2 profesionales de convenio
			Fortalecimiento familiar. justicia escolar restaurativa	07/11/2024	43 madres, padres y cuidadores (39 mujeres y 4 hombres)
			Fortalecimiento familiar. inclusión educativa	07/11/2024	9 madres, 1 docente (9 mujeres)
			Fortalecimiento familiar. justicia escolar restaurativa	08/11/2024	38 madres, padres y cuidadores (27 mujeres y 11 hombres)
		COLEGIO CIUDAD CHENGDU (IED)	USME		
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
			Escuela de padres grado 1° y 2° Taller prevención de violencias basadas en genero	23/10/2024	56 madres, padres y cuidadores (47 mujeres y 9 hombres)
			Escuela de padres grado 3° y 5° Taller prevención de violencias, basadas en genero	23/10/2024	20 madres, padres y cuidadores (19 mujeres y 1 hombre)
			Escuela de padres grado 6° y 8° Taller prevención de violencias, basadas en genero	23/10/2024	35 madres, padres y cuidadores (32 mujeres y 3 hombre)
			Escuela de padres grado 9° y 11° Taller prevención de violencias, basadas en genero	23/10/2024	11 madres, padres y cuidadores (6 mujeres y 5 hombre)
		COLEGIO GABRIEL	USME		
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**

		GARCIA MARQUEZ (IED)	Escuela de Acompañamiento Familiar: Gestión emocional	03/10/2024	5 madres (5 mujeres)
			Taller de fortalecimiento familiar: "Había una vez... en mi familia"	18/10/2024	19 madres, padres y cuidadores 2 docentes (13 mujeres y 8 hombre)
			Segunda sesión de Taller de fortalecimiento familiar: "Había una vez... en mi familia"	07/11/2024	18 madres, padres y cuidadores 1 docentes (11 mujeres y 8 hombre)
			tercera sesión de Taller de fortalecimiento familiar: "Había una vez... en mi familia"	15/11/2024	13 madres, padres y cuidadores (10 mujeres y 3 hombre)
		COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			RED de familias de Usme encuentro presencial	19/09/24	30 madres, padres y cuidadores
			Taller de emociones con familias: fortalecimiento de la habilidades socio emocionales.	16/11/2024	6 madres, padres y cuidadores y 1 docente
			Escuela de padres: Taller sobre corresponsabilidad	4-10-2024	9 padres, madres y cuidadores (7 mujeres) (2 hombres)
			Taller de emociones con familias: fortalecimiento de la habilidades socio emocionales.	16/11/2024	1 docente, 6 padres, madres y cuidadores (4 mujeres) 2 (hombres)
			Exposición del proceso de fotografía, danza y dibujo a padres	22/11/2024	1 docente, 1 orientador,15 padres, madres y cuidadores (14 mujeres) (3 hombres)
			Taller de emociones con familias: fortalecimiento de la habilidades socio emocionales.	23/11/2024	1 docente, 5 padres, madres y cuidadores
		COLEGIO USMINIA (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**

			Acción fortalecimiento familiar realización de encuentro con familias Colegio Usminia "justicia escolar restaurativa" grados 6 7 y 8	24/10/2024	35 madres, padres y cuidadores y 2 orientadoras (32 mujeres y 5 hombres)
			Acción fortalecimiento familiar realización de encuentro con familias Colegio Usminia "justicia escolar restaurativa" grados 9 10 y 11	25/10/2024	32 madres, padres y cuidadores y 2 orientadoras (29 mujeres y y 5 hombres)
		COLEGIO NUEVA ESPERANZA IED	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Estrategias de Familias: Taller de corresponsabilidad familiar.	9/09/2024	2 docentes, 52 padres, madres y cuidadores (43 mujeres) (11 hombres)
			Estrategias de Familias; Taller de Corresponsabilidad familiar.	9/09/2024	80 padres, madres y cuidadores (60 mujeres) (20 hombres)
		INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Acercar la familia a la escuela. Hacer partícipes a las madres y padres tanto de la importancia del proyecto de vida familiar como el de sus hijas e hijos, así como la incidencia de la familia en el proyecto individual de las niñas y niños	25/09/2024	11 madres, Madres y Cuidadores
			Crear un ambiente propicio para la validación de las emociones generadas por las distintas circunstancias de la vida cotidiana tanto para los adultos como para los niños y niñas	26/09/2024	5 madres, Madres y Cuidadores
			Taller sobre corresponsabilidad -sede A grupo focal Transición	4/10/2024	11 madres, Madres y Cuidadores 1 docente 1 orientadora (11 mujeres y 2 hombres)

			Taller sobre el Manejo del estrés- sede A Grupo focal 4°	4/10/2024	Directivos 1, docentes 1, padres, madres y cuidadores 12 (11 mujeres) (3 hombres)
			Escuela de cuidado familiar: Taller para el fortalecimiento de la gestión emocional.	23/10/2024	16 madres, Madres y Cuidadores 1 orientadora (15 mujeres y 2 hombres)
			Escuela de cuidado familiar: Me cuido, te cuido - Desarrollo de hábitos de cuidado mutuo.	24/10/2024	1 orientador, 19 padres, madres y cuidadores (16 mujeres) (3 mujeres)
		COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED)	SUBA		
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
			Actividad con familia para el trabajo de corresponsabilidad con niñas, niños y jóvenes	13/09/2024	34 madres, padres y cuidadores
			Actividad con familia para el trabajo de corresponsabilidad con niñas, niños y jóvenes	16/09/2024	34 madres, padres y cuidadores
			Actividad con familia para el trabajo de corresponsabilidad con niñas, niños y jóvenes	17/09/2024	16 madres, padres y cuidadores
			Actividad con familia para el trabajo de corresponsabilidad con con niñas, niños y jóvenes	18/09/2024	27 madres, padres y cuidadores
			Actividad con familia para el trabajo de corresponsabilidad con con niñas, niños y jóvenes	20/09/2024	23 madres, padres y cuidadores

		COLEGIO VILLA ELISA (IED)	SUBA

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Encuentro padres de familia sede b JM pr-3ro: Taller para el fortalecimiento de la crianza amorosa.	21/10/2024	13 madres, padres y cuidadores (12 mujeres y 1 hombre)
Encuentro padres de familia sede b JT pr-3ro	21/10/2024	26 madres, padres y cuidadores (22 mujeres y 4 hombre)
Encuentro padres de familia sede A 6°7° JM: Taller para el fortalecimiento de la crianza amorosa.	22/10/2024	45 madres, padres y cuidadores (34 mujeres y 11 hombre)
Encuentro padres de familia sede A 6°7° JT: Taller para el fortalecimiento de la crianza amorosa.	22/10/2024	33 madres, padres y cuidadores (31 mujeres y 2 hombre)
Encuentro padres de familia sede A 3°-5° JM: Taller para el fortalecimiento de la crianza amorosa.	23/10/2024	48 madres, padres y cuidadores (34 mujeres y 14 hombre)
Encuentro padres de familia sede A 3°-5° JT: Taller para el fortalecimiento de la crianza amorosa.	24/10/2024	41 madres, padres y cuidadores (32 mujeres y 9 hombre)
Encuentro padres de familia sede A 8°y 9° JM Taller para el fortalecimiento de la crianza amorosa.	24/10/2024	33 madres, padres y cuidadores (32 mujeres y 1 hombre)
Encuentro padres de familia sede A 8° y 9° JT: Taller para el fortalecimiento de la crianza amorosa.	24/10/2024	12 madres, padres y cuidadores (9 mujeres y 3 hombre)
Encuentro padres de familia sede A 10° JM: Taller para el fortalecimiento de la crianza amorosa.	25/10/2024	19 madres, padres y cuidadores (16 mujeres y 3 hombre)

			Encuentro Padres: Taller crianza amorosa sede C	29/10/2024	7 padres, madres y cuidadores (6 mujeres) (1 hombre)
			Encuentro Padres Crianza: Taller Habilidades socioemocionales	12/11/2024	29 padres, madres y cuidadores) (22 hombres) y (7 mujeres)
		COLEGIO GUSTAVO MORALES M (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
			Encuentro con Familias Fortalecimiento Lazos afectivos y Proyecto de vida familiar	01/10/2024	24 madres, padres y cuidadores (17 mujeres y 5 hombres)
			Encuentro con Familias Fortalecimiento Lazos afectivos y Proyecto de vida familiar	04/10/2024	7 madres, padres y cuidadores (3 mujeres y 4 hombres)
		COLEGIO TECNICO MENORAH (IED)	MARTIRES		
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
			Escuela de Familias sobre corresponsabilidad	11/09/2024	19 madres, padres y cuidadores (3 mujeres y 4 hombres)
			Escuela de Familias sobre corresponsabilidad	20/09/2024	41 madres, padres y cuidadores (31 mujeres y 10 hombres)
			Escuela de Familias sobre corresponsabilidad	20/09/2024	37 madres, padres y cuidadores (30 mujeres y 6 hombres)
			Promover la reflexión e implementación de formas de participación incidente de los niños (NN) en las relaciones familiares y dinámicas del hogar, abordando elementos prácticos y conceptuales sobre socio emocionalidad y corresponsabilidad.	20/09/2024	36 padres, Madres y Cuidadores
			Escuela de Familias Participación Incidente y grupo focal	20/09/2024	41 padres, Madres y Cuidadores

<table>
<tr><td>EDUARDO SANTOS IED</td><td>MARTIRES
<table><tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr><tr><td>Fortalecimiento con familias de estudiantes con dificultades académicas y convivenciales alrededor de la temática de corresponsabilidad y sociabilidad, liderazgo y participación (Modelos educativos flexibles)</td><td>13/11/2024</td><td>12 padres, madres y cuidadores (9 mujeres) 3 (hombres)</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>COLEGIO EDUARDO SANTOS</td><td>MARTIRES
<table><tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr><tr><td>Encuentro con Familias DE Aceleración Y Procesos Básicos – Trayectoria de vida, corresponsabilidad, construcción de comunidad</td><td>13/11/2024</td><td>33 padres, madres y cuidadores (25 mujeres) (8 hombres)</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>COLEGIO CARLOS PIZARRO (IED)</td><td>BOSA
<table><tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr><tr><td>Taller de Cuidado Familiar en donde se desarrolló la temática de salud mental</td><td>25/09/2024</td><td>3 madres, padres y cuidadores (2 mujeres y 1 hombres)</td></tr><tr><td>Encuentro con familias de primaria - fortalecimiento socioemocional</td><td>26/11/2024</td><td>98 madres, padres y cuidadores (67 mujeres y 31 hombres)</td></tr><tr><td>Encuentro con familias de preescolar - fortalecimiento socioemocional</td><td>27/11/2024</td><td>85 madres, padres y cuidadores (65 mujeres y 20 hombres)</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>COLEGIO SAN FRANCISCO (IED)</td><td>CIUDAD BOLIVAR
<table><tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr></table></td></tr>
</table>

			Taller de Cuidado Familiar: fortalecimiento de lazos familiares.	23/09/2024	15 madres, padres y cuidadores y estudiantes
			Taller Formación padres y madres: herramientas para la crianza amorosa.	24/09/2024	35 madres, padres y cuidadores
			Taller Formación padres y madres: Fortalecimiento de habilidades socioemocionales	04/10/2024	330 padres y madres (324 mujeres y 6 hombres)
			Formación padres JT (Pautas de Crianza y corresponsabilidad)	22/10/2024	4 madres y cuidadoras 1 orientadora
			Formación madres (pautas de crianza)	28/10/2024	29 madres, padres, cuidadores y estudiantes (21 mujeres y 8 hombres)
			Formación madres, padres y cuidadores JT - articulación subred	7/11/2024	90 padres y madres, y 1 orientadora (80 mujeres y 11 hombres)
			Formación madres, padres y cuidadores JT (Acompañamiento proyecto de vida)	21/11/2024	26 padres y madres, 5 estudiantes 1 orientadora (24 mujeres y 8 hombres)
		COLEGIO REPUBLICA DE MEXICO (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Jornada Fortalecimiento familiar: Taller recursos digitales para el fortalecimiento de habilidades socio afectivas.	24/10/2024	6 docentes, 2 orientadoras, 2 directivos, 32 madres y padres (32 mujeres y 10 hombres)
			Jornada Fortalecimiento familiar: Taller sobre la salud mental en el entorno familiar	24/10/2024	32 madres, padres y cuidadores (27 mujeres y 5 hombres)
			Jornada Fortalecimiento familiar: Taller de identificación y manejo de emociones.	24/10/2024	31 madres, padres y cuidadores (27 mujeres y 4 hombres)

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Jornada Fortalecimiento familiar: Taller para el fomento del apoyo mutuo entre familias.</td><td>15/11/2024</td><td>39 madres, padres y cuidadores (33 mujeres y 6 hombres)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES (IED)</td><td colspan="3">CHAPINERO
<table><tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr><tr><td>Escuela de Padres, madres y cuidadores de los estudiantes de grado 8,9 10,11. Tema: Fortalecimiento de lazos familiares</td><td>03/10/2024</td><td>12 familias</td></tr><tr><td>Escuela de acompañamiento familiar ciclo IV; Taller de construcción conjunta de acuerdos en el entorno familiar.</td><td>4/10/2024</td><td>5 madres, padres y cuidadores (4 mujeres y 1 hombres)</td></tr><tr><td>Escuela de Cuidado Familiar: Taller convivencia escolar y proyecto de vida.</td><td>16/10/2024</td><td>11 madres y cuidadoras</td></tr><tr><td>Fomento de la participación y el acceso a escenarios culturales a través de la asistencia al evento Pombo Musical Jorge Eliecer Gaitán.</td><td>20/10/2024</td><td>58 madres, padres, cuidadores, niñas y niños. (38 mujeres y 20 hombres)</td></tr><tr><td>Encuentro de fortalecimiento de la participación comunitaria en el marco del día de la familia - Tamborada.</td><td>1/11/2024</td><td>76 madres, padres, cuidadores, niñas y niños.
1 docente
1 coordinador
(67 mujeres y 11 hombres)</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)</td><td colspan="3">CIUDAD BOLIVAR
<table><tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr><tr><td>Grupo Focal Familias Padres, madres y cuidadoras (es). Aplicación de instrumento Línea Base Cualitativa en Participación y Construcción de Ciudadanía, Fortalecimiento</td><td>19/092024</td><td>7 familias</td></tr></table></td></tr>
</table>

			Familiar y Educación Integral para la Sexualidad		
			Herramientas Educativas Familiares - escuela de padres grados 9°	18/10/24	49 madres, padres, cuidadores, niñas y niños. (40 mujeres y 9 hombres)
			Escuela de Padres Primaria 3°, 4° y 5°. Responsabilidad parental y corresponsabilidad.	18/10/24	75 madres, padres, cuidadores. (53 mujeres y 22 hombres)
			Encuentro escuela de padres 10° 11° Toma de decisiones Académicas y Laborales	18/10/24	33 madres, padres, cuidadores. (27 mujeres y 6 hombres)
			Taller soledad como factor de riesgo Conducta suicida	18/10/24	73 madres, padres, cuidadores. (51 mujeres y 22 hombres)
			Escuela de padres a través del desarrollo de un taller sobre El rol de la Familia en la participación de las dinámicas escolares de las niñas, niños y jóvenes.	24/10/24	48 madres, padres, cuidadores. (32 mujeres y 16 hombres)
			Fortalecimiento Familiar: Taller Pautas Comunicativas en Familia, Gobierno Escolar, Apoyos Educativos Extracurriculares Media	08/11/2024	51 madres, padres, cuidadores. 1 orientador (51 mujeres y 2 hombres)
			Fortalecimiento Familiar: Taller Pautas Comunicativas en Familia, Gobierno Escolar, Apoyos Educativos Extracurriculares Media	08/11/2024	33 madres, padres, cuidadores. (27 mujeres y 6 hombres)
			Taller sobre Gobierno escolar. tema: normatividad de la asamblea, el consejo y la asociación de padres de familia	15/11/2024	11 madres, padres, cuidadores. 6 orientado (13 mujeres y 4 hombres)

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)</td><td>CIUDAD BOLIVAR
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Escuela de Padres y Madres de Familia a través de una plenaria en donde se llegaron a acuerdos colectivos sobre la convivencia escolar y la seguridad de los niños, niñas y jóvenes.</td><td>30/09/2025</td><td>295 madres, padres, cuidadores. (245 mujeres y 50 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller cuidado y autocuidado en prevención de violencias con familias de niñas y niños de primera infancia.</td><td>3/10/2024</td><td>25 madres y cuidadoras</td></tr>
<tr><td>Taller Concejo de Padres y Madres: construcción de estrategias para aumentar la participación de las familias en los encuentros del concejo.</td><td>6/11/2024</td><td>4 madres, padres y cuidadores</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>COLEGIO CIUDAD BOLIVAR ARGENTINA (IED)</td><td>CIUDAD BOLIVAR
<table>
<tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Taller de habilidades socioemocionales a través de la dinámica “los monstruos de las emociones”</td><td>1/11/2024</td><td>37 madres, padres, cuidadores. (33 mujeres y 4 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller sobre mensajes claves sobre salud mental y socialización de oferta de servicios para el cuidado de la salud mental.</td><td>1/11/2024</td><td>47 madres, padres, cuidadores. (41 mujeres y 6 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller de fortalecimiento de vínculos afectivos dentro las familia.</td><td>1/11/2024</td><td>32 madres, padres, cuidadores. (24 mujeres y 8 hombres)</td></tr>
<tr><td>Taller de divulgación y socialización de recursos virtuales y herramientas para el fortalecimiento familiar,</td><td>1/11/2024</td><td>32 madres, padres, cuidadores. (21 mujeres y 11 hombres)</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
			Taller de habilidades socioemocionales para familias con niños, niñas y adolescentes de todos los grados escolares, realizado en el marco de una feria de servicios.	15/11/2024	32 madres, padres, cuidadores. (23 mujeres y 9 hombres)
			Taller sobre mensajes claves sobre salud mental y socialización de oferta de servicios para el cuidado de la salud mental. Realizado en el marco de una feria de servicios locales.	15/11/2024	32 madres, padres, cuidadores. (22 mujeres y 10 hombres)
			Taller de fortalecimiento de vínculos afectivos dentro las familias. Realizado en el marco de una feria de servicios locales	15/11/2024	27 madres, padres, cuidadores. (20 mujeres y 7 hombres)
			Taller de divulgación y socialización de recursos virtuales y herramientas para el fortalecimiento familiar. Realizado en el marco de una feria de servicios locales.	15/11/2024	32 madres, padres, cuidadores. (27 mujeres y 5 hombres
			Taller Fortalecimiento Familiar desarrollando la temática de comunicación asertiva a través de la dinámica “Palabra dulce”	15/11/2024	30 madres, padres, cuidadores. (18 mujeres y 12 hombres)
			Realización de Video foro, desarrollando la temática de corresponsabilidad	15/11/2024	32 madres, padres, cuidadores. (26 mujeres y 6 hombres)
		COLEGIO BUENA VISTA (IED)	CIUDAD BOLIVAR		
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**

			Fortalecimiento Familiar: Habilidades socioemocionales, crianza positiva y limites sin violencia	30/10/2024	47 madres, padres, cuidadores. (40 mujeres y 7 hombres)
			Congreso de familias: Espacio de plenaria sobre la importancia de la gestión emocional y el trabajo colaborativo entre las familias.	14/09/2024	953 madres, padres, cuidadores. (714 mujeres y 239 hombres)
			Habilidades socioemocionales modelos de crianza y corresponsabilidad.	05/11/2024	53 madres, padres, cuidadores. Y 1 directivo (48 mujeres y 6 hombres)
			Escuela de padres: habilidades socioemocionales, expresión de sentimientos (Alegría, rabia, tristeza y miedo) y pautas de crianza	07/11/2024	55 madres, padres, cuidadores, 7 estudiantes y 1 directivo (57 mujeres y 6 hombres)
		COLEGIO JUAN REY (IED)	SAN CRISTOBAL		
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
			Actividad Fortalecimiento familiar – Construcción de ciudadanía madres, padres y cuidadores IED Juan Rey	22/10/2024	76 madres, padres, cuidadores. (64 mujeres y 12 hombres)
			Taller de fortalecimiento familiar, desarrollando la temática de buenas prácticas alrededor de la resolución de conflicto.	14/11/2024	13 madres, padres, cuidadores. (12 mujeres y 1 hombre)
		COLEGIO ATENAS (IED)	SAN CRSITOBAL		
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**

			Conformación de grupo focal para indagar sobre la participación incidente de las familias en espacios formales e informales IED ATENAS	22/10/2014	10 madres, padres, cuidadores. (9 mujeres y 1 hombre)
		COLEGIO NUEVA ROMA (IED)	SAN CRSITOBAL		
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
			Taller de fortalecimiento de vínculos de afecto, en el marco del desarrollo de Feria Familiar de Servicios IED Nuevo Roma	4/10/2024	97 madres, padres, cuidadores y estudiantes (84 mujeres y 13 hombre)
		COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS (IED)	ENGATIVA		
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
			Taller intergeneracional de creación de mural de las emociones para el fortalecimiento de los vínculos afectivos al interior de las familias. Sede B	07/11/2024	39 madres, padres, cuidadores y estudiantes (28 mujeres y 11 hombre)
		COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)	CIUDAD BOLIVAR		
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
			Taller de fortalecimiento de factores protectores para la consolidación de entornos protectores y de desarrollo de habilidades socio emocionales.	15/11/2024	92 padres, madres y cuidadores (78 mujeres y 14 hombres)
			Taller de fortalecimiento de factores protectores para la consolidación de entornos protectores y de desarrollo de habilidades socio emocionales.	15/11/2024	41 padres, madres y cuidadores (35 mujeres y 6 hombres)
			Taller de fortalecimiento de factores protectores para la consolidación de entornos protectores y de desarrollo de habilidades socio emocionales	15/11/2024	40 padres, madres y cuidadores (32 mujeres y 8 hombres)

			Taller de fortalecimiento de factores protectores para la consolidación de entornos protectores y de desarrollo de habilidades socio emocionales.	15/11/2024	68 padres, madres y cuidadores, 11 estudiantes, 4 orientadores y 1 coordinador (69 mujeres y 15 hombres)
			Taller de fortalecimiento de factores protectores para la consolidación de entornos protectores y de desarrollo de habilidades socio emocionales	20/11/2024	69 padres, madres y cuidadores, 3 directivos docentes, (60 mujeres) (12 hombres)
			Taller de fortalecimiento de factores protectores para la consolidación de entornos protectores y de desarrollo de habilidades socio emocionales	20/11/2024	30 padres, madres y cuidadores, (21mujeres) (9 hombres)
			Taller de fortalecimiento de factores protectores para la consolidación de entornos protectores y de desarrollo de habilidades socio emocionales	20/11/2024	31 padres, madres y cuidadores, (28 mujeres) (3 hombres)
			Taller de fortalecimiento de factores protectores para la consolidación de entornos protectores y de desarrollo de habilidades socio emocionales.	20/11/2024	63 padres, madres y cuidadores, 8 estudiantes (54 mujeres) (17 hombres)
		JAIME GARZÓN (IED)	SUMAPAZ		
			Nombre/objetivo de la actividad	**Fecha**	**Participantes**
			Fortalecimiento de habilidades socioemocionales	28/10/2024	5 padres, madres y cuidadores (4 mujeres) (1 hombre)
		GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)	**Nombre/objetivo de la actividad**	**Fecha**	**Participantes**
			Fortalecimiento familiar habilidades socioemocionales	6/11/2024	16 padres, madres y cuidadores (11 mujeres) (5 hombres)

Construcción de juguetes mensajeros	26/11/2024	2 docentes, 7 padres, madres y cuidadores (7 mujeres) (2 hombres)
Una mirada a nuestros proyectos familiares	27/11/2024	46 padres, madres y padres y cuidadores (29 de mujeres) (17 hombres)

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN

En síntesis, la línea de acción de orientación a familias para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales se desarrolló a través de encuentros con madres, padres, cuidadores y demás actores educativos, en las que se priorizaron los intereses, necesidades y potencialidades de las familias participantes. Dichos encuentros se caracterizaron por construir escenarios horizontales con dinámicas grupales como plenarias, círculos de la palabra, dramatizaciones, construcción conjunta de conceptos, lluvias de ideas, video foros, cartografías sociales, karaokes y socialización de experiencias compartidas. Las principales temáticas desarrolladas giraron en torno al autocuidado, tipos de violencia, relaciones familiares, acciones restaurativas, plan de vida, resolución de conflictos, pautas de crianza, reconocimiento emocional, inclusión, entre otros.

No óbstate, se identificaron tres dificultades que se convirtieron en obstáculos para que algunos miembros de los entornos familiares no pudieran integrarse a los encuentros propuestos. La primera está relacionada con los tiempos laborales de las madres, padres y cuidadores que, en algunas ocasiones, no coincidieron con los horarios propuestos por los equipos territoriales, esto generó la creación de estrategias que permitieran realizar convocatorias en horarios alternativos como en las horas de la noche o los fines de semana, de igual manera se propusieron encuentros virtuales para facilitar el acceso y la participación a los encuentros.

También, se pudo observar, ciertas resistencias a participar en procesos de corresponsabilidad en los procesos educativos de las niñas. niños y jóvenes, por ello se plantearon estrategias alternativas e innovadoras, relacionadas con la propuesta de nuevos escenarios de encuentro que motivaran a las familias a integrarse a las actividades agendadas, dichas propuestas estaban se relacionadas con la participación en eventos culturales y artísticos, la realización de ollas comunitarias, el desarrollo de recorridos territoriales y demás estrategias que permitieran el dialogó y la reflexión sobre las temáticas priorizadas en la línea de orientación a familias.

En tercer lugar, se identificó, en algunos casos, un bajo nivel de importancia en fortalecer las dinámicas de corresponsabilidad con las familias, por parte de las directivas docentes, lo que permite la reflexión sobre la importancia de robustecer la construcción colectiva de los planes de acción pedagógica e involucrar a dichas directivas en el diseño de las agendas en cada una de las instituciones con el fin de posicionar le trabajo con madres. Padres y cuidadores.

Respecto a la línea de acción de Nidos de Escucha de Familias Tejido Comunitario y la Generación de Articulación Interinstitucional, que corresponde a las actividades enfocadas en fortalecer la alianza entre familias y escuelas, promoviendo la participación de padres, madres y cuidadores y el fortalecimiento consolidación de redes de madres padres y cuidadores. En el marco de las acciones propuestas para el fortalecimiento de redes se han identificado acciones como:

Tabla 2. Acciones Nidos de Escucha

Localidad	Acción	Fecha	Participantes
Bosa	En foro local de educación (Recetario del Plan Local de Educación), se recolectó información usando como instrumento un recetario sobre: ¿cómo consideras que se puede aportar al cierre de brechas? donde participaron estudiantes familias y docentes, indicaban los ingredientes para el cierre de brechas en la educación en nuestra localidad y que acciones podían aportar.	13/09/2024	21 profesionales territoriales de Fundación Plan, profesionales de la secretaria de Educación, integrantes de la red local de familias, docentes y estudiantes de diferentes instituciones educativas.
	Acompañamiento a las acciones comunitarias direccionadas al fortalecimiento de la red de madres, padres y cuidadores de Bosa, a través del establecimiento de acuerdos y la construcción de estrategias para aumentar el nivel de participación de las familias.	17/10/2024	49 padres, Madres y Cuidadores (10 hombres y 39 mujeres)

			Encuentro del primer foro de madres, padres y cuidadores de la red local de las familias de bosa.	22/11/2024	228 participantes (mujeres 166, hombres 62).
			Feria de memoria colectiva: “Conexiones a través del tiempo- Aprendiendo Juntos: Historias y Saberes de mi barrio”	01/12/2024	36 padres, Madres y Cuidadores (28 mujeres y 8 hombres)
			Taller Gestión Creativa de conflictos con las Familias de las y los jóvenes que pertenecen al Programa Jóvenes en paz – MIN Igualdad	09/12/2024	43 padres, Madres y Cuidadores (27 mujeres y 16 hombres)
			Gestión creativa de conflictos en las familias, desde el enfoque restaurativo	09/12/2024	51 padres, Madres y Cuidadores (28 mujeres y 23 hombres)
			Encu8entro intergeneracional: Conexión a traves del juego	10/12/2024	30 padres, Madres y Cuidadores (23 mujeres y 7 hombres)
			Acercamiento a lo restaurativo desde acciones socioemocionales	10/12/2024	47 padres, Madres y Cuidadores (25 mujeres y 22 hombres)
			Enfoque restaurativo para la gestión creativa de conflictos en las familias	11/12/2024	48 padres, Madres y Cuidadores (26 mujeres y 22 hombres)
			Enfoque restaurativo para la gestión creativa de conflictos en las familias - Villa Suaita	12/12/2024	47 padres, Madres y Cuidadores (22 mujeres y 25 hombres)

			Enfoque restaurativo para la gestión creativa de conflictos en las familias	12/12/2024	48 padres, Madres y Cuidadores (22 mujeres y 26 hombres)
			Encuentro intergeneracional: El mejor regalo es el cuidado	13/12/2024	71 padres, Madres y Cuidadores (41 mujeres y 30 hombres)
			Enfoque restaurativo para la gestión creativa de conflictos en las familias	13/12/2024	31 padres, Madres y Cuidadores (23 mujeres y 30 hombres)
			Enfoque restaurativo para la gestión creativa de conflictos en las familias	16/12/2024	31 padres, Madres y Cuidadores (25 mujeres y 21 hombres)
			Escuela de cuidado familiar- recetario de saberes y encuentro inergeneracional	16/12/2024	50 padres, Madres y Cuidadores (43 mujeres y 7 hombres)
			Escuela de cuidado familiar y la prevención en el uso de pólvora	17/12/2024	58 padres, Madres y Cuidadores (37 mujeres y 21 hombres)
			Encuentro con familias: Taller Gestión Creativa de conflictos.	17/12/2024	50 padres, Madres y Cuidadores (23 mujeres y 27 hombres)

			Encuentro integeneracional: Conociendo el Jardín Botánico Bogotá	18/12/2024	22 padres, Madres y Cuidadores (16 mujeres y 6 hombres)
			Proyecto de vida	18/12/2024	49 padres, Madres y Cuidadores (35 mujeres y 14 hombres)
			Reconociendo la historia de la Red	19/12/2024	21 padre s, Madres y Cuidadores (15 mujeres y 6 hombres)
			Enfoque restaurativo para la gestión creativa de conflictos en las familias	19/12/2024	59 padres, Madres y Cuidadores (38 mujeres y 21 hombres)
			Encuentro intergeneracional: Prácticas de cuidado mutuo en las familias	20/12/2024	13 padres, Madres y Cuidadores (9 mujeres y 4 hombres)
			Encuentro intergeneracional: Prevención del uso de la pólvora	20/12/2024	51 padres, Madres y Cuidadores (40 mujeres y 11 hombres)
			Encuentro intergeneracional: Conectando familias - uso de la pólvora	21/12/2024	50 padres, Madres y Cuidadores (34 mujeres y 16 hombres)
		Engativá	Feria de emprendimientos con la red de familias de la localidad de Engativá y padres de familia de Arial la institución Tabora, con el fin de fortalecer la red de madres, padres y cuidadores de la localidad.	7/9/2024	11 padres, Madres y Cuidadores
			Encuentro formativo “Tejiendo en red, líderes de paz” con la red de familias y familias del colegio Cafam, Colegio Magdalena Ortega y Nidia Quintero	18/09/2024	17 padres, madres y cuidadores primaria

				Acompañamiento a Manzana del cuidado: Fortalecimiento de habilidades Socio emocionales.	23/11/2024	42 padres, madres y cuidadores. (40 mujeres, 2 hombres).
				Encuentro con familias para la prevención del uso de pólvora y el alcohol	02/12/2024	14 padres, madres y cuidadores. (3 hombres, 11 mujeres).
				Toma cultural (red familiar); Fortalecimiento de los lazos comunitarios a través de las expresiones culturales	23/11/2024	80 padres, madres y cuidadores. (55 mujeres, 25 hombres).
				Nidos de escucha de familias redes locales, redes locales y tejido comunitario.	21/11/2024	48 padres, madres, estudiantes (43 Mujeres, 5 hombres).
				Encuentro con familias para la prevención del uso de pólvora y el alcohol	02/12/2024	14 padres, madres y cuidadores (10 mujeres, 4 hombres)
				Manzana del cuidado del Colegio General Santander Fortalecimiento de habilidades socioemocionales y tejido comunitario	03/12/2024	19 padres, madres y cuidadores (18 mujeres, 1 hombre)
				Ruta del cuidado – fortalecimiento de vínculos y tejido comunitario	10/12/2024	21 padres, madres y cuidadores (20 mujeres, 1 hombre)
				Manzana del cuidado del Colegio Charry (ii) Recorridos para descubrir el territorio como derecho de niñas, niños, familias y cuidadores	11/12/2024	23 padres, madres y cuidadores (18 mujeres, 5 hombres)
				Encuentro con familias y comunidad para la entrega del mural y socialización de acciones realizadas en las Ferias	13/12/2024	30 padres, madres y cuidadores (16 mujeres y 14 hombres)

				Nidos de familia con la comunidad Embera: encuentro intergeneracional con la comunidad indigena	16/12/2024	95 padres, madres y cuidadores (44 mujeres y 51 hombres)
				Nido de familias Los Tronquitos – Historias de familia alrededor de la novena	16/12/2024	47 padres, madres y cuidadores (24 mujeres y 23 hombres)
				Nidos de Familia Las Ferias - Fortalecimiento a la Familias	16/12/2024	30 padres, madres t cuidadores (19 mujeres y 11 hombres)
				Historias de familias alrededor de las novenas - Rotonda Parques de Engativá	17/12/2024	43 padres, madres y cuidadores (36 mujeres y 7 hombres)
				Manzana del cuidado del Colegio General Santander recorridos para descubrir el territorio como derecho de niños, niñas, familias y cuidadores, Humedal Santa Maria del Lago	17/12/2024	23 padres, madres y cuidadores (18 mujeres y 5 hombres)
				Manzana del cuidado del Colegio Charry recorridos para descubrir el territorio como derecho de niños, niñas, familias y cuidadores, Humedal Santa Maria del Lago	18/12/2024	28 padres, madres y cuidadores (19 mujeres y 9 hombres)
				Historias de familias alrededor de las novenas y la prevención en el uso de la pólvora - Las Ferias	18/12/2024	32 padres, madres y cuidadores (23 mujeres y 9 hombres)
				Historias de familias alrededor de la novena y el uso de la pólvora - Parque Los Mandarinos	18/12/2024	41 padres, madres y cuidadores (28 mujeres y 13 hombres)
				Historias de familias alrededor de la novena y el uso de la pólvora - Engativá Centro	19/12/2024	34 padres, madres y cuidadores (24 mujeres y 10 hombres)

				Historias de familias alrededor de la novena y el uso de la pólvora - Manzana del cuidado Colegio Charry	20/12/2024	27 padres, madres y cuidadores (19 mujeres y 8 hombres)
				Encuentro Intergeneracional - Regalos de juegos simbólicos - Fundación Caritas Felices	21/12/2024	35 padres, madres y cuidadores (27 mujeres y 8 hombres)
			Fontibón	Reunión de Consejo de Madres y Padres para postular delegados para la Red Local- colegio Luis Ángel Arango	18/09/2024	7 padres, madres y Cuidadores (5 mujeres, 2 hombres).
				Festival deportivo la Giralda: una apuesta por la unión y la integración comunitaria	02/11/2024	26 padres, madres y estudiantes, (22 mujeres, 4 hombres).
				Encuentro local de familias: 1,2 3 por mi familia; fortalecimiento de los lazos comunitarios.	26/10/2024	22 padres, madres y estudiantes, (17 mujeres, 5 hombres).
				El mejor regalo es el cuidado: Reconocer y fomentar la importancia del amor y el cuidado de las relaciones familiares a partir de la comunicación afectiva y el dialogo en familia.	10/12/2024	22 padres, madres y estudiantes, (12 mujeres, 11 hombres).
				Acompañamiento “El mejor regalo es el cuidado” a madres, padres y personas cuidadoras de los NNAJ de la Escuela Deportiva Dinamo	11/12/2024	35 padres, madres y estudiantes, (27 mujeres, 8 hombres).
				Acompañamiento “El mejor regalo es el cuidado” a la comunidad de la Casa de la Cultura los Abandonados	14/12/2024	58 padres, madres y estudiantes, (33 mujeres, 25 hombres)
				Acompañamiento a la Novena de aguinaldos adaptada al cuidado del medio ambiente - “El mejor regalo es el cuidado”, con familias de la JAC del barrio el Portal de Fontibón	16/12/2024	40 padres, madres y estudiantes, (37 mujeres, 3 hombres)

			Acompañamiento a la Novena de aguinaldos - “El mejor regalo es el cuidado”, con familias de la Casa la Cabaña en Fontibón	16/12/2024	26 padres, madres y estudiantes, (26 mujeres, 6 hombres)
			Acompañamiento a la Novena de aguinaldo adaptada al cuidado del medio ambiente -"El mejor regalo es el cuidado", con las familias de la JAC del Barrio El Portal de Fontibón	18/12/2024	42 padres, madres y estudiantes, (27 mujeres, 15 hombres)
		Kennedy	Socializar las diversas problemáticas identificadas en las instituciones educativas de la localidad de Kennedy	16/09/2024	14 padres, Madres y Cuidadores ciclo 5
			Encuentro red de familias localidad de Kennedy - como gestionar emociones y fortalecer la salud mental de la familia, fortaleciendo la relación y vínculos afectivos padres e hijos.	29/10/2024	88 madres, padres y/o cuidadores (mujeres 74, hombres 14)
			Mesa local de padres de familia - grupo motor red padres de familia localidad Kennedy	15/10/2024	4 madres, padres y/o cuidadores (2 hombres y 2 mujeres)
			Prevención del uso indebido de pólvora y consumo de bebidas embriagantes “El Cuidado es el mejor regalo”	05/12/2024	46 madres, padres y/o cuidadores (23 mujeres y 23 hombres)
			Encuentro con familias: Enfoque restaurativo - Para construir paz en la familia	10/12/2024	46 madres, padres y/o cuidadores (23 mujeres y 23 hombres)
			Prevención del uso indebido de pólvora y consumo de bebidas embriagantes “El Cuidado es el mejor regalo”	10/12/2024	57 madres, padres y/o cuidadores (34 mujeres y 23 hombres)

				Encuentro con familias: Enfoque restaurativo - Para construir paz en la familia	11/12/2024	53 madres, padres y/o cuidadores (40 mujeres y 13 hombres)
				“El cuidado es el mejor regalo” Actividad de prevención del uso de la pólvora, del consumo abusivo de alcohol y de las violencias en las fiestas decembrinas	12/12/2024	50 madres, padres y/o cuidadores (26 mujeres y 24 hombres)
				“El cuidado es el mejor regalo” Actividad de prevención del uso de la pólvora, del consumo abusivo de alcohol y de las violencias en las fiestas decembrinas	12/12/2024	51 madres, padres y/o cuidadores (18 mujeres y 33 hombres)
				“El cuidado es el mejor regalo” Actividad de prevención del uso de la pólvora, del consumo abusivo de alcohol y de las violencias en las fiestas decembrinas	16/12/2024	50 madres, padres y/o cuidadores (23 mujeres y 27 hombres)
				Manejo de Pólvora y prevención de consumo de alcohol en fiestas decembrinas	17/12/2024	62 madres, padres y/o cuidadores (40 mujeres y 22 hombres)
				Encuentro con familias: Enfoque restaurativo - Para construir paz en la familia	18/12/2024	50 madres, padres y/o cuidadores (25 mujeres y 25 hombres)
				Redes comunitarias de familia: Prevención del uso indebido de pólvora y consumo de bebidas embriagantes	19/12/2024	86 padres, madres y cuidadores. (23 mujeres y 45 hombres).

			Mártires	Asistencia comité local de familias COLFA- Colegio Agustín Nieto: fortalecimiento de la participación de las familias en los procesos escolares.	25/09/2024	15 padres, madres y cuidadores. (6 hombres, 9 mujeres).
				Jornada de socialización con la secretaria de desarrollo económico- Liceo nacional Antonio Santos: escenarios de emprendimiento comunitario.	26/11/2024	16 padres, madres y cuidadores. (4 hombres, 12 mujeres)
				Articulación con entidades locales: “los mártires caminan segura por el buen trato	25/11/2024	48 padres, madres y cuidadores, (39 mujeres, 9 hombres).
				Primer encuentro fortaleciendo lazos en la manzana educativa de los Mártires	20/11/2024	15 padres, madres y cuidadores (15 mujeres)
				Recorrido Derecho a una vida sin violencia: Sensibilizar sobre las diferentes formas de violencia sexual en el territorio y se realizar un ejercicio de prevención con la comunidad circundante del entorno de las instituciones educativas de los liceos hasta el entorno de las instituciones educativas que hacen parte de la manzana educativa	4/12/2024	11 padres, madres y cuidadores, (8 mujeres, 3 hombres).
				Encuentro intergeneracional: Torneo relámpago deportivo Parque Eduardo Santos Ti boli organiza OCE.	6/12/2024	26 padres, madres y cuidadores, (18 mujeres, 8 hombres).
				Trabajo con familias articulación Hogar Amanecer –ACJ: Fortalecimiento de lazos familiares.	13/12/2024	18 padres, madres y cuidadores, (18 mujeres, 0 hombres).
			Usme	Encuentro virtual de la Red de Familias de la localidad Usme: fortalecimiento de la participación de las familias.	12/09/2024	16 padres, Madres y Cuidadores
				Encuentro presencial Red de Familias Usme: Fortalecimiento de la dinámica comunitaria en la localidad.	19/09/2024	32 padres, Madres y Cuidadores

			Chapinero	Evento Pombo musical Teatro Jorge Eliecer Gaitán, espacio de recreación y aprendizaje, compartido entre la comunidad educativa y sus familias.	20/10/2024	47 niño, niñas, madres, padres y/o cuidadores (26 mujeres y 22 hombres.
				Encuentro intergeneracionalñFeria gastronómica, grafitería y muestras artísticas del día de la familia.	1/11/2024	76 madres, padres y/o cuidadores. (65 mujeres y 11 hombres)
				Encuentro red local de familias Santafé, candelaria, Teusaquillo y Chapinero.	29/10/2024	28 madres, padres y/o cuidadores (22 hombres y 6 mujeres)
				Gran Tamborada Feria de Servicios interinstucionales: fortalecimiento de la participación comunitaria en la localidad.	26/10/2024	71 padres, madres y/o cuidadores (45 mujeres y 26 hombres)
				Nidos de escucha, Novena Navideña “El mejor regalo es el cuidado” RED FAMILIAS CHAPINERO	17/12/2024	104 padres, madres y/o cuidadores (69 mujeres y 35 hombres)
				Nidos de escucha, Novena Navideña “El mejor regalo es el cuidado” RED FAMILIAS CHAPINERO	19/12/2024	96 padres, madres y/o cuidadores (68 mujeres y 28 hombres)
			Ciudad Bolívar	Nidos de escucha: Fortalecimiento de la red de Padres y madres de familia de Ciudad Bolívar	27/11/2024	7 madres, padres y/o cuidadores (3 hombres y 4 mujeres)
				Diálogo integración social transición jardín infantil a IED Unión Europea y actividad “palabra dulce”	02/12/2024	116 padres, madres y/o cuidadores (72 mujeres y 44 hombres)
				Encuentro intergeneracionnal: El mejor regalo es el cuidado	02/12/2024	19 padres, madres y/o cuidadores (16 mujeres y 3 hombres)

				Encuentro intergeneracional; La Familia Un Regalo Para Cuidarnos.	04/12/2024	39 padres, madres y/o cuidadores (34 mujeres y 5 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Disfrutemos y Compartamos en Navidad Parque Valvanera.	04/12/2024	14 madres y/o cuidadoras (14 mujeres)
				Encuentro intergeneracional: El mejor regalo es el cuidado - Palabra dulce San Francisco – Grupo 1	05/12/2024	49 padres, madres y/o cuidadores (34 mujeres y 3 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Disfrutemos y Compartamos en Navidad CESW	05/12/2024	37 padres, madres y/o cuidadores (35 mujeres y 14 hombres)
				Encuentro intergeneracional: La Magia de la Navidad: Conexiones Familiares y Habilidades Socioemocionales – Grupo 1	05/12/2024	30 padres, madres y/o cuidadores (22 mujeres y 8 hombres)
				Encuentro intergeneracional: La Magia de la Navidad: Conexiones Familiares y Habilidades Socioemocionales – Grupo 2	05/12/2024	63 padres, madres y/o cuidadores (44 mujeres y 19 hombres)
				Encuentro intergeneracional: El mejor regalo es el cuidado - Palabra dulce San Francisco – Grupo 2	05/12/2024	51 padres, madres y/o cuidadores (37 mujeres y 14 hombres)
				Nidos de escucha - La magia de la Navidad: conexiones familiares y habilidades socioemocionales	05/12/2024	42 padres, madres y/o cuidadores (25 mujeres y 17 hombres)
				Más bienestar en esta navidad – Menos riesgo más sonrisas (Articulación subred sur)	11/12/2024	93 padres, madres y/o cuidadores (45 mujeres y 48 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Nidos de Escucha y Fortalecimiento de Redes de Familia - Fundación por un Mundo Nuevo el Perdomo – Grupo 1	12/12/2024	46 padres, madres y/o cuidadores (36 mujeres y 10 hombres)

				Encuentro intergeneracional: Nidos de Escucha y Fortalecimiento de Redes de Familia - Fundación por un Mundo Nuevo el Perdomo – Grupo 2	12/12/2024	57 padres, madres y/o cuidadores (46 mujeres y 11 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Nidos de Escucha y Fortalecimiento de Redes de Familia - Fundación por un Mundo Nuevo el Perdomo Grupo 3	12/12/2024	43 padres, madres y/o cuidadores (33 mujeres y 10 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Nidos de escucha - La magia de la Navidad: conexiones familiares y habilidades socioemocionales Grupo 1	13/12/2024	36 padres, madres y/o cuidadores (18 mujeres y 18 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Nidos de escucha - La magia de la Navidad: conexiones familiares y habilidades socioemocionales Grupo 2	13/12/2024	24 padres, madres y/o cuidadores (13 mujeres y 11 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Nidos de escucha Campaña de prevención de accidentes por el uso de la pólvora y consumo de alcohol	14/12/2024	30 padres, madres y/o cuidadores (22 mujeres y 8 hombres)
				Nidos de escucha Campaña de prevención de accidentes por el uso de la pólvora y consumo de alcohol	15/12/2024	30 padres, madres y/o cuidadores (21 mujeres y 9 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Nidos de escucha- Habilidades Socioemocionales	15/12/2024	32 padres, madres y/o cuidadores (21 mujeres y 11 hombres)
				Encuentro intergeneracional: El mejor regalo es el cuidado - Casa grande manzana 7	16/12/2024	50 padres, madres y/o cuidadores (29 mujeres y 11 hombres)
				Nidos de escucha - La magia de la Navidad: conexiones familiares y habilidades socioemocionales	17/12/2024	32 padres, madres y/o cuidadores (26 mujeres y 6 hombres)
				Nidos de escucha - La magia de la Navidad: conexiones familiares y habilidades socioemocionales	17/12/2024	31 padres, madres y/o cuidadores (22 mujeres y 9 hombres)

				Encuentro intergeneracional: Red familias – Potosí	17/12/2024	99 padres, madres y/o cuidadores (59 mujeres y 40 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Celebrando las emociones - JAC Peñón del cortijo	18/12/2024	98 padres, madres y/o cuidadores (74 mujeres y 24 hombres)
				Cuidando la Seguridad: Estrategias de Prevención de la Pólvora en Festividades- Condominios del Ensueño 1	18/12/2024	32 padres, madres y/o cuidadores (24 mujeres y 8 hombres)
				Cuidando la Seguridad: Estrategias de Prevención de la Pólvora en Festividades- Condominios del Ensueño 1	18/12/2024	35 padres, madres y/o cuidadores (21 mujeres y 14 hombres)
				Cierre Red Familias: reflexiones y proyecciones para el próximo año	19/12/2024	47 padres, madres y/o cuidadores (40 mujeres y 7 hombres)
				Cierre Red Familias: reflexiones y proyecciones para el próximo año	19/12/2024	24 padres, madres y/o cuidadores (23 mujeres y 1 hombres)
				Campaña: El Mejor Regalo es el Cuidado, Prevención frente al uso de Pólvora - La Candelaria	19/12/2024	38 padres, madres y/o cuidadores (29 mujeres y 9 hombres)
				Nidos de Escucha - El mejor Regalo es el Cuidado Prevención del Uso de Pólvora	21/12/2024	202 padres, madres y/o cuidadores (98 mujeres y 104 hombres)
				Nidos de Escucha - El mejor Regalo es el Cuidado Prevención del Uso de Pólvora	21/12/2024	54 padres, madres y/o cuidadores (37 mujeres y 17 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Nidos de Escucha - Prevención pólvora	22/12/2024	90 padres, madres y/o cuidadores (27 mujeres y 63 hombres)

			Santa Fe	Encuentro intergeneracional: Nidos de escucha espacios no formales y creativos para la convivencia	21/11/2024	35 padres, madres y/o cuidadores (20 mujeres y 15 hombres).
				Encuentro padres y/o cuidadores, fortalecimiento familiar, red de familias localidad Santa Fe: Ampliación de la participación comunitaria en la localidad	20/11/224	176 madres, padres y/o cuidadores (141 mujeres y 35 hombres).
				Encuentro red interlocal de familias Santa Fe, Candelaria, Teusaquillo, Chapinero: fortalecimiento de la participación comunitaria en la zona centro.	29/10/2024	12 madres, padres y/o cuidadores (7 mujeres y 4 hombres).
				Encuentro red inter local de familias Santa Fe, Candelaria, Teusaquillo y Chapinero: fortalecimiento de la participación comunitaria en la zona centro.	29/10/2024	11 participantes madres, padres y/o cuidadores (11 mujeres y 2 hombres)
				Red Nidos de escucha, práctica deportiva y construcción de ciudadanía	16/11/2024	22 participantes padres, madres y/o cuidadores (15 mujeres y 7 hombres)
				Nidos de escucha “Encuentro intergeneracional: Tejiendo comunidad y ciudadanía, salida al parque nacional”	19/11/2024	25 participantes padres, madres y/o acudientes (14 mujeres y 11 hombres)
				Nidos de escucha: encuentro intergeneracional: integración comunitaria y expresiones culturales locales.	26/11/2024	33 participantes madres, padres y/o cuidadores (18 mujeres y 15 hombres)
				Nidos de Escucha "Encuentro Intergeneracional: Tejiendo Comunidad y Ciudadanía, Salida al Parque Mundo Aventura	02/12/2024	56 participantes madres, padres y/o cuidadores (35 mujeres y 21 hombres)
				Nidos de escucha “Encuentro intergeneracional salida teatro Embajador”	03/12/2024	16 participantes madres, padres y/o

					cuidadores (9 mujeres y 7 hombres)
			Fortalecimiento red de familias JAC la perseverancia – taller de pintura	04/12/2024	25 participantes madres, padres y/o cuidadores (14 mujeres y 11 hombres)
			Nidos de Escucha "Encuentro Intergeneracional: Tejiendo Comunidad y Ciudadanía, visita a la Biblioteca Nacional	05/12/2024	26 participantes madres, padres y/o cuidadores (16 mujeres y 10 hombres)
			Taller sobre Cuidados Responsables frente al uso de la Pólvora.	06/12/2024	24 participantes madres, padres y/o cuidadores (15 mujeres y 9 hombres)
			Visita guiada a la Casa de Nariño	09/12/2024	14 participantes madres, padres y/o cuidadores (5 mujeres y 9 hombres)
			Nidos de escucha “Encuentro intergeneracional visita casa de Nariño”	10/12/2024	15 participantes madres, padres y/o cuidadores (11 mujeres y 4 hombres)
			Encuentro intergeneracional: Actividad de música y artes plásticas (muestra musical y pintura).	12/12/2024	35 participantes madres, padres y/o

					cuidadores (18 mujeres y 12 hombres)
			Taller de Familias Uso del tiempo libre.	14/12/2024	33 participantes madres, padres y/o cuidadores (21 mujeres y 12 hombres)
			Encuentro intergeneracional: Construcción de un instrumento Musical	16/12/2024	35 participantes madres, padres y/o cuidadores (10 mujeres y 25 hombres)
			Taller intergeneracional de creatividad y uso de materiales reciclados	17/12/2024	29 participantes madres, padres y/o cuidadores (9 mujeres y 20 hombres)
			Taller sobre Cuidados Responsables frente al uso de la Polvora_Plaza de las Cruces.	17/12/2024	42 participantes madres, padres y/o cuidadores (29 mujeres y 13 hombres)
			Encuentro intergeneracional: Taller de creación de regalo navideño	18/12/2024	28 participantes madres, padres y/o cuidadores (19 mujeres y 9 hombres)
			"Red de Familias, Nidos de Escucha: Jugando para Construir Liderazgo y Convivencia"	18/12/2024	51 participantes madres, padres y/o

					cuidadores (25 mujeres y 26 hombres)
			Red de Familias, Nidos de Escucha: Festival de Escuelas Deportivas	19/12/2024	56 participantes madres, padres y/o cuidadores (15 mujeres y 41 hombres)
			Encuentro intergeneracional: Espacio recreativo intergeneracional y novena navideña	20/12/2024	47 participantes madres, padres y/o cuidadores (26 mujeres y 21 hombres)
			Red de Familias Nidos de Escucha, Actividad deportiva.	21/12/2024	71 participantes madres, padres y/o cuidadores (21 mujeres y 50 hombres)
			Redes Familias- Acompañamiento visita Casa de Nariño-recorrido Museo de trajes, Museo Militar y Museo de Bogotá	27/12/2024	16 participantes madres, padres y/o cuidadores (11 mujeres y 5 hombres)
		Suba	Día de las familias del programa al colegio en bici y bici parceros; fortalecimiento de pal participación comunitaria a través del deporte.	26/10/2024	73 padres, madres y estudiantes, (66 mujeres, 7 hombres).
			Encuentro con redes de familia: Generación de alianzas comunitarias y fortalecimiento del tejido social.	26/10/2024	70 padres, madres y estudiantes, (54 mujeres, 16 hombres).

				Semana del buen trato, red de familias: Buenas prácticas para el cuidado muto al interior de las familias.	24/11/2024	169 padres, madres y estudiantes. (123 mujeres, 46 hombres).
				Encuentro intergeneracional: Cuidémonos a partir del juego y la literatura – Grupo 1	03/12/2024	32 padres, madres y/o cuidadores (25 mujeres, 7 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Cuidémonos a partir del juego y la literatura – Grupo 2	03/12/2024	18 padres, madres y/o cuidadores (12 mujeres, 6 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Caminemos Juntos en Familia por el Humedal La Conejera	07/12/2024	29 padres, madres y/o cuidadores (18 mujeres, 11 hombres)
				Rutas del Cuidado en Familia: "Actividades participativas para el fortalecimiento del tejido comunitario y la prevención del uso y consumo de spa y la pólvora" – Grupo 1	10/12/2024	28 padres, madres y/o cuidadores (20 mujeres, 8 hombres)
				Rutas del Cuidado en Familia: "Actividades participativas para el fortalecimiento del tejido comunitario y la prevención del uso y consumo de spa y la pólvora" – Grupo 2	10/12/2024	23 padres, madres y/o cuidadores (18 mujeres, 5 hombres)
				Rutas del Cuidado en familia: "Fortaleciendo la Salud mental en Familia y Comunidad del barrio San Francisco"	11/12/2024	43 padres, madres y/o cuidadores (33 mujeres y 10 hombres)
				Rutas del Cuidado en familia: "Fortaleciendo la Salud mental en Familia y Comunidad del barrio San Francisco"	11/12/2024	30 padres, madres y/o cuidadores (18 mujeres y 12 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Articulación con Secretaría de Salud prevención de uso de la pólvora	16/12/2024	73 padres, madres y/o cuidadores (47 mujeres y 26 hombres)

				Rutas del Cuidado en familia: " Estrategias de prevención sobre Riesgos Digitales"	17/12/2024	31 padres, madres y/o cuidadores (21 mujeres y 10 hombres)
				Rutas del Cuidado en familia: " Estrategias de prevención sobre Riesgos Digitales"	17/12/2024	22 padres, madres y/o cuidadores (16 mujeres y 6 hombres)
				Rutas del Cuidado en Familia: "Formas creativas de gestionar conflictos y fortalecer el tejido comunitario"	18/12/2024	32 padres, madres y/o cuidadores (mujeres y hombres)
				Rutas del Cuidado en Familia: "Formas creativas de gestionar conflictos y fortalecer el tejido comunitario"	18/12/2024	31 padres, madres y/o cuidadores (19 mujeres y 13 hombres)
				Rutas del cuidado en familia: "Construcción del tejido social"	20/12/2024	35 padres, madres y/o cuidadores (27 mujeres y 8 hombres)
				Rutas del cuidado en familia: "Construcción del tejido social"	20/12/2024	40 padres, madres y/o cuidadores (29 mujeres y 11 hombres)
				Rutas de cuidado en familia: “Picnic literario en familia”	21/12/2024	25 padres, madres y/o cuidadores (17 mujeres y 8 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Menos riesgos, más sonrisas en navidad – Parque Amberes	23/12/2024	65 padres, madres y/o cuidadores (41 mujeres y 24 hombres)
			San Cristóbal	Reunión de la red local de familias: Ampliación de la participación de madres padres y personas cuidadoras en las dinámicas educativas.	22/10/2024	4 padres y madres, (3 mujeres, 1 hombre)
					19/11/2024	2 padres y madres (2 hombres)

				Red de familias: reflexiones y construcción epistemología		
				Nido de escucha en familia: Metodología resolución de conflictos	14/11/2024	13 padres, madres, cuidadoras (13 mujeres
				Escuelas de cuidado familiar: Participación incidente y logros del Programa Escuelas con Emociones IED ATENAS JM	02/12/2024	52 padres, madres y cuidadores. (43 mujeres, 9 hombres).
				Escuelas de cuidado familiar: Participación incidente y logros del Programa Escuelas con Emociones IED ATENAS JT	02/12/2024	37 padres, madres y cuidadores. (33 mujeres, 4 hombres).
				Escuela de cuidado familiar sobre aprovechamiento del tiempo libre, en el marco de la clausura con las familias del Colegio Nueva Roma	03/12/2024	227 padres, madres y cuidadores. (178 mujeres, 49 hombres).
				Escuela de cuidado familiar sobre aprovechamiento del tiempo libre, en el marco de la clausura con las familias del Colegio Nueva Roma	04/12/2024	200 padres, madres, cuidadores, niñas y niños (56 mujeres y 145 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Nidos de escucha en familia "el mejor regalo es el cuidado"	04/12/2024	22 padres, madres, cuidadores, niñas y niños (14 mujeres y 8 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Cuidado Familiar y aprovechamiento del tiempo libre	06/12/2024	42 padres, madres, cuidadores, niñas y niños (23 mujeres y 19 hombres)

				Taller de evaluación de acciones con la Red de Familia en el barrio Montebello	10/12/2024	3 padres, madres, cuidadores, niñas y niños (2 mujeres y 1 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Nidos de escucha en familia - CAPYFO - Abuel@s fundación Bound Barrio Violetas	10/12/2024	20 padres, madres, cuidadores, niñas y niños (4 mujeres y 16 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Nido de Escucha del Parque Entre Nubes.	13/12/2024	12 padres, madres, cuidadores, niñas y niños (8 mujeres y 12 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Nido de Escucha - Novena. Rep. Canada.	14/12/2024	43 padres, madres, cuidadores, niñas y niños (30 mujeres y 13 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Nido de Escucha. Novena. Calvo Sur	16/12/2024	34 padres, madres, cuidadores, niñas y niños (19 mujeres y 15 hombres)
				Nido de escucha: Sensibilización redes de familia (Novena Nueva Gloria)	16/12/2024	20 padres, madres, cuidadores, niñas y niños (15 mujeres y 5 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Nido de Escucha. Novena. Montebello	17/12/2024	31 padres, madres, cuidadores, niñas y niños (17 mujeres y 14 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Nido de Escucha. Novena. Canada Guira	17/12/2024	52 padres, madres, cuidadores, niñas y niños (28 mujeres y 24 hombres)

				Encuentro intergeneracional: Nido de Escucha. Novena. La Belleza	18/12/2024	46 padres, madres, cuidadores, niñas y niños (26 mujeres y 20 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Nido de Escucha. Novena. Altamira	19/12/2024	57 padres, madres, cuidadores, niñas y niños (34 mujeres y 28 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Nido de Escucha. Novena. Provenza	19/12/2024	59 padres, madres, cuidadores, niñas y niños (39 mujeres y 20 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Acompañamiento a Secretaria de Salud " El mejor regalo es el cuidado	19/12/2024	53 padres, madres, cuidadores, niñas y niños (32 mujeres y 21 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Actividad lúdico-formativa intergeneracional ACJ la victoria	20/12/2024	32 padres, madres y cuidadores. (9 mujeres, 23 hombres).
				Encuentro intergeneracional: Actividad lúdico-formativa intergeneracional ACJ juan rey	20/12/2024	22 padres, madres y cuidadores. (12 mujeres, 10 hombres).
				Encuentro intergeneracional: Nido de Escucha. Novena. Buenos Aires	20/12/2024	48 padres, madres y cuidadores. (30 mujeres, 18 hombres).
				Encuentro intergeneracional: Nido de Escucha. Novena. Managuas	20/12/2024	47 padres, madres y cuidadores. (26 mujeres, 21 hombres).

			Encuentro intergeneracional: Nidos de escucha en familia CAPYFO	21/12/2024	42 padres, madres y cuidadores. (26 mujeres, 16 hombres).
		La Candelaria	Encuentro red Inter local de familias: fortalecimiento de la participación familiar.	29/10/2024	12 padres, madres y cuidadores. (10 mujeres, 2 hombres).
			Encuentro navideño IED candelaria: con las familias de la localidad de La Candelaria, con el fin de promover la participación en el nido de escucha: “El mejor regalo es el cuidado.	5/12/2024	20 padres, madres y cuidadores. (16 mujeres, 4 hombres).
			Encuentro con familias EMBERA KATIO: Fortalecer el autocuidado de las familias Embera en la ciudad, a través de un espacio de diálogo y reflexión sobre la prevención de las violencias.	9/12/2024	41 padres, madres y cuidadores. (16 mujeres, 25 hombres).
			Encuentro con familias EMBERA CHAMI: Fortalecer el autocuidado de las familias Embera en la ciudad, a través de un espacio de diálogo y reflexión sobre la prevención de las violencias.	10/12/2024	51 padres, madres y cuidadores. (26 mujeres, 25 hombres).
			Encuentro con familias EMBERA DOBIDA: Fortalecer el autocuidado de las familias Embera en la ciudad, a través de un espacio de diálogo y reflexión sobre la prevención de las violencias.	13/12/2024	30 padres, madres y cuidadores. (17 mujeres, 13 hombres).
			Encuentro red de familias centro amar, el mejor regalo es el cuidado	16/12/2024	14 padres, madres y cuidadores. (10 mujeres, 4 hombres).

			Sumapaz	Encuentro de familias sumapaceñas: Construcción de proyectos de vida individuales y colectivos.	27/11/2024	109 padres, madres y/o cuidadores (71 mujeres y 38 hombres)
				Encuentro comunitario de familias: Construcción de memoria familiar y local	28/11/2024	90 padres, madres y/o cuidadores (43 hombres y 53 mujeres)
				Encuentro con familias: construcción colectiva de memorias territoriales y reconocimiento de los derechos del campesinado.	13/11/2024	107 padres, madres y/o cuidadores (52 mujeres y 55 hombres)
				Taller con familias, fortalecimiento de habilidades socio emocionales	5/11/2024	74 padres, madres y/o cuidadores (51 mujeres y 23 hombres)
				Taller recetario de saberes locales: memoria y saberes campesinos	28/11/2024	32 padres, madres y/o cuidadores (22 mujeres y 10 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Biblioteca de conocimientos Sumapaceñas, memoria y saberes de familias campesinas	2/12/2024	14 padres, madres y/o cuidadores (10 mujeres y 4 hombres)
				Biblioteca de conocimientos Sumapaceñas, memoria y saberes de familias campesinas	2/12/2024	15 padres, madres y/o cuidadores (8 mujeres y 7 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Cuidado emocional con las familias Sumapaceñas, flor de loto como inspiración.	10/12/2024	18 padres, madres y/o cuidadores (9 mujeres y 9 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Cuidado emocional con las familias Sumapaceñas, flor de loto como inspiración.	11/12/2024	30 padres, madres y/o cuidadores (20 mujeres y 10 hombres)

			Encuentro intergeneracional: Como acompañar a las niñas, niños y adolescentes desde la emociocionalidad y prevencion de polvora	11/12/2024	110 padres, madres y/o cuidadores (76 mujeres y 34 hombres)
			Encuentro intergeneracional: Cuidado emocional con las familias Sumapaceñas, flor de loto como inspiración	13/12/2024	48 padres, madres y/o cuidadores (37 mujeres y 11 hombres)
			Encuentro intergeneracional: Cuidado emocional con las familias Sumapaceñas, flor de loto como inspiración	13/12/2024	46 padres, madres y/o cuidadores (31 mujeres y 15 hombres)
			Taller Juntanza por los derechos de género de las y los sumapaceños.	14/12/2024	18 padres, madres y/o cuidadores (11 mujeres y 7 hombres)
			Encuentro inytergeneracional con familias sumapaceñas "receta de saberes"	16/12/2024	22 padres, madres y/o cuidadores (13 mujeres y 9 hombres)
			Encuentro intergeneracional: Prevención de SPA	19/12/2024	34 padres, madres y/o cuidadores (25 mujeres y 9 hombres)
		Teusaquillo	Encuentro intergeneracional: Circuito socioemocional- día de la familia	04/10/2024	8 padres, madres y cuidadores. (6 mujeres, 2 hombres)
			Encuentro de familias: Un canelazo para tejer redes	19/10/2024	8 padres, madres, directivos (1 coordinador, 3 hombres, 4 mujeres)
			Sesión grupo focal transición; fortalecimiento de lazos comunitarios.	05/11/2024	17 estudiantes (7 mujeres, 10 hombres)
			Circuito socioemocional en el marco de la celebración del día de la familia Palermista	2/12/2024	Evento masivo

			La novena con familias tiene como objetivo fortalecer la RED de familias de la localidad de Teusaquillo y fomentar el autocuidado al interior del hogar.	6/12/2024	18 padres, madres y cuidadores. (11 mujeres 7 hombres)
			Circuito socioemocional en el marco de la celebración del día de la familia Palermista	12/3/2024	18 estudiantes (17 mujeres, 1 hombre)
			Encuentro virtual de la Red de Familias de la localidad Usme: fortalecimiento de la participación de las familias.	12/09/2024	16 padres, Madres y Cuidadores
			Encuentro presencial Red de Familias Usme: Fortalecimiento de la dinámica comunitaria en la localidad.	19/09/2024	32 padres, Madres y Cuidadores
			Red local de familias, fortalecimiento a la red: Acuerdos para el fortalecimiento de la participación de las madres, padres y cuidadores.	15/11/2024	23 padres, madres y cuidadores. (19 mujeres 4 hombres)
			Red familias, fortalecimiento a la red: acuerdos para el fortalecimiento de la participación de las madres, padres y cuidadores.	19/10/2024	12 padres, madres y cuidadores. (9 mujeres, 3 hombres)
			Encuentro de la red de familias para fortalecimiento de la participación comunitaria.	19-09-2024	24 padres, madres y cuidadores. (12 hombres, 12 mujeres).
			Encuentro de la red de familia: integración comunitaria y construcción del tejido social.	02/12/2024	13 padres, madres y cuidadores. 5 docentes, (4 padres, 9 madres.)
			Encuentros con emoción – Fortalecimiento de lazos familiares (RUU)	04/12/2024	28 padres, madres y cuidadores (20 mujeres y 8 hombres)
			Encuentros con emoción – Fortalecimiento de lazos familiares (RUU)	05/12/2024	28 padres, madres y cuidadores, niñas y niñas

						(16 mujeres y 12 hombres)
				Encuentros con emoción – Fortalecimiento de lazos familiares (RUU)	06/12/2024	31 padres, madres y cuidadores, niñas y niñas (21 mujeres y 10 hombres)
				Bogotá con gafas turistas- visita a Usaquén – Parque de la 93 (RUU)	07/12/2024	36 padres, madres y cuidadores, niñas y niñas (19 mujeres y 17 hombres)
				Encuentros con emoción – Fortalecimiento de lazos familiares	10/12/2024	24 padres, madres y cuidadores. (14 mujeres, 10 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Fotografía y autocuidado	11/12/2024	36 padres, madres y cuidadores. (18 mujeres, 18 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Menos riesgos, más sonrisas en esta navidad (SALUD RUU)	11/12/2024	81 padres, madres y cuidadores. (43 mujeres, 38 hombres)
				Encuentros con emoción – Fortalecimiento de lazos familiares	12/12/2024	25 padres, madres y cuidadores. (16 mujeres, 9 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Bogotá con gafas turistas- visita a San Cristóbal	13/12/2024	40 padres, madres y cuidadores. (28 mujeres, 12 hombres)
				Encuentro intergeneracional: Bogotá con gafas turistas- visita a SUBA	15/12/2024	39 padres, madres y cuidadores. (29 mujeres, 10 hombres)

		Encuentro intergeneracional: Imagen creativa como símbolo de la armonía en nuestros hogares y la comunidad	16/12/2024	54 padres, madres y cuidadores. (27 mujeres, 27 hombres)
		Encuentro intergeneracional: Menos riesgos, más sonrisas en esta navidad - Más bienestar en esta navidad Nidos de escucha	16/12/2024	77 padres, madres y cuidadores. (49 mujeres, 28 hombres)
		Nidos de escucha, red padres: fortalecimiento de la participación en las familias	16/12/2024	97 padres, madres y cuidadores. (62 mujeres, 35 hombres)
		Encuentro intergeneracional: Bogotá con gafas turistas- visita a la candelaria – Plaza Bolívar	18/12/2024	40 padres, madres y cuidadores. (29 mujeres, 11 hombres)
		Encuentro intergeneracional: Campaña para Familias “El mejor regalo es el cuidado”	20/12/2024	197 padres, madres y cuidadores. (126 mujeres, 71 hombres)

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN

La línea de acción de Nidos de Escucha de Familias Tejido Comunitario y la Generación de Articulación Interinstitucional, se caracterizó por generar encuentros amplios e intergeneracionales a nivel institucional, local e interlocal, así como escenarios de fortalecimiento de las redes ya conformadas por madres, padres y cuidadores.

Respecto a los encuentros amplios, se desarrollaron en formatos de ferias de servicios interinstitucionales, celebraciones del día de la Familia, eventos locales, talleres participativos, dinámicas de construcción colectiva, circuitos socioemocionales, espacios de escucha activa, jornadas ambientales. A nivel de los escenarios de redes ya existentes, estos encuentros se caracterizaron por tener una estructura de plenarias, talleres escuela de padres, encuentro de familias restaurativas y formativas, mesa local de padres y consejo de padres.

		Las principales temáticas que se desarrollaron en estos escenarios fueron fortalecimiento de los vínculos familiares a través de la comunicación emocional, resolución de conflictos, pautas de crianza, convivencia escolar y familiar, gestión de las emociones, cuidado del medio ambiente, prevención de violencias, entre otras. Con el fin de realizar un análisis del impacto de estas temáticas en dichos encuentros. En cuanto a redes se observa un seguimiento detallado y plantear acciones conjuntas desde las IED que hacen parte de cada localidad y así definir las estrategias y acciones que en conjunto den respuesta al proceso local. Entre estas están las participaciones en espacios locales y convocatorias a través de metodologías que llamen la atención de las familias. También se destacan temáticas de interés que se han venido abordando o emergen en las redes que se están construyendo, tales como intereses relacionados con la conformación de grupos de apoyo de madres, padres y cuidadores que comparten experiencias entorno a sus prácticas de crianza y el establecimiento canales de comunicación para el fortalecimiento de sus proyectos familiares, de igual manera se puede observar un claro interés de dar respuesta y proponer soluciones a conflictos comunitarios que se encuentran en sus territorios, esto permite ampliar las posibilidades de incidencia y participación en las diferentes comunidades. Finalmente se evidencia un claro interés por posicionar la temática de corresponsabilidad con los trayectos educativos de los niños, niñas y adolescentes al establecer mecanismos de acompañamiento e interlocución con la comunidad educativa. Así, se puede destacar los siguientes hallazgos en la ejecución de los Nidos de Escucha: • **Valoración de la diversidad cultural:** Iniciativas como eventos gastronómicos han promovido el respeto y aprecio por tradiciones diversas y las socialización y consolidación de saberes locales a través de la elaboración de instrumento pedagógicos como recetarios de saberes. • **Fomento del tiempo de calidad:** Las actividades que promueven la conexión familiar han tenido un impacto positivo en la cohesión familiar y han permitido el intercambio intergeneracional y la construcción de acuerdos frete a prácticas cotidianas y de interacción a nivel de entornos familiares y escenarios de redes. • **Colaboración interinstitucional:** La interacción entre familias y organizaciones ha fortalecido las redes de apoyo y facilitado el acceso a recursos y generando agendas territoriales que responden a necesidades locales e intereses comunitarios.

		• **Herramientas lúdicas y reflexivas:** se ha propuesto dinámicas centradas en el aprendizaje divertido y el diálogo, que han generado aprendizajes significativos. Y prácticas de integración asertivas. • **Fortalecimiento de liderazgos comunitarios:** en el marco de los encuentros de esta lineas se an permitido escenarios en donde sus participantes puede fortalecer sus habilidades de expresión y su capacidad de representar interese colectivos y comunitarios antes diversas instancias comunitarias e institucionales • **Construcción de memoria histórica familiar y territorial**: los escenarios de encuentro han permitido compartir historias familiares, comunitarias y locales, impactando de manera positiva en la construcción de identidades y reflexiones para la toma de decisiones frente a la proyección de trayectos de vida individuales y colectivos. Igualmente, dentro del proceso de seguimiento al cumplimiento de las metas propuestas para el acompañamiento de las IED, se adjuntas las matrices de seguimiento de las 67 IED focalizadas donde se evidencia el número de acciones realizadas por colegio.
		ANEXO 2. ACTAS_LISTADOS DE ASISTENCIA **ANEXO 3. ACTAS RED LOCAL FAMILIAS** **ANEXO 4. MATRICES DE SEGUIMIENTO**
A3	**Diseñar, implementar y sistematizar herramientas metodológicas para la vinculación y participación de las familias en las tomas de decisiones de las trayectorias educativas de niñas,**	En el marco de las acciones propuestas para el Convenio, los equipos implementaron junto con el equipo de la SED, los planes de acciones pedagógicas concertadas en las IED y su enriquecimiento a través de un conjunto de metodologías como mapeos de emociones, video foros, círculos de escucha, talleres virtuales, juegos tradicionales, dinámicas de movimiento corporal, encuentros de construcción de memoria territorial, elaboración de recetarios de saberes locales, recorridos de reconocimiento territorial, picnics literarios, elaboración de juguetes, entre otras, que buscaban posicionar escenarios horizontales que permitieran la participación activa de cada una de las familias. Dichas propuestas metodológicas dinamizaron temáticas como autocuidado, bienestar emocional, comunicación asertiva, corresponsabilidad, enfoque restaurativo, Inclusión, participación comunitaria, pautas de crianza, prevención de consumo de SPA, prevención de violencias, construcción de proyectos de vida, resolución de conflictos y toma de decisiones. A continuación, se mencionan algunas de estas:

	niños, y adolescentes.	***Tabla 4. Metodología PLAN - SED***

Temática	Fortalecimiento de habilidades socioemocionales en la familia
Objetivo	Sensibilizar a las familias para que desde su rol se involucren en la ruta de promoción y prevención en las dinámicas de convivencia escolar frente la resolución asertiva de conflictos a partir del reconocimiento de habilidades socioemocionales.
Metodología	Promover en las familias un espacio de sensibilización respecto al reconocimiento de las emociones humanas a través de una actividad sensorial, a partir del cual se resalte la importancia de la gestión y validación emocional que se desarrolla con los y las estudiantes en la Institución.
Puntos claves	Familia: Sensibilizar a las familias frente a la importancia de potenciar y reforzar las habilidades socioemocionales en el contexto familiar, de manera que contribuyan al proceso integral de los Niños, Niñas y Adolescentes. Convivencia escolar: Se aborda la educación socioemocional como base fundamental para procesos de construcción social que optimicen la convivencia y favorezcan el cuidado recíproco entre los integrantes de la comunidad educativa. Construcción colectiva: Propiciar una construcción colectiva de saberes que pueden favorecer la dinámica de convivencia en el contexto escolar, resaltando la pertinencia de articular estrategias con docentes y directivos que optimicen el proceso integral de las y los estudiantes.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 5. ***Metodología PLAN - SED***

Temática	**ESPACIO DE BIENESTAR MENTAL SENSIBILIZACIÓN SOBRE PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS**
Objetivo	Empoderar a las familias frente al reconocimiento de tipos de violencia y la

	prevención de las mismas, por medio de la sensibilización frente al reconocimiento de diferentes tipos violencias.
Metodología	La metodología se basa en actividades lúdicas que permitan la sensibilización sobre las violencias para reflexionar sobre su prevención desde las familias y el reconocimiento de las líneas de emergencia.
Puntos claves	Promoción del bienestar: Mediante karaoke, juegos, diálogos y reflexiones se promueve el bienestar estudiantil y familiar. Estructura No Jerárquica: El círculo se basa en la horizontalidad, permitiendo que todas las voces tengan el mismo valor y se vean cara a cara, reconociendo la participación de todas y todos los presentes.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 6. Metodología PLAN - SED

Temática	**Taller de fortalecimiento familiar: "Había una vez... en mi familia"**
Objetivo	Promover la expresión emocional y el fortalecimiento de la comunicación asertiva en las familias, destacando la importancia del respeto, el autocuidado y la colaboración para construir relaciones más sanas y positivas.
Metodología	Esta metodología tiene como objetivo fomentar la expresión emocional, el reconocimiento de la diversidad familiar y la mejora de la comunicación emocional en el hogar a través de actividades lúdicas, reflexivas y creativas. 1. **Dinámica inicial: "Tingo, tingo, tango"**: a. Los participantes juegan al tradicional *tingo, tingo, tango*. b. Quien quede con la pelota menciona una situación que detone una emoción específica asignada por el dinamizador. c. La actividad facilita la identificación y expresión de emociones en un entorno lúdico. 2. **Reflexión: ¿Cómo nos comunicamos?**

			a. Se realiza una sensibilización sobre la expresión de emociones y sentimientos como alegría, amor, enojo y tristeza. b. Se resalta la importancia de reconocer las diferencias individuales y familiares, promoviendo el respeto, el cuidado mutuo y la comunicación asertiva para gestionar situaciones de malestar emocional. 3. **Actividad creativa: "Mi familia"**: a. Se introduce la construcción de un elemento artístico colaborativo, en el que los niños y las niñas, junto con sus familias, plasman las formas de expresar emociones, destacando prácticas positivas y abordando prácticas inadecuadas. b. Los participantes inician la construcción durante la sesión y luego la completan en casa con sus familiares. c. Los niños replican lo aprendido con sus familias, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo aprendizajes significativos. 4. **Cierre: Lluvia de compromisos**: a. Los participantes responden a la pregunta *¿Cómo voy a contribuir para mejorar la comunicación de emociones en mi hogar?* b. Se genera una lista de compromisos orientados al cambio y la mejora de la comunicación emocional en el entorno familiar.	
			Puntos claves	Estructura No Jerárquica: El círculo se basa en la horizontalidad, eliminando jerarquías para que todas las voces tengan el mismo valor Dinámicas Participativas: taller participativo para captar las opiniones y las voces de las familias participantes. Temas Relevantes: la expresión emocional y el fortalecimiento de la comunicación asertiva en las familias, respeto, auto cuidado, construcción de relaciones sanas. Confidencialidad y Respeto: Se promueve un ambiente de respeto frente a las opiniones de los/las participantes.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 7. Metodología PLAN - SED

Temática	**Taller de fortalecimiento familiar: "Había una vez... en mi familia"**
Objetivo	Promover la reflexión y el fortalecimiento de las dinámicas familiares, enfatizando la importancia de la educación emocional, la resolución de conflictos, y la expresión de afecto como pilares para construir relaciones familiares más saludables y armoniosas.
Metodología	Esta metodología busca fortalecer los vínculos familiares, promover la educación emocional y resaltar la importancia de la expresión de afecto en las relaciones familiares. 1. **Reconocimiento familiar**: a. Cada participante se presenta, menciona su nombre y comparte tres rasgos positivos de su hijo o hija. b. Esta actividad fomenta la valoración y el reconocimiento de las cualidades de los niños por parte de sus padres. 2. **Reflexión sobre la educación emocional y la dinámica familiar**: a. Se explica a los padres el ejercicio realizado previamente con los niños, subrayando la relevancia de la educación emocional a lo largo de la vida. b. Se reflexiona sobre el papel activo de los niños en la dinámica familiar y se generan compromisos para mejorar estrategias de resolución de conflictos. c. Las familias son invitadas a analizar oportunidades de mejora en el manejo de emociones, tanto positivas como negativas, y en la expresión de sentimientos dentro del hogar. 3. **Expresión de afecto mediante productos artísticos**: a. Los padres reciben los trabajos artísticos realizados por sus hijos, los cuales simbolizan el amor hacia sus familias. b. Se destaca la importancia de mantener relaciones afectivas sanas y fomentar vínculos asertivos y positivos.

	c. Se refuerza el concepto de educar, corregir, enseñar y reprender siempre desde el amor.
Puntos claves	Estructura No Jerárquica: El círculo se basa en la horizontalidad, eliminando jerarquías para que todas las voces tengan el mismo valor Dinámicas Participativas: taller participativo para captar las opiniones y las voces de las familias participantes. Temas Relevantes: la expresión emocional y el fortalecimiento de la comunicación asertiva en las familias, respeto, auto cuidado, construcción de relaciones sanas. Confidencialidad y Respeto: Se promueve un ambiente de respeto frente a las opiniones de los/las participantes.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 8. Metodología PLAN – SED

Temática	FORTALECIMIENTO FAMILIAR: MAPEO DE EMOCIONES
Objetivo	Favorecer la comprensión, expresión y gestión de las emociones, al tiempo que se desarrolla la empatía hacia los demás, promoviendo un entorno de respeto y autocompasión emocional.
Metodología	Esta metodología busca promover el reconocimiento y la gestión emocional, así como fomentar la empatía hacia las emociones propias y las de los demás. 1. **Identificación de emociones**: a. Los participantes dibujan la silueta de su cuerpo en una hoja. b. Identifican y marcan las emociones más significativas que sienten en ese momento, señalándolas en el dibujo según la parte del cuerpo donde las perciben. c. Este ejercicio permit}e visualizar cómo las emociones se manifiestan físicamente. 2. **Reflexión y sensibilización emocional**: a. Se agradece a los participantes por la confianza al expresar y explicar sus emociones. b. Se reflexiona sobre la importancia de la empatía hacia los demás, reconociendo que todos vivimos experiencias emocionales diferentes y desconocemos sus causas.

	c. Se subraya la necesidad de expresar emociones para aliviar cargas emocionales, destacando que no existen emociones malas o buenas, todas son necesarias para establecer límites, sensibilizarnos y practicar el autocuidado.
Puntos claves	Estructura No Jerárquica: para que todas las voces tengan el mismo valor Dinámicas Participativas: taller participativo para captar las opiniones y las voces de las familias participantes. Temas Relevantes: la expresión emocional y el fortalecimiento de la comunicación asertiva en las familias, respeto, auto cuidado, construcción de relaciones sanas. Confidencialidad y Respeto: Se promueve un ambiente de respeto frente a las opiniones de los/las participantes.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 9. Metodología PLAN – SED

Temática	FORTALECIMIENTO FAMILIAR: MAPEO DE EMOCIONES
Objetivo	Favorecer la comprensión, expresión y gestión de las emociones, al tiempo que se desarrolla la empatía hacia los demás, promoviendo un entorno de respeto y autocompasión emocional.
Metodología	Esta metodología busca promover el reconocimiento y la gestión emocional, así como fomentar la empatía hacia las emociones propias y las de los demás. 3. **Identificación de emociones**: a. Los participantes dibujan la silueta de su cuerpo en una hoja. b. Identifican y marcan las emociones más significativas que sienten en ese momento, señalándolas en el dibujo según la parte del cuerpo donde las perciben. c. Este ejercicio permite visualizar cómo las emociones se manifiestan físicamente. 4. **Reflexión y sensibilización emocional**: a. Se agradece a los participantes por la confianza al expresar y explicar sus emociones.

	b. Se reflexiona sobre la importancia de la empatía hacia los demás, reconociendo que todos vivimos experiencias emocionales diferentes y desconocemos sus causas. c. Se subraya la necesidad de expresar emociones para aliviar cargas emocionales, destacando que no existen emociones malas o buenas, todas son necesarias para establecer límites, sensibilizarnos y practicar el autocuidado.
Puntos claves	Estructura No Jerárquica: para que todas las voces tengan el mismo valor Dinámicas Participativas: taller participativo para captar las opiniones y las voces de las familias participantes. Temas Relevantes: la expresión emocional y el fortalecimiento de la comunicación asertiva en las familias, respeto, auto cuidado, construcción de relaciones sanas. Confidencialidad y Respeto: Se promueve un ambiente de respeto frente a las opiniones de los/las participantes.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 10. Metodología PLAN – SED

Temática	Formación a Familias. Inclusión Educativa
Objetivo	Promover la comprensión y sensibilización de los padres de familia sobre la inclusión educativa y la discapacidad, generando un ambiente de confianza, reflexión y aprendizaje mediante actividades prácticas y participativas. Esto busca fortalecer su rol en el acompañamiento de sus hijos con discapacidad y fomentar el trabajo colaborativo entre las familias y las instituciones educativas, enfatizando la importancia de la empatía, el apoyo mutuo y los ajustes razonables para garantizar una educación inclusiva.
Metodología	Esta metodología se compone de 4 partes así: 1. **Rompehielos: "Salúdame a través de mi mirada"**

			Esta actividad inicial busca generar confianza y romper barreras entre los participantes, promoviendo un breve intercambio visual entre los padres para introducir el tema de la inclusión educativa. 2. **Introducción al concepto de Inclusión Educativa:** Se exploran los conocimientos previos de los padres sobre el tema, permitiéndoles expresar sus ideas. Posteriormente, un profesional presenta una definición del término, sus beneficios, barreras comunes, estrategias para implementarlo en instituciones educativas, y el papel fundamental de docentes y familias en este proceso. También se abordan la adaptación de ajustes razonables y la importancia de la participación familiar en casos de discapacidad. 3. **Simulación de una discapacidad:** Los asistentes experimentan una actividad que simula una discapacidad (falta de extremidades superiores), donde deben realizar tareas como escribir y dibujar con la boca o los pies, sin hablar. Esta dinámica les permite empatizar con los desafíos que enfrentan las personas con discapacidad y comprender la importancia del apoyo y la colaboración entre la familia y la institución educativa. 4. **Reflexiones y cierre:** Los padres comparten sus aprendizajes y reflexiones sobre la experiencia y cómo planean aplicar estos conocimientos en el acompañamiento de sus hijos con discapacidad. Se finaliza con un círculo de aprendizaje donde expresan lo que más les impactó, se agradece su participación y se cierra la actividad.	
		Puntos claves	Estructura No Jerárquica: para que todas las voces tengan el mismo valor. Dinámicas Participativas: taller participativo para captar las opiniones y las voces de las familias participantes.	

	Temas Relevantes: la expresión emocional y el fortalecimiento de la comunicación asertiva en las familias, respeto, discapacidades e inclusión. Confidencialidad y Respeto: Se promueve un ambiente de respeto frente a las opiniones de los/las participantes.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 11. Metodología PLAN – SED

Temática	FORTALECIMIENTO FAMILIAR. JUSTICIA ESCOLAR RESTAURATIVA
Objetivo	Reconocimiento de las prácticas de la justicia escolar restaurativa como herramienta en el ámbito familiar.
Metodología	**Esta metodología** • **El gusano relajado:** • Actividad lúdica para promover la relajación, atención y expresión corporal de los participantes, quienes imitan movimientos siguiendo el ritmo de una canción. Les permite adoptar un rol infantil y conectarse con el juego. • **Enfoque: s**e explica el concepto de enfoque a través de imágenes, ayudando a los participantes a diferenciar visualmente cada aspecto relacionado con el término. • **Ventana de la disciplina social:** Breve exposición sobre los conceptos de disciplina punitiva, restaurativa, negligente y permisiva. Se discuten límites, reglas, control y acompañamiento, presentando ejemplos prácticos. Se reflexiona sobre cómo separar la persona de la conducta, fomentando el diálogo, declaraciones afectivas y reuniones familiares espontáneas. • **Sentipensante:** En un círculo de diálogo, los participantes reflexionan sobre el concepto de "sentipensante" a través de una actividad grupal con rompecabezas y la lectura de una cita de Eduardo Galeano. Se generan reflexiones sobre la reconciliación entre razón y emoción, cuyas respuestas se exponen en una cartelera.

			• **Pacto hacia la reconciliación:** Espacio introspectivo que incluye: Relajación y respiración para evocar momentos de la infancia. Escritura de una carta dirigida al "niño/a interior", integrando perdón, gratitud y promesas. Ruptura de la carta como símbolo de transformación y renovación. Reflexión colectiva sobre la importancia de la reconciliación consigo mismo para fortalecer relaciones con los demás. • **Versando la reconciliación:** Creación de caligramas a partir de experiencias sobre la reconciliación. Se comparten los resultados de forma voluntaria, promoviendo un camino colectivo hacia este objetivo. **Cierre con "Colombia Tierra Querida":** Se finaliza con un baile grupal al ritmo de esta canción, reflexionando sobre las emociones que evoca y analizando los aprendizajes y aportes generados durante el taller. Las preguntas finales permiten evaluar la experiencia y el conocimiento adquirido.	
			Puntos claves	Estructura No Jerárquica: para que todas las voces tengan el mismo valor Dinámicas Participativas: taller participativo para captar las opiniones y las voces de las familias participantes. Temas Relevantes: Justicia Escolar Restaurativa, comunicación, emociones. Confidencialidad y Respeto: Se promueve un ambiente de respeto frente a las opiniones de los/las participantes.	

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 12. Metodología PLAN – SED

Temática	CRIANZA HUMANIZADA Y CORRESPONSABILIDAD
Objetivo	Fortalecer la relación Familia – Escuela y las capacidades socioemocionales y ciudadanas en los entornos de familia a partir de un espacio de diálogo y reflexión, frente a un estilo de crianza humanizada, sus pautas y características, las cuales permitan promover entornos familiares seguros para los niños, niñas y adolescentes.
Metodología	Sensibilizar a padres madres y cuidadores sobre su rol en la formación, apoyo y orientación en la crianza de sus hijos e hijas, mediante la introducción del concepto de crianza humanizada y

	corresponsabilidad, fomentando la identificación de diferentes estilos de crianza y como estos contribuyen en la formación de una dinámica familiar saludable o problemática los cuales pueden crear o no entornos seguros y por ende incidir en la salud mental de los niños, niñas y adolescentes. Dentro del ejercicio se invitara a los y las participantes a considerar las consecuencias de adoptar un estilo de crianza centrado únicamente en la disciplina o basada solo en el amor y en relación a la facilidad o dificultad para establecer límites, ello como un espacio reflexivo con la frase "Veo humanos, pero no veo humanidad", concluyendo con una comparación entre un trato humanizado y deshumanizado, subrayando la importancia de ser modelos y ejemplos, enfatizando el aprendizaje a través de la observación.
Puntos claves	Estructura No Jerárquica: El encuentro formativo de padres, madres y cuidadores, se basa en la horizontalidad, eliminando jerarquías para que todas las voces tengan el mismo valor y se permitan verse cara a cara. Dinámicas Participativas: La actividad se centra en un ejercicio expositivo por parte del moderador, donde los padres, madres y cuidadores tiene una participación activa, con el fin de poder exponer de manera libre y voluntaria sus propias experiencias dentro de la dinámica familiar, lo que permite fomentar la reflexión e interiorizar el aprendizaje por parte del grupo de trabajo en general. Temas Relevantes: Los temas tratados dan claridad sobre conceptos de crianza humanizada y corresponsabilidad en el entorno familiar, temática que se adapta asertivamente a las necesidades de los y las participantes. Confidencialidad y Respeto: Todo lo que se comparte en el encuentro se mantiene dentro del mismo, promoviendo de esta manera un ambiente de confidencialidad y respeto, donde los y las participantes pueden expresarse libremente en relación a sus propias experiencias en la dinámica de interacción con sus hijos e hijas sin miedo a ser juzgados.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 13. Metodología PLAN – SED

		Temática	PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS (SPA)	
		Objetivo	Concientizar a los padres, madres y cuidadores sobre la importancia de la prevención del consumo de sustancias SPA.	
		Metodología	Se da inició al encuentro con los padres, madres y cuidadores por parte del moderador, a través de una construcción conjunta sobre los conceptos de SPA, responsabilidad y corresponsabilidad. Luego, se realizará una presentación que enfatizará su vinculación con la convivencia escolar. Durante el encuentro, se plantearán diversas preguntas, tales como: ¿Qué entendemos por SPA? ¿Qué es responsabilidad? ¿Qué implica la corresponsabilidad? También se discutirá la relevancia de activar las rutas para identificar casos bajo los protocolos establecidos. Además, se explorará la corresponsabilidad que tienen el Estado, la familia, los entornos educativos y la sociedad en relación con el ejercicio de los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes, subrayando la responsabilidad en el contexto familiar. Este enfoque busca crear un marco colaborativo donde cada uno de estos actores se sienta involucrado y con la capacidad de influir positivamente en el bienestar y la protección de los menores. Finalmente, se abordarán los componentes de la Ruta de Atención Integral, destacando cada uno de ellos y las acciones de prevención y promoción, así como los modelos de atención y seguimiento en el entorno educativo. Esto incluye la identificación de iniciativas que pueden generarse desde el ámbito familiar, como programas de capacitación para padres y talleres de sensibilización sobre la importancia de la educación emocional.	
		Puntos claves	Estructura No Jerárquica: El encuentro se basa en la horizontalidad, eliminando jerarquías para que todas las voces tengan el mismo valor y se vean cara a cara, al decidir compartir sus experiencias de manera libre y voluntaria y así mismo puedan plantear sus interrogantes que permitan fortalecer sus conocimientos y habilidades. Dinámicas Participativas: Las actividades se centran en la participación activa por parte de los participantes, utilizando ejercicios enfocados en la reflexión lo que permite captar la atención general y argumentar lo planteado desde distintas perspectivas.	

	Temas Relevantes: Los temas tratados incluyen acciones dirigidas a dar claridad sobre la importancia de atender de manera prioritaria la prevención del consumo de SPA, como una forma de identificar, evitar y reducir riesgos de acuerdo a las necesidades y contextos de los y las participantes, minimizando de esta manera alteraciones en el funcionamiento familiar y social. Confidencialidad y Respeto: Todo lo que se comparte en el encuentro se mantiene dentro del mismo, promoviendo un ambiente de confidencialidad y respeto, donde los y las participantes pueden expresarse libremente sin miedo a ser juzgados.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 14. Metodología PLAN – SED

Temática	CORRESPONSABILIDAD – LEY 1620
Objetivo	Realizar reforzamiento a escuela de padres concientizando frente a la Ley 1620, protocolos y corresponsabilidad familiar en eventos o situaciones que puedan vulneren los derechos de los niños niñas y adolescentes
Metodología	Inicialmente se indagará con los y las participantes al encuentro frente a ¿Qué es una Ley? ¿Para qué sirven las leyes? donde las familias darán su respuesta frente a estos interrogantes con lo que se busca generar conciencia frente a formas de manejar las normas y leyes dentro de cada contexto familiar. Se inicia el abordaje de la temática realizando una construcción colectiva sobre el concepto de ley, responsabilidad y corresponsabilidad. Se continuará realizando presentación de la Ley 1620, enfatizando en su relación con la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos. Se explicará el surgimiento y la necesidad de conocer lo concerniente a la Ley 1620 como una forma de mitigar riesgos y consecuencias que pueda afectar a la comunidad educativa. Se procederá a hablar de los componentes de la Ruta de Atención Integral, haciendo énfasis en cada uno de sus componentes, en acciones de prevención y promoción, aclarando los modelos de atención y seguimiento desde el entorno educativo y qué acciones se pueden generar desde el entorno familia.

	Se hablará del sistema de Alertas y la importancia de contar con información verídica al momento de reportar algún evento o situación y realizar seguimiento. Se hablará de las responsabilidades de los sectores educativos y actores como rectores, docentes, orientadores. Se continuará explicando sobre los protocolos de atención integral en relación a las estrategias que permitan atender casos de vulneración de derechos, teniendo en cuenta situaciones y eventos de diferente tipo. Se retomará los componentes de promoción, prevención, atención y seguimiento resaltando la importancia en cada uno de ellos acciones a realizar desde los diferentes sectores.
Puntos claves	Estructura No Jerárquica: El encuentro se basa en la horizontalidad, eliminando jerarquías para que todas las voces tengan el mismo valor y se vean cara a cara. Dinámicas Participativas: Las actividades están centradas en la participación activa, utilizando ejercicios de reflexión de cara a captar la atención general y fomentar la participación del grupo. Temas Relevantes: Los temas tratados incluyen dar claridad sobre conceptos de Corresponsabilidad y Ley 1620, la cual crea el sistema de Nacional de convivencia escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Confidencialidad y Respeto: Todo lo que se comparte en el encuentro se mantiene dentro del mismo, promoviendo un ambiente de confidencialidad y respeto, donde los y las participantes pueden expresarse libremente sin miedo a ser juzgados, así como expresar sus inquietudes lo que permita afianzar sus conocimientos y aclarar dudas en relación a la temática planteada en el encuentro.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 15. Metodología PLAN – SED

Temática	HERRAMIENTAS EDUCATIVAS FAMILIARES PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTE

Objetivo	Brindar herramientas educativas a los padres de familia para fortalecer la comunicación asertiva y efectiva en cuanto a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas
Metodología	Metodología participativa, consiste en brindar espacios dinámicos de reflexión y sensibilización a las familias con el fin de promover la comunicación asertiva y efectiva con sus hijos, como una herramienta para las prácticas educativas familiares que les facilite afrontar las situaciones que se les presenta en la dinámica del hogar.
Puntos claves	1. Espacio de interacciones positivas, permiten que permitan a las familias fomentar respeto, empatía y escucha para un adecuado desarrollo social. 2. Construcción de conocimientos previos y adquisición de nuevas estrategias, herramientas o redes de apoyo desde el contexto. 3. Momento de reflexión y sensibilización ante la problemática tratada desde la mirada crítica propositiva. 4. Adquisición de compromisos y liderazgos para promover procesos de prevención desde la mirada Institucional y comunitaria. 5. Fortalecimiento de vínculos y habilidades socioemocionales.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN

Tabla 16. Metodología PLAN – SED

Temática	ESCUELA DE PADRES “EL ROL DE LAS FAMILIAS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA”
Objetivo	Promover la participación de la familia en el desarrollo y proceso formativo/educativo que viven sus niñas y niños en la institución educativa
Metodología	La metodología participativa, propuesta consiste en brindar espacios dinámicos de reflexión y sensibilización a las familias con el fin de promover la participación en relación con los procesos educativos de los hijos, fortaleciendo vínculos entre padres e hijos - cuidadores Niñas y niños, padres - cuidadores y docentes como herramienta de las prácticas educativas familiares.
Puntos claves	1. Espacio cómodo y de interacción, para fomentar confianza y vínculos entre los participantes de manera amena y respetable. 2. Reflexión y construcción de ideas frente a la responsabilidad parental y acciones de corresponsabilidad Institucional del colegio.

	3. Estudio de casos reales, como estrategia de análisis en grupos para interactuar y proponer posibles mecanismos de prevención o mitigación. 4. Construcción de vínculos y redes de apoyo familiar en pro del bienestar familiar e Institucional 5. Cierre promoción de las habilidades comunicativas y habilidades socioemocionales en base de promover la confianza, el respeto, la responsabilidad y la cooperación.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN

Tabla 17. Metodología PLAN – SED

Temática	**FERIA DE FAMILIAS – Escuela con Emociones**
Objetivo	Fortalecer habilidades y vínculos socioemocionales en las familias.
Metodología	Metodología de co-creación, de tipo participativa en la que los asistentes son los actores clave. La metodología pretendió fortalecer el reconocimiento de los vínculos familiares, entre madres, padres y/o cuidadores, niñas, niños y adolescentes, a través de dinámicas lúdicas y creativas que favoreció un gran encuentro intergeneracional que estimulo la comunicación asertiva, afectiva y de confianza entre los asistentes.
Puntos claves	Dinámicas Participativas: Las actividades están centradas en la participación activa, utilizando ejercicios lúdicos y creativos para captar la atención y fomentar la reflexión. Temas Relevantes: expresión emocional, seguimiento de instrucciones y Comunicación asertiva, resolución de conflictos

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN

Tabla 18. Metodología PLAN – SED

Temática	**Nidos de escucha Metodología Resolución de conflictos**
Objetivo	Fortalecer los lazos familiares mediante la gestión asertiva de conflictos.
Metodología	Metodología de co-creación, de tipo participativa en la que los asistentes son los actores clave. Se enfoca en la resolución creativa de conflictos del entorno familiar desde un enfoque restaurativo.
Puntos claves	Dinámicas Participativas: Las actividades están centradas en la participación activa, utilizando ejercicios lúdicos y creativos para captar la atención y fomentar la reflexión.

	Temas Relevantes: conflictos, enfoque restaurativo, resolución de conflictos, Auto conciencia y auto reconocimiento

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN

Tabla 19. Metodologías PLAN- SED

Temática	**Relaciones democráticas en la familia**
Objetivo	Crear propuestas que favorezcan las relaciones democráticas en la familia a partir de la equidad de género y la participación activa de niñas, niños y adolescentes.
Metodología	Se desarrolla a partir de la creación de espacios de reflexión individual y colectiva sobre roles en la familia, participación en la toma de decisiones y las formas de relacionamiento, que evidencie un estado de relacionamiento de las familias y proponga estrategias que favorezcan las relaciones democráticas en la familia
Puntos claves	• Relaciones familiares: Se establece el diálogo frente a las formas de relacionamiento donde la voz de cada integrante de la familia es escuchada y tenida en cuenta • Toma de decisiones: Se evidencia la importancia de los acuerdos en la toma de decisiones y el reconocimiento de las perspectivas de cada integrante de la familia. • Ejercicio de poder: Se realizan reflexiones sobre el ejercicio de poder dentro de la familia y las normas establecidas en las familias, develando la necesidad del reconocimiento positivo de cada integrante de la familia.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN

Tabla 19. Metodologías PLAN- SED

Temática	**Construcción de saberes familiares y comunitarios**
Objetivo	• Promover la construcción colectiva y reconocimiento de saberes propios de las familias y las comunidades a través de un espacio de integración e intercambio de experiencias, que permita compilar y socializar sus ideas y prácticas culturales.

Metodología	• Comprende el desarrollo de círculos de dialogo e intercambio de experiencias sobre las prácticas cotidianas de la familias y como estas dan respuesta al trámite de diversas situaciones de la vida diaria, relacionada con el cuidado del medio ambiente, la gestión de conflictos, la participación comunitaria, el cuidado corporal y demás ámbitos de los entornos cotidianos.
Puntos claves	• Prácticas de cuidado mutuo: exploración de actividades de cuidado en el entorno familia • Saberes sobre el cuidado de medio ambiente. • Expresar sin herir: Regulación Emocional • Acciones cotidianas de cuidado personal: experiencias individuales sobre el cuidado personal. • Acuerdos para la participación democrática en el entorno familiar.

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN

Tabla 20. Metodologías PLAN- SED

Temática	**Plan Familiar - Habilidades Socioemocionales**
Objetivo	• El Plan Familiar tiene como propósito promover el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes mediante el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, el acompañamiento psicosocial y la educación en el autocuidado y las dinámicas familiares saludables.
Metodología	• Articula el desarrollo de diversas sesiones familiares, facilitadas por los y las profesionales. A través de actividades lúdicas y participativas, se promueve la interacción y el aprendizaje colaborativo, favoreciendo el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y el bienestar integral de los y las integrantes de la familia.
Puntos claves	• Cultivándonos desde el autocuidado: Rol parental acorde con las necesidades en las distintas etapas del desarrollo • Mar de Emociones: Regulación emocional y vinculación afectiva

				• Expresar sin herir: Regulación Emocional • Comunicación PazSiente: Comunicación no violenta para la resolución de conflictos • Crianza Positiva: Crianza basada en el buen trato • Familias Democráticas: Organización de la vida cotidiana, roles y participación en la familia • Escudos Protectores: Prevención de abuso sexual y riesgos digitales. • Constructores de sueños: Línea y proyecto de vida

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN

Respecto a los resultados de la ejecución de estas propuestas metodológicas se puede observar una respuesta favorable por parte de las madres, padres y cuidadores en actividades que involucren la socialización de experiencias cotidianas y los encuentros en espacios alternativos como parques, escenarios culturales, humedales, etc. De igual manera, se pueden destacar la construcción de acuerdos y reflexiones sobre prácticas cotidianas desde el dialogo amplio y no a través de directrices o indicaciones unilaterales de los profesionales territoriales, por ello no se priorizaron actividades en formatos catedráticos en los que los asistentes cuenten con un rol pasivo, en cambio se propusieron escenarios que destacaran el debate, el intercambio de experiencias y el diálogo a través de preguntas generativas que consolidaran conversaciones significativas alrededor de las temáticas descritas.

En términos de los logros en el desarrollo de las metodologías, se pude destacar la participación amplia en las actividades propuestas, el intercambio intergeneracional, la construcción de reflexiones colectivas alrededor de las dinámicas territoriales y la generación de productos pedagógicos como recetarios de saberes, álbumes familiares, libros de experiencias territoriales, juguetes, galerías fotográficas y cartografías sociales.

Algunas alertas que se identificaron en la ejecución de las metodologías están relacionadas con la baja asistencias de hombres en los encuentros de la estrategia de fortalecimiento familiar y algunas situaciones de resistencia al cambio en la que los participantes manifiestan que no es sencillo transformar prácticas que se han naturalizado a través de los años, no obstante, esta situación ha llevado a los profesionales territoriales a fortalecer escenarios de sensibilización que permitan reflexiones colectivas e individuales frente a la necesidad de cuestionar prácticas que impiden la construcción de entornos familiares participativos y libres de violencias.

ANEXO 5. METODOLOGIAS

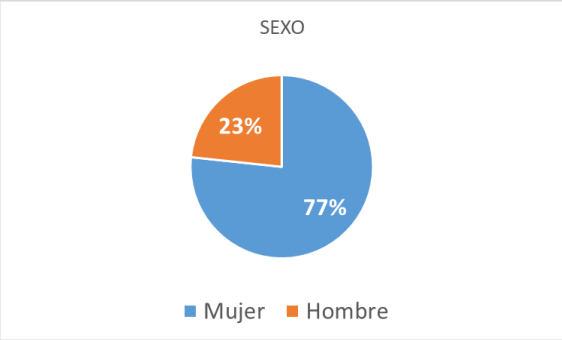
A5	Recabar las experiencias de vinculación y participación de las familias en los colegios y fortalecimiento del tejido social y comunitario en videos cortos de sistematización en distintos formatos.	A través del equipo de comunicaciones destinado para la Secretaría de Educación Distrital (SED) en Fundación PLAN se ha realizado la recolección de testimonios de familias, estudiantes y docentes en territorio. Esta recolección está alineada con los lineamientos de marca de Fundación PLAN y la Secretaría de Educación Distrital (SED), y es parte fundamental del desarrollo de los futuros contenidos. Parte de este material ya se encuentra disponible en redes sociales. Adicional, se cuenta con una carpeta compartida con la SED que cuenta todo el material realizado en los espacios propuestos por el equipo en la que se cuenta con el material en bruto y el seleccionado y/o editado. El material audiovisual refleja tanto el trabajo realizado como los beneficios que la población ha obtenido a través de la iniciativa. El contenido está basado entrevistas cortas y testimonios en primera persona, mostrando no solo las experiencias vividas en los espacios con las familias, sino también consejos y voces producidas en las actividades. Estos recursos se basan en la construcción de relaciones más armoniosas, la comunicación asertiva, el fortalecimiento del vínculo afectivo y el enriquecimiento del tiempo en familia. El contenido, con un tono cercano, se centra en los testimonios de los diferentes grupos participantes generando así un contenido de familias para familias. Este material será difundido a través de las redes sociales de Fundación PLAN, en colaboración con la SED, y se compartirá con el equipo como registro de las actividades realizadas como reflejan las actividades realizadas en la localidad de Sumapaz. Por otra parte, en las jornadas de matrículas para niñas, niños y adolescentes nuevos, surgen voces que desean acceder a la educación, haciendo parte de los ejercicios de Búsqueda Activa que al final harán parte del programa de escuelas con emociones. El contenido audiovisual permitirá visibilizar cómo llegamos a estas personas desde una perspectiva empática, se priorizarán las voces de madres, padres, niñas y niños, para entender sus experiencias y compartir con otras familias cómo pueden abordar estas situaciones, usando las herramientas disponibles. El equipo de comunicaciones ha realizado el acompañamiento según lo propuesto en el cronograma de actividades realizadas por el equipo de Escuelas con Emociones, adicional, se acompañó con actividades de Construcción de Memoria Histórica al equipo implementador en actividades en 3 momentos distintos: espacio protector rumbo al Planetario de Bogotá, olla comunitaria para familias Sumapaceñas y conmemoración de la vida y obra de Juan De La Cruz Varela.

		ANEXO 2. COMUNICACIONES
	Monitoreo y Evaluación	En relación con el Monitoreo y Evaluación de la estrategia de Fortalecimiento Familiar, se propuso un análisis orientado a captar las percepciones las familias sobre el aporte de las sesiones a las líneas de acción de la estrategia. Para esto se propuso la implementación de los pre y post test constan de una única pregunta general, adaptada al ciclo escolar y alineada con la línea de acción de la sesión. Además, el post test incluye una pregunta adicional diseñada para evaluar el nivel de satisfacción frente a las actividades realizadas, lo que permite recoger información clave para ajustar y optimizar futuros encuentros. El objetivo fue identificar áreas de mejora en las metodologías y actividades de las diferentes sesiones, considerando el alcance del convenio. A través de las respuestas, se buscó entender las percepciones y el nivel de receptividad de las familias frente a las distintas líneas de acción de la estrategia de Fortalecimiento Familiar. Cabe resaltar que este instrumento fue revisado por la Dirección de Investigaciones y Lineamientos Técnicos, con el fin de garantizar que las preguntas de cada sección temática estén alineadas con los objetivos estratégicos y permitan evaluar de manera efectiva los aportes de la estrategia. Se aclara que este instrumento no fue diseñado para ser aplicado a estudiantes y/o personas con algún tipo de discapacidad. En relación con el proceso de aplicación, se dispuso de 5 minutos para la realización del pretest, y de otros 5 para el post test. De esta manera se buscó alterar de la menor manera el tiempo dispuesto para la actividad de la sesión. Por último, este instrumento está dirigido principalmente a madres, padres y cuidadores, sin embargo, no descarta el ser aplicado a actores claves de las instituciones educativas, y posee igualmente una sección de preguntas abiertas que permiten conocer de cerca la percepción frente a la experiencia del aprendizaje y la pertinencia de las temáticas. En el marco del proceso de monitoreo y evaluación, se aplicaron los instrumentos de Pretest y Post-test desde el 23 de octubre de 2024, con el propósito de evaluar y recoger la percepción de los participantes frente a las sesiones. Ambos cuestionarios fueron aplicados a través de la herramienta Microsoft Forms, lo que facilitó la recolección y consolidación de las respuestas. A fecha de corte del 5 de diciembre de 2024, se registró la aplicación de 673 Pretest y 593 Post-test. A medida que se realizaba la aplicación de los instrumentos, se procedió con la descarga de la base de datos generada por la herramienta, y con esta información se construyeron reportes parciales que documentaron el avance en la aplicación de los instrumentos. El proceso para la construcción de los reportes parciales comenzó con una fase de depuración y limpieza de datos,

		cuyo propósito fue identificar posibles inconsistencias, errores o respuestas incompletas. Durante esta etapa, se llevó a cabo una transformación de los datos, que incluyó la selección de los atributos más relevantes para cumplir con el objetivo de los reportes parciales. Una vez descargada la base de datos generada por Microsoft Forms, se seleccionaron atributos específicos (columnas), tales como: ID del registro, edad, sexo, localidad, institución educativa, ciclo escolar, línea temática y la indicación sobre si los participantes respondieron el Pretest y/o el Post-test. Este proceso de depuración de la información garantizó que los datos fueran adecuados para un análisis preciso y representativo. A partir de los resultados de la depuración de la información, se elaboraron reportes de seguimiento con las siguientes características: - Conjunto de tablas dinámicas (generadas en EXCEL). - Segmentadores por localidad, edad o ciclo (cuando aplica) y temática. - Gráfico de pilares. Estos tres elementos permitieron el análisis y visualización de la información de manera flexible y dinámica, lo que posibilitó obtener cifras claves sobre la distribución de la participación en las acciones llevadas a cabo, la representación de los distintos grupos de la muestra y el seguimiento de la aplicación del cuestionario. El reporte generado incluye datos desagregados que permiten analizar el total de participantes según variables como sexo, localidad, ciclo escolar y temática abordada. En cuanto al monitoreo de la aplicación de los cuestionarios, el reporte permite visualizar la cantidad de aplicaciones realizadas segregado por Pretest y Post-test. Con el objetivo de facilitar la consulta del reporte, anexo se encuentra un corto manual donde el usuario encuentra una guía rápida y sencilla para la navegación efectiva en las diferentes partes que lo componen. **Resultados Preliminares** Algunos resultados preliminares: - Entre el diligenciamiento de PRE TEST y POST TEST en la línea estratégica Fortalecimiento Familiar, se registra la participación total de 1419 personas.

- Al desagregar por sexo el número total de participantes en la aplicación de los dos cuestionarios, obtenemos los siguientes resultados.
    - Las mujeres representan el 77% (1088 personas) del total de registros.
    - Los hombres representan el 23% (331 personas) del total de registros.

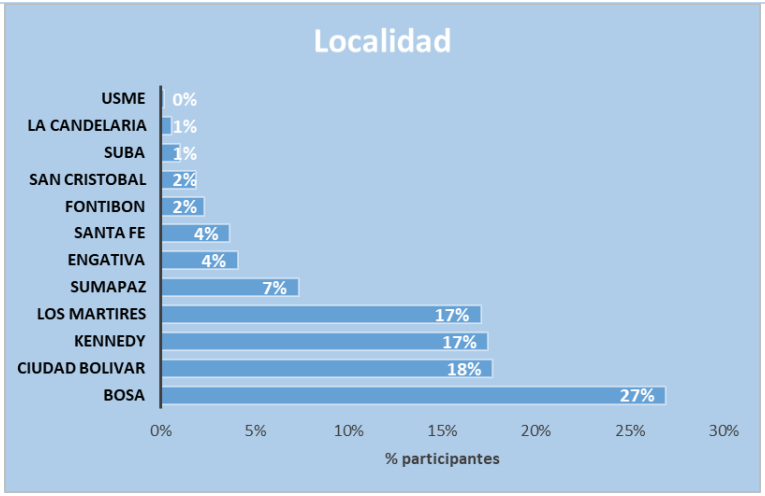
Grafica 1. Participación en cuestionarios



Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

- La aplicación de los cuestionarios se realizó en 40 instituciones educativas distribuidas en 14 localidades. La localidad de Bosa (27%), Ciudad Bolívar (18%), Kennedy (17%) y Los Mártires (17%) agruparon la mayor parte de la participación 382, 251, 247 y 242 participantes respectivamente.

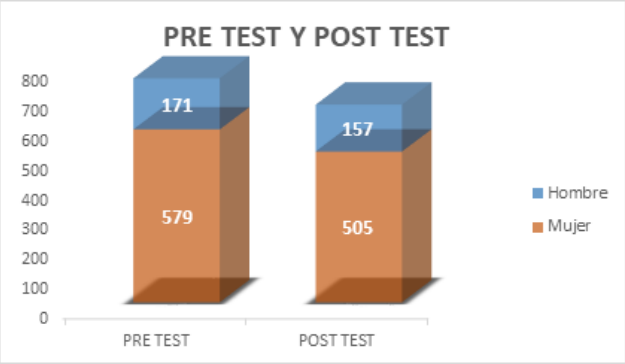
Grafica 2. Participación en cuestionarios - localidad



Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

A través de la información recolectada y organizada, se evidencia una diferencia entre los cuestionarios de PRE TEST y POST TEST. En el primero de estos se registra la participación de 750 personas, de las cuales 579 (77%) son mujeres y 171 (23%) hombres. Con relación a la aplicación de POST TEST se evidencia el registro de 662 personas: 505 (76%) mujeres y 157 (24%) hombres.

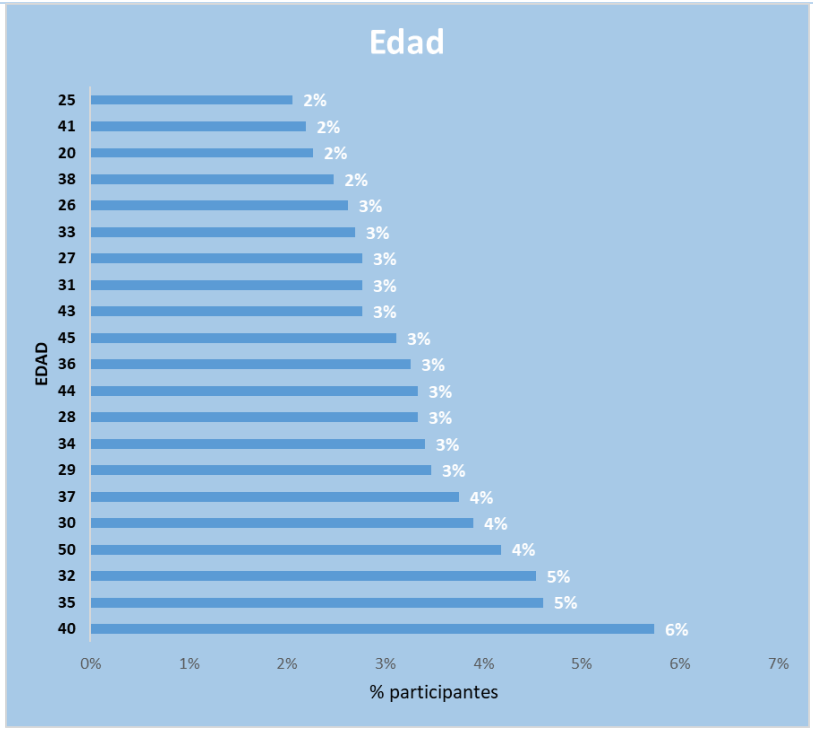
Grafica 3. Participación en cuestionarios - localidad



Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Los datos reflejan una amplia diversidad de edades entre los participantes de las actividades de fortalecimiento familiar, lo que destaca la inclusión de diferentes generaciones en la estrategia. El 40% de la participación corresponde a personas de edades que varían entre los 28 y 50 años.

Grafica 4. Participación en cuestionarios - edad



Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Resultados preliminares

De acuerdo con lo anterior, el presente informe presenta un análisis preliminar de los datos recolectados a través de los cuestionarios de Pretest y Post-test aplicados durante la ejecución de un programa. Los datos fueron sistematizados y analizados desde un enfoque cualitativo, segmentados en tres apartados: el análisis general de la muestra poblacional, el comportamiento de los datos por variables clave (sexo, edad, ciclo escolar y localidad), y una comparación entre las respuestas del Pretest y Post-test para evaluar los posibles impactos de las actividades. En el proceso de transformación de los datos, se utilizó Microsoft

		Forms para capturar las respuestas, y herramientas como Power Query y Excel para organizar, procesar y realizar cruces de variables. El análisis permitió identificar patrones en la participación de los diferentes grupos, diferencias de género, y las temáticas más relevantes. Además, se evaluó la satisfacción de los participantes a través de preguntas específicas para diferentes grupos etarios, lo que proporcionó información valiosa sobre su experiencia subjetiva con las actividades. Este análisis preliminar establece un marco para futuras reflexiones y conclusiones, que deben ser complementadas con otros instrumentos de medición y evaluación. Las bitácoras diligenciadas por el equipo de profesionales de campo tienen como objetivo la recolección del análisis crítico de las sesiones realizadas, explorando prácticas, interacciones, recepción de la actividad y los impactos en los participantes, desde el punto de vista de la o el profesional. El análisis de las experiencias recogidas por los profesionales enriquece los resultados recabados con los instrumentos de pre-test y post-test, evidenciando el impacto e influencias de las acciones llevadas a cabo en el marco del convenio. Se ha tenido en cuenta las limitaciones con del instrumento, por lo cual es necesario resaltar que los resultados expuestos tras el análisis textual de las experiencias tienen un alcance limitado. Tras la organización de la información de las bitácoras de las 14 localidades por la línea estratégica Fortalecimiento Familiar, se obtienen 385 registros. Se analizaron 63 registros de los cuales surgieron cinco temáticas, a saber: Relaciones familiares, expectativas y necesidades, emociones, redes de apoyo y desafíos. En el análisis de las referencias con relación a las relaciones familiares sugiere algunas variables que impactan en la participación activa de las niñas, niños y adolescentes en las decisiones familiares. La construcción de un espacio en que se expresen adecuadamente las emociones y preocupaciones se presenta como uno de los principales retos. Madres, padres y cuidadores hacen llegar su voz a través del ejercicio de las bitácoras a cargos de las y los profesionales territoriales. En estas encontramos factores relevantes al respecto. A pesar de que se evidencia que las madres, padres y cuidadores pueden reconocer la importancia de la participación activa de NNAJ en las decisiones familiares, otorgando especialmente responsabilidades en el cuidado del hogar, se manifiesta todavía roles tradicionales de autoridad. Control, disciplina y aspectos culturales sobre la posición de poder de las y los adultos, determinan la participación de NNAJ en las decisiones familiares, relegando las responsabilidades a temas de cuidados en el hogar: tareas cotidianas, aseo, arreglos, etc. Los registros de las y los profesionales territoriales expresan reflexiones como

		"*algunos padres consideraron que las decisiones deben ser tomadas solo por los adultos*" y otras más expresivas como "*Yo manejo una crianza autoritaria porque formar con disciplina me permite tener un control y reglas en mi casa*". Dos citas que expresan adecuadamente una idea culturalmente aceptada sobre el papel de las y los adultos en las decisiones familiares. Además, otro tipo de desafíos aquejan la cuestión de la participación de NNAJ. En el análisis cualitativo, surge la falta de tiempo de madres, padres y cuidadores como factor principal en la ausencia de una comunicación efectiva y la construcción de espacios adecuados para la expresión de NNAJ en los hogares. Esto limita las interacciones entre las partes, impactando en la forma en que pueden comunicarse y expresar los cuestionamientos y las necesidades. Es ilustrativo resaltar una voz particular que nos dice "*las dinámicas laborales no permiten espacios con nuestros hijos, uno llega cansado a casa y a veces solo nos saludamos"*. Poca comunicación entre las partes y la existencia de los roles tradicionales de autoridad, tienen un impacto en la construcción de espacios adecuados para la participación de NNAJ, dando lugar a entornos problemáticos. Esto origina que se expresen las ideas y emociones de forma explosiva en algunos casos y nada asertiva, generando conflictos. Es representativo lo agregado por las y los profesionales territoriales: "*Los padres expresan que algunos momentos debido a situaciones que viven se expresan de forma inadecuado; «algunas veces se dicen palabras con mal genio y gritan sin querer*»". Los roles de autoridad se relacionan también con la división entre hombres y mujeres donde el cuidado del hogar recae en estas últimas. En las sesiones de trabajo se dio el espacio para que muchas de las participantes expresaran la necesidad de integrar en las labores de cuidado y crianza a los padres, pues todavía persiste la creencia de que estas labores son principalmente responsabilidad femenina. Algunas experiencias de las y los profesionales de campo expresaron este sentimiento: "*en las reflexiones varias mujeres expresaron la necesidad y la importancia de fomentar una paternidad ms activa y responsable subrayando que la crianza de los hijos no debe ser exclusivamente una tarea de mujere*s" y también "*resaltan la persistencia de patrones generacionales en los que el cuidado de los niños y las niñas sigue siendo visto como una labor predominantemente femenina*". El predominio de este tipo de relaciones familiares tradicionales impide también la construcción de espacios donde NNAJ pueden expresar sus emociones, necesidades y cuestionamientos. La figura del padre como proveedor y autoridad impacta en la comunicación tan necesaria para la construcción de estos espacios, pues la expresión de emociones y sentimientos queda vetada en la comunicación que tienen con NNAJ. En las sesiones de trabajo, se pudo evidenciar que este tema es relevante para integrar a los padres en las labores del cuidado y crianza de NNAJ: podemos destacar la siguiente conclusión extraída de los

		registros de las bitácoras: *"Se concluye que en algunas de las familias la dinámica tiene un modo tradicional donde poco de reconocen o se hablan de las emociones en especial los padres*". Se destaca también la clarificación realizada por las y los profesionales sobre el tema de la violencia. Estas reflexiones son de importancia toda vez que permiten a las y los participantes reconocer la violencia ejercida en diferentes situaciones familiares. Expresiones recogidas de las voces de las y los profesionales manifiesta la productividad de esta tarea: "*Muchas participantes descubren comportamientos problemáticos que no reconocían como violencia como el control o la manipulación emocional*". Este tipo de actividades recurren a la conceptualización pero también a la propia experiencias de las y los participantes, invitando a expresar que tipos de violencia conocer o experimentan, paso fundamental para reconocer que no sólo la violencia es física, sino que también incluye aspectos mentales y emocionales: "*Se indaga con los asistentes que tipos de violencia conocen o cuales han vivenciado a lo largo de la vida la mayoría de los participantes refieren la violencia física y psicológica algunos otros nombran la violencia emocional*". En cuanto a las expectativas de las familias, hay un fuerte interés por participar en actividades formativas que fortalezcan los lazos familiares y mejoren la comunicación con niñas, niños y jóvenes. También se subraya la importancia de crear espacios seguros y de acceso a servicios de salud y apoyo psicológico. No obstante, persisten desafíos, como la falta de tiempo debido a las responsabilidades laborales y familiares, lo que limita la participación en las actividades. Además, se observa una desigualdad en la participación entre hombres y mujeres, con las madres más involucradas en el proceso educativo, lo que representa un reto para integrar efectivamente a las familias en la educación de los niños. Grafica 5. Nube de palabras

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Los términos más destacados en la nube de palabras reflejan la orientación de las actividades realizadas. Estas acciones en el marco de la Línea estratégica de Fortalecimiento Familiar nos permiten identificar conceptos y actores claves dentro del proceso. En términos de actores resalta hijos/as y familia, madres y padres. Fueron estos roles sobre los cuales recayeron parte de las reflexiones de las sesiones de trabajo y las palabras que surgen a su alrededor nos permite identificar esos temas claves tratados. Así, identificamos palabras como crianza, comunicación, participación, espacio, comunidad, hogar, emociones, conflictos y confianza, términos asociados a las temáticas tratadas.

El término de violencia tiene un doble matiz si tenemos en cuenta lo consultado en las bitácoras. El hecho es que se evidencia a través de las experiencias recabadas por las y los profesionales territoriales que, tanto en los entornos escolares como familiares, subsisten varias formas de ejercicio de la violencia. En las instituciones educativas, madres, padres y cuidadores refieren acciones como violencia física o intimidaciones (bullying) que han experimentados sus hijas e hijos, expresando su preocupación

<table>
<tr><td></td><td></td><td>por este tipo de situaciones. Las expresiones que recogen las y los profesionales territoriales se identifican con situaciones de este tipo: algunas madres aseguran que sus hijas e hijos “han sido víctimas de bullying” y otras muestran su descontento ante este tipo de situaciones, expresa una/o profesional: “algunas madres de familia se muestran a la defensiva enfocando la temática de la violencia en situaciones particulares que se han presentado dentro de la institución con sus hijos e hijas donde sienten que han sido víctimas de violencia física y bullying”.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>ANEXO 6. MONITOREO Y EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td></td><td>Sistematización de experiencias</td><td>En cuanto a la sistematización, entendida como un proceso metodológico que buscó reflexionar sobre las experiencias generadas a lo largo de su ejecución, a través de la identificación de aprendizajes, buenas prácticas y lecciones, facilitando la toma de decisiones futuras y la mejora continua.

Para esto se definieron los criterios de selección de la muestra a la cual se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos, dichos criterios fueron:

• Diversidad del plan de acción, el avance del plan de acción
• Robustez del plan de acción (número de acciones y trabajo con diversos actores)
• Trabajo en varias jornadas - representatividad rural – urbana.
• Las condiciones institucionales de participación (basado en el índice de participación de la IED identificado en la línea base)
• Motivación de los actores (facilidad de relacionamiento con el rector de la IED).

Como resultado de dicho ejercicio se identificaron las siguientes 20 IED:

Tabla 24. Focalización sistematización
<table>
<tr><th>Localidad</th><th>Colegio</th></tr>
<tr><td>Sumapaz</td><td>IED Jaime Garzón</td></tr>
<tr><td>Sumapaz</td><td>IED Juan de la Cruz Varela</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Teusaquillo	IED Manuela Beltrán
Engativá	IED Magdalena Ortega de Nariño
Engativá	IED Colegio Miguel Antonio Caro
Santa Fe	IED Externado Nacional Camilo Torres
Santa Fe	IED Antonio José Uribe
Kennedy	IED El Japón
Chapinero	IED San Martín de Porres
San Cristóbal	IED Colegio ATENAS
San Cristóbal	IED San José Sur Oriente
Ciudad Bolívar	IED Arborizadora Alta
Ciudad Bolívar	IED CEDID San Pablo
Candelaria	IED Colegio La Candelaria
Mártires	IED Antonia Santos
Fontibón	IED Pablo Neruda
Bosa	IED Fernando Mazuera
Suba	IED Virginia Gutiérrez
Suba	IED Villa Elisa
USME	IED Gabriel García Márquez

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Igualmente, se construyó una propuesta metodológica amplia para el proceso de sistematización que abarca 4 instrumentos cada uno con un objetivo, logrando así dar alcance a una estructuración de información y una reflexión en torno a las experiencias, prácticas y motivaciones de los actores involucrados en las sesiones de trabajo de la estrategia. Los instrumentos y su objetivo fueron:

- Bitácora: buscó recoger mediante un análisis crítico de cada sesión, los aprendizajes significativos, desde la observación del profesional.

- Piezas comunicativas: su objetivo fue recopilar la experiencia, influencia y sentir de las y los estudiantes durante su participación en las sesiones.
- Entrevista semiestructurada: ahondó en las motivaciones, prácticas y percepción de madres, padres, personas cuidadoras y docentes frente a la estrategia.
- Taller para el reconocimiento de las buenas prácticas: su finalidad es recoger la experiencia vivida del equipo implementador, y facilitar el intercambio de conocimientos y experiencias entre los participantes, identificando y documentando estrategias, metodologías, actitudes y prácticas exitosas en diferentes contextos. Este se desarrollara entre el 17 y 18 de diciembre de 2024.

Procesamiento de la información

Entrevistas semiestructuradas: con el propósito de indagar sobre las motivaciones, percepciones y prácticas de las y los participantes en las acciones realizadas en el marco de la estrategia de Fortalecimiento Familias, se aplicó el instrumento de Entrevista semiestructurada. Esta herramienta permitió desarrollar una conversación guiada, con un conjunto de preguntas abiertas, permitiendo flexibilidad para adaptarlas según las respuestas del entrevistado.

Se realizaron 14 entrevistas en 6 Instituciones Educativas de la muestra total de 20 IED priorizadas. A continuación, se presenta la lista de las instituciones educativas en las que se realizó las entrevistas:

- Colegio Arborizadora Alta (IED): en esta institución se realizó 1 entrevista a familias.
- Colegio Fernando Mazuera Villegas (IED): en esta institución se realizó 1 entrevista a familias.
- Colegio Gabriel García Márquez (IED): en esta institución se realizó 2 entrevistas una a familias y una a docentes.
- Colegio Miguel Antonio Caro (IED): en esta institución se realizó 2 entrevistas una a familias y una a docentes.
- Colegio Pablo Neruda (IED): en esta institución se realizó 2 entrevistas a docentes

El procesamiento de los datos recolectados a través de las entrevistas semiestructuradas se encuentra en curso. Este proceso incluye varias etapas: primero, la descarga y organización de los audios de las entrevistas realizadas en las instituciones educativas seleccionadas; luego, la transcripción textual de los audios utilizando la herramienta tecnológica Whisper, que garantiza precisión y agilidad en la conversión del audio a texto. Posteriormente, los textos transcritos son revisados para

		asegurar su calidad y se cargan en la plataforma NVivo, donde se están categorizando y codificando según las temáticas clave identificadas en el diseño metodológico. Este enfoque permite un análisis cualitativo sistemático y robusto. Los resultados preliminares del análisis se encuentran en fase de consolidación y serán presentados de manera detallada en el próximo informe. Este documento incluirá los principales hallazgos derivados del análisis temático y cualitativo, los cuales estarán orientados a responder los objetivos específicos planteados para la línea estratégica de Construcción de ciudadanía, así como a proporcionar insumos para la toma de decisiones y la planificación futura en las instituciones educativas priorizadas. **Bitácoras:** Esta herramienta consiste en registros escritos por las y los profesionales territoriales, donde se documentaron de manera sistemática las experiencias, actividades y eventos ocurridos durante las sesiones de trabajo. A través de preguntas orientadoras, las y los profesionales territoriales realizan el diligenciamiento de las bitácoras. Estas preguntas indagan sobre la recepción de los temas tratados en las sesiones de trabajo, la descripción y evaluación de habilidades socioemocionales de las y los participantes, así como la disposición para la participación y conocimientos previos sobre los temas tratados. Para garantizar un proceso de recolección estandarizado, las bitácoras se estructuraron con un formato específico. Este formato contiene una serie de atributos centrales de las actividades realizadas. El primer campo se denominó **fase: implementación**, donde se registró la línea temática tratada. A continuación, bajo este componente, se incluyeron preguntas de caracterización sobre la sesión, como la fecha, el objetivo, la temática, y una descripción breve de la actividad. También se crearon columnas para las experiencias y lecciones aprendidas que las y los profesionales territoriales documentaron teniendo en cuenta las preguntas orientadoras. Esta matriz de información permitió indagar sobre temas relevantes para el proceso de sistematización. Las y los profesionales territoriales fueron responsables de la recopilación de esta información, registrándola en libros de Excel con el esquema de las bitácoras previamente diseñado. Tras el registro de la información, se procedió a transformar los esquemas de las bitácoras en una base de datos propensa a ser consultada para los análisis requeridos. La tarea se centró en organizar y unificar la información en un solo libro de Excel, posteriormente se identificó las variables a ser analizadas. Las columnas clave fueron las experiencias y lecciones aprendidas, que se convirtieron en los ejes para el análisis cualitativo. A continuación, se presenta un resumen del proceso de transformación de los datos:

		• Unificación de los registros de las 56 instituciones educativas donde se llevaron a cabo sesiones de trabajo. Se realizó a través de Excel con herramientas para la unificación de consultas. • Limpieza de datos: se verificaron los registros generados tras la unificación, buscando valores nulos de las columnas, probables errores en la unificación y realizando algunas validaciones básicas con la fuente original de los datos. Por ejemplo, se hizo la búsqueda de algunos registros aleatorios y se compararon con el registro de las bitácoras para evaluar la integridad del dato que arrojó la unificación. En el proceso de limpieza se realizó unificaciones de registros cuya diferencia solo radicaba en letras de más, ortografía o identificadores añadidos. • Tras la limpieza de la información, se procedió a cargar la base de datos en la herramienta tecnológica de NVIVO. A través de esta fue posible codificar la información en temas emergentes o categorías previamente definidas. De la consulta de la columna experiencias de las bitácoras relacionadas a la estrategia Construcción de Ciudadanía, se identificaron cinco temáticas, a saber: Resolución de conflictos, Convivencia y relaciones sociales, Reconocimiento de derecho y deberes, Participación y Construcción de identidad. • A partir de los temas identificados, se realizó la codificación de los registros y su análisis. Tras el procesamiento de la información se obtienen 391 registros para la línea estratégica de Fortalecimiento Familiar. • Se seleccionó una muestra representativa de 195 registros a partir del total de 391 registros, utilizando la fórmula para poblaciones finitas. Esta muestra fue calculada con un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5%. El objetivo de este muestreo fue asegurar que la selección cubriera una diversidad suficiente de registros para representar la totalidad del conjunto de datos disponibles. • Dentro de esta muestra representativa, se aplicó un muestreo intencional, seleccionando aquellos registros que ofrecían información significativa o casos relevantes para el análisis temático. Se priorizo la variedad de experiencias y profundidad del contenido, con el fin de identificar temas emergentes y perspectivas que enriquecieran el análisis cualitativo. • La combinación del muestreo estadístico con la selección intencional permitió asegurar tanto la representatividad de la muestra como la profundidad del análisis cualitativo. De este modo, se garantizó que los resultados reflejaran temáticas generales de los registros, a la vez que se destacaron los aspectos más relevantes y significativos.

		Tras la revisión de los registros seleccionados emergen experiencias destacadas que son organizadas en categorías para su mejor comprensión y análisis. Destacamos, a continuación, algunas temáticas transversales a todos los actores seleccionados para el análisis: • Relaciones familiares: La falta de tiempo y espacios limita la participación activa de los niños en las decisiones familiares. Los roles tradicionales de autoridad dificultan la comunicación abierta, aunque se reconoce la necesidad de escuchar más a los hijos y fomentar la empatía. Se han identificado actitudes machistas persistentes, subrayando la importancia de crear espacios de respeto e igualdad para manejar conflictos familiares. • Expectativas y necesidades: Los padres muestran interés en participar en actividades formativas para fortalecer los lazos familiares y mejorar la crianza. Buscan involucrarse más en la educación de sus hijos y acceder a espacios recreativos y charlas preventivas. Destacan la importancia de servicios de salud mental y la participación de los hijos en decisiones familiares. • Emociones: Se valora la gestión emocional en la convivencia familiar, aunque muchos padres tienen dificultades para identificar y expresar sus emociones. Se resalta la importancia de la empatía, la comunicación asertiva y el autocuidado, y se reconoce que los niños aprenden a manejar sus emociones observando a sus padres. • Redes de apoyo: Las redes de apoyo entre familias son clave para enfrentar desafíos en la crianza. Espacios como escuelas de padres fortalecen la comunidad y fomentan la corresponsabilidad entre familia y escuela. Estas interacciones promueven la confianza, la resolución conjunta de problemas y la creación de un entorno saludable. • Desafíos: Los padres enfrentan dificultades para participar en actividades debido a compromisos laborales y falta de tiempo, con una mayor carga para las madres. Se preocupa el equilibrio entre trabajo y familia, afectando la relación con los hijos. Los estudiantes necesitan más apoyo en casa y en la escuela para mejorar su desarrollo. **Taller para el reconocimiento de buenas prácticas:** ***Grupo focal "Café del Mundo" día 17 de diciembre de 2024*** *Objetivo de la sesión* Reflexionar sobre los aprendizajes y retos del convenio mediante un ejercicio colaborativo de intercambio de experiencias. *Metodología* Café del mundo

		El ejercicio dio inició con la enumeración de uno a cuatro (o tres sea el caso) de los participantes para conformar las cuatro mesas de trabajo. Los integrantes de cada mesa de trabajo rotaron cada 30 minutos por cada mesa, donde a través de preguntas orientadoras se dialogó en torno a los aprendizajes y retos vivenciados durante el convenio. Se establecieron los siguientes hitos programáticos: • Fortalecimiento Familiar • Construcción de Ciudadanía • Catedra para la paz • Educación Integral de la Sexualidad Después de la discusión en cada mesa de trabajo, se invitó a las y los participantes a un espacio donde compartieron desde sus experiencias las respuestas señaladas según la(s) preguntas seleccionadas, asimismo se buscó que, en este mismo punto, las y los participantes si lo consideran necesario complementarán las respuestas de sus compañeras y compañeros. Limitantes: en el grupo focal realizado en horas de la mañana no se realizó rotación de los participantes por cada mesa, esto debido a limitantes de tiempo para la realización de la actividad. *Procesamiento de información* La información producto de la discusión generada en las actividades (discusiones grupales y plenarias) se captó a través de grabaciones de voz y relatorías. El proceso de análisis de la información captada a través de los talleres realizados supuso un trabajo de transformación. Los audios se transcribieron y las relatorías se organizaron en un documento estructurado. - Transcripción: A través de aplicaciones web se realiza la transcripción de los audios, para luego ser luego codificadas y analizadas. - Relatorías: Organización, limpieza y clasificación. A la fecha de corte de 23 de diciembre de 2024 la información se encuentra en proceso de organización. Resultados parciales de las sesiones de trabajo:

El proceso de análisis está por comenzar y se entregará en el informe final del día 17 de enero de 2024.

A continuación, se presenta una caracterización de las sesiones realizadas.

- En la jornada de la mañana de 9am a 12 m se realizó el grupo focal *Lecciones Aprendidas SED PLAN.* Asistieron 17 personas y se abordó por cada mesa una línea estratégica: EIS, CIUDADANÍA, CULTURA DE PAZ, FAMILIAS.
- En la jornada de la tarde de 2pm a 5pm se realizó el grupo focal *Privados PLAN* con profesionales gestores de la organización PLAN quienes estuvieron en instituciones educativas privadas. Asistieron 20 personas y se abordó por cada mesa un actor: FAMILIAS, COMITÉ Y DOCENTES.

Grupo focal día 18 de diciembre de 2024

Objetivo de la sesión

Reflexionar sobre las lecciones identificadas, lecciones aprendidas y buenas prácticas producto de la implementación de las acciones en territorio.

Metodología

Se manejó una metodología grupal, donde, mediante fichas bibliográficas que permitieron desarrollar una colorimetría para cada factor (lecciones aprendidas – lecciones identificadas y buenas prácticas), se invitó a las personas participantes de los equipos implementadores de Fundación PLAN y la secretaria de Educación, a revisar y tener en cuenta los siguientes hitos programáticos

- Gestión del relacionamiento entre La SED y PLAN
- Gestión administrativa
- Diseño de Metodologías
- Implementación de actividades
- Relacionamiento y articulación con IE
- Acciones de seguridad para el trabajo en territorio
- Gestión y trabajo con las personas participantes

Llegados a este punto, se evocó las respuestas, mediante preguntas a las y los participantes, como:

Banco de Preguntas: Lecciones identificadas.

- ¿Qué cosas les parecieron difíciles durante las actividades del proyecto?
- Si algo no salió como esperaban, ¿qué ideas tienen para mejorarlo?

		• ¿Qué consejos dejaría para resolver los problemas que ustedes encontraron? **Banco de Preguntas:** Lecciones Aprendidas • ¿Qué dificultades se presentaron y cómo las resolvieron? • ¿Qué fue lo más importante que descubrieron sobre su trabajo en el marco del proceso? • ¿Qué aprendieron sobre trabajar junto con Plan o SED? **Banco de Preguntas: Buenas Prácticas** • ¿Qué acciones fueron consideradas buenas prácticas y por qué? • ¿Qué actividades o acciones se deben continuar haciendo? • ¿Notaron si las acciones tuvieron en cuenta el enfoque de género? En el desarrollo de las preguntas seleccionadas por la persona moderadora del espacio, se invitó a las y los participantes a socializar sus respuestas teniendo en cuenta su experiencia a lo largo del proyecto. Llegados a este punto se invitó a las y los participantes a un espacio donde compartieron desde sus experiencias las respuestas señaladas según la(s) preguntas seleccionadas, asimismo se buscó que, en este mismo punto, las y los participantes si lo consideran necesario complementarán las respuestas de sus compañeras y compañeros. *Procesamiento de la información* La información producto de la discusión generada en las actividades (discusiones grupales y plenarias) se captó a través de grabaciones de voz, relatorías y fichas bibliográficas. El proceso de análisis de la información captada a través de los talleres realizados supuso un trabajo de transformación. Los audios se transcribieron, las relatorías se organizaron en un documento estructurado y se realizó la codificación de las fichas bibliográficas. - Transcripción: A través de aplicaciones web se realiza la transcripción de los audios, para luego ser luego codificadas y analizadas. - Relatorías: Organización, limpieza y clasificación.

- Fichas bibliográficas: transcripción y clasificación por hito programático.

A la fecha de corte de 23 de diciembre de 2024 la información se encuentra en proceso de organización.

Resultados parciales de las sesiones de trabajo:

El proceso de análisis está por comenzar y se entregará en el informe final del día 17 de enero de 2024.

A continuación, se presenta una caracterización de las sesiones realizadas.

- En la jornada de la mañana de 9am a 12m se realizó el grupo focal *PLAN* con profesionales gestores de fundación PLAN. Asistieron 30 personas.
- En la jornada de la tarde de 2pm a 5pm se realizó el grupo focal *PLAN* con profesionales gestores de fundación PLAN. Asistieron 20 personas.

En las dos sesiones de trabajo se trabajaron tres mesas de discusión, cada una con un grupo de hitos programáticos.

- Primero grupo: Gestión del relacionamiento entre SED y PLAN; Gestión administrativa.
- Segundo grupo: Diseño de metodologías; Relacionamiento y articulación con IE.
- Tercer grupo: Acciones de seguridad para el trabajo en territorio; Gestión y trabajo con las personas participantes.
- Nota: las tres mesas trabajaron un hito programático transversal que fue Implementación de actividades.

ANEXO 7. SISTEMATIZACIÓN

Entrega de materiales a las IED

En el marco de las acciones propuestas en el marco del convenio se realizó la entrega del material fungible a las IED focalizadas. Los insumos entregados fueron:

ITEM	ELEMENTO	CANTIDAD
1	ADH PARA CARPETA LASER ROTULAR UNA HOJA-CARTA	100

		2	MARCADOR PERMANENTE PUNTA FINA PERSONAL VARIADO *10 UNIDADES NEGRO	20	
		3	MARCADOR PERMANENTE PUNTA FINA PERSONAL VARIADO *10 UNIDADES ROJO	10	
		4	MARCADOR PERMANENTE PUNTA FINA PERSONAL VARIADO *10 UNIDADES VERDE	10	
		5	MARCADOR PERMANENTE PUNTA FINA PERSONAL VARIADO *10 UNIDADES AZUL	10	
		6	COLORES LARGOS POINTER REDONDOS SURTIDOS 3MM CAJA*24UDS	10	
		7	CHELIN ALAMBRE COLORES SURTIDOS PARA ADORNOS PAQ *20 UND	10	
		8	PALO TIPO PALETA PARA MANUALIDADES NATURAL* 50 UND	10	
		9	TIZA PARA PIZARRA ARTESCO CAJA * 12UND COLORES SURTIDOS	6	
		10	BLOCK PAPEL 60GR IRIS CARTA BELPAPEL * 25 HOJAS COLORES SURTIDOS	10	
		11	TEMPERA MARFIL COLORES SURTIDOS 25CC ESTUCHE * 6	20	
		12	LANA MADEJA PEQUEÑA * ESCOLAR UNIDAD COLOR SURTIDO	50	
		13	TELA TEXTURAS Y COLORES VARIADOS RETAZOS (Bolsa de 10 retazos)	15	
		14	PORCELANICRON LIBRA DIFERENTES COLORES	8	
		15	PAPEL SEDA 1/2 PLIEGO 70*50 COLORES VARIADOS	30	
		16	PAPEL CREPE COLORES SURTIDOS por pliego	20	
		17	PAPEL KRAFT 65 CM DE ALTO	3	
		18	CINTA ADH ENMASCARAR SOCO-TEPITO 12MM*40MTS	5	
		19	CINTA ENMASCARAR SOCO 48 MILIMETROS DE 40 METROS	5	
		20	ADH SOBRE DIMATIC 19MM 330 ROTULOS REDONDOS POR PAQUETE SURTIDO	10	
		21	CARTULINA BRISTOL PLIEGO 70*100 COLOR BLANCO	20	
		22	CARTULINA NEGRA 170GR PLIEGO 70*100 UNIDAD	20	
		23	LAPIZ DE GRAFITO NEGRO No.2 HB PRINTELL CAJA DE 12 UND	120	

		24	TAJALAPIZ CORRIENTE MERLETTO UNIDAD METALICO	20		
		25	BORRADOR DE NATA GIGO GS-0024 UNIDAD PEQUEÑO	20		
		26	RESALTADOR PLANO GIGO ESTUDENT REF:0021CAJA POR 12 NARANJA	60		
		27	RESALTADOR PLANO GIGO ESTUDENT REF:0021CAJA POR 12 ROSADO	24		
		28	RESALTADOR PLANO GIGO ESTUDENT REF:0021CAJA POR 12 VERDE	24		
		29	RESALTADOR PLANO GIGO ESTUDENT REF:0021CAJA POR 12 AMARILLO	12		
		30	FICHA BIBLIOGRAFICA CARTULINA 10*15 PAQ*100 UND COLORES SURTIDOS	15		
		31	GANCHO DE MADERA COLORES SURTIDOS PARA PAPEL PAQUETE 36 UND	10		
		32	CABUYA DELGADA ROLLO *50 YARDAS o rollo de fique natural 50 gr	10		
		33	SOBRE MANILA ECOLOGICO DISPA UNIDAD 22.5*29 CARTA	60		
		34	PEGANTE EN BARRA PRINTELL 40GR	15		
		35	TIJERA PUNTA ROMA	15		
		36	ESPEJO PERSONAL CARRY	30		
		37	ESFERO BALL POINT WENAO GIGO AA934 UNIDAD NEGRO *10 UNIDADES	100		
		38	VASO EN CARTON 7 OZ POR 50 UNIDADES	150		
		39	BANDA DE CAUCHO COLOR CREMA # 22 CAJA VERDE 25GR	10		
		40	PINCEL ESCOLAR IMPORTADO GENERICO JUEGO *12UND TAMAÑOS SURTIDOS	8		
		41	PEGANTE LIQUIDO PARA PAPEL FRASCO * 120ML	12		
		42	NOTAS ADHESIVAS GENERICA NEON MEDIANA 76*76MM TACO SURTIDO	20		
		43	BOLSA DE PAPEL KRAF DOS LITROS *POR UNIDAD	35		
		44	CINTA RASO PARA MOÑOS ROLLO 13MM*10M COLORES VARIADOS	16		
		45	MARCADOR TIZA LIQUIDA NEON OFFI-ESCO REF-OE-500 CAJA *8 UND	8		
		46	BLOCK PAPEL BOND BLANCO A3 *20 HOJAS	20		
		47	MARCADOR PERMANENTE PUNTA FINA SHARPIE UNDAD METALIZADO PLATEADO	10		

		48	BOTON MEDIANO COLORES 21MM UNIDAS	80
		49	CREMALLERA NYLON 10 CM	50
		50	ALGODON NORMAL ZIG ZAG MK BOLSA * 25GR	15
		51	MARCADOR PARA TABLERO REDONDO PRINTELL-MARFIL CAJA POR 12 UNIDADES NEGROS	48
		52	MARCADOR PARA TABLERO REDONDO PRINTELL-MARFIL CAJA POR 12 UNIDADES AZUL	36
		53	MARCADOR PARA TABLERO REDONDO PRINTELL-MARFIL CAJA POR 12 UNIDADES ROJO	12
		54	MARCADOR PARA TABLERO REDONDO PRINTELL-MARFIL CAJA POR 12 UNIDADES VERDE	12
		55	CINTA ADH DOBLE FAZ ESPUMA GIGO GS-0525 ROLLO 18MM*2MTS	5
		Se adjuntan los soportes de las entregas, actualmente se está recolectado los soportes de egreso.		
		ANEXO 7. SOPORTES ENTREGA DE MATERIALES		